

高职高专 实用英语语法教程

主 编：杨凤林

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

东莞职业技术学院图书馆



A00316485

高职高专 实用英语语法教程

主 编：杨凤林

副主编：姚先林 郑小红 邱承川 翟起航

编 者：田诗宇 伍婷婷 雷 雨 吴桂先

卿仲明 蒲 操



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

高职高专实用英语语法教程/ 杨凤林主编; 田诗宇等编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5135-1265-7

I. ①高… II. ①杨… ②田… III. ①英语—语法—高等职业教育—教材 IV. ①H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 181674 号

201026

出 版 人: 蔡剑峰

责任编辑: 郑建萍

封面设计: 赵 欣

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京市鑫霸印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 31

版 次: 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-1265-7

定 价: 56.90 元

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 212650001

前言

语法在英语教学中的地位历来有此一说, Grammar is something but not everything, 而且学外语的人在缺乏语言环境的情况下, 完全脱离语法和完全依赖语法都是注定不行的, 想在各种书面测试中取得好的成绩也是不切实际的。只有将语音、语汇、语法和阅读结合起来才能打好语言基础, 发展语言能力。教材是教学内容的载体, 选择和使用合适的教材是实现教学目标的重要前提。高职院校强调“以能力为本”, 以培养应用型人才为目标。这也要求高职教育应有自己独特的英语语法教材, 从而达到学以致用目的。

笔者从事英语教学多年, 面对过三年制普通专科生、两年制成人专科生, 也面对过初、高中学生和刚刚完成初中课程的中等专科学生和社会上很多热爱英语的各界人士。感触最多的就是他们的英语在口语上表达不流畅、笔语上语序混乱、阅读上理解不到位等情况。高职高专学生英语基础十分薄弱, 学习非常吃力, 大学英语三级、四级和六级考试过关率低。为满足这一层次学子的需要, 我们特组织奋战在教学第一线、教学经验丰富、教学成绩显著的高校英语学者、教授、副教授和讲师, 共同编写本册《高职高专实用英语语法教程》, 在很大程度上填补了国内高职高专英语语法教材的空白。

本教材针对目前高职高专英语专业学生英语基础差、死记语法规则而不重在阅读中应用和消化语法等实际情况, 在编排时内容上突出实用性, 举例与现实生活息息相关, 回避纯粹的理论和枯燥的规则, 既能让学生自学又能让教师感觉有延伸的空间。目的在于培养社会需要的应用型人才, 通过学习能有效地指导学生解决实际问题。我们还从历年的三级、四级和部分六级考试真题中分门别类地选择大量练习作为章节后的自测使用, 不仅与过级考试挂钩, 而且有效地为其他相关英语学科的学习, 为下一步的能力培养、继续学习和终身学习夯实基础。编写时, 编者充分考虑对专业术语和基本语言文字的英汉双语处理, 使之成为名副其实的

易学易懂的专业英语教材。书中引征大量名言警句、习语、俚语、日常生活表达作为范例,不仅生动形象,具有实用工具书的特点,而且具有相当的欣赏价值。

英语语法共分两大部分:词法和句法。第一章至第十四章论述十大词类的用法,其中动词是重点,分八、九、十、十一和十二共五章来阐述;第十五章至第十七章论述句法,第十五章是重点。所有章节,讲解透彻,例证丰富,习题典型,并全面提供了教学语法术语汉英对照表和不规则动词变化表,以方便师生查阅。学生在语法学习和使用中最感困难的是英语语法头绪太多,多种词类、多种句子成分、多种词形变化、多种句子结构,加上冠词、介词、连词的多种用法,就好像一个难以捉摸的万花筒。这是因为没有把握住英语语法的核心。应“以句子为本,以动词为纲”,并把动词的词形变化和句子的主谓结构作为英语知识和技能发展的基点。

本教材结合高职高专和大学低年级语法教与学的实际及英语研究工作者的需要,避免了一般语法教程大而空的弊病,具有一般语法书无可比拟的实用性。本书综合全面,突出重点,精讲精练,理论与实践相结合,共性与个性并举,注重总结语言规律,探索语言特点,善于揭示相似语言现象及相关词汇的辨异,勇于触及重点、难点、疑点、考点、焦点、易混淆点和失分点。在有的语法现象上反映了语言的变化,出现了一些最新的表述方法,如动词中的传统使役动词、半使役动词、静态使役动词、动态使役动词等,表现出崭新的时代气息和鲜活的生命力。相信此书将会成为英语学习者的良师益友,为师生的教与学起到事半功倍的效果。

在编写本书的过程中,对相关知识内容的取舍以及内容的编排等方面,很多专家、教授给予了极大帮助,在教材的修订过程中也提出过许多宝贵意见,在此表示感谢。由于时间仓促,人力及水平有限,经验欠缺,在编写过程中不乏疏漏之处,敬请广大读者、专家和同行斧正,以臻完美,不胜感激。

编者

2011年2月

目 录

第一章	词类	1
第二章	名词	5
第一节	名词的分类	5
第二节	名词的数	8
第三节	名词的格	12
第四节	名词的句法功能	15
	练习	16
第三章	数词	19
第一节	基数词	19
第二节	序数词	25
第三节	分数、倍数、小数、百分数	28
	练习	30
第四章	冠词	33
第一节	不定冠词的用法	34
第二节	定冠词的用法	39
第三节	零冠词的用法	42
第四节	使用冠词时要注意的事项	45
	练习	46
第五章	代词	49
第一节	代词的用法	50
第二节	代替词的用法	74
	练习	78

第六章	形容词和副词	85
	第一节 形容词和副词的句法功能	85
	第二节 形容词和副词的比较级、最高级	105
	第三节 比较级的表达形式及用法	107
	第四节 最高级的表达形式及用法	116
	练习	121
第七章	动词及动词时态	133
	第一节 动词的分类及用法	133
	第二节 动词的主要时态、意义及用法	141
	练习	158
第八章	动词的语态	165
	练习	172
第九章	动词的语气	175
	第一节 虚拟语气的分类及用法和表现形式	176
	第二节 混合及含蓄虚拟条件句表示法	184
	练习	186
第十章	助动词和情态动词	191
	第一节 助动词	191
	第二节 情态动词	194
	练习	208
第十一章	非谓语动词	211
	第一节 不定式	211
	第二节 动词的-ing形式	228
	第三节 动词的-ed形式	241
	第四节 有关非谓语动词用法上的区别	245
	练习	248
第十二章	独立主格结构	257
	第一节 独立主格结构的特征	257
	第二节 独立主格结构的构成	258
	第三节 有关独立主格结构应注意的情况	262
	练习	265

第十三章 介词		269
第一节	介词短语的构成及用法	270
第二节	常用介词的基本用法	271
第三节	常见同义介词(词组)辨析	312
练习		332
第十四章 连词		335
第一节	连词的分类	335
第二节	并列连词的用法	337
第三节	从属连词的用法	346
练习		353
第十五章 句子		359
第一节	句子的种类	359
第二节	句子成分	361
第三节	简单句的基本句型	370
第四节	简单句的种类	376
第五节	强调结构	385
第六节	并列句	387
第七节	复合句	390
练习		427
第十六章 主谓一致		441
第一节	语法一致原则	441
第二节	逻辑意义一致原则	446
第三节	就近一致原则	448
练习		449
第十七章 省略、倒装与否定转移		453
第一节	省略	453
第二节	倒装	456
第三节	否定转移	462
练习		465
附录一 参考答案		469
附录二 常用语法教学术语汉英对照表		472
附录三 常用不规则动词变化表		483

词类

英语中的词可以根据词形、词义及其在句子中的功能分为若干类，这就叫词类(Parts of Speech)。完整地掌握一个词，不仅要掌握它的音、形、义及用法，还要掌握它所属的词类。

词是构成词组、句子的最小语言单位。英语语言中有两大类别的词，一类是具有实在意义，能独立充当句子成分的词，我们叫它实词。另一类是没有实在意义或意义不完整，不能独立充当句子成分的词，我们叫它虚词。这两大类的词又可以根据其本身的不同含义和句子功能，再具体细分为十大类别。其分类、含义、举例及语法功能如下表所示：

类别	词类	含义	例词	功能
实词	名词(n.)	表示人或事物的名称。	bamboo, success, bear, air	在句子中主要作主语、宾语、表语、定语、状语、同位语、补足语。
	动词(v.)	表示人或事物的动作或状态的词。	suggest, lie, think, wait	在句子中主要作谓语或帮助构成谓语。
	代词(pron.)	代替名词、数词或其相应词组以及整个句子的词。	everything, each, much	在句子中主要作主语、宾语、表语、定语。
	形容词(adj.)	修饰名词、代词，表示人或事物的特征、性质、状态等的词。	warm, cool, broken, interesting	在句子中主要作表语、定语、补足语、状语。
	副词(adv.)	修饰动词、形容词、其他副词或整个句子的词。	there, loud, terribly	在句子中主要作表语、定语、状语、补足语。
	数词(num.)	表示数量的多少或顺序的词。	first, 100th, eleven, thousand	在句子中主要作主语、宾语、表语、定语、同位语、状语。

(待续)

(接上表)

类别	词类	含义	例句	功能
虚词	冠词 (art.)	放在名词前, 用以说明名词所指的人或物。	a, an, the	不能单独充当句子成分。
	介词 (prep.)	用于名词或代词等前, 用以说明词与词之间的关系。	in front of, without, through	与其宾语构成介词短语, 在句子中主要作表语、定语、状语、补足语。
	连词 (conj.)	连接词与词、短语与短语、句子与句子的词。	since, and, unless, if	不能单独充当句子成分。
	叹词 (interj.)	表示说话人喜怒哀乐的情绪的词。	dear, ouch, hello, well	不能单独充当句子成分。

例如:

名词: The young man, a professor, will be vice-president of the university. 这位年轻男士, 教授, 将会成为这所大学的副校长。

主语 同位语 表语 宾语

Have you read today's newspaper this morning? 你早上看了今天的报纸吗?

定语 宾语 状语

动词: Volunteers from Tangshan came to Dujiangyan, distributing zongzi, eggs and other gifts to quake survivors. 来自唐山的志愿者到了都江堰, 给震区灾民分发粽子、鸡蛋及其他礼物。

谓语

代词: That ruler is his, and give it to him. 那把尺子是他的, 交给他吧。

定语 表语 宾语 宾语

He described his school life to them. 他向他们讲述了他的学校生活。

主语 定语 宾语

形容词: There is something wrong with him and his face looks pale. Please keep the window closed. 他一定生病了, 面色苍白。请把窗子关上。

定语 表语 宾补

副词: Give me the book there. 把那里的书给我。

定语

Time is up. Hurry up, or you will be late for class and stand outside.

表语 状语 (时态状语) 状语

时间到了。快一点，否则你上学会迟到并要站在门外了。

Premier Wen deeply initiated: Time is life, the disaster is an order. 温总理深

状语

情地倡议：时间就是生命，灾情就是命令。

数词：Five by five is twenty-five. 5乘5等于25。

主语 宾语 表语

介词短语：The teacher in the office has taught in the school for 25 years. 办公室的那位

定语 状语 状语

老师已在这所学校从教25年。

【注】

- 除以上十大词类外，英语中还有一个肯定词yes，一个否定词no，动词不定式的标志符号小品词to。there，as，it也可以被称为引导词，是游离于实词与虚词之间的另类词。
- 通常状况下，在英语句子中，实词需要重读，虚词不重读。
- 英语中，一个词可以转化或属于几个词类，也叫词的转义。这类词数量庞大，用法灵活，表现力强，既是学习的重点，也是学习的难点。例如：

enough，既可以作名词，又可以作形容词，还可以作副词。例如：

I have had enough. 我吃饱了。(名词)

She has enough money to buy a new car. 她有足够的钱买辆新车。(形容词)

Tom is strong enough to carry the big stone. 汤姆身体够结实，扛得起这块大石头。

(副词)

since，既是介词，也是连词，还是副词。例如：

I'm clear since you explained it. 你这么一说，我心里就明亮了。(连词)

Good manners is formed since childhood. 讲礼貌是从小养成的。(介词)

Where has she been working since? 从那以后她一直在哪儿工作？(副词)

work，既是动词又是名词。例如：

work hard 努力工作 (不及物动词)

work an abacus 打算盘 (及物动词)

information work 情报工作 (不可数名词)

chemical works 化工厂 (可数名词)

selected works 选集 (可数名词)

【注】

英语中，有些名词既可以作可数名词，又可以作不可数名词。例如：work 既可作可数名词，又可作不可数名词。作可数名词时，指一件件的工作，如：The teacher has a lot of work to do. 老师有许多工作要做。作不可数名词时，指工作本身，如：Work is hard. 工作很辛苦。

英语中，有些名词既可以作可数名词，又可以作不可数名词。例如：work 既可作可数名词，又可作不可数名词。作可数名词时，指一件件的工作，如：The teacher has a lot of work to do. 老师有许多工作要做。作不可数名词时，指工作本身，如：Work is hard. 工作很辛苦。

英语中，有些名词既可以作可数名词，又可以作不可数名词。例如：work 既可作可数名词，又可作不可数名词。作可数名词时，指一件件的工作，如：The teacher has a lot of work to do. 老师有许多工作要做。作不可数名词时，指工作本身，如：Work is hard. 工作很辛苦。

英语中，有些名词既可以作可数名词，又可以作不可数名词。例如：work 既可作可数名词，又可作不可数名词。作可数名词时，指一件件的工作，如：The teacher has a lot of work to do. 老师有许多工作要做。作不可数名词时，指工作本身，如：Work is hard. 工作很辛苦。

英语中，有些名词既可以作可数名词，又可以作不可数名词。例如：work 既可作可数名词，又可作不可数名词。作可数名词时，指一件件的工作，如：The teacher has a lot of work to do. 老师有许多工作要做。作不可数名词时，指工作本身，如：Work is hard. 工作很辛苦。



名词 (Noun) 是表示人、事物、地点或抽象概念的名称的词。如 Tom, deer, New York, Communism, information 等。

第一节 名词的分类

英语中名词的分类如下表所示：

名词	专有名词 (Proper Noun)		
	普通名词 (Common Noun)	个体名词 (Individual Noun)	可数名词 (Countable Noun)
		集体名词 (Collective Noun)	
		物质名词 (Material Noun)	不可数名词 (Uncountable Noun)
		抽象名词 (Abstract Noun)	

I. 英语中的名词可以分为专有名词和普通名词两大类

1. 专有名词：指为某一特定的人、事物、机构、组织、团体等所专有的名称，通常被认为是独一无二的。专有名词的第一个字母要大写。

1) 人名：Deng Xiaoping, Lei Feng, Washington

2) 地名：Beijing, New York, Paris

3) 月份、星期、节日：March, Saturday, Christmas

4) 政党、组织、机构的名称: the United Nations (联合国), the World Trade Organization (世界贸易组织)

5) 报刊、杂志、书籍等的名称: *China Daily*, *the Times*, *the Bible*

2. 普通名词: 指某一类人、事物、某种物质或抽象概念的名词。如 *teacher*, *tree*, *water*, *happiness* 等。

II. 普通名词

1. 个体名词。表示某类人或事物中的个体, 有单数、复数之分, 如 *apple*, *gun*, *manager*, *foreigner* 等。

2. 集体名词。表示若干个体组成的集合体, 有单数、复数的概念之分, 如 *family*, *class*, *police*, *cattle* 等。

【注】

英语中有一类名词表示事物的总称, 它常被当作不可数名词看待, 易与集合名词混淆, 常见的有:

clothing 服装

machinery 机械

treasure 珠宝

vocabulary 词汇

staff 全体员工

furniture 家具

poetry 诗歌

3. 物质名词。表示物质的名称的词, 如 *water*, *steel*, *milk* 等。

4. 抽象名词。表示动作、状态、性质、情感等抽象概念的名词, 如 *work*, *beauty*, *Marxism*, *happiness* 等。

III. 可数名词和不可数名词

普通名词中个体名词和集体名词可以用数目直接计算, 称为可数名词; 而物质名词和抽象名词一般无法用数目直接计算, 故称为不可数名词。在一定的语言条件下, 可数名词与不可数名词可以互相转化。

1. 有些可数名词中的个体名词在一定的语言环境下可以抽象化, 演变为不可数名词。例如:

He runs a private school. (意为“学校”，可数名词)

We have no school this Saturday. (意为“在学校学习”，不可数名词)

These flowers are very sweet. (意为“鲜花”，可数名词)

The trees are all in flower now. (意为“开花”，不可数名词)

2. 有些物质名词其意义发生了变化，也可以作可数名词。例如：

It is a piece of paper. (意为“纸”，不可数名词)

I am writing a paper on currency reform. (意为“论文”，可数名词)

Glass is made from sand. (意为“玻璃”，不可数名词)

Tom broke a glass just now. (意为“玻璃杯”，可数名词)

Steel is an alloy of iron. (意为“铁”，不可数名词)

Mary has bought a new iron. (意为“熨斗”，可数名词)

3. 有些抽象名词当意思转变而表示某类个体时，就成了可数的个体名词。例如：

youth 青春 → a youth 青年人

relation 关系 → a relation 亲属

beauty 美丽 → a beauty 美人

power 权力，电力 → a power 大国

authority 权威 → an authority 权威人士

The poor family was in deep financial difficulty. (意为“困难”，不可数名词)

We will face difficulties and obstacles bravely. (意为“困难的事情”，可数名词)

4. 英语中有许多名词如果要表示一件、一个、一张等意思或具体数量的多少，通常要引入表示量的名词，用“数词 + 量名词的单数或复数 + of + 该名词”。例如：

a tube of toothpaste 一管牙膏

a cake of soap 一块肥皂

a piece of bread 一块面包

a bottle of ink 一瓶墨水

a school of fish 一群鱼

a ray of hope 一线希望

a slip of paper 一张纸条

a grain of rice 一粒米

a lump of sugar 一块方糖

a bunch of flowers 一束花

a pair of glasses 一副眼镜

a piece of furniture 一件家具

a large sum of money 一大笔钱

a length of cloth 一段布料

an article of clothing 一件衣物

a suit of clothes 一套衣服

a portion of soup 一份汤

a fit of anger 一顿脾气

试比较：

a swarm of ants 一群蚂蚁

a flock of chickens 一群小鸡

two packs of wolves 一群狼

five bunches of flowers 五束鲜花

第二节 名词的数

可数名词有单数 (singular) 和复数 (plural) 两种形式。

I. 名词复数形式的规则变化

1. 大部分名词后面加-s, 在清辅音后读作 /s/, 在浊辅音或元音后读作 /z/, 加在音 /s/, /z/, /ʃ/, /ʒ/, /tʃ/, /dʒ/ 后读作 /ɪz/, 和单词末尾的音 /t/ 结合起来时读 /ts/, 和单词末尾的音 /d/ 结合起来时读作 /dz/。例如:

pikes	books	maps	cups	→ /s/
pens	frogs	arms	tables	→ /z/
seas	boys	trees	days	→ /z/
roses	pages	advantages		→ /ɪz/
ants	seats	beds	sides	→ /ts/ /dz/

2. 以-s, -x, -ch, -sh 结尾的名词一般在词末加 es, 读音为 /ɪz/。例如:

buses boxes brushes matches

但 -ch 如果发 /k/, 则只加-s, 例如: stomachs

3. 以辅音字母加-y 结尾的单词一般变 y 为 i 加-es 读作 /ɪz/。例如:

stories parties cities

但是如果是专有名词, 则还是只加-s, 读作 /z/。例如:

two Marys the Henrys

以元音字母加-y 结尾的单词一般直接加-s, 读作 /z/。例如:

toys boys rays days

4. 以 -f 或 -fe 结尾的单词一般是变 f 或 fe 为 v 再加-es, 读作 /z/。例如:

leaves wives selves halves thieves

但是英语中有些以 -f 或 -fe 结尾的单词却例外, 直接加-s, 读作 /s/。例如:

roofs cliffs proofs chiefs
beliefs gulfs safes giraffes

5. 以辅音字母加-o 结尾的单词一般加 es, 读作 /z/。例如:

potatoes tomatoes heroes Negroes echoes

但乐器名词末虽以辅音字母加-o 结尾, 复数构成多数却直接加-s。例如:

pianos solos cantos trios

当然还有的单词也是例外，如：photos, autos, kilos.

以元音字母加 o 结尾的单词一般直接加 s，读作 /z/。例如：

radios bamboos

【注】

以 -o 结尾的名词的复数形式另有一种归纳方法：

有生命的名词加 -es: tomatoes heroes potatoes

无生命的名词加 -s: pianos radios cantos

但也有例外，如 echoes。

II. 名词复数形式的不规则变化

1. 单数名词中的元音字母发生变化。例如：

man—men	woman—women	foot—feet	tooth—teeth
mouse—mice	louse—lice	goose—geese	

2. 有些名词的复数形式是在词尾加上 -en。例如：

ox—oxen child—children

3. 有些名词单复数形式完全相同。例如：

sheep	deer	fish	swine	Swiss	Chinese
Japanese	series	species	barracks	aircraft	means

但 fish 表示不同种类的鱼时可加复数词尾。例如：

Tom's father caught a lot of fish. 汤姆的父亲捕了很多鱼。

The paper is about some fresh-water fishes. 这篇论文论及淡水鱼。

4. 来自拉丁文或古希腊文等的外来词 (loan word)，仍然保留了其原来的名词复数形式。例如：

medium—media 媒体	datum—data 数据
bacterium—bacteria 细菌	basis—bases 基础
crisis—crises 危机	thesis—theses 论文
emphasis—emphases 重点	analysis—analyses 分析
phenomenon—phenomena 现象	criterion—criteria 标准
radius—radii 半径	focus—foci 焦点，中心