

当代学者人文论丛

理论·运动·政党的

# 传承与前景

LILUN YUNDONG ZHENGDANG DE  
CHUANCHENG YU QIANJING



——当代马克思主义论史研究

李虎 著

在真理发展的长河中，人们只能接近它而不能穷尽它。同样，马克思主义也是一条历史长河，要真正掌握它是我们面临的一项永恒的事业和课题。对此，既需要对既成现实的马克思主义学说进行科学的阐释，更需要在新实践的基础上对马克思主义进行新的理论概括，使马克思主义学说在新时代有新的丰富与发展。本书旨在通过对马克思主义的论史回顾，从马克思主义理论、社会主义运动、执政党建设三个方面，达到对马克思主义的与时俱进理论品质的本质认识。

中国文史出版社

# 理论·运动·政党的传承与前景

——当代马克思主义论史研究

李 虎 著

中国文史出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

理论·运动·政党的传承与前景——当代马克思主义论史研究/李虎著. —  
北京:中国文史出版社,2005.5

(当代学者人文论丛.第6辑/陈星主编)

ISBN 7-5034-1619-X/G·0307

I.理… II.李… III.马克思主义—理论研究 IV.A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第014759号

## 理论·运动·政党的传承与前景——当代马克思主义论史研究

责任编辑:方正 封面设计:福瑞来书装

---

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京太平桥大街23号 100811

印 刷:北京忠信诚胶印厂 邮编:101109

经 销:新华书店北京发行所

开 本:880×1230毫米 1/32

印 张:9.25

字 数:258千字

印 数:1000册

版 次:2005年5月北京第1版

印 次:2005年5月第1次印刷

全套定价:300.00元

---

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

诚以此书

——献给跨入二十一  
世纪的当代中国青年

## 当代学者人文论丛总序

张立文

近代以来,西学潮水般地涌进,激烈冲击着中国传统学术文化,为适应于世界学术文化的发展,中国知识精英们纷纷吸纳西学。这种中西学术文化的交往和碰撞,是促使学术文化转型和发展的动力。罗素说:“不同文明之间的交流过去已经多次证明是人类文明发展的里程碑。”<sup>①</sup>中西学术文化的交流,使中国传统学术文化向现代转变。

中国学术文化在学习、接纳、引进西学的过程中,按西学的学科分门别类,以现在话语说便是与世界学术文化接轨。接轨意蕴着痛苦的冲突和融合:一是要转变传统学术文化的思维方式、立场观点、价值观念、评价标准,以适应西学的需要;二是要肢解传统学术文化的有机整体,选出符合于西学学科名之者的资料而叙述之,不符合于西学学科名之者的资料则抛弃之;三是变中国传统学术文化主体的自我发展演化为被动的、受制于人的发展演化;四是要放弃一些中国传统学术文化的学科范式和学术规范,照着西方学科范式和学术规范讲。在中西学术文化的交流中,有得必有失,有收获也必有牺牲,这是最简单的道理。但如何得多失少,收多损少,这便大有讲究。主张学术文化“全盘西化”者,“一边倒”学苏联者,则得少失多;学术文化保守主义者、国粹主义者,则失少得少,两者在得少这一点上是共同的。

---

<sup>①</sup> 罗素:《中西文明比较》,胡品清译,《一个自由人的崇拜》,时代文艺出版社1988年版,第8页。

在中西学术文化交流中,如何得多失少?应选择融突而和合转生的方式。印度佛教作为一种外来的学术文化,在汉代传入中国后,便与中国传统学术文化发生冲突,展开了“沙门敬不敬王”、“神灭不灭”、“因果有无报应”、以及“空有”、“夷夏”、“化胡”等辩论。到唐韩愈主张对佛教文化采取“人其人,火其书,庐其居”<sup>①</sup>的简单拒斥方法,而柳宗元主张“统合儒释”,出入佛道。柳氏在回答韩愈指责他为什么不斥佛时说:“浮图诚有不可斥者,往往与《易》、《论语》合,……吾之所取者,与《易》、《论语》合,虽圣人复生,不可得而斥也。”<sup>②</sup>柳宗元在当时对待儒、释、道三教的态度:一是以平等、同情的立场和视角看待三教,不扬此薄彼,或尊彼卑此;二是出入儒、释、道三教,才能深入各家学术思想的堂奥,既悉其本真,又知其长短;三是在出入儒、释、道之中,明三教冲突之所在,才能悉三教融合的关键。在这里冲突也是一种融合的方式,所以不能排斥冲突,而应融合冲突;四是吾所取于佛、道者,与《易》、《论语》合。换言之,柳宗元是从中国传统学术文化出发,以《易》、《论语》为“取”的标准,不是以佛、道为“取”的标准,即取佛、道以合于《易》、《论语》,而不是相反,从而在“统合儒释”中发展中国学术文化。

韩、柳两人对待外来学术文化与本土传统学术文化的立场、态度及其“取”法,对后世宋明学术文化影响巨大。宋初一派以“夷夏”、“费财”之辩拒斥佛教;另一派出入佛道,无论是张载、二程,还是朱熹、陆九渊、王守仁,都累年尽究佛、老之说,而后反求诸《六经》,终于在儒、释、道三教融突中和合转生为新儒学,即宋明理学。学术发展的历史说明,粗暴的批判,取缔的暴力,激烈的拒斥,并不能消除一种思想、学说、理念对于人的思维、心灵的渗透和影响。韩愈主张对佛教采取强制僧侣还俗,焚毁经卷,没收庙产的做法,并没有阻止佛教的继续传播和发展。在唐代,绝大部分第一流知识精英与佛、道有很好的交往,以至相

① 韩愈:《原道》,《韩昌黎集》卷Ⅱ,《国学基本丛书》本。

② 柳宗元:《送僧浩初序》,《柳宗元集》卷25,中华书局1979年版,第673—674页。

信佛、道,出现了一批伟大的宗教家,而没有造就伟大的儒学哲学家。伟大的儒学哲学家应该是海纳百川,有容乃大的统合儒、释、道三教之学者,宋明理学家沿着融合儒、释、道三教道路,出入佛老,反诸《四书》,和合转生,而开出理学的新学风、新思维、新理论。

在当今中、西、马学术文化交流互动的情境下,学术界在改革开放以后清算了极左思潮,开创了学术的春天,营造了生动活泼、求真务实的学术环境,提倡说理充分的批评与反批评,鼓励大胆探索,主张区分学术问题和政治问题的界限,既不要把学术探讨中出现的问题当作政治问题,也不要把政治倾向性问题当作一般学术问题,明确了学术与政治的关系,为学术研究和讨论松了绑。在这种学术的氛围中,中、西、马学术文化的冲突、融合,而喷发出智慧之光,中华学术文化在吸纳西、马学术文化中,和合转生为新的学术文化;西、马学术文化在中国化过程中,成为中国化的西、马学术文化。中、西、马学术文化融突和合,生生不息。

无论是中华学术文化的和合转生,还是西、马学术文化的中国化,都应从创新出发,立足于创新,落实于创新,创新是学术文化发展的硬道理。我们“要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来”;我们要“立足当代又继承民族优秀传统文化,立足本国又充分吸收世界文化优秀成果”;我们要“努力建设哲学社会科学理论创新体系,积极推动学术观点创新,学科体系创新和科研方法创新”。这里所说的“三个解放”,就为中华学术文化的学术观点创新、学科体系创新和科研方法创新的“三个创新”,营造了前所未有的创新机遇和优越氛围。我们应该有下地狱的精神和盗天火的勇气来实现中华学术的这“三个创新”,建构中华民族的哲学社会科学理论创新体系。

《当代学者人文论丛》便是从这“三个创新”契入,回应现代社会所面临的种种冲突和危机。他们各自从教育学、中西哲学、文学、历史学、经济学、法学、政治学、伦理学、管理学、心理学、逻辑学、新闻学、语言

学、科学等多视角、多层面探索问题。并以强烈的问题意识,接触各种学术文化中的深层问题,提出种种化解之道。既有对中华民族学术文化的继承和新诠释,又有对西方学术文化的吸收和新诠释。在融突“古今中西”学术文化中,尊重知识,尊重人品,尊重人才,尊重创新,提倡不同学术观点、学术流派的争鸣和切磋,那末实现“三个创新”的目标一定能够达到。

是为序。

2004.4.6

于中国人民大学孔子研究院



## 前 言

在经历二十世纪整个危机与动荡、进步与希望之后,在跨入新世纪的历史条件下,重新理解和把握马克思主义的当代性,阐明其当代意义显得尤为重要。在今天,马克思仍然被世人尊称为“千年伟人”,这意味着我们的面前有一项非常艰巨的任务,即负起对马克思主义的当代历史意义的阐释,而我们之所以把这一阐释理解为马克思主义理论的基本问题,不仅是由于他从根本上来说的是重要的,而且还由于这一阐释必须立足于马克思主义与时俱进的理论品质上。

从一般意义而言,特别是对于发展中的中国而言,十几年前德里达在《马克思的幽灵》一书中所提出的见解,非常意味深长,即我们“不能没有马克思,没有马克思,没有对马克思的记忆,没有马克思的遗产,也就没有将来。”如果这样一种解释站得住的话,它表明马克思主义在整个范围内仍保持着其具有的原则高度和不可替代的理论说服力和实践批判力。因为,马克思主义首先就意味着这样一种批判意识,即对于我们这个时代依然生活于其中并继续开展着的现代文明作出根本性的澄清,做出原则性的界限划定。另一方面,对马克思主义当代意义的阐释,对于我们民族来说显得非常实际,也尤为重要。这不仅是因为我们的现代化事业发端于与西方相当不同的文化基础,并且还因为我们的民族复兴,以及对前景的筹划已经处于变化了的历史条件之中,而这两方面无疑都非常迫切的要求我们深入地领会和把握马克思主义的当代意义。

马克思主义的批判性又是建立在实践性基础上的,它与开放性构成了理论的与时俱进状态。具体说,它的实践性决定其能够不断创造出新的理论;它的批判性决定其能够不断促进理论的新陈代谢;它的开

放性决定其能够不断吸取新的营养。与时俱进是马克思主义的内在规定和本质要求,它与社会发展的推移、世纪的交替、时代的变迁、潮流的转换和形势的发展同步。保持与时俱进的理论品质,正是马克思主义的强大生命力的关键所在。

马克思主义是科学,不是教义。马克思主义的发展,必须与具体的历史实践相结合,必须在社会主义和共产主义历史运动中,同当时当地的民族和国家相结合,实现马克思主义的“国别化”、“民族化”和“个性化”,也就是要实现具体化和历史化。而将马克思主义中国化,正是中国马克思主义者的历史任务。2003年9月,胡锦涛总书记在省部级主要领导干部学习贯彻“三个代表”重要思想专题研讨班上强调指出:“我们党在坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的不懈努力中,形成了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。回顾我们党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期以及改革开放以来进行理论创新并指导实践的历史过程,我们可以得到两点重要的启示。第一,科学的理论必须深深地植根于人民群众创造历史的伟大实践。人民群众推动社会变革的实践,如果没有科学理论的指导,就不能成功。马克思主义这一科学理论被运用于中国并发挥出巨大的作用,是因为中国的社会条件有了这样的需要,是因为这一科学理论同中国人民争取自身解放和发展的实践发生了联系,同中国社会进步的客观要求紧密地结合在了一起。第二,科学理论必须在实践中不断丰富和发展才能发挥出巨大的指导作用。社会实践是不断发展的,人们对客观规律的认识不可能一次完成,马克思主义基本原理同中国具体实际相结合也不能一劳永逸。时代条件发生了变化,客观实际发生了变化,我们的思想认识就必须不断前进,不断根据新的实践进行新的理论探索和概括,党的基本理论也必须在继承的基础上不断吸取新的实践经验、新的思想而向前发展,以为新的实践提供有力的理论指导。坚持实事求是,科学分析和全面把握时代特征和我国国情,体现中国社会进步的要求和中国人民实践的需要,是我们党所以能在理论创新上不断取得新成就的一条根本经验。”

如上所述,马克思主义中国化是一项宏伟的工程,是中国人民前进道路上的一项永恒的事业,也是中国共产党人所面临的一项永恒的课题。中国共产党人的艰辛探索,在迄今还不足百年的历史中,马克思主义在中国化的进程中取得了阶段性的辉煌成就,其标志就是:毛泽东思想的产生、邓小平理论的形成、“三个代表”重要思想的提出。在党的这些新的理论成果指导下,中国实现了历史性的跨越,从半封建半殖民地社会一跃进入社会主义初级阶段,实现了中国人民和中华民族翻天覆地的变化。但是,这离马克思主义的崇高理想还相差甚远。在未来复杂多变的征程中,一个时代有一个时代的问题,一代人有一代人的责任。因此,不断发展马克思主义中国化研究的新领域,不断推进马克思主义中国化的历史进程,进而用中国化的马克思主义作指导,推动中国社会主义改革和建设事业,为人类的解放事业不断作出贡献,是中国共产党人乃至中国人的历史责任。

马克思指出:“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声”。中国现时代的根本问题就是如何建设中国特色社会主义,实现中华民族的伟大复兴。这种把马克思主义的崇高信念同中华民族梦寐以求的理想相结合的奋斗目标,是我们时代最有吸引力和凝聚力的现实任务。总之,本书通过对马克思主义论史作纵向考察与分析的基础上,对既成现实的马克思主义进行往复循环的阐释,尽可能做到对马克思主义学说的更为实际的科学追问和更为贴切的深入研究。

按照上述思路而写就的这本书,将遵照历史和逻辑相统一的原则,力求展现一幅纵横交织的马克思主义理论的历史画面。为此,在多年理论教学的基础上,大胆借鉴改革开放以来我国理论界所取得的一系列新成果,特别是学习、借鉴当代中外理论界对马克思主义研究的新成果,写出一部能突出时代性、专业性、探索性的理论性参考读本。同时愿此书能为当代大学生、研究生以及青年理论工作者给予思想上的充实和理论方法上的补益,也希望它能成为向当代大学生进行系统、全面的马克思主义历史传承教育、社会主义运动的历史回顾教育和执政党

建设的历史经验教育,以及中国特色的社会主义教育的一部好教材。总之,本书的写作与出版,如能够达到中共中央“关于大力推进哲学社会科学的繁荣发展”之要求,则为作者笔墨之目的而感慰藉和满足。

最后以毛泽东曾说过的一段话,作为本书前言的结束语,也作为本人与当代青年,特别是与当代大学生的共勉箴言。

不如马克思,不是马克思主义者;和马克思一样,也不是马克思主义者;只有超过马克思,才是真正的马克思主义者。

作者

2005年1月

## 目 录

序言 .....	( 1 )
一、与时俱进是马克思主义的理论品质 .....	( 1 )
二、坚持与发展是马克思主义的正确态度 .....	( 10 )
三、“实事求是”是马克思主义的活的灵魂 .....	( 12 )
四、实际问题是马克思主义的研究中心 .....	( 15 )
第一讲 历史回顾篇 .....	( 19 )
一、马克思的理论学说及其价值 .....	( 19 )
1. 马克思与马克思主义 .....	( 19 )
2. 马克思主义创始人的理论品质 .....	( 24 )
3. 当代马克思主义的历史发展 .....	( 28 )
二、马克思的哲学学说及其取向 .....	( 31 )
1. 马克思主义的立论基础 .....	( 31 )
2. 马克思主义的哲学继承 .....	( 34 )
三、马克思的经济学说及其运用 .....	( 37 )
1. 马克思关于社会生产的理论 .....	( 37 )
2. 马克思关于商品生产的理论 .....	( 39 )
3. 马克思关于社会资本的理论 .....	( 42 )
4. 马克思主义经济学说的价值 .....	( 45 )
四、马克思主义理论的历史反思 .....	( 48 )
1. 马克思主义的真理性 .....	( 49 )
2. 列宁主义及其理论实践 .....	( 51 )
3. 毛泽东思想及其理论继承 .....	( 55 )

---

4. 邓小平理论及其历史反思 .....	( 59 )
5. “三个代表”思想及其与时俱进 .....	( 64 )
<b>第二讲 实践运动篇 .....</b>	<b>( 72 )</b>
<b>一、社会主义运动与时代主题 .....</b>	<b>( 72 )</b>
1. 新时期时代主题的转换 .....	( 72 )
2. 时代性转换与调整的必要性 .....	( 76 )
3. 新时期社会主义运动的特点 .....	( 80 )
<b>二、社会主义运动的曲折与发展 .....</b>	<b>( 83 )</b>
1. 早期社会主义运动 .....	( 84 )
2. 社会主义运动的经验与教训 .....	( 85 )
3. 社会主义运动在曲折中前进 .....	( 88 )
<b>三、欧美社会运动的未来走势与影响 .....</b>	<b>( 91 )</b>
1. 欧美社会运动发生的基本前提 .....	( 91 )
2. 欧美社会运动发展的基本趋势 .....	( 94 )
3. 当代欧美社会运动的基本态势 .....	( 97 )
4. 欧美社会运动对未来社会主义运动的影响 .....	( 99 )
<b>四、社会主义运动的历史反思 .....</b>	<b>( 103 )</b>
1. 二十世纪社会主义运动的回顾 .....	( 103 )
2. 社会主义运动的历史经验 .....	( 107 )
3. 社会主义运动的挑战与展望 .....	( 111 )
<b>第三讲 执政经验篇 .....</b>	<b>( 115 )</b>
<b>一、执政党的建设的历史经验 .....</b>	<b>( 115 )</b>
1. 社会主义实践初期的执政党的建设经验 .....	( 115 )
2. 中国共产党执政党建党的理论与探索 .....	( 120 )
3. 新时期执政党的建设任务及其展望 .....	( 123 )
<b>二、新时期执政党的建设理论与指导思想 .....</b>	<b>( 126 )</b>
1. “三个代表”思想产生的条件 .....	( 126 )

---

2. “三个代表”思想的科学定位 .....	(128)
3. “三个代表”思想的理论化要求 .....	(129)
三、“三个代表”重要思想的理论特色 .....	(131)
1. “三个代表”重要思想的提出 .....	(131)
2. “三个代表”重要思想的理论继承 .....	(134)
3. “三个代表”重要思想的理论贡献 .....	(139)
四、中国共产党人的时代精神 .....	(144)
1. 中国共产党人时代精神的继承 .....	(145)
2. 新时期赋予时代精神的基本内容 .....	(150)
3. 新时期中国共产党人时代精神的宏扬 .....	(154)
<b>第四讲 理论丰富篇 .....</b>	<b>(157)</b>
一、中国社会主义制度为什么能“站得住” .....	(157)
1. 中国社会主义“站得住”的根本缘由 .....	(158)
2. 中国社会主义“站得住”的路线基础 .....	(161)
3. 中国社会主义“站得住”的政治保证 .....	(163)
二、社会主义新中国的发展成就 .....	(166)
1. 新中国五十年的发展历程 .....	(166)
2. 新中国五十年的历史巨变 .....	(168)
3. 新世纪中国面临的历史使命与展望 .....	(172)
三、中国特色社会主义理论的丰富与发展 .....	(174)
1. 科学社会主义理论的新发展 .....	(175)
2. 中国特色社会主义理论的新成果 .....	(179)
3. 新时期江泽民创新理论的时代特色 .....	(185)
<b>第五讲 小康社会篇 .....</b>	<b>(188)</b>
一、全面建设小康社会的奋斗目标 .....	(188)
1. 我国进入现代化建设的新阶段 .....	(188)
2. 党在新世纪新阶段的奋斗目标 .....	(190)

3. 全面建设小康社会的指标体系 .....	(192)
二、全面建设小康社会的制度约束 .....	(195)
1. 中国小康社会的基本特征 .....	(195)
2. 新时期制度转型的目标特征 .....	(198)
3. 建设小康社会的制度约束 .....	(203)
三、小康社会与社会主义发展 .....	(206)
1. 科学社会主义理论与实践的新成果 .....	(206)
2. 全面性为特征的理论与实践 .....	(209)
四、建设小康社会的几个关键性问题 .....	(215)
<b>第六讲 两制关系篇 .....</b>	<b>(219)</b>
一、关于当代资本主义的若干问题 .....	(219)
1. 关于当代资本主义的发展阶段 .....	(219)
2. 关于当代资本主义的新变化、新特点 .....	(221)
3. 关于当代资本主义的自我调节 .....	(223)
4. 关于当代资本主义与经济全球化 .....	(224)
5. 关于当代资本主义与新科技革命 .....	(225)
6. 研究当代资本主义的方法 .....	(226)
二、当代资本主义的挑战 .....	(228)
1. 当代资本主义继续发展的缘由 .....	(228)
2. 当代资本主义发展的新阶段 .....	(231)
3. 早期社会主义国家的经验与教训 .....	(236)
4. 科学地对待当代资本主义的发展 .....	(239)
三、当代“两制”关系问题的思考 .....	(243)
1. 马克思主义的基本原则 .....	(243)
2. 列宁主义的重要经验 .....	(244)
3. 前苏联模式的深刻教训 .....	(247)
4. 中国特色社会主义的创新 .....	(249)
四、当代资本主义与社会发展趋势 .....	(254)



---

1. 当代资本主义实质和发展趋势 .....	(254)
2. 二十一世纪社会发展的前景 .....	(259)
<b>结束语</b> .....	(263)
1. 马克思主义的主题 .....	(263)
2. 马克思主义的当代课题 .....	(265)
3. 马克思主义的当代意义 .....	(267)
<b>后记</b> .....	(270)