



QGZXGGSJ

XJYHXPXJC

全国中小学教师继续教育
东北师范大学研究中心组织编写

语文教育科研 导引

朱绍禹 著

东北师范大学出版社

全国中小学教师继续教育
核心课培训教材

QGZX XGGJSJ

XJYH XKFXJC

语文教育

科研导引

朱绍禹 著

全国中小学教师继续教育

东北师范大学研究中心组织编写

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教育科研导引/朱绍禹著. - 长春: 东北师范大学出版社, 2001. 5

ISBN 7 - 5602 - 2712 - 0

I. 语... II. 朱... III. 语文课教学研究-中小学
IV. G1603

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 00335 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 李 雁 ☐ 封面设计: 李冰彬

☐ 责任校对: 胡 影 ☐ 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号(130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.875 字数: 159 千

印数: 00 001 — 10 000 册

定价: 8.20 元

序

当我们迈进 21 世纪的时候，我们会敏锐地觉察到，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，综合国力的竞争日趋激烈。这种竞争说到底就是人才的竞争。人才培养靠教育，而教育的发展归根结底在于高素质师资的培育，主要依赖于教师教育。教师教育面临着严峻的挑战。

当前，我国正处于社会转型时期，从农业社会转向工业社会，从工业社会转向信息社会，即从传统社会转向现代化社会。国家的经济体制、经济增长方式也处于一个转轨时期。在社会转型、经济体制转轨、经济增长方式转型的情况下，历史赋予我们惟一的选择就是实施科教兴国战略。科教兴国，教育为本，发展教育当然师资要先行，这对教师教育提出了严峻的挑战。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出了本世纪末大城市市区和经济发达地区要普及高中阶段教育，普及高中教育的关键是教师，所以，高师的培养能力是供远远小于求。在这种情况下，对教师教

育无论是数量的扩大，还是质量的提高，都提出了严峻的挑战。

整个中学教育的根本出发点，就是要实行全面提高学生素质的素质教育。而实施以培养创新和实践能力为核心的素质教育的根本，还是在于教师素质的提高。如果教师素质不提高，一切都无济于事。这对教师教育提出了严峻挑战。

其他的高等教育或专门教育发展需要高质量的生源，而高等教育和其他各种专门教育的生源都要由中等教育提供。这必然对中等教育提出了更新更高的要求，而中等教育质量的提高在于中小学教师素质的提高。从这个角度来讲，也对教师教育提出了严峻的挑战。

尤其应该提出的，我国2010年基础教育课程改革目标，构建新的基础教育课程体系，将突出培养学生的创新精神和实践能力，终身学习的愿望和能力，以及对自然和社会的责任感，为造就德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定基础。为达此目标，课程体系、结构、内容、形式、评价、管理都要发生重大变化，这对教师提出了新的、更高的要求。当然，对教师教育也提出了严峻的挑战。

当前我国教师现状严重不适应21世纪教育改革与发展需要，必须加强中小学教师继续教育工作，全面提高中小学教师素质。实施中小学教师继续教育，关键是教材建设，编写适应中小学教师继续教育的教材乃当务之急，为此，由教育部师范教育司批准建立的、面向全国中小学教师继续教育东北

师大研究中心在进行广泛调查研究和第一期试办中小学骨干教师国家级培训班的基础上,组织了一批了解基础教育的著名教授、专家编写出了一套适合中小学教师在任进修、提高的教材。这套教材囊括了:学科知识更新类,如学科前沿介绍、科学概念的形成过程、知识拓宽与应用、高观点下的基本知识与其他学科的联系与综合等;教师职业所需的有关知识和教育理论类,如邓小平理论,教师职业道德,教育与社会,基础教育的国际比较,教师教育等;教育实践类,如基本技术与方法,现代教育技术,教育科研等。

总之,中小学教师继续教育的课程是多类型、多规格、多层次、多渠道的动态结构,既有文字教材,又有音频、视频教材,还有网上资源。其类型和结构,将构成丰富多彩的教材体系。本套教材充分体现了从教师可持续发展的高度,把现代自然科学和人文社会发展科学的最新成果反映到课程和教材体系中来;用现代教育思想、理论、技术和新的学科知识发展动态指导教师教育实践,充分重视教师教学经验和实践基础,将优秀教师科研成果课程化,发展教师主体意识和创新精神。在教材编写中,努力做到三个层面的整合:第一个层面,根据学科自然发展与中小学教学实践要求,对专业学科知识进行整合;第二个层面,以本专业学科为载体,教育学学科知识和专业学科知识的整合;第三个层面,以教学设计为重点,信息技术与教学内容、方法和手段的整合。

我们完全相信,这套教材的出版,会使中小学

教师继续教育教材建设得到补充和完善，也将会推动中小学教师继续教育工作的深入开展。

通过这套书，假如能吸引更多的中小学教师投入到中小学教师继续教育中来，我想正是编者和本“研究中心”所乐于见到的，焉知就不会有起骨干作用的颗颗灿烂的基础教育的新星，从继续教育的行列中升起呢？

我们期待着，衷心热切地期待着。

张贵新

写于全国中小学教师继续教育

东北师大研究中心

—2001年5月

编写说明

在党中央科教兴国的战略方针指引下，中小学校纷纷提出了“科研兴校”、“科研促教”或“以科研为先导”、“向科研要质量”的治校方针，不再仅把教育和教学作为工作任务对待，而是把研究也纳为工作对象，既力求寻找到教育教学工作的科学答案，又把它当作提高教师素质的根本途径。因此，重视科学研究虽不过一二十年，科研之风已吹遍了全国大部分中小学校园，广大教师在认真进行教育教学的同时，热情地投身到科研中，其成果已经或正在以各种形式发表出来，连农村的小学校也不例外。据报载，江苏省如东县的马塘小学“从80年代初到现在，一直坚持进行教育科学研究，形成了‘科研兴校，科研强师’的显著特色。全体教师分别参与了国家、省、市、县的14项课题研究，获省级以上科研成果奖近30次；教师分别在全国各级报刊发表教育教学文章1990多篇，有470多人获各级论文奖，被上级领导和专家称为‘集团军’作战和‘马塘现象’”。

据另一刊物介绍，江西省兴国县平川中学“已形成了浓厚的科研风气，参加科研的教师达95%以上，发表科研论文的教师达53%，全校教师每年在省级以上的报纸、杂志上发表的论文均在80篇以上，几位科研骨干每年发表论文都在10篇以上。在教师的

带动下,学生每年也能发表10余篇小论文或文艺作品。政治教研组和语文教研组还收集了所发表的部分文章分别出了两本小册子,作为学校的乡土教材”。^①

至于语文教育界,包括小学、中学,甚至学校以外的社会,兴起的语文教育研究之风,可能比任何学科都更为强劲。先是主要研究教学问题,后来逐渐扩大到课程、教材和教师问题。其涉及范围之广,提出问题之多,探讨内容之深,参与人数之多,都是前所未有的。其产生的影响和效应显而易见,而且这种势头正在发展,更喜人的景象也已显露在人们的面前。

当然,科研之风并非在每所中小学都已兴起,而已兴起科研之风的学校,在科研这一领域也并非没有扩展和深化的余地。广东省斗门县教师进修学校在《中小学教师现状与继续教育》^②一文中说:1997年6月,为了解中小学教师的现状,他们对200多名中小学教师和13000多名中小學生进行了一次问卷调查。调查发现的问题之一是:“当前,中小学教师在进行教研活动时往往缺乏科学的方法和手段,怎样进行比较研究,怎样控制无关因素的影响等方面的知识非常缺乏。比如,在进行一项教学试验时,教师往往选择学校里基础最好的班级进行试验,在试验过程中还常常加课,到最后教学效果当然比其他班级好,于是就轻易下结论‘某某教学法效果好’,并将其在全校推广。在这个过程中,并没有考虑到这个教学效果是真正由某某教学法带来的,还是由学生基础好或由加课带来的。在评估教学效果时也往往缺乏科学性,比如,甲、乙两班某科考试的平均分分别为85分和84分,教师就会认为甲班的教学效果比乙班的好,甲班的教学水平高、方法好,

① 《关于加强农村中小学教育科研工作的几点思考》,文载《中小学教师培训(中学版)》1999年第6期。

② 文载《中小学教师培训(中学版)》1998年第4期。

而很少会考虑到分数的离散程度、学生基础、教学条件等方面的问题……有许多教师连总结都写不好，至于写论文就更不用说了。调查显示：有 17.65% 的教师觉得写教育论文是一件困难的事情；所写论文在市级以上评比中获奖或在市级以上刊物发表的教师只有 12.42%；所写论文在省级以上评比中获奖或在省级以上刊物发表的教师只有 6.54%。”另一篇文章也表明了类似的内容：“近期笔者作过统计，某市中小学教师 3461 人，学历合格率 90%，但近二年在省级报刊上发表论文的仅 28 人，约占 0.8%，申请专项课题研究者无一人。”

本书就是基于这一情势写作的。在构思本书的框架之初，作者就以“务实为本，不尚空论”为宗旨，力求于读者有益。基于这一宗旨，本书的基本构成内容如下：1. 辨明语文教育科学研究的性质、意义和特征，使读者了解为什么在从教的同时还要走上科研之路；2. 指出语文教育科学研究的内容范围、层次、重点和难点，以使读者了解应该研究什么和在什么地方特别用力；3. 探讨语文教育科学研究的途径、方式和方法，使读者了解应该怎样着手和进行研究；4. 研究语文教育研究的主客观条件和要求，以使读者了解应该具备什么样的素质和拥有怎样的工作环境。

语文教育科学研究的起点是中小学语文教育实践和经验，经对经验的归纳、总结，达到由问题探讨到问题解决的终极目的。作为本书读者的中小学教师都已有不同年限的实践和不同程度的经验，本书从此出发，循着语文教育科研活动发展的轨迹，力图对复杂的语文教育科研过程的各个方面，给以力所能及的探索和说明，目的在于推动语文教育研究活动向广阔的时空发展，使广大语文教师的研究活动能够顺应学校教育的发展和社会需求的节奏，在更大范围内展开，向更深层次迈进。

本书在形式上共分六讲，把重心放在第三讲语文教育科研的选题和第四讲研究报告和论文的撰写上。这是因为如何选题和如

何写文章，一向都是科学研究中的难点，甚至是有些语文教师难以逾越的障碍。本书把它们当作重点，并不意味着作者有见识、有能力解决它们，只是表明具有不回避难点的态度，期望通过与同行的切磋琢磨，降低这二者的难度，以至不再是难点。

本书对中小学语文教师自身的优势和劣势作了一定的说明，意在期望每位教师都能自觉地依据自己的长处，把自身的优势和潜力发挥出来，使自己的科学研究之路同时成为求得新知之路和成才之路。凡是已经或即将从事语文教育科学研究的教师，其实践的结果当表明：你既是一位语文教师，又是一位语文教育的研究工作者，你将对我国的语文教育做出双重的贡献。

迄今，论述教育科学研究的书已经出版不少，但专门探讨语文教育科学研究的书可能还只有一二部。表述这后一特定领域的书籍，一方面需要作者具有长期的科学研究经历和丰富的材料积累，另一方面还需要作者对中小学语文教师这一群体有着深切的了解。而这两个条件，本书的作者尚不完全具备。因此，本书的充实和完善，还有待于来日。

本书中引证的材料大都出自中学语文教育书刊，这反映了本书作者对小学语文教师 and 教学缺少应有的了解，这是深以为憾的，望能于后日有所弥补。

作 者

2000 年 12 月

目 录

第一讲 语文教育科学研究的性质和意义/1

第一节 语文教育科学研究的性质/1

- 一 语文教育科学研究的性质/1
- 二 学习型备课和研究型备课/2
- 三 教学研究和科学研究/3

第二节 语文教育科学研究的意义/19

- 一 研究型教师和经验型教师的区别/19
 - 二 语文教师自身素质提高的需要/20
 - 三 语文学科教育发展的需要/21
 - 四 社会文化进步的需要/22
 - 五 增添人生乐趣的需要/23
 - 六 中小学生的科学研究活动/27
-

第二讲 语文教育科学研究的方法/32

第一节 观察法/34

- 一 观察法的意义和特征/34
- 二 观察法的种类/38
- 三 观察的步骤/39
- 四 观察的记录/41

第二节 调查法/43

- 一 调查法的价值/43
- 二 调查的步骤/45
- 三 调查的方法/50
- 第三节 实验法/54
 - 一 实验法的意义/54
 - 二 实验法的特点/55
 - 三 实验的内容/56
 - 四 实验的步骤/57
- 第四节 经验总结法/59
 - 一 经验总结的价值/59
 - 二 经验总结的类型/60
 - 三 经验总结的要求/61
- 第五节 文献法/62
 - 一 文献法的特质/62
 - 二 我国的语文教育文献/63
- 第六节 个案法/64
 - 一 个案法的特征和作用/64
 - 二 个案法的类型/64
 - 三 个案研究的资料工作/65

第三讲 语文教育科学研究的选题/68

- 第一节 选题的意义/68
 - 一 选题是科学研究的起点/69
 - 二 选题是科学研究的关键环节/69
 - 三 选题是检验科学研究能力的尺度/70
- 第二节 课题的来源/71
 - 一 从语文教育实践中选题/71

- 二 从社会需要中选题/72
- 三 从科学理论中选题/72
- 四 从学术信息中选题/74
- 五 从史料中选题/74
- 六 从个人特长中选题/75
- 第三节 选题的要求/77
 - 一 选题要有价值/77
 - 二 选题要有创新/81
- 第四节 可取的研究课题/96
 - 一 语文教学研究课题/97
 - 二 语文教材研究课题/104
 - 三 语文教育史研究课题/110

第四讲 研究报告和论文的撰写/114

- 第一节 研究报告的撰写/114
 - 一 观察报告的撰写/115
 - 二 调查报告的撰写/117
 - 三 实验报告的撰写/124
 - 四 经验总结报告的撰写/136
- 第二节 学术论文的撰写/141
 - 一 学术论文的性质和特点/141
 - 二 学术论文的构成/142
 - 三 学术论文的撰写要求/144

第五讲 语文教育科研的资料信息/161

- 第一节 资料信息工作的意义和要求/161

一 资料信息工作的意义/161

二 资料信息工作的要求/162

第二节 语文教育科研信息资源的载体/164

一 图 书/164

二 期 刊/166

三 网络信息库/169

第三节 资料信息的获取和整理/170

一 资料信息的获取工作/170

二 资料信息的整理/178

第六讲 语文教育科研的条件/181

第一节 语文教师的自身条件/181

一 意 志/181

二 知 识/189

三 能 力/191

四 习 惯/193

五 兴 趣/196

六 健 康/196

第二节 客观条件/197

一 校长的支持/197

二 学校的物质条件/200

第三节 科学研究的时间/201

一 时间观念/201

二 时间的利用/202

参考文献/206



◆第一讲◆

语文教育科学研究的 性质和意义

第一节 语文教育科学研究的性质

一、语文教育科学研究的性质

所谓科学研究就是探求事物的性质和规律的活动，就是用理性的方法探求新知识的活动。那么，所谓语文教育科学研究，自然就是运用理性的方法探索语文教育的特性和规律的活动。它不同于某些科学研究活动的是，它相当复杂，加上语文教育过程中往往存在偶然性，难以用原理原则做出解释，有时甚至难以把握。它的研究领域广，历史演变长，存在问题多，一向争论大，至今结论少，以致即使是专门从事语文教育研究的研究工作者，研究它也远不是件轻松的事。

语文教育科学研究和语文教学实践都是精神活动，它们在性质上，既有相同处又有不同处。教学是输出，发表研究成果也是输出，而输出所依靠的前提是输入——实践和阅读。教师的研究工作开始于教学实践，自觉的教学工作可以说是研究工作的开始，这就使研究和教学统一了起来。

但是，语文教学是有时间规定的工作，语文教育科学研究则

无固定的时间；语文教学是以教材为本和以特定学生为对象的活动，而语文教育科学研究则往往是没有特定依据的活动；语文教学开始前多已有某种答案，而语文教育科学研究工作则应自行提出问题 and 解答问题，它需要创造性思考；教学没有创造性思考，工作必然平庸，研究如无创造性思考，其工作就根本无法进行。这是研究和教学的一些基本不同处。

任何看来简单的职业，都有其值得研究的课题。语文教育领域值得研究的课题实在是数不胜数。从教学到研究，需要积以时日，在条件具备时才能发展为研究。又教学又研究，颇为不易；惟其不易，方才可贵。

二、学习型备课和研究型备课

为使备课过程同时成为教学研究过程，这里有必要认清学习型备课和研究型备课的各自特点以及二者间的关系。

备课，人们通常理解为：它是一位教师在课前熟悉教材、了解学生、选择教法和准备教具，最后形成教案的过程。熟悉教材，是为了消除自己和教材间的距离；了解学生，是为了消除自己和学生间的距离；选择教法和准备教具，则是为了消除自己和教材、学生双方面的距离。通常的备课，多半是教师以已有的经验去理解既定的教材和选择运用过的方法。它的最大特点是，止于对已存在的事物的理解、消化和感受。从实质上说，这样的备课只能说是一种学习和吸收，甚至是一种重现和模仿。教学研究虽然也以教材、学生、教法和教具等为对象，却不止于熟悉，而是同时将它们作为研究的对象，对它们做出某种程度的独立解释。即使是浅层次的教学研究，也要在熟悉教材、了解学生和选择教法的基础上，形成个人的体验和认识。否则，就只能是学习型的备课，而不是研究型的备课。

为了更清晰起见，这里以《桃花源记》的两种不同的备课为