



高职教研论丛

高职院校 教师能力建设与管理

GAOZHI YUANXIAO
JIAOSHI NENGLI JIANSHE YU GUANLI

◎ 刘 明 著



中国科学技术大学出版社



高职教研论丛

高职院校 教师能力建设与管理

GAOZHI YUANXIAO
JIAOSHI NENGLI JIANSHE YU GUANLI

◎ 刘 明 著



中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书以高等职业技术学院教师为研究对象,结合高等职业教育发展现状和地方经济发展对高等职业教育教师能力的要求,在高职院校教师能力及其结构特征和能力建设及管理制度设计等方面,从不同角度进行阐释和论证。既有理论研究,也有实践前瞻。特别在运用比较研究法对国外高等职业院校教师能力建设和管理的研究上进行了有益尝试。

本书可为从事和研究高等职业教育教学及师资管理工作的教师和管理者提供指导,同时对提高高等职业技术学院的核心竞争力具有积极的推动作用。

图书在版编目(CIP)数据

高职院校教师能力建设与管理/刘明著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2012.1

ISBN 978-7-312-02918-9

I. 高… II. 刘… III. 高等职业教育—师资队伍建设—研究 IV. G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 195690 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
网址: <http://press.ustc.edu.cn>
印刷 合肥现代印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 710 mm×1000 mm 1/16
印张 12.75
字数 264 千
版次 2012 年 1 月第 1 版
印次 2012 年 1 月第 1 次印刷
定价 28.00 元

前 言

我国高等职业技术院校始自本世纪初,是由不同类型的中专或专科学校整合而成的。作为发展中的高职院校,其教师——核心资源和核心竞争力——如何实现高等职业教育培养目标和适应大众化的需要,教师能力建设和管理问题就成为关键性的要素,迫切需要研究和探索。

高等职业教育既是高等教育体系的重要组成部分,也是职业教育体系的重要内容。高等职业教育定位表明,高等职业院校必须立足于高等职业教育层次,突出职业教育特点,以服务地方经济发展为宗旨,以劳动力市场需求为导向,以提高学生就业能力和培养高技能人才为目标,走产学研相结合的改革发展之路。因此,高等职业教育把培养学生实践能力和职业技能,推行“双证书”制度,建设“双师型”教师队伍作为教师能力建设的方向。

本书结合当前高等职业教育教学改革的现状,运用扎根理论和结构方程模型对高职院校教师能力结构特征进行的质性研究和定量分析,有一定的指导作用和理论前瞻性。同时,运用比较分析和调查实验的方法,透析国内外高等职业教育师资管理的经验和启示;运用新制度经济学、交易成本、组织行为学、高等教育学、管理心理学、管理经济学和博弈等相关理论,设计较为科学的调查问卷和测试量表,根据量表反映出的探索性矩阵因子揭示出具有中国特色的高职院校教师能力开发管理的基本规律,为进一步提高理论界的研究质量和高等职业教育教学管理者的管理水平以及教师能力结构优化和能力开发奠定了理论基础。

作者从事高等职业教育管理工作的时间不长,基于高等职业教育师资管理工作的特殊性和挑战性,深感做好高职院校教师能力开发和素质提升工作责无旁贷。为写好本书,作者做了大量的工作,不仅对国内外已有的文献进行整理综述,而且结合我国高等职业教育教学模式的改革对教师能力提出的新要求,从教师能力结构优化的维度进行论证,具有一定的创新性。

本书在写作过程中,参考和引用了有关文献,对文献的作者深表

谢意。

本书的写作得到了安徽省教育厅人事处解平处长、林鑫德副处长的理论指导;淮北职业技术学院教务处长仲耀黎研究员的业务指导;淮北职业技术学院组织人事处全体同志的鼎力支持。借此付梓之际,作者向他们表示最诚挚的谢意!

因作者能力有限,书中不足之处在所难免,敬请专家同仁和广大读者提出宝贵意见。

作 者

2011年10月

目 录

前言	(i)
第一章 高职院校教师概述	(1)
第一节 高校教师的内涵	(1)
第二节 高职院校教师的地位	(3)
第三节 高职院校教师的作用	(5)
第二章 高职院校教师的任务与素质要求	(7)
第一节 高职院校教师的任务	(7)
第二节 高职院校教师的素质要求	(8)
第三章 高职院校教师能力概述	(12)
第一节 高职院校教师能力的内涵	(12)
第二节 高职院校教师能力的基本要求	(13)
第四章 高职院校教师能力特征维度及其解析	(18)
第一节 内驱力层次	(18)
第二节 个性品质层次	(22)
第三节 社会角色层次	(26)
第四节 测量问卷	(28)
第五章 高职院校教师能力的实现路径与实证	(32)
第一节 教师能力结构维度间的相互作用机理	(32)
第二节 研究设计	(36)
第三节 五维度模型	(47)
第四节 四维度模型	(52)
第五节 教师能力量表的总体构建	(56)
第六章 高职院校教师能力实现的薪酬绩效分析	(59)
第一节 研究变量	(59)
第二节 教师能力的实现与绩效关系理论模型	(62)
第三节 研究假设	(63)
第四节 变量量表设计	(70)

第五节 高职院校教师薪酬与绩效关系理论模型	(77)
第六节 假设验证过程与结果分析	(88)
第七节 实证分析结果汇总	(109)
第七章 高职院校教师能力的实现与管理制度设计	(113)
第一节 教师岗位匹配管理	(113)
第二节 构建教师能力开发模型	(117)
第三节 构建教师多轨学习链	(122)
第四节 改进教师招考路径	(125)
第五节 教师录用聘任管理	(133)
第六节 教师薪酬福利管理	(139)
附录一 开放式问卷	(164)
附录二 高职院校教师能力分析访谈	(165)
附录三 调查问卷	(167)
附录四 对高职院校教师能力结构及其特征的认可的感知与行为调查问卷	(172)
附录五 对高职院校教师能力实现路径(显化)认可的感知与行为调查问卷	(179)
附录六 高职院校教师薪酬深度访谈提纲	(185)
附录七 高职院校教师薪酬维度调查表	(187)
附录八 高职院校教师薪酬满意度调查表	(189)
附录九 高职院校教师组织认同调查表	(190)
附录十 高职院校教师任务绩效调查表	(191)
附录十一 高职院校教师关联绩效调查表	(192)
参考文献	(193)
后记	(196)

第一章 高职院校教师概述

高等职业教育是一种培养高技能人才的应用型教育,是高等教育系统的重要组成部分。高职院校教师是这个系统中的最基本的要素,构成了高校教育教学活动的主体。要办好高等职业教育,必须研究高等职业院校的教师。

第一节 高校教师的内涵

一、高校教师的定义

《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》把教师定义为:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。”高校教师是高校的教育者,他们既是某一学科的专家,也是教育教学工作的承担者。因此,建设一支数量适当、结构合理、品德高尚、业务精良的高校教师队伍至关重要。

二、高校教师的工作特性

任何工作都有其自身的特点,作为高等学校教师,其工作除具有一般教师的共同特点外,还具有高校教师自身的特殊性。

(一) 高校教师工作与所有教师工作的共同特点

1. 无私性

所谓无私性指教师教学生是毫无保留的、不求回报的,而且以学生超过教师为荣。在我国传统的师徒关系中,就不具有这种无私性。无论是手艺界、演艺界还是其他传统技艺行业,师傅对徒弟往往都“留一手”,而且是要求回报的,都很害怕徒弟超过自己,直至今日,在某些方面仍有其遗痕。而教师就完全不同,无私性是教师的重要特点。

2. 示范性

示范性是指在社会领域、在学生心目中、在教师自身的意识中,作为教师应该在做人、办事、治学等方面力求成为学生的表率,所谓德高为师、身正为范就是对教师的要求。教师的示范性不仅对培养高素质的学生、提高教学的实效性具有重要意义,而且会对良好社会风气的形成具有积极的影响。针对当前社会乃至高校出现的不良风气,高校教师对自己提出“诚信做人,踏实办事,扎实为学”的道德要求,也是教师的示范性工作特点的表现。

3. 迟效性和长效性

“十年树木,百年树人”,教师培养人的周期很长,不如物质生产部门的劳动见效快。高校教师劳动是培养后备专门人才的劳动,教师劳动的实际经济效果、社会效益,一般要在学生离开学校,走上工作岗位后才能显现出来。所以,包括高校教师的教师劳动具有迟效性。此外,教师教学、科研及指导学生社会实践的活动,会对教育对象具有长期影响力。每一个劳动者或专门人才在其离开学校之后的多年甚至几十年的生产、工作生涯,都是以其在青少年时期从学校教师的劳动中所获及的基本知识和技能为基础,不断深化,不断提高,为社会作出贡献的。所以,包括学校教师在内的教师劳动又具有长效性。

此外,教师劳动的智力性、复杂性、个体性和群体性等特点也是高校教师所具有的。

(二) 高校教师工作具有的特殊性

1. 高校教师工作的专业性

高校教师工作是一种专业性的劳动,无论是教学、科研还是指导学生社会实践,都是按专业安排、围绕专业培养目标进行的。专业性的劳动与两个方面的联系最为紧密,一是学科的发展,二是职业的需求。一方面,科学技术不断深化和扩展,新的学术思想、科学知识不断更新,高校教师的劳动必须跟上学术前沿,不断吸纳新的理论知识。社会政治、经济、文化的转型,产业结构的变化,导致社会职业结构的变化和职业内涵的提升,高校教师的劳动必须跟上社会职业变化的需求。这两个“必须跟上”都要通过专业性的劳动来体现和达到。另一方面,高校教师专业性劳动还为推进学科发展甚至开拓新学科,推进职业变化甚至创造新职业发挥了自已的作用。

2. 高校教师劳动对象的高层次性

高校教师的劳动对象是大学生。一方面,高校教师劳动的这一客体区别于以物体、一般动物为对象的客体;另一方面,高校教师劳动对象又区别于中学、小学教师的劳动对象。学生是具有能动性的,大学生具有的能动性更强;师生的主客关系是互动的,大学里师生主客关系的互动性更强。教师作用于学生,学生亦反作用于教师,“学然后知不足”,“教然后知困”,教学相长,相互促进。大学教育是建立在完

全中等教育基础上的,大学生已具备继续深入学习的知识基础和自学能力,身心也日益成熟,自主性、独立性进一步增强。高校教师劳动对象的高层次性决定了高校教师劳动观念的平等性和劳动方式的创造性,高校师生之间更具有平等性,平等、对话、民主是大学教师最主要的劳动观念。当前要培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,更要求教师必须学会创新,首先成为一个创新型教师。

3. 高校教师工作的时空延续性

教师工作具有时间的连续性和空间的广延性,是因为在每一具体的教育过程中,教师的劳动不可能机械地受时间和地点的限制而随意中断。教师的劳动时间,没有上下班的严格界限;教师的劳动地点,没有校内外的明确划分。班上、班下、校内、校外,都可以成为教师劳动的时间和空间。同时,大学教师和学生的交往和互动也是延续的。本科学生特别是硕士生、博士生走上社会工作岗位后,一般都与母校教师保持着某种联系。这种联系既可能是学业上的、工作上的,也可能是生活上的;既可能是学术上的相互交流、相互切磋,工作上的相互提携、相互支持,也可能是生活上的相互帮助、相互关爱。这种联系既有利于深化师生感情,又有利于提高学术水平和工作能力。

这种交往和互动的时空延续性,开始多以“高校教师劳动”为主,也可视为高校教师劳动的时空延续性。

研究高校教师劳动特点的目的,不仅在于高校教师理解这些特点并在劳动中有所体现,更在于发扬这些特点的长处,高质量、高效率地完成自己的教育教学任务。

第二节 高职院校教师的地位

一、职业特征决定高职院校教师具有较高的社会地位

“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”2002年9月8日,江泽民同志在北京师范大学建校100周年庆祝大会上指出:“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”可见,高校教师在社会系统中尤其在高等学校中具有重要的地位和作用。

高职院校教师是一种职业。一般地,衡量一种职业在社会上的地位如何,人们通常以经济待遇、社会权益和职业声望为评价标准。三者之中,又首重经济待遇。

但从教师本人方面讲,“教师的社会地位取决于教师的学术水平、教育专业水平和教育成就”。学术水平高、专业能力强、教育成就卓著、贡献突出的教师,应该而且必须享有优越的待遇、拥有较高的地位,非此,则无法体现出社会的公正。衡

量大学教师的社会地位,也不外乎以上几个方面的标准。

中华民族,历来有“尊师重教”的良好传统。人民对于教师,怀着朴素的崇敬感情,博学宏儒,有着更高的社会地位,因为他们代表着学问道德。目前,在我国高校教师的地位相比较而言,无论是经济待遇、社会权益还是职业声望都是较高的。

我国改革开放以来,人民生活水平逐步提高,党和国家十分重视提高教师的物质待遇。《教师法》第二十五条规定:教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高,建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。我国教师还享有各种应有的权利,国家依法保护教师的各种合法权益。《中华人民共和国教育法》第三十三条明文规定:国家保护教师的合法权益,改善教师的工作条件和生活条件,提高教师的社会地位。教师的工资报酬、福利待遇,依照法律、法规的规定办理。

另外,在社会群体中,大学教师的能力水平、职业道德水平是比较高的,这是人们的共识。在我国,不管是过去还是现在,我国教师的职业声望都比较高。所谓职业声望是社会公众对某一职业的意义、价值及声誉的综合评价,具体体现在职业形象的优劣、职业吸引力的大小、职业的稳定性等方面。教师的职业声望是其社会地位的综合体现,直接影响着教师群体的职业权利实现及教师个体的心理状态。职业声望的高低取决于教师对社会所做的贡献、教师的教育程度和经济收入的高低、教师的工作条件、职业道德和辛勤程度,此外还受到社会发展水平、传统文化的影响。

从上述分析可以看出,高校教师的地位基本符合其职业特征,高校教师的职业是一个比较被看好的职业,从总体上看,高校教师的地位是比较高的。当然,对于大学教师来说,既要看到经济地位与社会地位有一定的关系,更要认识到教师的社会地位最终取决于自己对社会的作用和贡献。要忠于职守,出色地完成教师的任务,才能得到社会的尊重。

二、双师能力的实现使高职院校教师具有较高的经济地位

高等职业教育培养的是生产、建设、管理、服务第一线的高技能人才,它与普通高等教育的最大区别在于要紧密结合实际,强调产学结合。学生专业实践技能的提高和立业、创业思想的培养,除了课内的教育和校内实践基地的锻炼外,更需要在真实的企业环境中锻炼。因此,高职教师不仅需要具有本专业扎实的理论知识和丰富的教学经验,还必须具有从事本专业实际工作的能力,要特别重视教师实践经验的积累及教师的技术应用和开发能力的提高,教师的产业背景应作为高职院校专业教师的重要任职条件。无论在美国,还是在德国或澳大利亚都规定职业教育专业课教师至少要有多年在相关产业工作的经验,到学校任教后,还必须通过各种活动与产业界保持密切联系。在新加坡,许多专业教师本身就是企业技术项目

的负责人。

目前,高职院校对建设“双师型”师资队伍的重要性已有明确认识,许多院校在这方面也做了不少努力,但总体情况还不尽如人意。

“双师型”教师既具有高等学校教学的专业技术职称,如讲师、副教授,同时又具有与从事专业教学相一致的技术职称,如工程师、会计师、经济师、高级技师等。在目前的高职院校中,同时具备上述两种相关专业技术职称的教师数量并不多。在两种相关专业技术职称打通尚有困难的情况下,把尚未取得技术职称,但有较长时间实际工作经验(一般在两年以上),且具备较强的专业技术水平的或已具有中级以上专业技术职称,经学校考核已具备基本素质的教师都称为“双师型”教师。

“双师型”教师是提高学生就业竞争力的示范者、引领者。学生在学校学习期间对职业能力的认识和培养主要是通过教师的示范及引导。因此,教师的职业能力尤其是实践动手能力的高低直接影响学生职业能力的高低,学科型、理论型的教师难以培养出职业能力强的学生;相反,没有相应的理论知识,仅靠传授技能和经验那只能称为师傅带徒弟,对学生职业能力的培养同样不利。因此,“双师型”教师是学生职业能力提升的关键因素。

以上分析可以看出,具备双师能力和素质的教师,在教育教学中付出的劳动价值高于一般教师,因此,教师双师能力的实现绩效影响着高职院校教师的经济地位。

第三节 高职院校教师的作用

一、高职院校教师是培养高级技能型人才的承担者

“师者,所以传道、授业、解惑也”,教师是科学文化知识的传播者,对人类文明的延续和发展起着关键作用,这一点早就被人们认识到。在当今社会,由于新科学、新技术的崛起,人是否具有全面的素质已成为能否事业成功的一个决定性的因素。当今科学技术高度密集,各门学科相互渗透,边缘学科蓬勃兴起,对高级专门人才的数量和质量提出了严格要求,对高等教育提出了严峻挑战。而高级专门人才的培养,又取决于高校教师的工作。高校教师把人类长期积累下来的精神财富,其中包括专门科学知识、生产经验以及社会思想道德、行为规范、世界观、人生观等,用富有创造性的教育教学工作,传授给受教育者,启迪青年大学生的心智,发展他们的才能特别是创造能力,使他们成长为各行各业、各个学科领域的具有创新精神和实践能力的高级专门人才。随着社会的不断发展和进步,高校教师的这种职能和作用,将会越来越重要。

二、高职院校教师是科技创新的实现者

高职院校的教学过程,是教学和科研相互结合,彼此促进的统一体,教学为科研奠定了基础,科研向教学注入了智能活力。这就决定了高校教师既是科学文化的传递者,又是科学文化的创造者。高校教师学术水平高,研究能力强,在科研实力上比其他部门具有独特的优势。在知识更新加速的今天,教师只有通过科学研究,才能了解社会对高等教育教学的新要求、掌握国内外学科发展的新趋势、明晰所教课程在人才培养模式中的新变化、懂得科学技术的新成就。教师在教学中引入研究因素,将科学研究带进对大学生的教学过程,才可以达成培养创新人才的目标。

三、高职院校教师是技术应用的参与者

现代的知识原理、科学技术、专利发明转化为现实的生产力,需要经过中间实验,是一个逐步推广的过程。高职院校教师长年处于教学、科研第一线,既懂理论又会实践,既有实际操作的职业技能基础,又有指导他人学习的长期教学经验,在现代科学技术的推广应用中发挥着不可替代的作用。他们可以通过开展技术咨询、实验示范、现场指导等方式,将新知识、新技术向生产一线推广,促使知识技术大面积获得应用,为经济发展注入强大推动力。此外,当代高等学校更是高科技企业的试验场,是哺育新的经济增长点的温床,为教师直接服务社会提供了用武之地。

第二章 高职院校教师的任务与素质要求

高职院校教师是形成高职院校教育能力的决定性因素。因此,加强高职院校教师管理是提高人才培养质量的重要手段。为了施行有效的管理,必须对教师有充分的了解和认识,并建立起一个充满活力的管理系统,以形成一支结构合理、素质优良、积极向上的教师队伍,提高学校的办学水平,努力培养社会需要的各种职业技能的专门人才。

高校教师是形成高等学校教育能力的决定因素。高校教师管理是以高校教师为对象的管理活动,为在师资管理工作中更多地得到教师们的支持,从事教师管理的人员应该正确地认识自己的管理对象,熟悉他们、理解他们,通过有效的管理工作更好地为他们服务。

第一节 高职院校教师的任务

一、教书育人

教师应积极承担教学工作,认真搞好教学工作,努力提高教学质量,完成教书育人的任务。教师的主要任务包括传授知识、发展能力与进行思想道德教育。这三个任务既是密切联系的,又是同步实现的。要把传授知识、发展能力与进行思想道德教育很好地结合在一起。教师首先必须坚持贯彻全面发展的教育方针,具有较高的政治觉悟、学术水平、教学能力和责任感。教师要把教学过程看作是学生德、智、体、美全面培养和个性健康发展的过程,注重培养发展学生良好的个性,努力实现最佳教学和教育效果。

二、科学研究

在科学技术迅速发展的今天,高等学校教学的主要任务,已经不仅是把某一部分知识的总和教给学生,更是要培养学生独立掌握新的知识和创造性地解决问题的能力。大学的教学过程越来越接近于研究活动,这是当前在教学指导思想上从

单纯传授知识到着重培养发展学生智能的重要转变,也是教学工作重心的转移。因此高职院校教师的任务,不仅仅是通过教学培养专门人才,而且必须在搞好 ze 教学工作的同时,努力开展科学研究。高职院校教师只有通过科学研究,不断探索和掌握本学科最新科学成就,才能不断提高自己的学术水平,掌握科学研究的规律和治学的方法,发掘新的科学思想,并有所突破,这样才有利于把在科学研究中所取得的成果用以充实和更新教学内容,提高教学质量,有效地指导学生从事科学研究工作,给予学生科学研究的基本训练。另外,在传授知识的同时,引导学生独立地掌握知识和创造性地解决问题。

三、社会服务

高校教师的学术水平和学术地位在社会上有很大影响,所以应当积极参加社会活动,开展社会文化宣传,把党的方针、政策宣传到群众中去,又从群众的实践中吸取丰富的经验。教师还应当运用学校的科学研究的成果、发展的技术和创造的知识,通过学术报告、技术成果转让、科学咨询指导、协作攻关和培训人员等途径广泛为社会服务。同时,教师还要面向经济建设,吸取国内外最新的科学信息并及时传递给学生,更好地为社会主义现代化服务。

第二节 高职院校教师的素质要求

“素质”原来是一个心理学、生理学的概念,后来,被人们应用到其他的研究领域,它的外延逐渐扩大。所以,对素质的广泛意义上的解释是指对从事某一职业的人在知识、能力、情感等方面的要求,即指“人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构,包括人的思想、知识、身体、心理品质”。

教师职业是专门性职业,教师必须具备多方面的素质才能胜任教育工作。教师素质的高低是直接影响教育事业发展的重要因素。对教师的素质要求,不同的时代、不同的历史条件下有所不同。但众多的专家学者对于教师必须具备一定的素质才能胜任教育教学工作这一点的看法是一致的。高职院校教师应具备的素质包括德、才、能、心理等几方面,即:职业道德素质、职业能力素质、人文素质、专业素质、心理素质。

一、高职院校教师的职业道德素质

教师是社会主义精神文明建设的一支主力军,教师被称为人类灵魂的工程师。

授业教师的职业道德将深深地影响下一代甚至几代人的成长。一名合格教师,应该树立科学的世界观、人生观、价值观,具有为教育事业奉献终身的崇高理想和高度负责的敬业精神。

首先,要忠诚党的教育事业,具有奉献精神。作为教师必须忠诚于祖国的教育事业,要正确处理国家、社会需要和个人抱负的关系,具有高度的责任感和敬业精神。其次,要淡泊名利。教师职业既没有很高的经济魅力,也没有很高的社会地位魅力,因此教师必须有踏踏实实的作风和任劳任怨的精神,以平常心态对待名利。再次,要有敬业精神。作为教育者,本身必须树立良好的社会形象,成为建设社会主义精神文明、促进社会进步的推动力量。职业本身要求高职教育的教师要有高尚的道德品质,爱岗敬业的精神。爱岗敬业的具体体现是热爱学生。

二、高职院校教师的人文素质

教师是人类文化的产物,承担着传播人类优秀文化的重要任务。要完成这一历史使命,其前提是要接受文化的熏陶和教育,掌握文化的主要观点,培养民族文化的认同感和归属感。教师这一职业群体成了社会发展的主要推动力量。人文知识的素养是高职院校教师成长的基本条件。高职院校教师的人文知识的素养高低,直接关系到他所培养的学生的文化素养。高职院校教师只有通过大量的人文知识的积累,才能与其自身修养发展相适应。人类优秀的文化传统,通过教育得以继承,通过教师的劳动得以传播。

三、高职院校教师的专业素质

教育质量的高低在很大程度上取决于教师队伍整体和个体的素质。因此,高职教育改革的重点在于提高高职院校教师队伍的整体和个体的专业素质。高职院校教师应具备以下专业素质:

1. 研究能力

高职院校教师这一群体的专业发展水平是通过每一位教师个体的专业水平体现的。教师职业生涯是一个连续的专业发展过程,也是终身教育的过程,即集职前教育、岗前培训和职后继续教育于一体的教育过程。高职院校教师不仅仅要掌握专业知识,还要有一定的理论研究能力,在自己的专业基础上,能够吸取新的研究成果,丰富自己的专业知识,不断地拓宽知识领域,完善自我。

2. 实践教学能力

实践教学是高职教育的一个重要环节,实践能力也是高职院校的教学目标,在教学中处于重要的地位。职业教育与普通教育的区别就在于职业教育不仅向学生传授知识,而且注重培养学生的实践能力。因此,高职院校教师必须具备较强的动

手操作能力,能够指导学生的实践。只有既具备较高的理论知识水平,又有较强的实践教学指导能力的教师,才能适应时代对高职教师的要求。

四、高职院校教师的心理素质

1. 健康的人格

人格是人的社会性的集中体现,它带有强烈的职业烙印。不同的职业对人格特质和模式的要求有所不同。教师人格是指教师应具备的优良的情感以及意志结构。高职院校教师的人格首先应该是健康、和谐、全面发展的人格;教师的人格应当高于也必须高于其他行业的人格模式要求;教师的人格应该成为全社会的人格表率。

2. 良好的情感特征

高职院校教师良好的情感特征对学生具有潜移默化的影响。主要表现在以下几个方面:

(1) 真诚。作为高职院校教师,要能够真诚地对待学生,以信任、友谊的态度成为学生的知心朋友。另一方面,一旦教师犯了错误,要勇于面对学生,诚恳地承认错误,并迅速改正。

(2) 乐观。教师面对挑战和挫折,不但自己要有乐观的态度,而且还要以自己的信心、克服困难的勇气、乐观的情绪和坚强的意志去感染学生,增强学生克服困难的勇气。

(3) 进取。教育是一项复杂的、艰巨的、长期的工作。高职院校教师对于人生目标不懈地追求,对教育教学工作不懈地探索 and 创新的进取精神,将会对学生产生强烈影响,激发他们的求知欲,培养他们的探索、创新精神。

(4) 宽容。学生在成长的过程中难免犯一些小错误,有一些过失,作为教师,既要严格要求学生,帮助学生改正缺点,又不可过多地责怪学生的过失,应以宽阔的胸怀宽容学生,严格但不苛刻,宽容但不放纵。

3. 坚强的意志品质

高职教育的教师应该具备坚强的意志品质,才能在困难面前不低头,并以自己的行为感染学生,锻炼学生坚强的意志品质。

4. 浓厚的职业兴趣

高职教育的教师,要对自己的职业具有浓厚的兴趣,只有对职业教育事业的无限热爱,对学生的无限挚爱,才能做好教育工作。教师的职业兴趣是推动着教师孜孜不倦地进行教育教学探索、积极工作的动力。高职院校教师要增强责任感,用科学的态度指导学生,密切与学生的交往,爱护学生,使学生的智力潜力得到充分发挥。

五、高职院校教师的能力素质

教师的职业能力是每一位高职院校教师必须具备的。教师的职业能力包括教