

教育問題

楊賢江先生演講

教育問題

教育問題

引端

一般人講到了教育，就要講許多理論方面的或是實際方面的話，如教育是什麼，教育的方
法該怎樣等等。可是我不是一個教育學專門家，也不是辦理教育的人，我不過是一個教育界的
客串，常常歡喜向這條路上走走，所以我可以說是一個「教育客」，那末，我來講些什麼呢？

我這次的講演可分二部分就是

一講現在中國的教育是什麼樣，辦得對不對，看看現在的教育能不能發生教育的效力，就
是現在中國的教育究竟要得要不得。

二講我的意見。對於現在中國的教育，我是認為要不得的。那末應該怎樣呢？這里我就提出
我的意見。

楊賢江講
高爾松高爾柏記

前篇

(一) 教育與政治之關係

我們看了中國近幾十年來的歷史，我們便可知道教育與政治關係的密切了。在鴉片戰爭（一八四〇年，道光二十年）以前，中國是閉關自守夜郎自大之國。可是鴉片一戰，竟然敗了，於是有些人覺得中國終有些地方不及外國人，否則如何會打敗仗呢？自然，戰爭是全靠兵士的英勇和熟練，軍備的多量和精巧；他們很聰明，一一都想到了。於是曾國藩、左宗棠等都倡言中國非整頓武備不可；同時覺得中國不及外國人的只是海陸軍的沒有精強，除此外中國一切還比外國好。所以那時就有派留學生到各國去專學武備的。以後到了甲午中日之戰，於是更覺得中國不單單是武備不及外國，單是講究武備是沒用的，同時又看到外國政治的修明，教育的發達：……所以他們便覺悟中國爲什麼弱和怎樣可以強的答案是中國現在的政治腐敗，中國現在的教育不振……非採用外國新法不可，於是在光緒三十一年（即一九〇五年）就有「廢科舉，

興學校」的上諭，這實是中國教育史上的一個大紀念。但是講到新教育，却老早已有。在道光二十年那時南京條約訂立後，外國牧師就有到中國來傳教興學的。中國自己辦的學堂則有北京同文館。中日戰後，更有北京大學的創立。光緒二十四年（一八九八年）是維新變法的一年，那時康有為梁超力倡廢止科舉，光緒也有廢八股興學校的上諭；可是一年後，慈禧太后臨政，把一切新制撲滅了，把一般新人物都摧殘了，光緒也被幽禁。但世界潮流是非變法不可的，無論你有多大力量，也沒有法子阻止的。故到了光緒二十七年（一九〇一年）不能不下上諭把各地的書院改為學堂，但科舉仍在舉行，所以這時代我們可叫他為新舊並進時代。到了一九〇五年，光緒下上諭完全廢止科舉，於是新的制度便替代了舊的制度。同時在政治上也有極大的變動，如派五大臣到外國去考察憲政，創設學部，以管理全國教育事業，都在那年。到了一九一一年，發生了辛亥革命，把君主政體一變為民主政體，教育事業也受了大變動。在一九一二年蔡元培做教育總長時把學制等一切都改變了。直到民國十一年十二月才再有新學制。我們回顧這幾十年的歷史，我們可以知道在什麼樣的政治狀況之下，就有什麼的教育，政治的革新，同時就是教

育的革新。我們更可知道在腐敗的政治狀況之下，決沒有好的教育發生的。所以要把教育澈底的改良，變為有效力的教育，那就不能不在政治上加以改革，先使政治變為好政治。

（二）現在中國教育的趨勢

自從民國以來教育上的趨勢是怎樣，現在我把他們分類來說一說，中國現在的教育最特別的有五種趨勢：（這裏我說的前四種中國教育的趨勢，是採取劉伯明先生的意見，另外加些我的意思）

（一）社會的意識這是一種很好的趨勢。大家知道從前的教育和社會是沒有關係的，從前的讀書是爲了個人而讀的，爲了一個人的「名」「利」，希望能升官發財，能傳名後世；至多也不過爲了一家，爲了全家的經濟之種種關係而讀的；所以這種教育是自私的教育。一九一一年以來，政治不修，內亂不止，於是有一般明達的教育家覺得現在的政治是民主政體了一切都靠着大多數的人民的，假使一般人民沒有政治力量，那改良政治是沒希望的，不像君主政體，只要君主一人好就好，換句話說，就是在民主政體下之國民，非全體有相當智識不可；於是教育的趨勢就

不能再守着偏而不全的個人自私教育，而走到以社會爲前提的有「社會的意識」的教育了。現在說幾件事實。民國八年的五四運動是表明智識界對於中國負救濟責任的最明顯的例。（在清代這種事情很少，在明時却有東林黨復社的活動）智識階級對於社會有注意了，並不再漠視了。故那時有一句很普通的話叫做社會服務。什麼興辦義務學校，露天演講……都是對於社會有關係的。講到學生自身方面，又有學麼自治運動，他們覺得我們做學生的不單是讀書，同時又是個國民，將來更不能不在社會上服務，那末，在學生時代何不自治起來，一方對學校加以助力，一方能練習社會服務。但學生自治決不是幾個人能提倡成功的，他自有他的背影，不能不發生的緣故，一般人以爲現在學生非常囂張，不知這是世界新潮所趨，不能不破學校的專制關防，自建獨立旗幟了，即使加以阻止，也是無法可想的。還有一特別可注意的就是義務教育。全國以山西算辦得最好，推行也最早，據報告現在已有百分之六十人民已受過教育的了。（至於成績如何，讀書的是否比不讀書的好，這里暫且不問。）最近又有平民教育運動，從去年起，在一年中快有五十萬人受過教育了，這也是值得我們注意的。

(二)自由的意識 這是從新文化運動得來的。新文化運動可算是民國五年發行「新青年」後發生的。自從這個運動發生以後大家對於從前傳下的種種習慣，風俗，學說，好像尼采的「要從新估定價值」那樣，就是對於孔子的孟子的話也要想一想「對不對」不肯一味服從了，在道德上文學上，社會制度上……都起了激烈的懷疑和批評，在道德一方面就有打破貞操等說，在文學上就有文白之爭，新舊之戰，在社會制度一方面，那言論更其多了。總之，我們有了自由的意識，不願一味爲舊有的文明和制度所束縛了。講到牠在教育上的表現又怎麼樣呢？民國八年美國杜威博士到中國，他就講「本能」，「興趣」，「自動」，「自治」……等這個，使中國教育受了極大的影響，從前中國的教育者不看重兒童只是一味死教，可是他一來，教學法就一變，由以教者爲本位而變爲以學生爲本位了。那時也有許多人反對的。有一次他到揚州講演，有一個校長請他不要講關於學生自治的題目，他們概怕學生自由，以爲這樣要教不了學生了。但是教育上趨勢已如此了，那能反對？近幾年來教育上又有許多新的現象，什麼設計教學法，道爾頓制，以及選科制，學分制，都是發展個性，趨向於自由的意識的。還有實行男女同學，也是表現教育上的自由。

(三)職業的教育 從前的讀書人沒有什麼職業的，他們對於生產看做鄙陋的事業。到了辛亥革命後，把西洋的工業制度也帶了來，於是在舊式工業制下生活的工人和一般農夫就發生失業的恐慌，同時，一般人民的生活都感到困難，沒法吃飯的隨處可有，因此有一般人就乘時出來提倡職業教育，提倡職業教育的第一人就是黃炎培。在民國六年，組織了一個「中華職業教育社」，現有四千多社員。他們有出版物，介紹部，和各種調查，據他們調查，中國的職業學校數目在一九一六年（民國五年）有五三一所，在一九二一年（民國十年）有七一九所，在一九二二年（民國十一年）有一三五三所。職業教育的進步可算很快，他的勢力也是很大，就在新學制上也有了牠的地位，不但有專門學校，而且無論在什麼學校裏，都有職業教的學程。不過我們看看中國現在的社會狀況，是否可以使個個人有飯吃？假使政治不改進，單想在職業教育上補救，是否有效？那便是個問題了。

(四)科學的精神 自從中外通商後，外國的文明也搬了來，中國一般人對於物質文明發生一種奇怪的感覺，於是就有人想去探究牠。後來漸漸有了學校派留學生等去研究，但科學的

價值不在於物質文明的結果，而在於科學所具有的精神。科學的精神最重要的是「虛心」的不肯武斷，二「誠實」的不能杜造，三「真確」的事實怎樣就這麼樣。這些科學的精神，在從前中國的書生的腦子裏是沒有的。至於科學的精神在教育上的應用，也有許多事實。1 從前對於學生的成績，只有出一個題目來做做，現在呢，有各種測驗了，我們不管牠可靠不可靠，終是好的現象，麥柯爾的編製測驗對於中國教育很有功。2 民國十年孟祿博士來華調查教育，他的報告以小學為最好中學最壞，尤其是科學教育太不行。3 中華教育改進會請博士講演科學教育的教法和教材；4 改進社張仲述用科學方法研究中學課程的改造。5 用科學方法來整理中國國故，第一個表現就是胡適的「中國哲學史大綱」。

（五）政治的定章 這是在近代教育史上很值得注意的一點。從前的教育和政治不發直接關係，以為教育是超乎政治之外的。到了辛亥革命以後，人們便覺悟到教育和政治的密切關係。在民國元年革命時就有學生革命軍和女子北伐隊等，後來法政學校又勃然而生。學生鬧風潮也很多，如元年北大學生拒絕章行嚴馬良為校長是。可是那時只有學生和政治發生關

一般所謂教育家，還是一些不管。到了民國九年教育界和政治才開始發生關係。以前的和政治冷落，也有個原因：原來袁世凱野心勃勃，他不但在政治上想統一，思想上也要統一，所以無論學界商界：都不敢談政治的。到了民國九年七月裏，胡適等一般人有一篇「爭自由的宣言」發表，第一句話就說：「我們本不願談實際的政治，但是實際的政治却沒有一時一刻不來妨害我們。」到十一年五月又有努力週刊的政治刊物，他們更提出好政府的主張。這可見智識階級要干涉政治了，實際上雖然沒有什麼影響，不過總可表示教育界已改去原來不干預政治的謬見了。到了民國十年，教育界爲了切身問題和政治開戰，演成「六三慘劇」，原來北京政府欠了北京教育薪水三個月，一無辦法，不得已決議於三月十四日起國立八校停止職務，可是一直到了六月三日，還沒法解決，於是三日那天，職教員們便齊到總統府去請願，竟和守衛的兵士衝突，演成流血慘劇。到了現在這問題還沒解決。這種和政治相衝突，實是不得不然的。而一般教育家還說學生不該干涉政治，一方自己和政治却已開戰了，那不是笑話嗎？近日（七月十八日）北京校八代表又發表宣言，運動廢約，可見他們很有見識。他們覺悟到被迫訂立的條約於中國有莫

大的害處，什麼關稅權哩，教育權哩……都爲了條約的束縛而不能翻身，所以我們雖不能像土耳其那樣有實力去一下打倒外力，但至少也該覺悟，要發表我們的主張。我們雖無力向積極方面去打倒外力，就是消極的去破壞，我以爲也是好的現象。

以上五個趨勢，都是較大的好的現象。其他像大學的增設，暑期學校的創立，出版事業的發達，教育研究的進步，都是近年來中國教育上的好現象。

(三)現在中國教育數量的統計

根據「中國教育統計概覽」一書，再來講一講中國教育數量方面的現象。從一九二一年五月到一九二三年四月，除天主教辦的學校外，二除公立私立，教會立的學生數是：

小學學生數

六,六〇一,八〇二。

中學學生數

一八二,八〇四。

專門大學學生數

三四,八八〇。

總數

六,八一九,四八六。

上面表中的學生數，耶教設立的學校學生也在其內，現在再把耶教學生數分記在下面：

初小學生數

一五〇,〇〇〇。

高小學生數

三五,〇〇〇。

中學學生數

一五,〇〇〇。

師範學生數

六〇〇。

專門及職業學生數

二,〇〇〇。

總數

二〇四,〇〇〇。

此外天主教設立學校學生數共一四四,三四四。

這裡再把全國女學生的數目一看，那又是很可悲嘆的，一九二二年到一九二三年的統計如下（教會學生不在內）

初小學生數

三六八,五六〇。

高小學生數

三五,一八二。

校的女生分配如左：

女學生還有在男學校裏的尙有一百五十多人，

據一九二三年調查，這些男女同學各學

中學學生數

三, 三四四.

師範學生數

六, 七二四.

職業學生數

一, 四五二.

大學學生數

二, 三六.

總數

四一五, 三九八.

北京大學

一一

東南大學

四四

南開大學

二二三

北京師範大學

一六

北京中國大學

一四

廈門大學

四

上海商科大學

一〇

廣東嶺南大學

二三

上海滬江大學

九

長紗湘雅大學

二

總數

一五六

男女同學這件事的發生，到現在還很短。民國八年北京大學才有實行收旁聽女生；是可嶺南大學在民國七年已實行，上海大同大學招收女生也比北大來得早，一九〇七年定的學制裏規定凡初小裏倘使女學生人數多了，應分開教室，至高小更以分教爲原則；一九一九年後大學及專門學校多有兼收女生的；到近來，大家認爲不可同學的中學校也都漸漸實行男女同學了，這個，使女子得到了許多求學的機會，實是中國女子教育的好現象，但是我們再一看中國各縣的女子教育，又不免要爲女界哭！全國共有一千八百一十一縣，沒有初小女生的有四百

二十三縣，占全數百分之二十三有奇，沒有高小女生的有一千一百六十一縣，占全數百分之七十四，

我們看了上面的統計，可知中國受教育的人數是這樣的少，教育是這樣的不發達。但是爲了什麼呢？照外國教育經費的分配，至少要占全國經費百分之二十，可是中國呢，照民國八年的預算，中央教育費只有六二〇二〇六五元，而軍政費却有六四七六七一七八九元，就以此比例，教育費不過是軍政費的百分之一，那教育怎能發達呢？我們知道要教育發達必須有錢，而在中國腐敗政治之下，所有經費盡入軍閥之手，教育自然無法振興了。所以我們要有經費來辦教育，使教育發達，那我們便不能不對現在的腐敗政治下攻擊，使中國政治先清明起來，

（四）現代中國教育的惡現象

在上面第二節裏我們講了許多中國教育的好現象，可是中國教育的壞現象更多，足足可把好現象推翻呢！現在就分別來說：

（一）商業化的教育 中國教育的商業化是受了美國教育的應響。民國人做事，專講「効

率，」通俗的說就是「速成」「効率」，兩字根本上並不壞，不過中國受了牠的應響，就有壞現象。在教育上，教員只知機械地把智識授與學生，什麼人格，培養是完全不顧的。可是我們知道教育決不單是智識的授與，而現在辦學者竟完全帶着商業性；有許多人簡直把辦學當作生意做了，有一位稱為教育家的說：學校如商店，學生如顧客，顧客到商店裏去買東西，合意的就付價買了，不合意的不要買，就不買好了，沒有什麼和商店吵鬧的；學生到學校裏讀書也是這樣，你不合意那學校就不要讀書好了，有什麼鬧不清的風潮！這真教育大家的新學說呢！因此教者和被教者中間，是一種商店店員對於顧客的關係，非常隔膜；可是學校會潮之多，這也是其中的一個原因。還有像上海近來的大學勃興，不論是弄底小屋數間，也辦起什麼大學來，那不但是教育商業化，簡直是演滑稽劇了！

(二)復古的運動 這是最可怕的一種不好的趨勢，從民國以來不時發生，真是一個搗亂鬼，據我看，中國教育界的復古運動可分三個時期，現在分期來說一說：

第一期 民國成立以後就發生第一期的復古運動，那時候的「孔教會」是復古運