



梦山
书系

知行 教育名篇精选

(教师读本)

周洪宇 编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



梦山
书系

(教师读本)

陶行知 教育名篇精选

周洪宇 编



 海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知教育名篇精选/周洪宇编. —福州: 福建教育出版社, 2013.9
教师读本
ISBN 978-7-5334-6217-8

I. ①陶… II. ①周… III. ①陶行知 (1891~1946)
—教育思想—文集 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 187727 号

陶行知教育名篇精选 (教师读本)

周洪宇 编

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771
83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073 83752790

印刷 福建新华印刷有限责任公司
(福州福新中路 42 号 邮编: 350011)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 27.75

字数 396 千

插页 2

版次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6217-8

定价 49.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前言

捧着一颗心来，不带半根草去

周洪宇

作为一名在学校工作三十余年的教师兼陶行知研究者，为广大教师们编一本专用读本性质的《陶行知教育名篇精选》并配套写一本《陶行知生活教育导读》，是我多年的夙愿。

早在上世纪80年代初，我刚刚大学毕业留在华中师范大学教育科学研究所任教不久，在参加编辑湖南教育出版社六卷本《陶行知全集》时，就深为中国近现代教育家陶行知先生那种“爱满天下”、“文化为公”的远大的人生理想、坚定的教育信仰、全新的教育理念、忘我的教育劳作、炽热的教育激情和崇高的人格精神所感佩。确确实实，陶行知先生无愧为“伟大的人民教育家”（毛泽东语）、“万世师表”（宋庆龄语），“两千年前孔仲尼，两千年后陶行知”（郭沫若语），是能与教师鼻祖孔子相提并论的“大哉陶子”，是“现代中国教师之父”（日本著名学者斋藤秋男语）。

后来，应人民教育出版社的约稿，我与董宝良教授、喻本伐教授先后为该社合编选了《陶行知教育论著选》和《陶行知教育名篇选》；又应湖北教育出版社之约，先后与人合著或独立撰写了《陶行知教育学说》、《陶行知生活教育学说》，还出版了《开拓与创建——陶行知与中国现代文化》、《人民之子陶行知》、《陶行知画传》、《陶行知大传》、《陶行知研究在海外》、《陶行知与

中外文化教育》等论著，另外，《陶行知年谱长编》、《全球视野下的陶行知研究》也已完稿并即将面世，尽管这些研究与著作也对师资培养客观上起了一些积极作用，但为教师们编一本专用读本性质的《陶行知教育名篇精选》并配套写一本《陶行知生活教育导读》的念头，一直在我心中久久萦绕，挥之不去。

这次有幸应福建教育出版社教育理论室主任成知辛先生之邀，为教师们编一本专用读本性质的《陶行知教育名篇精选》并配套写一本《陶行知生活教育导读》，可谓夙愿得偿。

在确定此两书出版选题之后，我就一直在考虑：编写这样两本书，如何才能特色鲜明、与众不同，并对自己过去的相关论著有所超越？经过反复思考，并听取一线老师们的意见，我决定按照“专业伦理、专业知识、专业能力”三维一体的框架体系来构拟两书结构，突出教师专业特征，强化两书在教师培养、培训中的专业性和实用性，满足教师专业发展需要，以符合近期国家颁布的教师教育专业标准要求。

按照国家教师教育专业标准来考虑《陶行知教育名篇精选》和《陶行知生活教育导读》的框架体系，也与我个人研究师范教育或教师教育的经历和认识有密切关系。1982年我开始涉足师范教育研究，撰写有关论文。1995年我在华中师范大学牵头成立了师范教育研究中心（这或许是当时国内高校正式成立的第一个师范教育研究中心，此后相继有华东师大和北师大等成立师范教育或教师教育研究中心），开始承担教育部师范司“九五”、“十五”、“十一五”的“师范教育体系发展变化研究”和“我国师范教育体制改革的理论与实践研究”等课题，并参与时任师范司司长马立同志主持的“‘十五’全国教师队伍建设规划”的起草与修改。1996年起，应聘担任教育部师范司专家组成员，参加教育部师范司组织的多次师范院校发展前景讨论会，完成的全国师范院校调研报告在《教育研究》发表。2003年应聘担任教育部教师教育专家咨询委员会成员，参与教育部教师司的咨询研究工作，经常到各地考察调研教师队伍建设情况，并应北师大出版社路娜同志邀请，为之撰写教师教育教材《教师教育论》（北师大出版社2010年版）。2009年，受时任教育部师范司管培俊司长之托，担任华东师大校长俞立中教授牵头、钟启泉教授负责、北京师范大学等校专家参与研究的《中国教师教育专业标准系列研究》

课题结题会召集人，在华东师大主持审议通过了国家《教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《教师教育机构认证标准》和《教师教育质量评估标准》，并建议教育部尽快研制工作方案，组织实施上述标准。2010年3月，以全国人大代表的身份，向全国人大正式提交“关于加强教师队伍建设的十条建议”，推动教育部启动实施教师教育专业标准体系。2011年又受教育部刘利民副部长和教师司许涛司长委托，为新颁布的国家教师教育专业标准撰写解读文章，在《中国教育报》发表，并在全国人大多次提出建立国家教师荣誉制度的建议。这些经历，使得我对教师队伍建设格外有感情，对教师培养培训按照教师专业标准开展认识更清楚。

在我看来，所谓教师专业标准，是指教师从事教育教学工作的专业规范，是对教师的专业伦理、工作态度、专业知识、专业能力与实践水平等所确立的质量规格和作出的明确规定，是衡量与评价教师专业发展的重要依据。教师专业标准具有基础性和导向性双重特点，基础性表现在可为教师专业伦理、专业知识和专业能力方面所必备的素质规定了基本标准；导向性表现在规定合格教师基础标准的同时，还具有发展性功能，根据教师专业发展方向，可起到引导教师朝着不断提高综合素质方向发展的作用。教师专业标准可分为通用标准和专业标准。所谓通用标准，就是国家对中小学和幼儿园教师统一规定的标准，即政策性标准；所谓专业标准，是指为教师制定的具体专业发展标准，包括教师专业伦理标准、教师专业知识标准、教师专业能力标准等内容，即业务性标准。不同类型与层次的教师应制定不同的专业资格与发展标准。教师培养培训只有严格按照教师专业标准，特别是教师专业伦理标准、教师专业知识标准、教师专业能力标准这些业务性标准开展，才能真正提高教师的综合素质，使教师成为一个具有坚定的教育信仰、科学的教育理念、完善的知识结构、较高的专业能力的优秀教师，满足人民群众和社会发展的需要。

根据这一认识，参照教师专业标准“专业伦理、专业知识、专业能力”三维一体的新框架体系，我决定改变以往编者大多将陶行知教师教育论述按时间顺序先后排列的传统办法，将《陶行知教育名篇精选》的编写体例，分为具有严格内在逻辑关系的六编，即“第一编 教育的信念与理想；第二编 教师的培养目标与职业定位；第三编 教师的基本职业素养；第四编 教

师的职业伦理与精神；第五编 教师专业成长与发展；第六编 师生关系”，使之既遵循教师专业标准，又符合陶行知教师教育论述的实际情况，而不是生搬硬套、削足适履，努力把原则性与灵活性结合起来。同时，《陶行知生活教育导读》的编写体例，也根据陶行知生活教育学说的实际情况，参照教师专业标准构建编写框架，分为相互关联的十个部分，包括“第一讲 家世与求学经历；第二讲 社会交往与政治活动；第三讲 教育改革与办学活动；第四讲 生活教育的思想来源与理论基础；第五讲 生活教育的三大原理；第六讲 生活教育的具体主张；第七讲 生活教育与传统教育和实用主义教育；第八讲 生活教育的当代价值；第九讲 伟大人格；结语 怎样造就第一流的教育家”，使历史与逻辑、抽象与具体、理论与实践、本土与外域、历史与现实有机结合，既注重专业伦理（伟大人格），又注重专业知识和专业能力（教育理论和实践及其当代启示），以期对教师培养培训有所助益。

由于本人现身兼多职，杂务缠身，精力有限，加之时间仓促，开学在即，上述考虑未必十分成熟，编写初衷也未必能够完全实现，这就要请读者朋友们见谅了。希望以后有机会修订，使之更能符合教师们的需要。

最后，衷心感谢知名出版家、福建教育出版社社长黄旭先生和教育理论室主任成知辛先生的信任和支持，衷心感谢福建教育出版社美编季凯闻先生的精心设计，衷心感谢参与协助整理工作的于洋博士和李艳莉博士，没有大家的关心和帮助，这两本小书很难在如此短暂的时间内得以与各位亲爱的读者朋友们见面！

2013年8月6日

于武昌桂子山华中师大教育学院

目 录

第一编 教育的信念与理想

我们的信条	3
共和精义(节选)	4
我的生活经历和今后打算——致罗素的信	5
试验主义之教育方法	7
教育研究法	10
生利主义之职业教育	13
试验主义与新教育	18
试验教育的实施	20
新教育	22
活的教育	28
创造一个四通八达的社会——给文淇的信	36
自勉并勉同志	38
五族共和与教育者之责任	38
村魂歌	41
中国教育政策之商榷	41
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书	43
生活即教育	44

社会即学校	49
教学做合一	50
在劳力上劳心	52
以教人者教己	53
行是知之始	55
生活工具主义之教育	57
山穷水尽——致凌济东的信	58
试验乡村师范学校答客问	60
中国乡村教育之根本改造	64
锄头舞歌	65
“伪知识”阶级	66
今后中华民族的使命	74
答朱端琰之问	75
地方教育与乡村改造	82
改作黄金时代歌	84
中华民族之出路与中国教育之出路	85
诗的学校	110
目前中国教育的两条路线——教劳心者劳力、教劳力者劳心	112
手脑相长	115
手脑相长歌	119
创造的教育	120
生活教育	126
普及什么教育	127
教育的新生	128
普及教育运动小史	131
中国普及教育方案商讨	132
攻破普及教育之难关	141
传统教育与生活教育有什么区别	154
生活教育之特质	155
我们的态度	157

中国大众教育问题	159
生活教育目前的任务	164
告生活教育社同志书	166
育才学校教育纲要草案	172
育才学校创办旨趣	178
育才学校校歌	181
我的民众教育观	183
谈生活教育——致一位朋友的信	185
我们不是企图取消学校教育——致潘畏三的信	187
创造宣言	188
创造的儿童教育	191
敲碎儿童的地狱,创造儿童的乐园	195
创造的社会教育论纲	198
全民教育	201
民主教育之普及	207
我之学校观	209
社会大学运动	211
社会大学颂	213
为新中国之新教育继续奋斗——致育才学校全体师生	217

第二编 教师的培养目标与职业定位

第一流的教育家	221
师范生应有之观念	222
师范教育之新趋势	226
我们对于新学制草案应持之态度	228
评学制草案标准	230
新学制与师范教育	231
教育者之机会与责任	237

师范教育下乡运动	241
中国师范教育建设论	243
晓庄试验乡村师范学校创校概况	248
中国乡村教育运动之一斑——中国代表致送坎拿大世界教育会议报告之一	249
师范教育之彻底改革——答石民佣等的信	257
艺友制师范教育答客问——关于南京六校招收艺友之解释	258
介绍一件大事——致大学生的信	260
乡下先生小影	262
糊涂的先生	265
对于教员和师范生的几点希望	266
教育改进	268
敬赠师范生	272
为中国教育寻觅曙光——致王琳的信	274
教育生活漫忆	275
生活教育提要	278

第三编 教师的基本职业素养

(一)康健的体魄	283
学问之要素	283
这一年	284
春天不是读书天	286
每天四问	288
(二)农夫的身手	294
农夫的身手	294
从野人生活出发	295
天将明之师范学校	296
武八股	299

(三)科学的头脑	300
教育与科学方法	300
教育之新旧视乎研究	303
关于科学教育——致庄泽宣的信	306
思想的母亲	307
送科学丛书	308
儿童科学教育	309
(四)艺术的兴趣	315
育才二周岁前夜(节选)	315
育才十字诀	316
育才二十三常能	318
(五)改造社会的精神	320
预备钢头碰铁钉——给吴立邦小朋友的信	320
社会改造之出发点	322
怎样指导小朋友明白时事	322
推进普及教育以增加抗战力量而树立建国基础案	325
实际生活是我们指南针——给全体同学的信	328
幼稚园之新大陆	329
《破晓》序	331
杀人的会考与创造的考成	333

第四编 教师的职业伦理与精神

捧着一颗心来 不带半根草去	337
整个的校长	337
学生的精神	338
晓庄三岁敬告同志书	340
护校宣言	346
学做一个人	349
儿童节对全国教师谈话	350

育才创造年计划大纲	352
创造年献诗	353

第五编 教师专业成长与发展

教学合一	357
地方教育行政为一种专门事业	359
每事问	362
问到底	363
教学做合一之教科书	363
小先生与民众教育	374
怎样做小先生	377
小先生歌	387
两位先生的对话	388
八位顾问	389
如何引导学生努力求学——给正之先生的信	390
女师大和女大问题之讨论	391
师范生的第一变——变个孙悟空	392
大众语文运动之路	395
对《战地师范意见提纲》的意见——致刘季平	397
领导者再教育	399
自我再教育	401
小学教师与民主运动	401
教师自动进修——与小学教师谈话之三	405
谈扫除文盲——与小学教师谈话之四	406

第六编 师生关系

学生自治问题之研究	411
师生共生活	417

南京安徽公学办学旨趣	418
教师歌	420
实施民主教育的提纲	422
师范生的第二变——变个小孩子	427

第一编 教育的信念与理想

我们的信条

《我们的信条》虽是我用笔写的，但不是我创的。我参观诸位先生在学校里实际的工作，心里不由人起了好多印象，积起来共有十八项，我就依着次序编成这套信条。所以这是诸位先生自己原来的信条，早已接受实行，今日只是大家共同温习一遍，并下定决心，终身奉行，始终如一。

我们从事乡村教育的同志，要把我们整个的心献给我们三万万四千万的农民。我们要向农民“烧心香”，我们心里要充满那农民的甘苦。我们要常常念着农民的痛苦，常常念着他们所想得的幸福，我们必须有一个“农民甘苦化的心”才配为农民服务，才配担负改造乡村生活的新使命。倘使个个乡村教师的心都经过了“农民甘苦化”，我深信他们必定能够叫中国个个乡村变做天堂，变做乐园，变做中华民国的健全的自治单位。这是我们绝大的机会，也就是我们绝大的责任。

我们深信教育是国家万年根本大计。

我们深信生活是教育的中心。

我们深信健康是生活的出发点，也就是教育的出发点。

我们深信教育应当培植生活力，使学生向上长。

我们深信教育应当把环境的阻力化为助力。

我们深信教法学法做法合一。

我们深信师生共生活、共甘苦，为最好的教育。

我们深信教师应当以身作则。

我们深信教师必须学而不厌，才能诲人不倦。

我们深信教师应当运用困难，以发展思想及奋斗精神。

我们深信教师应当做人民的朋友。

我们深信乡村学校应当做改造乡村生活的中心。

我们深信乡村教师应当做改造乡村生活的灵魂。

我们深信乡村教师必须有农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神。