



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2013 最新版

国家教师资格考试专用教材系列
国家统考·统编教材

保教知识与能力

组编/教师资格考试研究中心

总主编/钟启泉 本册主编/洪秀敏 金芳

幼 儿 园 版



超值赠送

- ◎ 50元环球网校学习卡
- ◎ 配套学习光盘
- ◎ 最新考试大纲



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2013 最新版
国家教师资格考试专用教材系列
国家统考·统编教材

保教知识与能力

组编/教师资格考试研究中心
总主编/钟启泉 本册主编/洪秀敏 金芳

幼 儿 园 版



上海
华东
师大
出版
社

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力·幼儿园版/教师资格考试研究中心组编. —上海:华东师范大学出版社, 2012. 8
教师资格考试专用教材
ISBN 978-7-5617-9889-8

I. ①保… II. ①教… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第208183号

保教知识与能力·幼儿园版

组 编 教师资格考试研究中心
策 划 北京龙门智图文化传播有限公司
责任编辑 朱建宝
审读编辑 李艳璐
装帧设计 朱相丰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京市通州富达印刷厂
开 本 710×1000 16开
印 张 20
字 数 377千字
版 次 2013年1月第一版
印 次 2013年1月第一次
书 号 ISBN 978-7-5617-9889-8/G·5861
定 价 38.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与010-81572494联系)

给考生的话

TO READERS

亲爱的考生，欢迎您怀着教书育人的梦想，开始准备教师资格考试！

教师职业是神圣的。您看过电影《放牛班的春天》、《乡村女教师》吗？或听过《长大后我就成了你》这首歌吗？这些电影或歌曲，都塑造了神圣的教师形象。我们从幼儿园到小学，从中学到大学，这一路走来，接受过许多老师的教导。他们或严厉，或慈爱；或博学，或风趣；或深沉，或开朗……老师们的个性虽千差万别，但他们都是我们成长途中的引路人。有了这些老师，我们才得以成人、成才，成为各行各业的栋梁；有了这些老师，我们的国家才有了希望。

教师职业既然这么重要，想成为一名教师也就不那么容易了。现在，人们已经达成共识：教师职业已经不单是一种行业或简单的劳动，而是一种专业，需要有相应的专业资格保证。这样，社会对教师素质的要求自然就提高了。“教师资格考试”就是为保证教师队伍整体素质而设计的一项教师准入制度。

2011年，我国的教师资格考试发生重大改革，这项改革首先在浙江、湖北两省进行试点；2012年试点省份逐渐增多；试点结束后，将在全国进行推广，实现统考常态化。试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请教师资格也必须要参加教师资格考试。也就是说，不管是师范类专业的考生还是非师范类专业的考生，要想成为一名教师，就必须参加教师资格考试。

考生们，你们现在需要做的，就是静下心来，脚踏实地、科学、有效地准备教师资格考试！

一、改革后的教师资格考试是什么样的

改革后的教师资格考试在考试管理、考试内容与考试形式上都与改革前不同。

在考试管理方面，改革后的教师资格考试由教育部颁布《教师资格考试标准》和考试大纲，并建设考试题库；考试由各省具体组织实施，但试卷都来自教育部教师资格考试题库。这就保证了考试的权威性和考试内容的一致性。

在考试内容方面，改革后的教师资格考试分为笔试和面试两部分。笔试不仅考核心理学、教育学方面的知识，还考核从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识，科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力，教育教学、学生指导和班级管理的基本知识，拟任教学科（专业）领域的基

本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。此外,在面试中会对申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能进行考核。

在考试形式方面,笔试采用计算机考试和纸笔考试两种方式。笔试的各科成绩合格,才能参加面试。面试采用结构化面试、情景模拟等方式进行,考生通过抽题、备课、试讲、答辩等环节完成面试。

总的来说,教师资格考试的内容更贴近幼儿园和中小学教育教学的实际,注重考核申请人的执教素养;形式更为多样,从不同侧面择优选拔乐教、适教的优秀人才。

表 1 考试方案

类别	笔试科目			
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园教师	综合素质(幼)	保教知识与能力	—	面试
小学教师	综合素质(小)	教育教学知识与能力	—	
初中教师	综合素质(中)	教育知识与能力	学科教学知识与能力	
高中教师			学科教学知识与能力	

注1:科目三分为初中(或高中)语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等13个学科。

注2:幼儿园教师面试不分科目,小学教师面试科目分语文、数学、英语和音乐、体育、美术两类,中学教师面试科目与科目三一致。

二、这是一套什么样的教材

在几十位教育学专家、心理学专家、学前教育学专家、学科教育专家和中小学、幼儿园一线教师的鼎力合作下,本套教材终于得以面世。本套教材以帮助考生科学、有效地准备教师资格考试为根本宗旨,严格依照教师资格考试标准、考试大纲进行编写,内容科学、使用方便、配套齐全。

特色之一:教材的内容科学。本套教材内容的科学性体现在三个方面:一是严格依据教师资格考试标准、考试大纲进行编写,全面解读考纲知识点,并进行适当拓展,以保证知识系统的适切性、完整性和科学性。二是本套教材对各知识点的阐述幅度适当。本套教材依据考试大纲的能力要求,重点阐述那些需要考生熟悉、掌握、运用的内容,详略得当。三是本套教材的知识体系以当前主流、权威版本的教师教育类教材为依据,既保证内容科学,又与高等院校相关的教师教育专业紧密衔接。

特色之二:教材的使用方便。这套教材的栏目设计着眼于考生复习备考的实用性。

具体如下：

考纲解析

1. 具有一定的文化常识。
2. 了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就，熟悉常见的幼儿科普读物。
3. 了解中外文学史上重要的作家作品，尤其是常见的儿童文学作品。

根据考纲，本章主要是以识记为主。在识记的基础上，理解幼儿园教师文化素养的基本常识，包括文学基本常识、科学基本常识、文化基本常识等。

“考纲解析”直接呈现每章内容所对应的考试大纲，并对其进行分析、说明，指出学习重点。

“新闻链接”、“内容导读”使考生了解本章内容所对应的社会现象，并运用所学知识对该现象进行思考，从而增强考生分析问题、解决问题的能力。

新闻链接

据新华网报道，央视“焦点访谈”近日连续报道安徽强行收费统一征订教辅用书，在社会激起轩然大波。

安徽地方教育主管部门以部门文件的形式颁发《教辅目录》，组织人员自编自审多套教辅图书，并利用手中职权为其进校征订合法化，变相强制学生征订，严重侵害广大学生利益。记者同时调查了国家严禁统一征订和搭售的教辅材料是如何进入一些学校，被强制销售给学生的。在这个过程中，违反规定的不仅有学校，更有当地教育主管部门。

训练与应用

1. “十年树木，百年树人”体现了教师劳动的（ ）。
A. 长期性 B. 创造性 C. 示范性 D. 主动性
2. “一把钥匙开一把锁”体现了教师劳动的（ ）。
A. 长期性 B. 创造性 C. 示范性 D. 主动性

答案与解析

1. A “十年树木，百年树人”说明教育是一个长期的过程，体现了教师劳动的长期性。
2. B “一把钥匙开一把锁”要求教师要根据学生的特点进行因材施教，这主要体现了教师劳动的创造性。

“训练与应用”、“案例与评析”等栏目是对考生处理实际问题能力的训练，这些栏目通常放在相关知识附近，便于考生及时对自己的学习进行检测。

“同步训练”的题型设置与考试大纲中的题型示例相同，帮助考生对一个阶段的学习进行自测，查漏补缺。

同步训练

一、单项选择题

1. 关于“师爱”，下列正确说法是（ ）。
A. 出于私情之爱
B. 对少数优秀学生的关爱
C. 严慈相济，既有母爱的纯真、慈祥，又有父爱的严格、庄重
D. 师爱不具有育人的作用
2. 教师在所从事的教育教学活动中，严格按照《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规，使自己的教育教学活动符合法制化。这就是（ ）。
A. 依法执教 B. 爱岗敬业 C. 热爱学生 D. 严谨治学

此外，本套教材用波浪线划出了重点内容，便于考生提纲挈领地掌握相关知识，从而提升应试能力。

特色之三：教材的配套齐全。这套教材涵盖教师资格考试中幼儿园教师、小学教师、初中教师和高中教师等类别的所有科目；除面试科目外，教材有配套的模拟预测试卷，便于考生系统、全面地进行复习、训练，增强知识应用能力；每本教材都有配

套的光盘，光盘内容为权威专家对考试大纲的解读、题型训练。特别地，教材后都附有相应的考试大纲和重要的教育法律、法规、文件，如《义务教育法》、《基础教育课程改革纲要（试行）》、《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）、《中小学班主任工作规定》等。

三、如何利用本套教材准备教师资格考试

根据上述介绍，教师资格考试无非是笔试与实践性环节的考核。我们对您的复习备考提出如下建议：

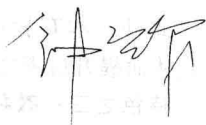
对于笔试中的“综合素质”科目，建议您在认真阅读、理解教材内容的基础上，掌握教材中“训练与应用”、“同步训练”中的题目，然后认真完成教材配套的试卷，夯实基础，提高能力，准确掌握解题技巧。

对于“教育教学知识与能力（小学）”、“教育知识与能力（中学）”、“保教知识与能力（幼儿园）”，建议把重点放在对知识的理解和运用方面，对相关材料和教育现象、教学实践进行思考和分析，增强运用知识解决实际问题的能力。

对于小学教师资格考试中的“教学知识与能力”的内容（包含在“教育教学知识与能力”科目中），以及中学教师资格考试中的“学科知识与教学能力”科目，考生要注意两个重点内容：一是学科专业知识；二是教学能力，包括教学设计、教学实施、教学评价。由于学科知识在试卷结构中所占比例相当高，因此考生应合理安排复习备考时间，保证有充足的时间复习相关专业知识，否则很难得到高分。对于教学设计，考生可在深入理解本套教材各知识点的基础上，多尝试自己做教学设计，最好能征求有经验的教师的指导意见，以提升教学设计能力。对于教学实施和教学评价，考生要反复揣摩教材中案例的设计思路，对教学实施和评价的原则心领神会。有条件的考生可以充分利用实习的机会，将教育教学理论运用于教育教学实践，这样会理解得更透彻。

对于面试，除深入理解面试的各项要求外，实践训练也是必不可少的。考生应给自己创造各种教育教学实践的机会，多操练、勤反思，必有长进。教育教学实践的机会：到幼儿园和中小学见习、实习，参加专业的考试辅导班，请有经验的一线教师直接指导，等等。考生在这些教育教学实践中，自己的教育教学效果会得到反馈（如指导教师的意见、学生的课堂反应等）。如果缺少反馈，考生往往难以发现自己的不足之处。因此，如果无上述实践机会，考生可自发组成面试实践小组，组成学习共同体，互相反馈，以提升教育教学实践能力。

衷心希望本套教材能帮助您顺利通过考试，早日实现梦想！



2012年8月

目录

CONTENTS

第一章 学前儿童发展 / 1

第一节 学前儿童发展概述 / 2

- 一、学前儿童发展的含义与特征 / 2
- 二、影响学前儿童发展的因素 / 4
- 三、儿童发展理论 / 7
- 四、学前教育基本研究方法 / 12

第二节 学前儿童发展的年龄特点与趋势 / 15

- 一、学前儿童身心发展的年龄阶段特征 / 15
- 二、学前儿童心理发展的基本趋势 / 19

第三节 学前儿童生理发展 / 20

- 一、脑的发育 / 20
- 二、身体的发育 / 21
- 三、动作的发展 / 22

第四节 学前儿童认知发展 / 25

- 一、学前儿童感知觉的发展 / 25
- 二、学前儿童注意的发展 / 31
- 三、学前儿童记忆的发展 / 33
- 四、学前儿童想象的发展 / 36
- 五、学前儿童思维的发展 / 38
- 六、学前儿童言语的发展 / 40

第五节 学前儿童情绪与情感发展 / 44

- 一、情绪情感概述 / 44
- 二、学前儿童情绪与情感的发展 / 46
- 三、学前儿童几种基本情绪的发展 / 48

四、学前儿童高级情感的发展 / 49

第六节 学前儿童个性发展 / 51

一、个性概述 / 51

二、学前儿童气质的发展 / 52

三、学前儿童性格的发展 / 54

四、学前儿童能力的发展 / 57

五、学前儿童自我意识的发展 / 59

第七节 学前儿童社会性发展 / 61

一、学前儿童社会性发展的概念、内容与意义 / 61

二、学前儿童的亲子交往与师幼交往 / 63

三、学前儿童同伴关系的发展 / 66

四、学前儿童社会行为的发展 / 67

第八节 个体差异 / 69

一、个体差异形成的原因 / 69

二、尊重个体差异,促进儿童个性发展 / 71

第九节 学前儿童身心健康教育 / 71

一、学前儿童常见问题及矫治 / 72

二、学前儿童心理辅导 / 76

第二章 学前教育原理 / 83

第一节 教育概述 / 84

一、教育的概念与本质 / 84

二、教育的目的与作用 / 84

三、教育与政治经济制度 / 85

四、教育与生产力 / 88

五、教育与个人的发展 / 91

第二节 学前教育概述 / 92

一、学前教育的概念与意义 / 92

二、学前教育的目标和任务 / 93

三、学前教育的原则 / 96

四、幼儿园教育的特点 / 98

第三节 学前教育的产生与发展 / 99

- 一、学前教育的产生和发展 / 99
- 二、学前教育机构的产生和发展 / 100
- 三、学前教育思想的产生和发展 / 101

第四节 幼儿园班级管理 / 106

- 一、幼儿园班级管理的概念 / 106
- 二、幼儿园班级管理的目的 / 107
- 三、幼儿园班级管理的意义 / 107
- 四、幼儿园班级管理的内容 / 107
- 五、幼儿园班级管理的环节与方法 / 108

第五节 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读 / 109**第六节 我国学前教育的改革动态与发展趋势 / 119**

- 一、我国学前教育的改革动态 / 119
- 二、我国学前教育的发展趋势 / 121

第三章 生活指导 / 127**第一节 幼儿园一日生活 / 128**

- 一、幼儿园一日生活的教育意义 / 128
- 二、幼儿园一日生活的主要环节 / 128

第二节 幼儿生活常规教育 / 134

- 一、幼儿生活常规的概念、特点与意义 / 134
- 二、幼儿生活常规教育的要求 / 135
- 三、幼儿生活常规教育常用方法 / 135

第三节 幼儿卫生保健 / 137

- 一、幼儿园卫生保健工作规范 / 137
- 二、学前儿童常见疾病预防 / 137
- 三、学前儿童营养基本知识 / 140

第四节 幼儿安全教育 / 142

- 一、学前儿童安全教育 / 143
- 二、预防幼儿园安全事故的方法 / 144
- 三、意外事故、突发事件的紧急处理 / 145

第四章 幼儿园环境创设 / 154

第一节 幼儿园环境创设概述 / 155

- 一、幼儿园环境的含义与创设目的 / 155
- 二、幼儿园环境创设的重要性 / 155
- 三、幼儿园环境创设的原则 / 156
- 四、幼儿园环境创设的方法 / 157

第二节 常见活动区及其功能 / 160

- 一、常见活动区的功能 / 161
- 二、活动区的设置 / 163

第三节 学前儿童心理环境创设 / 164

- 一、心理环境的概念及其对幼儿的影响 / 164
- 二、教师对幼儿心理环境形成的影响 / 165

第四节 家庭、社区教育力量的协调 / 166

- 一、幼儿园和家庭、社区合作的必要性 / 166
- 二、家园合作 / 167

第五章 游戏活动指导 / 174

第一节 游戏是儿童的基本活动 / 174

- 一、游戏的含义 / 174
- 二、游戏的特点 / 175
- 三、游戏的作用 / 176
- 四、怎样使游戏成为幼儿园的基本活动 / 177

第二节 幼儿游戏分类 / 179

- 一、依据教育作用分类 / 179
- 二、依据教师指导分类 / 181
- 三、依据儿童社会性发展分类 / 181
- 四、依据儿童的认知发展分类 / 182

第三节 幼儿园常见游戏指导 / 183

- 一、幼儿园各年龄段幼儿游戏特点 / 183
- 二、各类型游戏的指导 / 185

第六章 教育活动的组织与实施 / 196

第一节 幼儿园教育活动 / 197

- 一、幼儿园教育活动的含义与特点 / 197
- 二、幼儿园教育活动的内容与形式 / 197
- 三、幼儿园教育活动设计 / 199
- 四、因材施教 / 200

第二节 健康教育 / 202

- 一、健康教育的概念与意义 / 202
- 二、健康教育的目标与内容 / 202
- 三、健康教育的原则与组织形式 / 205
- 四、健康教育的教育方法 / 205

第三节 语言教育 / 210

- 一、语言教育的意义与幼儿学习语言的特点 / 210
- 二、语言教育的目标与内容 / 210
- 三、语言教育的组织形式 / 215
- 四、语言教育的教育方法 / 215

第四节 社会教育 / 220

- 一、社会教育的概念与幼儿社会学习的特点 / 220
- 二、社会教育的目标与内容 / 220
- 三、社会教育的途径 / 223
- 四、社会教育的教育方法 / 223

第五节 科学教育 / 227

- 一、科学教育的概念与幼儿学习科学的特点 / 227
- 二、科学教育的目标与内容 / 227
- 三、科学教育的途径 / 228
- 四、科学教育的教育方法 / 229

第六节 艺术教育 / 231

- 一、艺术教育的目标与内容 / 231
- 二、艺术教育的组织形式 / 234
- 三、艺术教育的教育方法 / 235

第七节 综合教育 / 238

- 一、综合教育的概念与意义 / 238

二、综合教育的方法 / 239

第七章 学前教育评价 / 248

第一节 学前教育评价的内涵 / 248

- 一、学前教育评价的概念、目的和特点 / 248
- 二、学前教育评价的范围 / 249
- 三、学前教育评价的功能 / 249
- 四、学前教育评价的类型 / 250

第二节 学前教育评价的方法 / 251

- 一、学前教育评价的基本方法 / 252
- 二、学前教育评价的综合方法 / 254

第三节 反思与改进 / 256

- 一、反思的过程 / 256
- 二、反思的形式 / 257
- 三、反思的方法 / 257

主要参考书目^① / 261

附录 / 262

- 附录一 《保教知识与能力》考试大纲 / 262
- 附录二 中小学幼儿园安全管理办法 / 265
- 附录三 托儿所幼儿园卫生保健工作规范 / 272
- 附录四 3~6岁儿童学习与发展指南 / 281

^① 本书的编写参考了众多当前主流、权威的教师教育类图书。为夯实基础知识、拓展知识面,建议考生有选择地阅读主要参考书目中所列的图书。

第一章

学前儿童发展

考纲解析

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

学前阶段主要指0~6岁。在这个年龄段，儿童处于很重要的发展时期，只有在详细了解学前儿童的生长特点、生长规律、心理发展过程等的基础上，教师才能有针对性地实施学前教育。本章学习重点：了解学前儿童的身心发展特点和规律，并且能够在教育活动中应用。

内容导读

小铭刚上幼儿园中班，总是坐不住，连5分钟都坚持不了。课堂上不认真听课，小动作很多，不是扯一下别人的衣服就是和别人说悄悄话，下课的时候上蹿

下跳，经常撞到别的小朋友。老师和他讲道理或者批评他都不管用，最后老师向家长反映小铭的情况。家长知道这个情况后，抽出很多时间陪小铭，想帮助他养成做事专心的习惯，但是效果并不明显。最后求助于儿童心理专家，结果小铭被诊断为儿童注意力缺失，接受了三个月的注意力矫正训练。经过训练后，小铭做手工的速度明显加快，注意力可以集中 25 分钟以上，能静下来看书、玩拼图了。

学前儿童在成长过程中，各方面的能力都在发展。但是这种发展会受到自身特点、环境、教育等因素的影响，因此学前儿童有时候会出现一些心理、行为上的异常，需要进行关注。本章将着重介绍学前儿童发展的规律与特点。

第一节 学前儿童发展概述

一、学前儿童发展的含义与特征

（一）学前儿童发展的含义

学前儿童的发展是指学前儿童在成长过程中生理和心理有规律地进行量变与质变的过程，也是学前儿童生理成熟与个性心理品质形成与变化的复杂过程。生理成熟是指儿童个体作为一个生物体，其生理结构和生理机能的发展是纯粹的生物性演变过程；个性心理品质的形成和变化过程，是以个体的生理成熟为基础，并与其生理机能的发展混为一体、互为表里的过程。也就是说，生理机能是人的外在心理品质和行为表现的内部生理机制。

（二）学前儿童发展的特征

随着年龄增长，学前儿童身体和心理变化普遍存在如下四个特点。

1. 发展具有方向性和顺序性

正常情况下，儿童的发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不会逆向发展，按由低级到高级，由简单到复杂的顺序进行。如个体动作的发展，遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律，这些规律可概括为动作发展的头尾律、远近律和大小律，体现在每个儿童身上都是如此。

儿童体内各大系统成熟的顺序是：神经系统、运动系统、生殖系统；大脑各区成熟的顺序是：枕叶、颞叶、顶叶、额叶；脑细胞发育的顺序是：轴突、树突、轴突的髓鞘化。这种方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因型在环境的影响下不断把遗传程序编制显现出来的过程。

2. 发展具有连续性和阶段性

和其他事物一样，儿童心理的发展也是一个不断的矛盾运动过程，是一个不

断从量变到质变的发展过程。儿童心理发展的连续性表现在：先前的较低级的发展是后来较高级的发展的前提。儿童心理时刻都在发生量的变化，随着量变的积累，到了一定程度，就会发生“质变”，从而使儿童心理发展呈现出“阶段性”。例如：儿童每天都在感知新事物，听到成人教他的词，这些知识经验在他的头脑中日积月累（即量变），到了一定时期，他就开始从理解词到说出词，产生了语言发展中的质变，进入了语言发展的新阶段。

儿童心理发展的连续性和阶段性不是绝对对立的，而是辩证统一的。儿童心理发展一般采取渐变的形式，在原有的质的特征占主要地位时，已经开始出现新的特征的萌芽，而当新的特征占主要地位之后，往往仍有旧的特征的表现，发展之间一般不出现突然的中断，阶段之间具有交叉性。

3. 发展具有不平衡性

人的发展不是等速的，学前期和青春期是发展的两大加速期。在学前期的不同时间，儿童的发展速度也不同。儿童年龄越小，发展的速度就越快，这是学前期儿童心理发展的规律。关键期和危机期就是发展不平衡的表现。关键期也叫敏感期或者临界期，指的是儿童各种心理机能的发展有一个最佳年龄段。如果在这个最佳年龄段为儿童提供适当的条件，就会有效促进这方面的发展，如果错过了这一时期，将来就很难弥补。危机期是指儿童在某些特定的年龄时期，儿童心理常常发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为，如有人认为3岁、7岁、11~12岁是发展的危机年龄。

另外，学前儿童心理活动各个方面的发展也不平衡。比如，感知觉在出生后发展迅速，而思维的发生则要经过相当长的孕育过程。

不同个体在心理发展过程中，心理机制、运动系统的活动能力、感觉和知觉的灵敏度、智力、知识范围、学习成绩、兴趣、态度，以及其他种种不同的心理特征，都存在程度不同的差异性。

4. 个别差异性

个别差异性是指在儿童发展具有整体共同特征的前提下，每个儿童的身心发展，在表现形式、内容和水平方面，都具有独特之处。这种表现在个体发展方面的差异性，来源于个体遗传素质和生活环境的差别。例如，相同年龄的儿童，在身高方面有明显的高矮之分；注意力的持久性、知觉的广度也有明显差异。儿童发展过程中表现出的个别差异性，虽然在一定程度上受到生物因素的影响，但更多的还是受环境和教育的影响。而且环境和教育还能对遗传素质的优势与不足起到一定发挥与弥补作用。这一特征也是实行因材施教、“长善救失”教育原则的基础。

以上这四种规律性的特点，从总体上概括了儿童身心发展过程中的本质性的表现。这些规律反映出一些更为深刻的内容：儿童的生理成熟先于其心理的成熟；每一年龄阶段儿童发展水平、特点的充分实现，将有助于其后的发展，否则儿童在下一阶段的发展将会受到一定阻碍；儿童的身心发展，归根结底是儿童个体的发展，尊重和顺应儿童个体发展的差异性，是促进儿童整体发展水平的丰富性的根本道路。

二、影响学前儿童发展的因素

影响学前儿童发展的因素一般分为外部客观因素和主体内部因素。

（一）影响儿童发展的外部客观因素

1. 遗传

遗传是一种生物现象，通过遗传，传递着祖先的许多生物特征。遗传的生物特征主要是指那些与生俱来的解剖生理特征，如机体的构造形态、感官和神经系统的特征等。这些遗传的生物特征也叫做遗传素质。

一方面，遗传素质是儿童发展的生物前提，对儿童发展具有很大影响。如有一种“三色体病”，是在第21对染色体上多了一条染色体，患有这种疾病的儿童一生下来就有躯体和智力上的缺陷。另外，大脑发育不全、先天愚型、先天性聋哑、苯丙酮尿症、精神分裂症、躁狂抑郁症等，都会导致明显的精神问题和心理障碍。家族的身高可以影响儿童成年身高，个体成年身高与父母的平均身高之间存在较高的遗传度，该现象被称为生长发育的“家族聚集性”。另外，性成熟早晚、生长突增模式、月经初潮年龄等，也与家族遗传有关。由于遗传因素而影响儿童发育的原因有：父母或家族近亲中有遗传疾病，某些有遗传倾向的精神障碍、父母近亲结婚、父母接触有毒害的物质或酗酒、吸毒造成染色体突变、母亲为高龄产妇等。

另一方面，也决不能夸大遗传这个条件。因为遗传只能为儿童的发展提供自然前提和可能性，但不能预定或决定儿童的发展。例如在印度发现的“狼孩”，被发现后四年（约七八岁），才开始能讲一点话，智力约相当于正常婴儿的水平。又如，尽管一个儿童生来听觉器官是健全的，但如果没有适当的音乐环境或音乐教育，就不可能成为音乐家，如果没有适当的外语环境或外语教育，就不可能学会外语。教师决不可将工作中遇到的困难轻率地诿罪于儿童的遗传素质。

2. 环境和教育

遗传在儿童发展中起着一定的作用，但是儿童向什么方向发展取决于环境和教育，其中教育条件起主导作用。

第一，遗传只提供儿童发展的可能性，而环境和教育则规定儿童心理发展的