

当代经济学系列丛书

Contemporary Economics Series

主编 陈昕

国家“十二五”重点图书

宏观经济学 现代原理

当代经济学
教学参考书系

[美] 泰勒·考恩 亚历克斯·塔巴洛克 著
罗君丽 李井奎 译



格致出版

格致出版社
上海三联书店
上海人民出版社

当代经济学系列丛书

Contemporary Economics Series

主编 陈昕

宏观经济学 现代原理

[美] 泰勒·考恩 亚历克斯·塔巴洛克 著
罗君丽 李井奎 译

当代经济学
教学参考书系



格致出版

格致出版社
上海三联书店
上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学:现代原理/(美)考恩,(美)塔巴洛克著;罗君丽,李井奎译. —上海:格致出版社:上海人民出版社,2013

(当代经济学系列丛书/陈昕主编. 当代经济学教学参考书系)

ISBN 978-7-5432-2261-8

I. ①宏… II. ①考… ②塔… ③罗… ④李… III. ①宏观经济学 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 121122 号

责任编辑 王 萌
装帧设计 敬人设计工作室
吕敬人

[美]泰勒·考恩 亚历克斯·塔巴洛克 著
罗君丽 李井奎 译

宏观经济学:现代原理

格致出版社·上海三联书店·上海人民出版社
(200001 上海福建中路 193 号 23 层 www.ewen.cc)



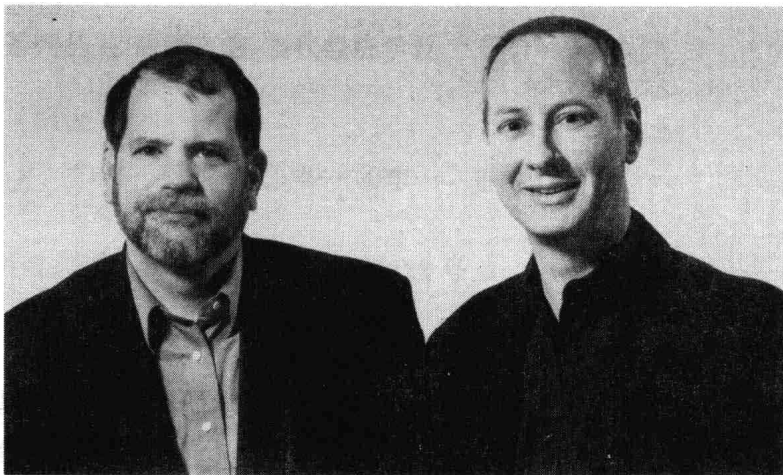
编辑部热线 021-63914988
市场部热线 021-63914081
www.hibooks.cn

世纪出版集团发行中心发行
浙江临安曙光印务有限公司印刷
2013 年 11 月第 1 版
2013 年 11 月第 1 次印刷
开本:787×1092 1/16
印张:27.75 插页:2 字数:609,000

经济学研究如何实现最富足的人生。
泰勒和亚历克斯

Economics is the study of how to get the most out of life.
Tyler and Alex

作者简介



泰勒·考恩(Tyler Cowen,左),乔治梅森大学 Holbert C. Harris 讲席教授。他最新出版了《发现你内心的经济学家:用激励来谈恋爱、成功会谈和激发牙医的积极性》(*Discover Your Inner Economist: Use Incentives to Fall in Love, Survive Your Next Meeting, and Motivate Your Dentist*)。他同亚历克斯·塔巴洛克一起,撰写经济学博客:www.marginalrevolution.com。他还定期为大众媒体写文章,包括《纽约时报》、《华盛顿邮报》、《福布斯》、*Wilson Quarterly*、*Money* 等。

亚历克斯·塔巴洛克(Alex Tabarrok),乔治梅森大学 Mercatus 研究中心的 Bartley J. Madden 经济学讲席教授,独立研究院(The Independent Institute)的研究主任。他最近的研究关注赏金猎手问题、司法激励与选举、犯罪控制、专利改革、增加人类器官移植供给的方法,以及药品管制问题。他是《创业经济学:来自沉闷科学中的光明思想》(*Entrepreneurial Economics: Bright Ideas from the Dismal Science*)和《自治城市:选择、社区和公民社会》(*The Voluntary City: Choice, Community, and Civil Society*)等书的主编。曾经在《法与经济学期刊》(*Journal of Law and Economics*)、《公共选择》(*Public Choice*)、*Economic Inquiry*、《卫生经济学期刊》(*The Journal of Health Economics*)、《理论政治学期刊》(*The Journal of Theoretical Politics*)、《美国法律与经济评论》(*The American Law and Economics Review*)和其他一些期刊发表文章。他撰写的一些通俗文章经常刊登在《纽约时报》、《华尔街日报》、《福布斯》等报刊上。

宏观经济学精要

基本关系和数量

国内生产总值是一国在一年内所生产的所有最终产品和服务的市场价值总和。(第 68 页)

人均 GDP 是 GDP 与一国人口总量之比。

美国 2009 年的 GDP 约为 14 万亿美元,人均 GDP 大约为 47 000 美元。

国民支出恒等式为: $Y = C + I + G + NX$

其中:

Y =名义 GDP

C =消费物品和服务的市场价值

I =投资物品的市场价值(亦称资本品)

G =政府购买的市场价值

NX =净出口(出口的市场价值减去进口的市场价值)(第 75 页)

经济增长率是指实际人均 GDP 的增长率。

一般说来,美国 GDP 每年增长约 3.2%,人均 GDP 每年增长约 2.1%。经济处于衰退时,GDP 下降。

70 法则:如果一个变量年增长率为 $x\%$,那么, $\frac{70}{x}$ 年后它将翻番。

劳动力是指包括就业者和失业者在内的所有劳动者。(第 176 页)

失业者是指没有工作但正在寻找工作的成年人。(第 176 页)

失业率是没有工作的劳动力所占百分比。(第 176 页)

通货膨胀率是用物价指数来衡量的一段时间内一般物价水平上升的百分率。(第 196 页)

消费者价格指数(CPI)衡量的是一个普通消费者所购买的一篮子商品的平均价格。(第 197 页)

实际价格是指经过通货膨胀调整后的价格。它通常用来比较时间推移过程中的商品价格。(第 198 页)

货币数量论:

$$M \times v = P \times Y_R$$

M = 货币供给 P = 物价水平

v = 货币流通速度 Y_R = 实际 GDP

当 v 和 Y_R 相对固定,货币存量 M 增加必然导致物价水平 P 上升。(第 200 页)

增长率形式的货币数量论:

$$\vec{M} + \vec{v} = \vec{P} + \vec{Y}_R$$

$\vec{M} + \vec{v}$ = 通货膨胀率 + 实际增长率

变量上的箭头表示该变量的增长率。例如, $\vec{P}$ 是物价水平增长率,即通货膨胀率。(第 202 页)

如果 $\vec{v}$ 和实际增长率相对固定,货币供给增长率 $\vec{M}$ 的提高必然带动通货膨胀率上升。

宏观经济学精要

经济增长

人均 GDP 高的国家,有较高的人均物质资本和人力资本,使用更好的技术知识把资本组织起来高效生产。(第 93 页)

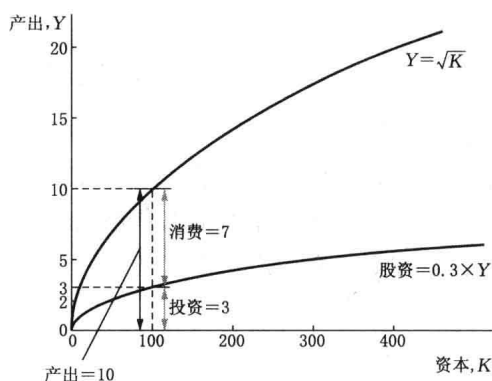
好的制度,如产权、诚信政府、政治稳定、可信赖的法律体系和竞争开放的市场,激励人们进行物质资本和人力资本投资,创造新的技术知识,组织生产要素进行高效生产。(第 94 页)

GDP 可以写成生产函数 $Y = F(A, K, e \times L)$ 的形式,这里的 Y 是指产出或 GDP, A 是指知识水平, K 是指物质资本, e 是人均人力资本(即教育), L 是工人数量。(第 108 页)

保持 e 和 L 不变,选择一个具体的函数形式,可以把生产函数简化为: $Y = \sqrt{K}$ 。

收益递减铁律表明 Y 随 K 的增加而增加,但增加的速度越来越慢。(第 109 页)

投资是指没被消费掉的产出。(第 110 页)

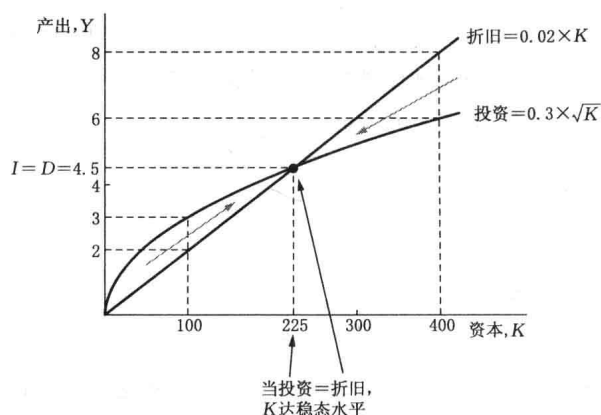


资本折旧是指资本的磨损、腐蚀和消失。折旧是资本存量的线性函数,如:

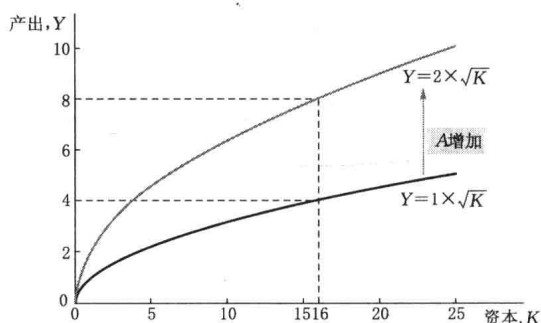
$$\text{折旧} = 0.02 \times K \text{ (第 111 页)}$$

当投资 $>$ 折旧,资本存量和产出增长;当投资 $<$ 折旧,资本存量和产出下降。(第 112 页)

收益递减铁律和线性折旧率意味着,必然会在某一点上,投资恰好等于资本折旧。当投资 = 折旧时,资本存量和产出都不再增长,即为稳态(steady state)。(第 111 页)



A 的增加,即更高的知识水平,意味着同样多的资本存量 K 可有更多的产出。(第 113 页)



知识水平的进步为可持续经济增长之必需。

宏观经济学精要

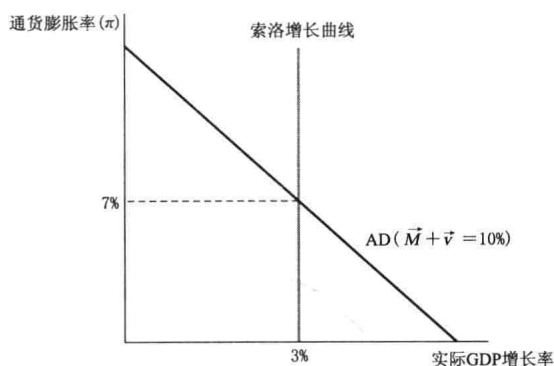
总需求与总供给的动态变化

索洛增长率是潜在经济增长率,是在现有实际生产要素和价格调整存在灵活性的条件下的经济增长率。(第 218 页)

将货币数量论的表达式进行重新整理,可以得到**总需求曲线**的式子:

$$\vec{M} + \vec{v} = \text{通货膨胀率} + \text{实际增长率}$$

总需求曲线表示,在一个特定的支出增长率下,通货膨胀率和实际增长率的所有组合。(第 219 页)



正向真实冲击提高了潜在经济增长率,推动索洛增长曲线向右移动。**负向真实冲击**推动索洛增长曲线向左移动。(第 222 页)

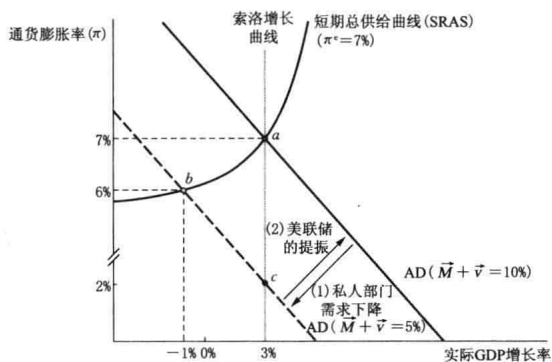
总需求曲线和对索洛增长曲线的冲击是**真实经济周期模型**中的关键要素。

短期总供给曲线(SRAS)表示,在价格和工资存在粘性的情况下,通货膨胀率和实际经济增长率在一段时间内的正向关系。(第 224 页)

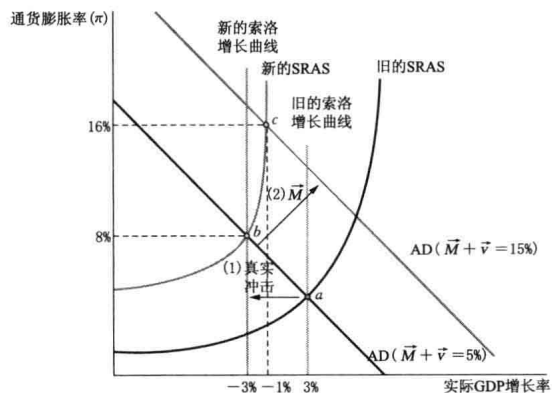
短期总供给曲线和总需求冲击(总需求曲线的移动)是**新凯恩斯模型**的精髓。

传导机制能够传导和放大冲击。跨期替代、不确定性和不可逆投资、劳动力调整成本、在时间上集中,以及工资和价格的粘性都是传导机制。(第 244 页)

可以利用**财政政策**或**货币政策**来提高总需求,逆转私人需求的下降。(第 280 页)



如果衰退是由**真实冲击**所导致,财政政策和货币政策的有效性将会降低。(第 285 页)



前言：致教师

关于本书

宏观经济学从未如此重要！欢迎您选择《宏观经济学：现代原理》。

现代、简单，是本书的目标。要反映现代宏观经济学全貌，就必须涵盖索洛模型和知识经济学、真实经济周期和新凯恩斯主义经济学。当前大多数经济学教科书都论述经济增长的基本原理，但很少提及经济驱动力之一——新知的重要性。其他的教科书都没有对真实经济周期和新凯恩斯主义理论之间的关系进行综合处理，它们往往偏重介绍一个而把另一个草草整合在总体宏观模型中。而我们相信，要想全面解释经济波动、失业、货币政策和财政政策的潜力和局限，就需要对这两个模型进行综合处理。

金融危机和泡沫真实存在，短期波动是全世界所关注的社会经济话题。事实上，本书初稿收集了大量有关金融恐慌、泡沫、财富冲击和金融中介等问题的重要素材，但我们把这些主题融合在本教科书最基本的内容里，而不是试图把它们仓促地塞进额外的专栏和附录段落中。

如果我们的教科书只能影响少数学生，那将是对我们为全面反映现代宏观经济学所做努力的一种浪费。这本教科书力图使论述内容更简单、更直观，当然也更吸引人。我们通过浓缩索洛模型的精华，从材料中提供多种方法，使所有经济学初学者都易于掌握这个模型。

这本教科书论述经济波动的方法也更先进，同时却更简单。之所以说更先进，是因为我们认识到所有衰退都不同，经济体所受冲击的溯源不同，放大和扩散冲击的传导机制也不同。因此，掌握对真实经济周期和新凯恩斯主义经济学（这两个模型都源于微观经济直觉）的综合处理方法，对学生理解他们周围的世界就很必要。用真实经济周期模型和新凯恩斯主义理论来讨论经济波动，我们可以更好地解释 20 世纪 30 年代经济大萧条到 70 年代以来的不同类型的衰退以及当前正在经历的衰退。

我们讨论经济波动的方法更简单，因为本教科书把经济波动模型化为产出增长率波动，而非产出水平波动，从而使经济增长理论自然过渡到经济波动理论。此外，我们通过把真实经济周期和新凯恩斯主义模型嵌入单一、统一的动态总需求—总供给模型，从而简化了对模型的描述，使复杂的经济波动理论更易于为各层次的经济学初学者所接受。我们的现代方法还更为真实地分析了应对不同冲击的货币政策和财政政策。

本书旨在使本科学生更易于接受和掌握宏观经济学知识，而不管他们是否懂得高等数学，是否具有经济学专业背景。本书旨在使所有学生和读者理解世界。基于上述愿望，本书的口号是“看见‘看不见的手’”和“理解现实世界”。

简言之，我们相信：本教科书对经济增长和经济波动的处理比任何其他教科书都更现代，更简明易懂。

指导原则和创新之处

本书具有下列特色和优势：

1. 为什么一些国家富裕而另一些国家贫穷？对此，本书提供的有关发展和增长的材料比其他经济学原理性教程更为丰富。
2. 在所有教科书中，本书对索洛增长模型的发展最为直观。
3. 本书将真实经济周期模型处理为索洛模型的自然延展。
4. 本书是唯一对真实经济周期理论和新凯恩斯宏观经济学进行综合处理的原理性教程。
5. 金融恐慌和资产泡沫是当前最吸引人的话题之一。本书涵盖了这些主题，并专门对金融中介和股票市场进行了全面论述，还介绍了始自 2007 年的金融危机。
6. 本书解释了财政和货币政策的作用取决于冲击是真实的还是名义的。
7. 今天的学生生活在全球化经济中。发生在中国、印度、欧洲和中东的事件会影响到美国学生的生活。本书以国际性案例和应用为主要特色。我们论述的内容覆盖全球，从阿尔及利亚到津巴布韦。
8. 少即是多。这是一本原理性教科书，不是研究综述，更不是百科全书。教科书所关注的重要内容会引导学生加以重点关注，因此，本教科书涵盖的模型比其他教科书更少，但有更强的连贯性和综合性。
9. 每种工具都有相关应用的介绍。本书的理论立足于对真实世界的应用分析。本教科书没有把应用分析置于学生根本就不会阅读的、让人分神的专栏中。
10. Excel 作为一种工具被置于附录，以帮助学生增长见识，积累经验，并培养建模能力。

学习工具

宏观经济学应该给人以优美、直观和统一的印象，而非晦涩、艰深和芜杂。较之以前出现的原理性教科书，本书所涵盖的内容更多但所使用的模型更少，从而可以集中讨论真正重要的内容。它比同类教材更简短，但实际上包含的内容却更为丰富。

经济学应该是实用学科，所以，我们对每种工具都有相关应用的介绍。我们传授给学生的是在真实世界（包括全球经济）中发生的有关宏观经济学的基本事实。书中有专门的国际经济学章节，且有关全球经济的内容贯穿于本书的其他大部分章节，国际经济学不再被边缘化。

我们力争不仅在内容上且在论述方法上做到明晰、简单。

1. 生动的应用

没什么比一个好案例更能让学生印象深刻。本书充满对经济学核心原理的生动例证。例如，我们对通货膨胀的论述是这样开始的：

津巴布韦总统罗伯特·穆加贝（Robert Mugabe）面临一个问题：他需要钱！但不幸的是，他掠夺工商企业的政策已经迫使高效率农民和企业家大量外流，国外投资者望风而逃，曾经的“非洲粮仓”正濒于饥荒边缘。津巴布韦几乎已经无税可征。然而，这位独裁总统仍然需要钱，他要收买反对派，奖励支持者，尤其是依然忠心耿耿的津巴布韦军队。于是，他只能求助于贫穷政府的最后避难所——印钞机。

我们在开头所举的这个例子，表明：(a)通货膨胀的最直接原因(货币供给增加)；(b)政府为什么会以非常危险的速度印制钞票(其他形式的税收已经不可能得到)；(c)经济学是一门有助于学生理解世界的实用科学。

2. 简单的图表

本书用较少的曲线图来讲述宏观经济学，但并没漏掉任何重要的研究成果。本教科书不是针对每个宏观经济问题设置一个新的分析工具，而是给出综合、统一的宏观经济模型，尤其是对总需求和总供给。我们不需要为每一个宏观经济问题更换一个新的分析工具。如果宏观经济学所讲述的不仅有相互协调的分析方法，还涵盖经济增长和经济周期的内容，学生就会感到宏观经济学是有意义的。一些教科书给出了一系列令人眼花缭乱的曲线、多种多样但可能相互矛盾的图表，甚至重重叠叠地使用各种曲线和曲线移动。而我们认为，如果思想是直观的——好的经济学本该如此——图表也应该是直观的。

经济学专业的学生确实需要学会如何用图表语言来思考，但最好使图表易于操作，而不是令人望而生畏。

3. 没有使行文不畅的突兀的专栏

学生通常会跳过书中的专栏，所以，本教科书不使用任何专栏。如果材料对学生足够重要，确需学习，本教科书就把它放在行文中。如果材料不够重要，就干脆把它省略。我们希望行文流畅，更富吸引力，那将使学生领略更多真正重要的材料。

4. 大量的习题

每章结束，我们一般以“事实和工具”开始，设计问题来检验学生对基本概念的理解；然后以“思考和习题”来检验学生是否能把概念应用到实例和有确定答案的问题中；最后以“挑战”检验学生是否深入理解关键概念，是否能把它们运用到不寻常的例子和问题中。如果学生在“挑战”部分做得很好，就说明他们不是在死记硬背，而是真正像经济学家一样在思考。这种多样化、多层次的章末复习有助于教给学生不同的技能和不同层次的理解。

5. Excel 附录

本书使用普通的 Excel 软件，让教师有机会和学生一起对模型进行模拟。比如，在索洛模型中，要想知道“追赶型”增长是怎样发挥作用的，以及它运行得有多快，就可以用模型中的数字来亲自尝试下。再如，债券价格是如何随利率反方向变化的？数量的重要性众所周知，那为什么不给学生一个更好地认识数量的机会呢？本教科书力图循序渐进地教学生使用 Excel。不过，如果教师不希望讲授这些材料，也完全可以跳过，因为本教科书的其他部分都独立于这一部分内容。

6. 页边小点

每章的页边空白处，我们都提供了附有说明的照片、卡通和短小信息。它们都旨在扩展基本材

料,所选例子都有纪念意义,虽然有时只是为了幽默。阅读经济学原理教程不一定要让人甘之如饴,但应时不时地让人感到有趣,至少应该让学生盼望着阅读或听讲其中部分内容。这就是我们写作此书所秉持的理念。

7. 数学符号

本书对数学符号的掌握只有最低的要求。学生只需熟悉简单的一阶线性方程、基础代数和数据图表。为了有助于阅读图表,我们提供了有用的书末附录。

我们对总需求和总供给的处理是把它们置于通货膨胀和增长的坐标系中。因为是价格变化而不是绝对价格水平影响着宏观决策,所以,我们把通货膨胀置于纵坐标上,把增长放在横坐标上,使经济增长和经济周期统一起来,更易于推导出简单而有用的总需求曲线。在总需求和总供给那章,我们的基本模型是基于索洛模型和货币数量论,把新凯恩斯主义模型和真实经济周期模型放在一起。为了表达变量的变化,经济学家通常在字母顶上加一点以表示增长率,如货币供给增长率 $\dot{M}$ 。而我们所用的表示增长率的符号更容易记忆,就是在字母顶上加一个箭头来描述增长率,如货币供给增长率就表示为 $\vec{M}$ 。其他的符号也力求简单化和标准化。

各章主要内容

本书分供给和需求、经济增长、经济波动、宏观经济政策与制度、国际经济学等五篇。

第一篇:供给和需求

我们用四章的篇幅来介绍供给、需求和价格系统等重要内容。我们的微观经济学尤其强调激励的思想。微观经济学应该是直观的,应该教会学生像经济学家一样思考,应该借鉴从日常生活中提炼的例子。各章如下:

第1章:大理念

经济学讲什么?这一章介绍了激励的基本原理、机会成本、经济增长的重要性及经济周期的必然性。我们用来自日常生活中的例子激发学生的学习兴趣,旨在使经济学更直观,更有吸引力。

第2章:供给和需求

这一章重点论述需求曲线、供给曲线。它们是如何倾斜的以及为什么如此?它们是如何移动的?重点是运用石油市场的重要例子来介绍经济学理论的一些基本原理。我们特别指出需求曲线和供给曲线既可以横向来理解,也可以纵向来理解。也就是说,需求曲线既可以表示每一价格上的需求量,也可以表示在任意数量上消费者愿意对每一单位产品的最高支付意愿。在开始的时候,解释这些概念要花更多的功夫,但学习过这两种方法读图的学生会对需求曲线有更深刻的理解,会更容易理解消费者剩余和生产者剩余、税收和价格管制。

第3章:均衡:供给和需求如何决定价格

无论是对微观经济学,还是对宏观经济学,市场出清都是基本理念。这一章将学习运行良好的市场是如何工作的?价格是怎样使市场出清的?最大化贸易利得的意义是什么?如何移动供给曲线和需求曲线?这一章以对石油价格的理解为结尾,该主题会在宏观经济学的相应讨论中重现。

第4章:最高限价和最低限价

这一章论述了短缺、剩余、价格管制时市场是如何失灵的以及市场失灵造成的后果。其他教科书

关注的是可图示的对价格管制的局部均衡反应,本书则阐释了很多对价格管制的更微妙反应,如产品质量的下降。除了阐释管制对一个市场的影响之外,本书还更进一步解释了管制是如何通过市场导致资源错误配置和价格体系扭曲的。除了能够让学生更好地领会价格体系,这还有助于学生理解宏观经济学关于价格粘性的研究。

第二篇:经济增长

为什么有些国家富裕而有些国家深陷赤贫?经济增长如何扩展到世界的各个角落?学生渴望理解有关增长和发展的关键问题,而经济学高度重视对这一重大主题的介绍。因此,我们就以经济增长来开始本书的宏观经济学部分的学习。

第5章:GDP与进步的衡量

在印度访问,你不仅可以看到脏乱的街面,还会看到手机、新建商场,以及文化素质和营养状况都较以前有很大提升的人们;美国经历过遍地是金的经济繁荣,现在正转向勒紧腰带过日子的萧条。这些变化如何衡量?这一章将重点介绍GDP的定义、局限和意义,还有人们使用GDP衡量经济变化的动机。这一章的内容比较枯燥,但来自真实世界的例子和比较,会使我们的陈述具体而生动。

第6章:国民财富和经济增长

这一章将介绍经济增长的基本事实:(1)不同国家的人均GDP差别很大;(2)过去所有人都贫穷;(3)既有增长奇迹,也有增长灾难。经济增长背后的关键因素有资本、劳动和技术,但我们还要让学生深刻理解激励和制度的重要性。在谈到物质生产要素时,我们讨论了它们是如何得以产生和发挥作用的,这很重要。那意味着要把索洛、罗默这样的增长模型与制度经济学和产权分析结合起来。

看一下世界各地的增长就可以知道学生为什么需要学习用不同的方法来理解经济增长。比如,如果想要理解为什么韩国富裕而朝鲜饥贫,最好是考虑产权和激励在两个国家中的作用——我们会在第6章讨论这个话题。再如,如果想要理解中国为什么能在近30年里以年均10%的速度增长,学生就需要学习索洛模型和“追赶”思想——这会在第7章前半部分进行讨论。又如,如果想理解今天的经济增长率为什么会高于19世纪,或者,为什么未来会有更高生活水平,那就需要转向罗默模型和边际报酬递增思想——这将在第7章后半部分讨论。我们将以一种综合统一的方法来介绍有关经济增长的所有这些思想。

第7章:经济增长、资本积累和知识经济学——追赶与前沿

索洛模型最终被写进这本原理性教程。这可能听上去使人畏惧,但我们提供给学生的是超级简单的索洛模型版本,每一步都很直观。一个评论者对这一章内容如此评述:

这一章自成体系,是本书的最大卖点之一。它写得超级好!它介绍复杂概念的方式使入门级学生都不会在理解上有任何困难。作者……对教师和学生都做出了巨大贡献。

另一个评论者这样说:

我的第一反应是:“索洛模型决不应归入宏观原理。”然而,在读过本书有关经济增长的两章后,我改变了看法。它们写得太好了!

索洛模型是研究经济增长的现代方法的基础。我们用到一些数学,但讨论的重点是模型背后的直觉认识,比如,如何用资本边际收益递减来解释中国比美国增长更快这一事实。我们还讨论了资本增长、投资、折旧等与经济增长相关的概念。作为选修材料,本书解释了为什么投资率增长能提高人均GDP,但在长期却不能提高经济增长率;我们还讨论了为什么更多的资本不能成为长期经济增长的理由,以及新知(ideas)对经济增长的重要性。附录中的简单Excel表格提供了索洛模型的

数量关系。

索洛模型还引出对新知如何产生,以及激励和溢出为什么对新知的产生很重要等讨论。本书介绍了知识生产所带来的收益递增的概念及其经济重要性。我们还介绍了保罗·罗默(Paul Romer)和其他经济学家的研究,这些研究对大型经济体可能比小型经济体增长更快,且增长率随时间而提高做出了解释。

第8章:储蓄、投资和金融体系

宏观经济学教科书通常不太关注金融中介。但是,最近发生的事件已经表明这个主题至关重要。本书介绍了金融中介背后的基本概念,包括消费平滑,储蓄需求和供给,借贷资金市场均衡,以及银行、债券和股票市场的角色等。我们解释了什么是银行倒闭、恐慌、流动性不足和破产,以及金融中介倒闭时可能发生的情况。学生应该理解:为什么一个国家的银行体系崩溃对国民来说是糟糕的?那样的局面如何会发生?所有这些分析,会最后集中为总需求和总供给问题。在章末附录中,我们介绍了由 Excel 表格得来的债券定价,从经济学角度说明了债券价格为什么会随利率反向变化。银行体系对现代宏观经济学很重要,这一章体现了这一点。

第9章:股票市场和个人理财

几乎所有经济学专业的学生都关心股票市场这个话题,然而很多宏观经济学教科书却忽略了它。本书把股票市场这一主题置于应有的重要位置。经济学中还有什么比股票市场更受媒体关注的呢?然而,不是所有宏观经济学课程都会给学生提供理解媒体讨论或剖析谬论的工具,但我们做到了。这一章涵盖如下内容:被动型投资和主动型投资、风险收益权衡、选股实战、分散投资、为什么应该规避高额手续费、复合收益(注意与增长理论的联系)、资产价格泡沫等。如果学生想知道今天的经济体和金融危机是怎么回事,就需要理解资产市场如何运行。

在这一章我们的确给学生提供了非常直接和实用的投资建议。我们解释了为什么大多数人应该实行分散投资和“长期持有”的投资策略。从直接、实用价值方面来说,我们努力使这本书物有所值。

第三篇:经济波动

第10章:失业与劳动力参与

我们定义了失业的不同类型:摩擦性失业、结构性失业和周期性失业;讨论了失业与经济增长的关联,以及经济周期是如何导致大量失业;分析了欧洲和美国的结构性失业;也比其他教科书更深入地讨论了劳动力参与率,如,为什么比利时三分之一的55—64岁男性在工作,而美国三分之一的同年龄段男性已经退休?这一章将帮助学生理解就业保护法、劳动力参与率、生命周期效应、最低工资、税收、养老金,甚至口服避孕药是如何提高女性劳动参与率的。所有这些都为以后的失业、工资粘性和总需求讨论奠定了基础。

第11章:通货膨胀与货币数量论

我们在开始就介绍了津巴布韦恶性通货膨胀的生动实例,解释了通货膨胀率是如何飞涨至千万亿倍的;接着,我们介绍了宏观经济学的核心概念货币数量,用它来解释通货膨胀和以后章节将出现的总需求。我们对通货膨胀进行了定义,并介绍包括CPI、PPI和GDP平减指数在内的几种价格指数。正如米尔顿·弗里德曼(Milton Friedman)所说:“通货膨胀无论何时何地都是一种货币现象。”这一章还详述了通货膨胀的成本:价格混乱和货币幻觉、财富再分配、金融中介崩溃、通货膨胀与税收体系的交互影响等;解释了通货膨胀为什么会发生以及为什么如此难以结束。附录用 Excel 和互联网创建了一个真实的房产价格序列。

第12章:经济波动和动态总需求—总供给模型

我们在本章开头介绍了经济波动的模型框架,第13章会以此为基础;我们介绍了最简单的真实经济周期模型,并把它与真实世界的观念与实例相联系。供给方面的经济波动表现为索洛增长曲线的移动,而动态总需求曲线则以货币数量理论为基础。我们使用数量理论推导出总需求曲线,这样就减少了学生必须掌握的模型数量,从而可能更快地进入复杂的货币政策和财政政策分析。总需求曲线移动不影响真实经济周期模型中的真实增长率。然后,我们介绍了服从价格粘性和短期总供给曲线的新凯恩斯模型,通过它来分析经济体对真实冲击和名义冲击所做出的反应。在章末,我们探讨了如何用模型解释20世纪30年代的经济大萧条。网上(SeeTheInvisibleHand.com)可下载的教师附录讨论了真实冲击和总需求冲击的动态转化过程。

第13章:真实经济周期模型:冲击和传导机制

真实经济周期模型复杂得令人生畏,但其建模基础却很简单,就是有关冲击的基本思想与冲击的扩大与传导机制。我们阐明了来自真实世界的各种冲击,直观地解释了诸如跨期替代、不确定性和不可逆投资、劳动力调整成本、在时间上集中、工资和价格的粘性等传导机制。附录把经济波动的真实周期分析与索洛模型联系在一起。

第四篇:宏观经济政策与制度

第14章:联邦储备系统和公开市场操作

为了理解联邦储备系统,我们介绍了诸如美国货币供给、部分存款准备金制度、准备金率、货币乘数、公开市场操作及美联储对利率的影响等关键概念。在掌握这些工具之后,我们重温总需求概念,特别是通过对货币政策的分析来重新思考总需求概念。我们论述了货币政策的所有核心工具,包括近来美联储主席本·伯南克(Ben Bernanke)为应对金融危机而做出的创新,如定期拍卖工具(term auction facility)。我们把美联储当作系统性风险的主要管理者,分析了在存在道德风险和信心问题的情况下,美联储什么时候更可能胜任管理者任务,以及为什么这项任务是如此艰巨。附录详细论述了货币乘数的推导过程。

第15章:货币政策

基于对美联储的分析,我们思考了货币政策的两难困境,相关案例包括总需求的负向冲击、规则和相机抉择、货币增长率下降分析、应对负向真实冲击。我们特别关注了美联储作为市场信心的管理者应该如何对正向冲击和可能的资产泡沫(包括房地产市场)作出反应。

第16章:联邦预算:税收和支出

学生需要理解政府收入和支出的制度细则,包括税赋收入的大小和性质,个人所得税,对资本收益、利息与股息的征税,替代性最低税,社保与医保税,企业所得税,以及联邦税收的真正负税人问题。除此,我们还论述了州和地方税、支出构成(包括医疗、国防、可选择性支出和其他领域)。学生应该对政府的钱从哪里来,花在哪里有很好的了解。我们还分析了政府债务、债息和赤字等。我们思考了一个难题:美国政府是否会在某天走向破产?这个问题的答案取决于什么?

第17章:财政政策

财政政策采取什么形式?它在什么时候对提高宏观经济绩效最为有效?财政政策的局限是什么?财政刺激在什么时候最为有效?我们讨论了挤出、通过债券或税收融资的扩张性财政政策、退税和减税、自动稳定器和李嘉图等价原理。学生还要学习:财政政策在什么时候效果显著?时间问题(timing issues)在什么时候会阻碍有效的财政政策?财政政策能否解决负向真实冲击所造成的宏观经济问题?政府债务在什么时候会成为问题?债务危机如何使经济陷入瘫痪?这一章的总体目标就

是要让学生领会:财政政策在什么时候是好的,在什么时候是坏的?

第五篇:国际经济学

第 18 章:国际贸易

本章开始介绍了国际贸易的基础:知识分工、规模经济和比较优势。我们思考了贸易保护的代价、国际贸易和市场势力、贸易和工资、贸易和就业等问题。贸易保护主义总是个好主意吗?因为全球化与国际贸易有关,所以,我们也简要介绍了全球化的历史。

第 19 章:国际金融

货币多样化有时会使国际金融成为一个艰深的主题。但我们使这个问题简化,运用学生已经掌握的核心经济学原理来说明它。这个主题包括贸易逆差、国际收支、经常账户、资本账户(金融账户)、官方储备账户和国际收支背后的复式会计恒等式等等。这些内容,我们都用前后一致的经济学直觉来加以解释。我们也思考贸易逆差真正意味着什么,我们把它与个人交易行为相联系。这一章用源于产品市场和资产市场的供求分析方法分析了汇率及其决定。由于贸易和经济套利,长期汇率的决定与购买力平价有(不完全的)联系。基于总需求分析,我们思考了货币和财政政策是如何影响汇率,以致影响产出和就业的。在此框架下,我们比较了固定汇率与浮动汇率的利弊。最后,本章阐述了国际货币基金组织(IMF)和世界银行的本质和功能。

如果教学时间有限:本书各章的取舍

本书的写作体现了权衡原则,我们为教师提供了四个主要备用教学方案。

第一,对已经学习过微观经济学的学生,可以跳过或要求复习第 2—4 章。(当然,我们建议用本书的配套教材《微观经济学:现代原理》作为先行课程!)可能的例外是第 4 章最高限价部分重点探讨理查德·尼克松(Richard Nixon)1971 年对全美经济实施的价格和工资管制。我们的例子和讨论比一般的最高限价分析更经得起宏观经济学解释。教师可在讲完第 11 章通货膨胀之后,用半节课的时间来讲授这部分内容。

第二,第 7 章的索洛模型只讲一部分。我们有时在大班上课会这样做。这对很多人来说,会是一个好的选择。第 7 章是这样的:开头介绍了索洛模型最直观、最重要的方面,中间是可以跳过不讲的更复杂、更详细的材料,结尾是有关增长和新知的重要内容。教师可以跳过中间部分而无损内容的连贯性。如果给小班和高阶班级授课,教师可以轻松讲授本章的完整内容。

重要的一点是:在经济波动部分,根本不需要讲授索洛模型。在这一部分,虽然给出了“索洛增长曲线”,但不要求深入探究索洛模型的细节,可把该曲线看作有点类似于潜在 GDP 曲线的潜在增长曲线。

股票市场一章为选修内容,但如果学生的确想学习这部分内容,我们鼓励每个教师都在时间允许的情况下讲这一章。

第三,我们把宏观经济政策和制度分为不同的章。这样,教师讲述货币政策时,就不需要再讲解美联储和公开市场操作的细节;分析财政政策时,也无需介绍联邦预算(税收和支出)的详细内容。对制度的详细说明是重要的,本书将对货币政策和财政政策运行的介绍置于了制度背景之中,所以我们一般不推荐略去第 14、16 章。但如果时间有限还是可以考虑。

第四,把国际贸易与全球化这一章留给微观课程,并直接略去国际金融部分。对我们来说,国际经济学的意义主要在于告诉我们经济学可以帮助我们理解世界,而不仅限于一时一地。因此,整个

《宏观经济学:现代原理》和《微观经济学:现代原理》加进了很多国际化例子。如果时间有限,关税、汇率和贸易逆差,或许可以留待另一门课程。唉,我们毕竟生活在一个有限世界中!

教辅资源

讲授《宏观经济学:现代原理》的新资源

两位作者把现代方法引入了宏观经济学教学。本书的出版者 Worth Publishers 在教学资源和辅助材料的开发方面也采用了同样现代的方式。除了提供传统的资源(这些我们在下面将会列出)之外,Worth 的经济学编辑团队将会不断为本书的第一版加入一些新的材料。这有助于你们的课程跟上时代,激发学生的热情,更重要的是,同今天的经济环境联系起来。关于在辅助材料和工具方面的最新进展,请点击网页 www.worthpublishers.com/cowentabarrok。

网上资源

教师和学生可用的配套网站:www.SeeTheInvisibleHand.com

该配套网站对学生来说是一个学习指南,对教师而言则是一种极好的资源。对于教材中的每一章,网页上有以下工具:

教师资源:

- 测验评分手册(Quiz Gradebook):通过网上测验评分手册,教师可以掌握学生在测验中的表现。教师们也可以把学生的测验分数直接发邮件告诉他们。
- PPT 课件(PowerPoint Lecture Presentations):这些 PPT 课件由 Michael Applegate(Oklahoma State University)提供。它们设计出来以供教师备课和讲演之用,主要提供教学目标、动态、图表、教材中的公式、关键概念以及演讲大纲。
- PPT 格式的教材(Illustration PowerPoint Slides):教材中的所有图表都有一整套 JPEG 格式和 PPT 格式的文件。
- 教材中的图片/Images from the Textbook):教师们可以获得一整套教材中的图表图片,包括高分辨率或者低分辨率的 JPEG 格式。

学生资源:

- 自我测验(Self-Test Quizzes):这种测验程序为每一章给出 20 道选择题,并提供主题参考资料和即时而合适的反馈,这有利于学生重新查阅课本进行进一步的复习。所有的习题及其答案选项都是随机的,这使得学生每次刷新屏幕后都能得到不同的试题。
- 关键术语抽认卡(Key Term Flashcards):学生也可以通过这些对关键术语的自动电子抽取卡来自测。

电子书

购买本书电子版的同学可以获得具有以下特色的互动式教材:

- 快速直观的导读;
- 可定制的笔记;
- 突出显示的重点;
- 可搜索的术语表;
- 自我检测。

利用本书的电子版,教师们可以: