

FEIZHILI YINSU DUI XIAOXUESHENG
CHENGZHANG DE YINGXIANG

中小学教师
继续教育用书

非智力因素 对小学生成长的影响

张嘉玮 著



东北师范大学出版社

中小学教师继续教育用书

FEIZHILI YINSU DUI XIAOXUESHENG

CHENGZHANG DE YINGXIANG

■ 东北师范大学出版社

长 春

非智力因素 对小学生成长的影响

张嘉玮 著

(吉)新登字 12 号

☐ 出版人：贾国祥

☐ 编纂处：杨华云 唐东梅

☐ 责任编辑：谢冰玉 杨述春

☐ 封面设计：未 名

☐ 责任校对：左 群

☐ 责任印制：张允豪 栾喜湖

中小学教师继续教育用书 非智力因素对小生长成的影响

张嘉玮 著

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：3.5 字数：79 千

印数：0 001 — 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2533 - 0/G · 1443 定价：4.50 元

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地

开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设需要和中小学的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

目 录

第一章 非智力因素概述/ 1

第一节 非智力因素的界定/ 1

第二节 非智力因素的作用/ 5

第三节 非智力因素的培养/ 9

思考与练习/14

第二章 小学生动机的发展/17

第一节 小学生动机的一般概念/17

第二节 小学生学习动机的发展/23

第三节 小学生学习动机的培养和激发/27

思考与练习/31

第三章 小学生兴趣的发展/33

第一节 小学生兴趣的一般概念/33

第二节 小学生兴趣发展的特点/38

第三节 小学生兴趣的培养/41

思考与练习/45

第四章 小学生情绪和情感的发展/48

第一节 小学生情绪和情感的一般概念/48

第二节 小学生情绪和情感发展的特点/53

思考与练习/64

第五章 小学生意志的发展/66

第一节 小学生意志发展的特点/66

第二节 小学生意志的培养与测量/71

思考与练习/77

第六章 小学生气质和性格的发展/79

第一节 小学生气质的发展/79

第二节 小学生性格的发展/86

思考与练习/100

第一章

非智力因素概述

〔学习提示〕

你知道吗？

☐为什么有的智商很高的小学生，会出现考试成绩不及格的现象？

☐为什么有的小学生并不怎么聪明，可他们的学习成绩却很优秀？

☐你了解“白痴学者”是什么样的人吗？

☐为什么好的校风和班风能形成和发展小学生积极的情绪、坚强的意志力和优良的性格？

小学生的非智力因素与他们的智力因素紧密地联系着，培养和发展他们的非智力因素对开发其智力和提高其学习成绩有着重要的意义。因此，教师应重视对小学生非智力因素的培养。

第一节 非智力因素的界定

一、什么是非智力因素

一般说来，非智力因素这个概念有广义和狭义之分。广义的非智力因素是指环境因素、生理因素和智力以外的心理因素等。狭

义的非智力因素则指对认识过程起制约作用的心理因素，包括动机、兴趣、情感、意志、气质和性格等。

我们平时所说的非智力因素，多指狭义的非智力因素，它是相对于智力因素而言的。非智力因素不直接参与认识过程，不负责对内外信息的接收、加工和处理等工作，但它对认识过程起制约和调节的作用。

二、什么是智力因素

国内外心理学界对智力的概念众说纷纭。归纳起来大致有以下几种意见：

1. 认为智力是对环境的适应能力；
2. 认为智力是一般能力；
3. 认为智力是一种综合能力；
4. 认为智力是智力测量中所得的特质；
5. 认为智力是学习的潜能；
6. 认为智力是抽象思维能力。

我国心理学界，一般把智力界定为一种认知能力，包括观察力、记忆力、想象力和思维能力等。其中，思维能力是智力的核心成分，思维能力的发展水平是一个人智力发展水平的标志和缩影。

三、非智力因素和智力因素的差异

1. 非智力因素和智力因素的结构不同

非智力因素和智力因素是由不同的心理因素构成的。非智力因素包括动机、兴趣、情感、意志、气质和性格等；智力因素则包括观察力、记忆力、想象力和思维能力等。

2. 非智力因素和智力因素在心理活动中的作用不同

非智力因素在心理活动中属于意向活动范畴，是认识活动的

心理倾向性。它不直接参与认识活动，只对认识活动起制约和调节的作用。智力因素属于认识活动范畴，是认识活动的操作系统。它在认识活动中承担接收、加工和处理信息的任务。

另外，非智力因素中的诸因素在心理活动中各自发挥着独特的作用，在非智力因素中不存在核心因素，它们在认识活动中也分别起着不同的制约和调节作用。智力因素中的诸因素，虽然性质不同，但在心理活动中，它们并非完全独立地各自发挥作用，而是以思维能力为核心，诸因素构成一个完整的结构，作为一个完整的整体发挥着作用。

3. 非智力因素的水平应恰如其分，智力因素的水平则越高越好

在认知活动中，不是某种非智力因素的水平越高，其活动的效率越高。最高的水平或过低的水平都不能取得最佳的效果，只有非智力因素的水平适度，方能取得理想的效果。

智力因素则不然，其水平越高，活动的效率亦随之增高。

4. 非智力因素主要在于后天培养，智力因素则在很大程度上由先天遗传决定

非智力因素一般是由后天习得的，优化非智力因素应重在培养；而智力因素从某种意义上讲，先天遗传因素对它有一定的影响，因此，优化智力因素则应重在开发潜能。

〔个案分析〕

“白痴天才”

姜有意在部队工作了整整 20 年，转业后才结婚，他 37 岁时喜得贵子。爱人出院的那天晚上，他看着长得又白又胖的儿子，乐得简直都合不上嘴，查了 3 个多小时的字典给儿子起了个名字叫“帆帆”，祝他茁壮成长，一帆风顺。

过几天，他发现儿子的鼻子扁平，两眼距离较远，反应有些

迟钝，显得呆头呆脑。他和妻子抱着儿子走遍了国内多家医院，拜访了许多神经科的名医，均诊断为精神发育迟滞。不少好心的医生劝他们不要再给孩子医治了，并说这孩子是个白痴，基本上失去了学习和劳动的能力，只是在生活上好好关照他就行了。

帆帆的成长真不容易呀，因为他长相不佳又痴呆，无法去幼儿园，整天须爸爸妈妈照料，有时还招来陌生人的白眼，为此，爸爸妈妈没少流泪水。

光阴荏苒，一晃小帆帆13岁了，长得又高又瘦。一个星期天，爸爸带帆帆去公园玩。有位热心的叔叔凑到帆帆跟前，陪他玩了一会儿。然后，和爸爸讲，他是某大学的一位音乐教授，准备拍一部反映残疾人生活的专题片，想请帆帆当主人公。爸爸听后十分高兴，当时便爽快地答应下来了。

第二天，那位教授叔叔把帆帆带到了某歌舞剧院交响乐排练厅，让他观看国内外知名指挥家指挥交响乐团排练。帆帆在排练厅一呆就是7个月，那里的叔叔阿姨对他可热情了，并耐心地教他学指挥，他的进步很快，对音乐的理解力很强，在指挥中能很快进入角色，博得观众阵阵掌声。

爸爸妈妈以为儿子变成了“神童”，便领他去心理咨询。心理测量的结果，其智商是20。他们很失望。心理医生告诉他们，虽然帆帆有一定的音乐天才，但综合智力水平较低，谁为他做的指挥服装都记不清，生活又不能自理，这叫“白痴天才”又称“白痴学者”。

〔操作指导〕

非智力因素和智力因素在心理活动中的作用不同。非智力因素中的诸因素不是构成一个完整的、统一的结构，而是各自发挥着独特的作用。例如，小学生的动机、兴趣、情感、意志、气质和性格等对他们的心理活动都有特定的影响作用。教师应根据学

生的具体情况，有地放矢地培养他们的非智力因素。

在心理活动中，智力因素中的诸因素是作为完整的统一体发挥作用的。也就是说，如果一名智力优异的小学生，其观察力、记忆力和想象力以及思维能力等都应是优异的。如果只有一种因素优异，如记忆等，而其他因素水平均较低，在认知活动中所发挥的作用将是极其有限的。因此，教师应全面发展小学生的智力因素。

第二节 非智力因素的作用

一、非智力因素在认知活动中的作用

非智力因素属于认知活动的动力系统，各种非智力因素在认知活动中主要具有动力的作用。具体表现在以下几个方面：

1. 对认知活动的始动作用

非智力因素对人的认知活动有始动作用，也可以称为激活作用。任何认知活动的产生，都必须由非智力因素的激活或启动。它把来自主体对部或内部的诱因转化为心理需要，并进一步推动人为达到既定的目标去行动。

2. 对认知活动的定向作用

非智力因素对人的认知活动也有定向作用。人的认知活动都有其一定的活动对象和活动方式，即操作的对象和操作的程序。一般说来这种操作的程序均须靠非智力因素予以定向才能变为现实。

非智力因素对认知活动的定向作用，一是通过认知活动的指向性和集中性，即注意使活动的方向始终符合原来的目标；二是通过兴趣的对象和情感的倾向性对认知活动起定向作用，使活动才能排除内外因素的干扰，沿着已确立的方向进行。

3. 对认知活动的调节作用

非智力因素对人的认知活动还有调节作用。当认知活动偏离预定的方向时，非智力因素能及时地、合理地进行调节，以便达到目标。它既能对智力行为进行调节，也能对非智力因素之间进行心理调节，让心理活动自始至终地朝着规定的目标进行。

二、非智力因素对智力开发的作用

现代科学研究成果表明，人类有巨大的智力潜能。有的心理学家认为，如果人们能运用自己智力潜能的 50%，可以顺利地学完数十所大学的课程，还可以轻而易举地学会 40~50 种语言。也有的心理学家认为，有卓越成就的科学家，他们所运用的智力，也不超过其全部智力潜能的 30%。还有的心理学家认为，人脑的记忆储存的容量是很大的，相当于美国国会图书馆藏书总量的 50 倍，即 5 亿册书的信息。

由此可见，人类智力的潜能存在着极大开发的潜力。影响智力开发的因素很多，其中非智力因素对智力的开发有着不可低估的作用。人的智力潜力的开发，必须要通过非智力因素的积极参与。有些调查研究表明，意志坚定、情绪稳定、有自信心的儿童智商发展较快。这说明优良的非智力因素对智力的开发有着一定的作用。

优良的非智力因素对智力的某些不足之处有补偿作用，也就是我们平时所说的“勤能补拙”。一些有成就的人，他们原来并非很聪明，他们在智力上并不占优势，而是由于有着优良的非智力因素，才在某些领域有所建树。

不良的非智力因素对智力的开发有遏制作用。有些人尽管智力因素较好，但由于非智力因素不佳，会起减力作用，到头来将一事无成。

三、非智力因素对学习成绩的影响

小学生的学习活动是一种复杂的活动，一方面受客观环境的影响，另一方面又受主观心理因素的影响。仅就他们主观心理因素而言，既包含智力因素又包含非智力因素。

在日常生活中我们不难发现，小学生的智力因素和非智力因素对他们的学习成绩均有影响。有的调查研究表明：对学习成绩较差的小学生来说，他们的学习成绩与非智力因素水平显著相关，与智力因素水平关系较小，也就是说，导致这部分学生学习差的原因不是智力因素，而是非智力因素。对学习成绩好的小学生来说，他们的学习成绩也与非智力因素水平也显著相关，与智力因素水平关系不大。这说明非智力因素也是决定学生学习成绩好坏的重要因素。

尽管小学生的智力有高低之分，但如果他们有优良的非智力因素，无论是学习成绩好的学生还是学习成绩差的学生，都会原有的基础上使学习成绩有所提高。

〔个案分析〕

逃学的中队长

许刚上学前班时，妈妈就教他学会了拼音和 20 以内的加减法。他很聪明，学前班的老师说，许刚学什么像什么。

上小学后许刚就如鱼儿得水，什么功课都学得呱呱叫，各科老师都很喜欢他。第一学期他就加入了少先队，不久又当上了中队长。

许刚对数学有浓厚的兴趣，头脑反应也快，小学三年级时，他便被抽到奥班学习。无论什么题都难不倒他，每次做数学练习题他都第一个交卷而且保证得百分。他两次参加省市举办的小学生奥林匹克数学竞赛，他均获第一名并得两枚金牌。

上小学四年级的时候，许刚得了眼病——视网膜脱落住进了医院，做了手术。许刚双眼蒙纱布在病床上躺了20多天，什么书都不能看，每天只能听听收音机。

出院时医生嘱咐他三个月内尽量少看书。由于缺课的缘故，那学期他的考试成绩退步很大，就连他平时酷爱的数学才打87分。这对他的打击很大，渐渐地许刚对学习也就失去了兴趣。

一天中午，吃完午饭在返校的路上，许刚被一位同学拉进了电子游戏厅。他第一次发现外面还有这么精彩的世界，以后一放学他就去那里玩，结果学习成绩更是每况愈下，经常受到老师和家长的批评。谁也没想到后来他竟逃学到电子游戏厅去玩。最后连自己都管不住自己了，经常逃学。同学们背后都叫他“逃学的中队长”。

〔操作指导〕

非智力因素属于认知活动中的动力系统，它对认知活动有启动、定向和调节的作用。它直接影响着认知活动能否进行，沿着什么方向进行，对偏离原来预定目标的认知活动还能进行调节，使其达到既定的目标。

教师应使小学生了解非智力因素对认知活动的作用，并能做到身体力行。

人类智力的潜能是巨大的。非智力因素对于开发智力的潜能有重要的作用。教师要教育学生充分认识到自己的智力是有很大的潜能的，并且要培养其优良的非智力因素，努力开发自己智力的潜力。

影响小学生学习成绩的因素很多，与其说智力因素影响他们的学习成绩，莫不如说非智力因素更影响他们的学习成绩。教师应有针对性地教育学生认清是哪些非智力因素影响自己学习成绩的提高，从而有的放矢地培养其非智力因素。

第三节 非智力因素的培养

一、非智力因素的培养途径

非智力因素的培养途径很多，主要有以下几种：

1. 社 会

社会是指由一定的经济基础和上层建筑构成的整体。也可以说是由于共同物质条件而相互联系的人群。每个人都是在一定的社会制度、经济地位和社会文化背景下生活的，因此，人们所处的社会制度、经济地位和社会文化背景对非智力因素的形成会产生深刻的影响。我们优越的社会主义制度对青少年一代的优良的非智力因素的形成有重要的影响。

社会观念和社会行动规范通过大众传播媒介，如广播、电影、电视和文学作品等渠道对广大青少年有着潜移默化的影响。当前，社会上所倡导的见义勇为和扶老携幼等良好风尚，对他们能够形成优良的非智力因素有巨大影响。

2. 学 校

学校是指专门进行教育的机构。它是对学生进行有目的、有针对性的系统教育的场所，也是培养学生非智力因素的主要阵地。

课堂教学是学校教学的主要环节。教师在向学生传授各科知识的过程中，能够培养学生有目的地学习，克服学习中的困难，自觉地形成优良的非智力因素的品质。通过体育课的教学，不仅能使学生学习运动技能，更是培养其勇敢精神，促进学生意志力发展的过程。

学校通过共青团和少先队的活动，对小学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学和爱护公共财物等思想品德教育，在他们养成爱劳动、勤劳俭朴、守纪律、有礼貌和助人为乐等优秀品质

的同时也就发展了优良的非智力因素。

校风、班风也能影响小学生非智力因素的形成。良好的校风和班风可以养成小学生热爱集体、勤奋向上的优良品质，也可以形成和发展他们积极的情绪、坚强的意志力和优良的性格特征等非智力因素。

教师是学生的一面镜子，是学生经常学习的榜样。教师的言行对小学生优良的非智力因素的形成会产生积极的影响作用。教师高尚的人格、强烈的责任心、关心他人和谦虚谨慎等品质，都会对学生产生深刻的影响，使他们不断地形成优良的非智力因素。

3. 家 庭

家庭是指以婚姻和血统关系为基础的社会单位。它是儿童最早接触的社会环境。家庭环境对孩子非智力因素的形成起着重要作用。父母的教养态度更直接影响着孩子非智力因素的形成和发展。

研究表明：如果父母对子女采取民主的、非干涉性的、友好的和宽容的教养态度，他们就容易形成独立自信、积极主动和热情开朗等优良的非智力因素。相反，如果父母对子女采取独断的、支配的和粗暴的教养态度，他们则容易形成被动、执拗任性和胆怯焦虑等不良的非智力因素。

4. 自 身

环境因素虽然很重要，但它不能直接决定学生非智力因素的形成和发展，环境因素只有被学生内化才能起作用。因此，学生的主观能动性对他们非智力因素的形成和发展具有决定性的作用。例如，同样生活在逆境中的学生，有的变得坚强、进取，有的则变得消沉、畏惧。可见，学生的自我教育在他们非智力因素的形成过程中起着重要的作用。