

大学语文教材研究

(1978—2008)

李 君◇著



大学语文教材研究

(1978—2008)

李 君◇著



图书在版编目(CIP)数据

大学语文教材研究:1978~2008/李君著.--哈尔滨:黑龙江大学出版社,2012.12

ISBN 978-7-81129-573-3

I. ①大… II. ①李… III. ①大学语文课-教材-研究 IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 276998 号

441940

大学语文教材研究(1978—2008)

DAXUE YUWEN JIAOCAI YANJIU(1978—2008)

李 君 著

责任编辑 张怀宇 王剑慧
出版发行 黑龙江大学出版社
地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 720×1000 1/16
印 张 18.25
字 数 252 千
版 次 2012 年 12 月第 1 版
印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81129-573-3
定 价 42.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

语言能力需要终身培育

——序李君《大学语文教材研究(1978—2008)》

李君的《大学语文教材研究(1978—2008)》即将付梓,我由衷高兴。

李君的求学之路很不平坦,但终有所成。“王冕七岁上死了父亲”,这是语法学上的经典例句,一般人分析这个句子,能滔滔不绝地从语法讲到语义,而对于九岁丧父的李君来说,可能有更多的人生感悟。李君的母亲一人供养七个孩子长大成人,饥饿和寒冷是他们家当年生活的代名词。李君1994年考入黑龙江大学中文系,是哥嫂的无私供读才使他得以完成学业。大学毕业工作了两年,有了点儿经济积蓄后,他才考回黑龙江大学读硕士。毕业后再工作四年,又有了点儿经济积蓄,又考入南开大学攻读博士学位。他现在是黑龙江大学的副教授。东北的黑土地很养人,生活的磨难是人生的一笔重要财富。

据我所知,《大学语文教材研究(1978—2008)》是我国第一部从应用语言学角度研究大学语文教材的专著,研究材料的时间跨度从1978年到2008年共计三十一年,研究教材的数量达三百五十余部。为尽量全尽量多地获取这些研究素材,李君前后用了一个多月的时间到国家图书馆查阅、复印资料。为节省开支,他或是住在昏暗的地下室,或是到同学处借宿;复印费用太贵就用相机拍照,照片就拍了四万多张。通过对三百五十余部大学语文教材多角度的统计分析,得出了一系列可信的数据,展示了新时期三十多年来大学语文教材编写的基本风貌和发展变化,对大学语文教材的编写提出

了具有大量事实根据的建议。研究的扎实来自于材料的扎实,更体现着一个学者的学品与人品。

在李君搜集材料、撰写的过程中,作为他的博士导师,我和他一起思考大学语文的教学目标、教学内容等问题。大学语文之“语文”,究竟是何含义?是语言文字,是语言文学,还是语言文化?甚至就是文学、文化、文章学?在已有的教材研究、教学讨论和教材选文上,都会发现对“大学语文”理解上的各种倾向。也许不同层次、不同类型的大学,或是大学中的不同专业,就应该有不同倾向的大学语文教材。

大学语文教材的倾向尽管多样,但大都认为应有一定的语言文字内容。的确,大学生还是需要学习一定的语言学知识,需要继续发展其语言能力的。但要进一步追问,大学生究竟需要哪些语言学知识?需要怎样发展其语言能力?由于学术研究的欠缺,恐怕谁都难以给出清单式的回答。回答这一问题,需要对现代社会成人的语言生活进行系统的研究,需要从语言能力的终身发展上进行教学规划。

人生的每个阶段,都有每个阶段的任务,由生到长,由壮到老。语言生活是人类最为重要的社会生活之一,关乎人生质量,从物质生活到精神生活。人生的每个阶段,有每个阶段的语言生活,保证每个阶段的语言生活质量,就需要获取一定的语言能力和语言知识,就需要终身观照下的语言教育。“终身观照”的语言教育,要旨有二:其一,人需要终身接受语言教育;其二,人生每一阶段的语言教育,都应有终身的系统考虑。

人生每个阶段的语言教育,应考虑三方面的问题:第一,此阶段人的心智水平能够接受什么样的语言教育;第二,前段已经完成了哪些语言教育;第三,哪些教育是为后面的人生阶段教育做准备的,哪些教育是作用终身的。据此三点,可以粗略描画人生一些阶段的语言发展任务。比如:

婴幼儿期,是孩子发展基本口语的时期。2012年10月,教育部发布的《3—6岁儿童学习与发展指南》(简称《指南》),从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。《指南》将幼儿期语言发展放在重要地

位,是非常科学的。

小学阶段开始识字,开始发展书面语;在此基础上进一步发展口语;并适时地引入第二语言,特别是外语。

中学阶段是基本语言能力的培育阶段。中学生要具有运用口语和书面语完成人生主要交际任务的能力;要具有一定的外语能力、使用一般的现代语言技术的能力和一定的语言学知识。中学生的语言能力其实代表着国民的基本语言能力。

大学阶段是高级语言能力的培养阶段,起码需要考虑如下几点:第一,能够运用口语和书面语自如交际,且有一定的文学鉴赏能力;第二,外语能力有较大提高,甚至开始学习第二外语;第三,具有一定的语言科学素养,树立科学的语言观,对语言生活现象能够合理看待;第四,较为熟练地使用现代语言技术;第五,能够借助语言学促进专业学习,具有解决本专业语言问题的意识和初步能力。例如:法学和医学专业的学生,应有一定的应用语言学素养;哲学专业学生,应有一定的语用学、语言哲学、语言逻辑学的素养;计算语言学、发展心理学等专业的学生,应有一定的语言结构分析能力;理工科学生应有一定的术语学素养;等等。

语言生活随社会发展而快速变化,新词语雨后春笋般涌现,现代语言技术伴随着信息技术的进步而日新月异,在信息化时代语言能力对于人生的意义也越发重要,因此,语言能力也需要终身培育,大学之后的人生旅程中,还需要不断地进行语言学习。

我国的语言教学实践和语言教育研究,虽然有较长的历史,但是缺乏对人生各阶段语言生活、语言需要的描述,缺乏终身语言教育的规划,特别是对高中之后人生各阶段的语言教育胸无定数,不确定还需要教些什么,还能教些什么,以及用什么方式去教,因此有了不同目标、不同内容的大学语文教材。当然,我国已经进入老龄化社会,老年语言生活还罕有学者涉足,老年语言学还是一片“处女地”。

李君的这部专著开了一个好头,但“终身观照”的语言教育还有很大的

研究空间,需要学界、需要李君继续耕耘,继续开拓。

古人讲究教学相长,李君的研究也启发我思考了很多问题。李君谈起他的人生历程,总是感谢曾经帮助过他的人,特别是教育过、指导过他的老师。我常为他的“懂得感恩”而感动。这感动,也是教学相长的一部分。此时我也把这种“感恩”的感动化为言语,来表示对南开大学和南开大学同人的感谢。我国有悠久的语言文字工作传统,但却没有直接支撑的学科。在马庆株先生的倡议下,南开大学首设语言规划学博士专业,使我有缘与马庆株等先生一起,为国家培养了一批从事语言规划研究的博士,以企对国家语言文字事业尽绵薄的学术之力。

唐代崔护有诗云:“去年今日此门中,人面桃花相映红。人面不知何处去,桃花依旧笑春风。”(《题都城南庄》)诗人展现了对“人面桃花”的美好回忆,也强烈抒发了“物是人非”的人生感慨。我却突闪奇念,若将语言规划学专业比作诗中的“桃花春风”,我多么希望,不管人面何处去,桃花依能笑春风!

李宇明

2012年10月31日

序于北京惧闲聊斋

(李宇明为我国著名语言学家、北京语言大学党委书记、博士生导师)

目 录

绪 论	1
第一章 恢复期的大学语文教材(1978—1996.5)	20
第一节 恢复期大学语文教材产生的背景	20
第二节 恢复期的大学语文教材情况	22
一、恢复期大学语文教材的出版与发行	24
二、恢复期大学语文教材内容体系的构成	28
三、恢复期大学语文教材选文编排体例	30
四、恢复期大学语文教材文选情况	33
第三节 恢复期的大学语文教材特点	39
一、教材在课文编写上较为精细	39
二、教材主体内容的构成形式比较丰富	40
三、教材体现出比较明显的古今中外兼及的特点	41
四、教材发展的速度较为缓慢	41
第二章 素质教育期的大学语文教材(1996.6—2008.12)	43
第一节 素质教育期大学语文教材发展的背景	44
一、素质教育前期教材发展的背景	44
二、素质教育后期教材发展的背景	45
第二节 素质教育前期的大学语文教材(1996.6—2006.8)	46
一、素质教育前期大学语文教材的出版与发行	47

二、素质教育前期大学语文教材内容体系的构成	52
三、素质教育前期大学语文教材选文编排体例	55
四、素质教育前期大学语文教材文选情况	58
第三节 素质教育后期的大学语文教材(2006.9—2008.12)	63
一、素质教育后期大学语文教材的出版与发行	63
二、素质教育后期大学语文教材内容体系的构成	65
三、素质教育后期大学语文教材选文编排体例	68
四、素质教育后期大学语文教材文选情况	70
第四节 素质教育期的大学语文教材特点	73
一、教材主体内容的构成形式特别丰富	73
二、教材在选文编排体例上灵活多样	73
三、选文古今中外兼及的特点十分突出	74
四、教材发展的速度相对较快	74
第三章 案例研究:当前部分有代表性的大学语文教材	75
第一节 有代表性的高校本科类教材	75
一、徐中玉、齐森华主编的《大学语文(第九版)》	76
二、陈洪主编的《大学语文》	87
三、徐本与陈本之同异	97
第二节 有代表性的高职高专类教材	100
一、孙昕光主编的《大学语文(第二版)》	101
二、邓福田、陆玉团主编的《大学实用语文》	109
三、孙本与邓本之同异	118
第三节 上述两大类代表性教材之比较	120
一、两类教材的相同或大体相同之处	120
二、两类教材的不同之处	121
三、两类教材比较的现实意义	122

第四章 基于 1978 年以后大学语文教材状况的思考·····	124
第一节 教材编写取得的一些经验和成绩·····	124
一、教材编写对我国优秀传统文化给予了应有的重视·····	124
二、民族性和世界性相统一的教材编写理念已逐步形成·····	125
三、单篇课文编写所含的基本内容较为明确有效·····	126
四、古今兼及的教材选文理念已经确立·····	127
五、教材编写走上了多元互补的发展之路·····	127
六、教材精品建设方面取得了一些成果·····	129
七、教材编写具有集思广益、团队合作的良好传统和宝贵经验 ·····	129
第二节 教材编写尚存在的问题及改进建议·····	130
一、教材编写存在的问题·····	130
二、改进建议·····	139
结 语·····	147
附 录·····	151
参考文献·····	253
后 记·····	276

绪 论

1996年4月,国家教委高教司指出:“大学语文课,是普通高校中面向文(汉语言文学专业除外)、理、工、农、医、财经、政法、外语、艺术、教育等各类专业学生开设的一门素质教育课程”^①,其对大学语文课进行了定位。本书所探讨的大学语文教材主要是指用于大学语文这门课的纸质教科书,是一种狭义的教材概念,不包括各类大学语文教学参考书。从事大学语文教育的人普遍有这样一种认识:在大学语文教育中,教材处于举足轻重的地位,它既是整个教学活动的操作依据,又是实现课程目标的重要保证,直接影响教学质量。因此,加强大学语文教材编写研究就成了一项非常重要的工作。为促进教材编写向深入发展,本书重点对1978—2008年出版大学语文教材进行了考察。通过大量的考察分析,梳理出我国大学语文教材发展的脉络,呈现出我国大学语文教材的编写实况,找出教材编写取得的一些经验、成绩和存在的问题,并提出相应的改进建议,为进一步推动我国大学语文教材建设提供服务。

在绪论部分,本书主要介绍1978—2008年大学语文教材研究简述、研究的目的和意义、研究的有关说明、1978年之前的大学语文教材概述四个方面内容。

^① 徐中玉、齐森华:《大学语文》,华东师范大学出版社1996年版,出版前言。

一、1978—2008 年大学语文教材研究简述

(一) 国内有关 1978—2008 年大学语文教材研究概况

关于 1978—2008 年大学语文教材的研究,目前国内学术界的探讨主要集中在以下几个方面。

第一,对大学语文教材的注释进行研究。这种研究主要是对大学语文教材的注释提出商榷,发表不同的见解。如《〈大学语文〉注释管见》(《苏州大学学报(哲学社会科学版)》,1986 年第 3 期)、《〈大学语文〉指瑕》(《语文知识》,1999 年第 1 期)、《〈大学语文〉古文注释商榷》(《晋阳学刊》,1999 年第 2 期)、《〈大学语文〉文言文注释商兑》(《古汉语研究》,1999 年第 4 期)、《关于华东师大版〈大学语文〉中若干注释问题的商榷》(《零陵师范高等专科学校学报》,2000 年第 2 期)、《〈蒹葭〉注释辨正》(《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》,2000 年第 2 期)、《〈蒹葭〉注释辨正——与〈大学语文〉及北京大学〈古代汉语〉等编者商榷》(《武警工程学院学报》,2000 年第 5 期)、《〈大学语文〉注释摘疵》(《绍兴文理学院学报》,2002 年第 1 期)、《徐编〈大学语文〉(组编本)注释的几个问题》(《贵州大学学报(社会科学版)》,2003 年第 3 期)、《〈大学语文〉注释拾补》(《语文学刊(高教版)》,2005 年第 1 期)等都是对大学语文教材的注释进行专门研究的文章。

第二,对某部大学语文教材进行分析评价。这类文章有的是以肯定教材为主的,有的是以质疑教材为主的,也有的是在调查或细致分析教材基础上再提改进意见的。

对教材加以肯定的论文比较多,如《继承传统 推陈出新——评杨庆辰等编〈大学语文〉》(《求是学刊》,1999 年第 3 期)、《取精用宏 系统实用——评蔡慧清、张岳伦的〈大学语文教程〉》(《株洲师范高等专科学校学报》,2000 年第 2 期)、《一部匠心独运别开生面的教材——读新编〈大学语文〉》(《湘

潭大学社会科学学报》,2000年第6期)、《评孙昕光主编〈大学语文〉》(《山东师范大学学报(人文社会科学版)》,2003年第5期)、《大学语文变革之路——评北京大学教授温儒敏主编〈高等语文〉一书》(《沙洋师范高等专科学校学报》,2004年第4期)、《〈新编高职大学语文〉全新出版》(《秘书》,2005年第11期)、《一本人文素质教育的好教材——〈大学语文〉(第八版)读后》(《贵州民族学院学报(哲学社会科学版)》,2007年第3期)、《一部有创意的教材——评〈大学语文基础〉》(《湖南人文科技学院学报》,2006年第4期)、《浑厚缜密 翔实精邃:读沈琳主编的〈大学语文〉》(《内蒙古农业大学学报(社会科学版)》,2007年第5期)、《编排独特 选题新颖——评介新编大学语文教材〈高等语文〉》(《中国图书评论》,2003年第11期)、《一部定位准确特色鲜明的〈大学语文〉》(《山东商业职业技术学院学报》,2004年第4期)、《一部有新意的教材——简评〈大学语文〉》(《阴山学刊》,2004年第2期)等都是对教材予以肯定的论文。

对教材提出质疑的论文也不少,如《全国组编本〈大学语文〉中的一些问题》(《南昌大学学报(社会科学版)》,1995年第3期)、《从课程性质出发 突现素质教育主题——新编〈大学语文〉指瑕》(《盐城师专学报(哲学社会科学版)》,1998年第3期)、《编写“大学语文”需要“精品”观念——对高等教育学历文凭〈大学语文〉的几点意见》(《西北农林科技大学学报(社会科学版)》,2001年第5期)、《璧固美矣 犹堪琢之——教育部高教司组编98版〈大学语文〉指瑕》(《新余高专学报》,2002年第1期)、《对李增林先生主编的〈大学语文新编〉的几点意见》(《西北民族大学学报(哲学社会科学版)》,2003年第6期)、《〈大学语文〉古文断句注释商榷》(《福建师范大学福清分校学报》,2005年第3期)、《对大学语文教材有关问题的探讨》(《边疆经济与文化》,2005年第8期)、《徐本〈大学语文〉札记》(《淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版)》,2006年第3期)、《〈新编大学语文〉教材指瑕》(《科教文汇(下旬刊)》,2007年第9期)等都是对教材提出质疑的文章。

有的文章则是以调查或细致分析教材为主再提改进意见的,如《“大学

语文”教材使用情况的调查》(《吉林工程技术师范学院学报》,2005年第7期)、《〈大学语文〉教材选文原则之我见》(《广西警官高等专科学校学报》,2006年第1期)等即是此类论文。

第三,对某一类大学语文教材进行专门探讨。有不少论文专门对高职类大学语文教材展开了研究,如《医学高职〈语文〉教材编写设计》(《卫生职业教育》,2003年第12期)、《谈谈高职高专〈大学语文〉教材中的几个问题》(《商洛师范专科学校学报》,2004年第2期)、《高职大学语文教材建设新思路——与专业相结合》(湖南师范大学硕士学位论文,2004年)、《对高职语文教材编写的反思》(湖南师范大学硕士学位论文,2006年)、《关于高职语文教材建设的几点思考》(《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》,2007年第3期)、《高职院校语文教材建设的思考》(《嘉兴学院学报》,2003年第5期)等都是这类论文。

第四,对不同编者所编教材进行述评或比较研究。对不同编者所编教材进行述评研究的论文有《若干种大学语文教材编写体例之评述》(《山西大学学报(哲学社会科学版)》,2000年第3期)、《对〈大学语文〉教材的认识与思考》(《中国大学教学》,2002年第12期)、《〈大学语文〉教材综论》(《淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版)》,2006年第1期)、《近十年中国高校语文教育改革简述》(《中国大学教学》,2007年第3期)等等;对不同编者所编教材进行比较研究的论文有《经典与非经典——兼论两种类型大学语文教材》(《九江学院学报(社会科学版)》,2006年第1期)、《从教材编写看大学语文的教学改革》(《高等函授学报(哲学社会科学版)》,2006年第2期)、《关于新出版的〈大学语文〉选篇研究》(《前沿》,2007年第9期)、《四种〈大学语文〉教材编写模式之比较研究》(吉林大学硕士学位论文,2008年)等等。

第五,不着重谈对某个或某些已版教材看法,只侧重阐发对教材建设的个人见解。如《大学语文教材编选改革新论》(《湖北社会科学》,2003年第6期)、《大学语文教材开发面面观》(《出版广角》,2007年第7期)、《〈大学语

文)教材编写中的开放性与多元化思维》(《江苏高教》,2001年第3期)、《现行大学语文教材的失误及其原因》(《职业圈》,2007年第14期)等文章即是如此。

第六,有些文章不是专门探讨教材问题,而是在讨论大学语文教育时把教材作为一部分内容来研究,这类文章数量较多,只列举部分论文。如《大学语文课程现状调查与问题分析》(《重庆师范大学学报(社会科学版)》,2007年第3期)、《“大学语文”的学科性质与教材编写》(《湖南文理学院学报(社会科学版)》,2006年第2期)、《〈大学语文〉:文本内容、教材内容与教学内容之关系》(《安庆师范学院学报(社会科学版)》,2006年第2期)、《论大学语文的课程定位和教材编写》(《咸宁学院学报》,2005年第2期)、《提高大学语文教育质量非课堂教学因素论》(《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》,2002年第2期)等都是这类论文。

(二) 国外有关 1978—2008 年大学语文教材研究概况

就笔者目前所查找的文献看,尚看不到国外有关我国 1978—2008 年大学语文教材的研究文章,而且国内也较少见到关于国外大学母语教材的研究论著。目前,有关国外基础教育阶段母语教材研究的成果已有一些,但缺少对国外高等教育阶段母语教材的研究成果,此方面可参考的资料较少。

二、研究的目的是和意义

(一) 研究目的

本书的研究目的有如下四点:1. 以国家图书馆、北京大学图书馆、南开大学图书馆、天津师范大学图书馆等大学语文藏书为基点,对改革开放 30 余年来的 350 部大学语文教材进行较为全面的考察,并介绍 1978 年以前大学语文教材建设情况,为人们提供目前为止最为丰富的大学语文教材原生态

料。2. 立足国家政策和教材建设实况,从历时角度对 1978—2008 年大学语文教材发展情况进行分期,理清大学语文教材发展脉络。3. 通过对众多大学语文教材的分段考察及选文古今、中外、文体等情况的定量分析,找出大学语文教材在各阶段建设中呈现的特点。4. 在大量事实材料基础上,对我国 1978—2008 年的大学语文教材建设情况进行总结,分析教材建设取得的成绩、经验和存在的问题,并提出今后进一步完善的建设性意见。

(二) 研究的意义

本书研究的意义有四个方面:1. 目前,关于大学语文教材的探讨,有的是对教材的注释进行研究;有的是对某部大学语文教材进行分析评价;有的是对高职类大学语文教材进行专门研究;有的是对不同编者所编教材进行述评、比较研究;有的不着重谈对已出版教材的看法,只侧重阐发对教材建设的个人见解;更多的则是讨论语文教育把大学语文教材作为部分内容来研究,少见对几百部大学语文教材编选内容进行较全面考察的文章。本书将弥补前人调查材料数量有限的不足,在材料上更为丰富,且纵贯教材发展 30 年历程,具有一定的史料价值。2. 从历时角度对 1978—2008 年大学语文教材发展情况进行分期研究,将使改革开放后的大学语文教材发展脉络更为清晰。而对改革开放后 30 余年大学语文教材开展分期研究的成果还较少,本书将在这方面进行初步尝试,便于人们从宏观上把握不同时期大学语文教材特点。3. 大学语文教材的有关研究多为定性分析,尚缺少对大量教材进行定量分析的成果。本书将弥补前人研究的不足,通过对 350 部大学语文教材选文等的定量考察,从微观上深入把握 30 余年教材编写实况,这将促进大学语文教材研究的细化,丰富大学语文教材研究成果。4. 本书将在大量事实材料基础上,找出大学语文教材建设取得的经验和存在的不足,并提出相应改进意见,针对性较强,对进一步提高我国大学语文教材编写质量有一定参考价值。

三、研究的有关说明

笔者主要对在研究过程中考察的教材的出版类型、文章统计数量的确定、文体归类、中国作品古今划分的标准、大学语文教材分期的确定等进行必要的说明和介绍。

(一) 有关 350 部教材出版类型和选文统计数据的说明

本书所统计的 350 部教材从总体看有三种出版类型:第一种类型是第 1 版第 1 次印刷的教材,这种教材共有 293 部;第二种类型是再版第 1 次印刷的教材,这种教材共有 19 部;第三种类型是第 1 版或再版第 2 次及以上重印的教材,这种教材共有 38 部。

在选文数据的统计中,本书把教材明确标明“××几则(或几章……)”及“论语语录选”、“先秦诸子语录”之类的课文都按 1 篇文章来计算。主要原因在于:这些课文每一则(或每一章)的篇幅相对都较小,同时有的教材存在 1 篇课文近 10 则或 10 则以上的情况,如果把每一则都算为 1 篇文章的话,会影响到这本教材文章古今选文及各种文体的比例计算;并且有的教材总共也就几十篇课文,1 篇课文有 10 多则就算为 10 多篇文章从统计方法来看也显得有些不太适合。因此,对于“××几则(或几章)”及“论语语录选”、“先秦诸子语录”之类的课文就做了统一处理,按 1 篇文章统计。为了使数据较全面地反映出教材选文状况,本书在统计涉及有“××几则(或几章)”、“论语语录选”、“先秦诸子语录”这类情况的教材时对文章的数量都给出了两个数据:第一个数据显示的是按“××几则(或几章)”共算 1 篇文章来统计的结果,第二个用“()”加以注明的数据则是按每一则(或每一章)都算为 1 篇文章来统计形成的结果。这样,就使得有关教材文章的统计数据更为全面、细致。另外,本书在做有关讨论分析时如无特殊说明都是按第一个数据进行的。