

全国高校马克思主义理论学科研究会主办

马克思主义理论学科研究

第8辑

本辑执行主编：顾钰民 韩喜平



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国高校马克思主义理论学科研究会主办

马克思主义理论学科研究

Makesi Zhuyi Lilun Xueke Yanjiu

第8辑

本辑执行主编：顾钰民 韩喜平



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

马克思主义中国化研究是马克思主义理论一级学科中以中国化马克思主义为研究对象的二级学科,在马克思主义理论学科整体发展中具有突出的学科地位。本辑的主题是“马克思主义中国化时代化大众化及专题研究”。本辑按照“立足中国、把握时代、针对问题”的总体要求,围绕这一主题,从马克思主义“三化”的整体研究、马克思主义中国化研究、马克思主义时代化研究、马克思主义大众化研究、马克思主义中国化研究学科发展研究、中国特色社会主义理论体系专题研究等方面,展开理论探讨。在本专辑中还收录了部分博士研究生的研究成果。本书是高校马克思主义理论学科及相关学科的学者、思想政治理论课教师理论研究和学术交流的平台,也是反映该学科建设和发展的“学术窗口”,对该学科的研究生也是有价值的学术参考书。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论学科研究. 第8辑 / 顾钰民, 韩喜平
主编. — 北京: 高等教育出版社, 2013. 3
ISBN 978-7-04-036764-5

I. ①马… II. ①顾… ②韩… III. ①马克思主义理论—教学研究 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第012025号

策划编辑 郑 端 责任编辑 蒋旭东 郑 端 封面设计 张 志 版式设计 范晓红
责任校对 李大鹏 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 化学工业出版社印刷厂
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 17.5
字 数 320千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2013年3月第1版
印 次 2013年3月第1次印刷
定 价 32.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36764-00

主办单位

中国人民大学马克思主义学院
北京大学马克思主义学院
武汉大学马克思主义学院
中山大学马克思主义研究院
复旦大学马克思主义研究院
南开大学马克思主义教育学院
高等教育出版社社政出版事业部
清华大学马克思主义学院
吉林大学马克思主义学院

《马克思主义理论学科研究》编委会

主任：顾海良 程天权

副主任：张雷声 陈占安 佘双好 钟明华
顾钰民 武东生 艾四林 韩喜平

委员：（按姓氏笔画排序）

丁俊萍	马 雷	王小锡	王树荫	王炳林	艾四林
叶启绩	任大奎	刘书林	刘建军	孙熙国	李 萍
肖贵清	吴宏政	吴海江	吴潜涛	邱柏生	佘双好
张 新	张雷声	张澍军	张耀灿	陈占安	陈锡喜
武东生	郑 端	郑永廷	查朱和	钟明华	骆郁廷
秦绍德	袁银传	顾钰民	顾海良	梅荣政	寇清杰
韩喜平	程天权	靳辉明			

编辑部主任：马 雷

辑 前 絮 言

高校思想政治理论课要以中国特色社会主义理论体系为中心内容,其中必然包括马克思主义中国化时代化大众化的教育和研究问题。2010年8月,经中央批准,中宣部、教育部下发《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》,对高校研究生思想政治理论课课程设置作出调整,其中提出在硕士研究生阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”必修课程,就是为了硕士研究生中国特色社会主义理论体系学习的需要,也是在高层次人才培养中加强马克思主义中国化时代化大众化教育和研究的探索。

中国特色社会主义理论与实践问题,是一个在现实中不断变化和发展的富有时代性的重大课题。它需要随着实践的发展变化不断地深化理论研究,本辑研究的主题是马克思主义中国化时代化大众化及相关的专题研究,这与“中国特色社会主义理论与实践研究”课程是同一个主题,研究的很多问题也是课程教学中涉及的内容。马克思主义理论学科研究和建设的一个重要功能,就是为思想政治理论课教育教学提供理论支撑,在学科研究中,要始终关注教学中的问题。更好地关注和把握“中国特色社会主义理论与实践研究”教学大纲的基本精神、内容要求,对深入进行学科研究,使学科建设更好地为教学服务具有积极的意义。同时,本专辑关于马克思主义“三化”的研究成果也为进一步深化研究生课程的教学提供了理论上的参考。

“中国特色社会主义理论与实践研究”课程以马克思主义中国化时代化大众化为根本要求,围绕当代中国基本国情和中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会建设、生态文明建设、执政党建设、国际战略等专题,阐释了中国特色社会主义理论与实践中的重大问题,是对中国特色社会主义理论与实践研究的一次有益尝试和成功探索。教学大纲给教师们留下拓展教学内容和探索教学方法的广阔空间,也为硕士研究生发挥自身的学习积极性和主动性提供了重要指导。总的来看,教学大纲在推进马克思主义中国化时代化大众化教育与研究上作出了多方面的积极探索,主要体现在以下几个方面:

第一,凸显理论教育的时代要求。设立“中国特色社会主义理论与实践研究”课程,是时代发展和实践发展的要求。进入新世纪以来,中国特色社会主义事业进入新的发展阶段,研究生教育也进入以提高人才培养质量为核心的发展阶段。培养什么样的研究生、怎样培养研究生,对于中国人力资源强国的建设,对于中国特色社会主义各方面建设都有着直接的重要作用。时代发展和实践发

展对研究生教育提出的新要求,必须首先要体现在思想政治理论课课程设置和教学内容的改进和调整上。教学大纲在内容设计和结构安排上,以研究生教育和培养为本,贴近研究生的学习实际、思想实际和生活实际。如教学大纲一开始的“导论”,就以如何认识和把握当代中国的主题、如何掌握中国特色社会主义的基本问题和主要内容、如何认识中国特色社会主义发展的成就和基本要求等研究生关注的问题切入,提出了研究生要掌握中国特色社会主义理论体系、提高马克思主义理论素养、坚定中国特色社会主义信念的要求。教学大纲在如何使中国特色社会主义理论体系的学习和研究转化为研究生内在需要和自觉意识问题上,作了精心构思和探索。

第二,强化理论教育的层次提升。实现中国特色社会主义理论体系教育教学上的“步步高”,是教学大纲编写的重要目标。“中国特色社会主义理论与实践研究”课程作为高校思想政治理论课课程体系的有机组成部分,前要承接本科生阶段的教学内容,后要奠定博士生阶段的学习基础,既要开启各个层次之间教学内容的衔接性,也要刻画各个层次之间教学内容的相对独立性,体现各层次教学和课程体系的整体性,体现思想政治理论教育的“步步高”要求。

与本科生阶段“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程不同,教学大纲以中国特色社会主义理论和实践中的重大问题研究为重点,以理解和把握当代中国的国情和社会主义初级阶段阶段性特征为认识基础,逐次展开中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设和中国的国际战略与外交政策等问题,着力强化理论研究的深度和思考问题的广度,注重增强阐释的学理性。教学大纲紧扣硕士研究生阶段思想政治教育的特点,对同样的中国特色社会主义理论体系问题,在讲授的内容和方法的高度上,在运用理论于实践的深度和广度上不断提升、不断深化,达到“步步高”的教学目标。

第三,体现理论教育的最新进展。教学大纲按照推进马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进学生头脑的要求,在“导论”中对中国特色社会主义旗帜、道路、理论体系和制度进行了重点阐释,在各讲中对中国特色社会主义各个方面建设的具体理论和制度进行了重点介绍,帮助硕士研究生加深对中国特色的社会主义实践成果、理论成果、制度成果的认识和理解。同时,教学大纲注意吸收和反映新中国成立以来特别是改革开放以来我们党提出的重大战略思想和决策部署,力求展示中国特色社会主义理论与实践的发展脉络,引导和帮助硕士研究生深刻理解党的基本理论和路线方针政策,进一步坚定中国特色社会主义的信念。教学大纲注重吸收和反映学术界研究的最新成果。比如充分利用马克思主义理论研究和建设工程已有的研究成果,吸收和反映政治经济学、科学社会主义、马克思主义哲学、政治学、社会学等相关学科领域研究的最新成果,对中国特

色社会主义的基本概念、范畴、原理进行了重点介绍分析,帮助硕士研究生更好地把握中国特色社会主义的基本特征和主要特点。再如,充分吸收中国政府发布的系列白皮书,中宣部理论局组织编写和出版的理论读本和通俗理论读物等成果,力求做到准确性和前沿性相统一。

第四,突出理论教育的专题研究。根据一些试点高校的经验,采用“分专题”的形式,实际教学效果明显。为此,教学大纲在专题研究上作了多方面的尝试,每个专题由教学基本要求、主体内容和思考题三部分构成,引导研究生拓展研究思路。教学大纲坚持理论联系实际的方针,体现启发式、研究式的教学要求,提倡用严谨的、科学的态度加以分析和评价,强调在接触社会实际的过程中思考和理解中国特色社会主义的理论和实践问题。如对经济改革道路的选择上,鲜明地提出“坚持按照中国国情推进改革”,“绝不能盲目照搬照抄,更不能搞私有化”;在阐述政治建设时,强调指出,“在中国,既没有搞‘三权分立’的政治基础,也没有搞‘三权分立’的经济基础”。教学大纲注意处理好“分专题”和整体把握中国特色社会主义理论体系的关系,把“分专题”研究同对中国特色社会主义道路、理论体系和制度体系的整体把握密切地联系在一起,帮助研究生加深对马克思主义立场、观点和方法的体会和掌握。

顾海良

2012年10月25日

目 录

马克思主义中国化时代化大众化整体性研究

马克思主义中国化时代化大众化整体性研究的思考	顾钰民	3
社会工程是马克思主义“三化”的重要环节	王宏波 杨建科 陈建兵	16
论马克思主义中国化时代化大众化的关系	王国敏 邓建华	26

马克思主义中国化研究

马克思主义中国化研究学科的基本概念辨析	韩喜平 张 宇	35
马克思主义中国化的思维过程	照日格图 斯琴图雅	41
对马克思主义中国化概念的再思考	贺 瑞 陈 江	50
论马克思主义思想政治教育理论中国化的中国传统文化因素	赖雄麟	60
五四时期马克思主义中国化研究的特质	倪素香	72

马克思主义时代化研究

论马克思主义时代化的逻辑基础、内涵特质及价值意蕴	吴海江	87
马克思主义时代化的演进逻辑与启示	邵彦敏 李 锐	96
马克思主义时代化和中国外交战略的创新	刘 妹	103

马克思主义大众化研究

深化“中国特色社会主义理论体系”科学范畴研究		
——实施中国特色社会主义理论体系普及计划的重要环节	胡涵锦	111
当代中国马克思主义大众化的途径和方法论析	薛忠义 刘 舒	120
回归生活世界：马克思主义大众化的重要路径	里光年	133
论五四时期马克思主义大众化何以可能	石 瑛	138
马克思主义大众化的价值观基础	沈 强	144
葛兰西意识形态领导权理论中的马克思主义大众化思想研究	张 莉	149
中国共产党群众路线视角下的马克思主义大众化	余一凡	159

马克思主义中国化研究学科发展研究

关于马克思主义中国化研究学科建设的几点思考	王学俭	169
-----------------------	-----	-----

关于马克思主义中国化研究学科发展问题的若干分析与对策	程美东	174
----------------------------	-----	-----

中国特色社会主义理论体系专题研究

关于社会主义本质问题的理论探讨	张雷声	189
凝练社会主义核心价值观的基本根据	袁银传 韩 玲	210
中国特色社会主义理论体系的历史演进、理论形态、逻辑建构研究	马启民	219
十六大以来中国共产党的网络文化建设和管理思想	孙兰英	225
马克思主义经典作家社会主义监督的思想及其当代发展	俞良早	233

研究会动态

马克思主义基本原理与现时代		
——全国高校马克思主义理论学科研究会第12次学科论坛综述		
王习明 程 叶 戚晓吉 周聪敏	吕 力	249
全国高校马克思主义理论学科2012年博导论坛综述	杨增崇	262

马克思主义中国化
时代化大众化
整体性研究

马克思主义中国化时代化 大众化整体性研究的思考

顾钰民

【摘要】 推进马克思主义中国化、时代化、大众化整体性研究,是当代中国实现马克思主义发展的具体体现。中国化以中国实践为基础发展马克思主义,使马克思主义具有鲜明的中国特色;时代化以世界变化为依据发展马克思主义,使马克思主义具有宽广的世界意义;大众化以当代中国马克思主义为核心内容宣传马克思主义,使理论转化为建设中国特色社会主义的巨大力量。这“三化”是相互促进、有机统一的理论整体,体现了马克思主义理论发展和建设的内在规律。从方法论角度说,把“三化”作为有机统一的整体是马克思主义理论发展和建设研究的基本方法。

【关键词】 马克思主义 中国化 时代化 大众化 整体性研究

【作者简介】 顾钰民(1952—),男,上海市人,复旦大学马克思主义研究院常务副院长、教授、博士生导师,主要研究马克思主义中国化。

马克思主义与时俱进的理论品质包含两方面的内涵:一是马克思主义随实践发展而发展;二是马克思主义随时代变化而发展。马克思主义是普遍真理,它揭示了世界历史的发展趋势和现代社会发展的一般规律;马克思主义又是具体的,它必须与一国的国情相结合,才能发挥对实践的指导作用;马克思主义只有为人民群众所掌握,才能转化为推动社会发展的强大动力。基于这三点认识,当代中国发展马克思主义,实质就在于推进马克思主义中国化时代化大众化,并从整体上把握“三化”与发展马克思主义的内在关系。

一、中国化:整体性研究的实践基础

推进马克思主义中国化时代化大众化整体性研究的实践基础是中国化。中国化研究要解决的基本问题是,马克思主义基本原理同中国实践相结合怎样发展了马克思主义。在马克思主义中国化历史过程中形成的中国化马克思主义,是马克思主义在当代中国发展的最新理论成果。这一理论成果突出以下两点:一是马克思主义必须与一国的具体实际相结合,才能实现自身的发展和创新;二是在中国实践基础上形成的理论成果,具有鲜明的中国特色。马克思主义在中国的发展是以中国的实践为基础,通过马克思主义中国化来实现的。

发展马克思主义本质上是一个实践过程。作为实践过程的一个基本要素是马克思主义必须同一国的革命、建设和改革的实际相结合,用马克思主义基本原理、观点和方法去解决实践中的各种新问题,得出新结论,实现理论发展和创新。离开了一国的实践,马克思主义就会因失去其载体而没有发挥作用的空间。马克思主义和不同国家的实践相结合,就形成各国的实践共同推动马克思主义理论发展。实践是理论发展之源,而且必须落实到一国的具体实践。实践是具体的,没有抽象的实践。由于各国的实际和国情存在着巨大的差别,所以,马克思主义基本原理同各国不同的实际相结合而实现的马克思主义的发展,也必然有不同的理论内容,从而形成各具特色的马克思主义理论成果。

马克思主义中国化是以中国的实践为基础推动马克思主义发展的过程。在中国具体国情下进行革命、建设和改革是极其复杂和艰巨的任务。要完成这一任务,不可能搬用任何一种现成的经验,以及由此形成的固定的理论成果,只能在实践中不断发展和创新符合中国实际的理论。在马克思主义经典理论中,对中国这样一个经济文化比较落后的大国怎样建设社会主义并没有,也不可能明确的结论。这就需要从中国的实际出发去发展马克思主义。如何用马克思主义来指导中国社会主义建设,如何使马克思主义基本原理能够同中国的实际相结合,需要在实践中探索,这种探索也可能是曲折的,甚至需要经过反复。对实践的成功探索并形成的理论认识,就是对马克思主义的发展。

在中国实践基础上形成的马克思主义,当然带有鲜明的中国特色,体现中国特色的马克思主义就是对马克思主义的发展和创新,是把马克思主义基本原理转化为能够指导中国实践的具体的中国化马克思主义。讲中国特色社会主义,突出的是中国社会主义实践对马克思主义的发展,以及形成的马克思主义的新内容。最重要的体现为以下几个方面:

一是对社会主义采取怎样的资源配置形式有了新的认识。在经典马克思主义理论中,社会主义与计划经济这一资源配置方式相联系,与市场经济是对立的。但中国的实践突破了这一理论框框,确立了社会主义市场经济理论,走出了一条社会主义与市场经济这一资源配置方式相结合的全新道路,使马克思主义关于社会主义资源配置理论具有了新的内容。

二是对社会主义初级阶段的基本经济制度的内涵有了新的认识。在经典马克思主义理论中,社会主义基本经济制度是由社会主义性质的经济成分构成的,非社会主义性质的经济成分不能成为基本经济制度的内容。但中国的实践突破了这一理论框框,确立了公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,社会主义初级阶段的基本经济制度中不仅有占主体地位的公有制经济,而且还包含了非社会主义性质的其他所有制经济,使马克思主义关于社会主义所有制结构理论具有了新的内容。

三是对社会主义初级阶段的收入分配制度有了新的认识。在经典马克思主义理论中,社会主义分配制度的内容只能是按劳分配,其他分配方式不能成为社会主义分配制度的内容。但中国的实践突破这一理论框框,确立了按劳分配为主体、多种分配方式并存的收入分配制度,社会主义初级阶段的分配制度中不仅有占主体地位的按劳分配,而且还包含了其他性质的分配形式,使马克思主义关于社会主义分配理论具有了新的内容。

四是对社会主义民主政治制度有了新的认识。在经典马克思主义理论中,社会主义民主政治制度的构成并没有具体的模式。中国的实践创造性地构建了中国特色社会主义的人民民主专政制度、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度、“一国两制”制度,这些民主政治制度的集合,使马克思主义民主政治理论具有了新的内容。

五是对社会主义文化建设制度有了新的认识。在经典马克思主义理论中,关于社会主义文化建设制度并没有具体的论述。中国的实践创造性地提出建设社会主义核心价值观体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,建设中华民族共有精神家园,使马克思主义文化建设理论具有了新的内容。

中国特色社会主义实践中形成的上述理论成果,使马克思主义基本原理在中国进一步具体化了,我们今天讲中国化马克思主义已经不是抽象的马克思主义,而是有以上具体内容的马克思主义,也正因为有了以上的具体内容,丰富和发展马克思主义才是实实在在的,中国化马克思主义这一命题才能够成立。

没有中国的实践,就没有中国化马克思主义理论成果。中国化马克思主义的重大意义在于,它使马克思主义关于社会主义建设和发展的理论不只是停留于基本原理层次,而是具有了实际的内容,显示出鲜明的中国特色,并成为能够指导中国实践的理论。马克思主义发展是以各国的实践为基础,形成各具特色的马克思主义来实现的。马克思主义基本原理具有的普遍指导意义,就是通过各具特色的马克思主义来体现的。推进马克思主义中国化时代化大众化整体性研究,基础是中国化研究。没有中国化的理论成果,时代化大众化就将因失去主体内容而陷于抽象。

二、时代化:整体性研究的时代特征

马克思主义本身是时代的产物,马克思主义发展也必然体现时代的特征。推进马克思主义中国化时代化大众化整体性研究要解决的一个基本问题是,马克思主义基本原理怎样与变化了的世界实际相结合,形成具有时代性的马克思主义。如果说马克思主义中国化是从中国实践过程看马克思主义的发展,那么,马克思主义时代化则是从世界发展变化看马克思主义的发展。马克思主义时代化研究突出以下两点:一是马克思主义必须具有时代性,随时代变化而发展,回

答时代提出的挑战;二是马克思主义必须具有世界性,解释世界发展的现象,揭示世界发展的趋势。推进马克思主义时代化研究的重点是体现马克思主义时代性,解释和揭示世界发展变化的原因和趋势。

马克思主义时代性集中反映为马克思主义随时代变化而发展具有的时代特征。任何一种理论要始终保持其生机和活力,具有旺盛的生命力,必须随着时代变化而发展,马克思主义也不例外。当今时代是一个大发展、大变革、大调整的时代,新科技革命带来的生产力发展日新月异,经济全球化迅猛发展,世界范围内的经济关系和经济格局发生着巨大变化和调整,各国的政治关系和世界政治格局也随之发生重大变化和重组,人们的思想观念和价值取向呈现多样化趋势。时代特征的这些表现,存在于世界范围内社会主义与资本主义两大基本制度的并存和交融发展中。一方面时代的发展使各国的经济发展日益全球化,越来越融为一体。另一方面,时代的发展又使世界的发展呈现多样化,越来越具有差异性。时代的发展对马克思主义提出了一系列挑战,应对时代的挑战,着力于理论创新,用发展的马克思主义回答时代变化的各种新问题,是马克思主义时代化研究的主题内容。

首先,当代马克思主义要对社会主义和资本主义两种基本制度合作竞争、共同发展的问题做出回答。和平与发展之所以成为当今时代的主要问题,因为在当代,社会主义和资本主义两大基本制度之间合作竞争、共同发展是一个基本趋势。冷战时期结束,标志着时代主题的转换,社会主义国家与资本主义国家由于各自发展的需要,相互之间不再处于敌对状态,而是把实现自身的发展作为首要任务。要发展就要有一个和平环境,因而争取和平的国际环境也成为各国之间处理相互关系的一条重要原则。社会制度的不同和意识形态的差异不再是处理国家关系的第一准则,国家利益成为最高原则。为了实现国家的发展,社会主义与资本主义两大制度之间的关系由敌对转向合作竞争。在这样的历史条件下,时代面临的主要问题是社会主义和资本主义如何实现各自的发展,世界如何实现和平发展。社会主义和资本主义由敌对转向合作,在合作中相互竞争,在竞争中实现共同发展,这些都是经典马克思主义没有预见的,也是没有遇到过的。经典马克思主义揭示的社会主义与资本主义两大制度之间的对立关系,为什么在当代表现为合作竞争共同发展的关系?社会主义与资本主义的共同发展对这两大制度各意味着什么?在当代如何认识社会主义与资本主义之间的关系?等等。时代发展出现的这一系列新问题,是当代马克思主义时代化研究要解决的主要问题,科学地回答和说明这些问题,体现的是马克思主义对当今时代发展的解释力。

其次,当代马克思主义要对科学技术和经济全球化迅速发展对世界的影响做出回答。时代发展具有的一系列新特征,都与科学技术和经济全球化发展相

联系。当代新科技革命和经济全球化发展,对世界发展产生了以下两方面的重大影响。一是先进生产力的发展超越了发达国家的界限,成为世界范围的现象。科学技术的迅速发展和在全球范围内的推广运用,使落后国家的生产力能够跨越传统发展模式而具有较高的起点,这为落后国家生产力跳跃式发展提供了现实可能性。尽管在全球范围内发达国家与落后国家生产力发展水平仍然存在着巨大差别,但落后国家生产力水平也具有了发达国家的某些特点,或者说,生产力全球化发展使世界不同国家的先进生产力发展有了更多的共性。虽然这不是落后国家自己拥有的生产力水平,但却是在落后国家中已经存在的先进生产力。二是生产力的全球化发展,使资本主义生产关系也在全球范围内得到了更充分的发展。促进资本主义生产关系全球化发展的基本动因是:一方面落后国家在引进发达国家先进生产力过程中,以及与发达国家交往中客观上接受了他们的经济关系。另一方面,发达国家通过各种途径或者施加一定压力,向落后国家推行他们的制度和体制,使落后国家的经济体制和运行机制按照发达国家的模式来运行。由此,发达国家的经济体制和运行机制对落后国家产生着明显的示范效应。比较成熟的资本主义生产关系在发展变化中体现的特征,不再局限于少数几个发达国家,而是表现为世界范围内的共性,经济全球化在一定意义上就是资本主义基本经济关系的全球化。马克思主义必须回答伴随科学技术和经济全球化发展出现的这些变化将对世界发展带来怎样的影响;经济全球化趋势的加强,对不同类型的国家将产生怎样的影响;当代科学技术发展所引起的生产力水平极大提高对资本主义生产关系的发展将产生怎样的影响。科学回答这一系列问题是马克思主义时代化研究的重要课题。

再次,当代马克思主义要对世界范围内发生的重大事件的原因、根源、发展趋势做出回答。伴随科学技术和经济全球化发展出现的现代生产力与资本主义生产关系全球化发展出现的特征,又使经济矛盾和问题也表现出全球化发展趋势。世界各国之间经济关系的依存性越来越强,许多经济、政治、社会问题的发生已经不是一个国家的现象,而是表现为世界范围的问题。这一趋势使世界发展的整体性特征越来越突出,一国经济发展过程中发生的问题,往往演化为全球性的问题,一国经济发展不仅要解决好本国问题,同时也要应对全球性问题。全球性问题不是一个国家能够解决的,必须由世界各国来共同解决。一方面经济全球化发展使各国经济发展的个体独立性在减弱,相互之间的依赖性不断增强,一国的经济发展不仅取决于自身的状况,而且也受制于其他国家的经济发展。另一方面,经济矛盾和问题的产生也不完全起因于某一个国家自身的问题,而是在各个国家相互作用下共同形成的,一个国家已经难以对经济问题进行自主的控制。经济矛盾和问题发展的全球化态势,在2008年爆发的全球金融危机中得到了充分体现。由美国“次贷危机”引发的金融危机之所以会演化为全球性金

融危机和经济危机,说明在经济全球化发展的今天,世界各国的经济发展已联结成为一个整体,各国之间的贸易、投资、金融、消费等都已经融合在一起,不同国家经济矛盾和问题的积聚和爆发显示出很强的关联性。当一国的问题引发成全球性问题时,就需要由各国来共同解决。今天,人们关注的不仅是一国经济发展中的问题,而是更多地关注世界范围的经济矛盾和问题。对经济发展中矛盾和问题的分析,已经从主要对个别国家的研究转变为对全球范围共性问题的研究。解决矛盾和问题的主体也主要从个别国家的政府转变为国际经济组织、联合国机构,以及地区性经济政治组织。对世界的矛盾和问题整体性发展这一趋势做出马克思主义的回答,是马克思主义时代化研究不能回避的问题。

时代在不断发展变化中显示出不同的特征,这些特征又形成不同的问题推动着时代的发展。马克思主义时代化以时代发展的新情况新问题作为研究的课题,并在这一过程中不断丰富和发展自己的理论,以更好地认识和把握时代发展的规律。没有马克思主义时代化,就没有马克思主义的发展,马克思主义必然随着时代变化而发展,没有一成不变的马克思主义,只有与时俱进的马克思主义。从时代和世界发展变化的角度说,发展马克思主义重点就在于推进马克思主义时代化研究。

三、大众化:整体性研究的基本立足点

马克思主义大众化是整体性研究理论同实践相结合的立足点。大众化研究要解决的基本问题是,怎样有效地用当代中国马克思主义教育人民,使人民群众接受、认同、应用马克思主义中国化最新理论成果,使马克思主义科学理论转化为推进中国特色社会主义建设实践的精神动力。马克思主义大众化立足于以下三点:一是把发展马克思主义同宣传马克思主义结合起来,架起理论与大众之间的桥梁。二是把当代中国马克思主义深刻而简洁的道理深入到群众中去,使抽象的理论逻辑转变为人民群众形象的生活逻辑。三是把中国特色社会主义理论内容同解决群众实际问题结合起来,使理论转化为建设中国特色社会主义的巨大力量。推进马克思主义大众化重点是体现当代中国马克思主义的实践性、群众性,把科学的理论进一步生活化。

马克思主义大众化的目标是把中国特色社会主义理论体系变为人民群众认识世界、改造世界的理论武器。当代中国马克思主义是指引人民群众走向共同富裕的理论,它代表了最广大人民的根本利益,这一理论本质上是人民群众的理论。当代中国马克思主义的力量源泉不仅在于它坚持马克思主义基本原理、符合中国实际,更在于它能够为广大人民群众所掌握。从这一意义上说,大众化是把当代中国马克思主义理论力量转变为人民群众建设中国特色社会主义物质力量的基本途径。推进当代中国马克思主义大众化关键是在新的环境下,探索各