



大學用書

現代社會教育思潮

詹棟樑 著



五南圖書出版公司 印行



大學用書

現代社會教育思潮

詹棟樑 著

國立臺灣師範大學教育學博士
西德敏斯特大學博士後研究
國立臺灣師範大學教授

五南圖書出版公司印行



現代社會教育思潮／詹棟樑著，--初版，--臺
北市：五南，民 80
面； 公分
ISBN 957-11-0341-1（平裝）

1. 社會教育—哲學，原理

523.35

80001929

現代社會教育思潮

作 者／詹 棟 樑
責任編輯／李 郁 芬
校 對／鍾俊庸・周明德・柯賢決

發行人／楊 榮 川
發行所／五南圖書出版有限公司

登記證：局版台業字第 0598 號

地 址：台北市銅山街 1 號

電 話：3569060～5

傳 真：3932365

劃 撥：0106895-3

排 版 所／正豐電腦排版有限公司
印 刷 所／茂榮印刷事業有限公司

地址：臺北市西園路二段 140 巷 49 號

電話：3089357・3061972

中華民國 80 年 7 月初版一刷

ISBN 957-11-0341-1

基本定價 7.6 元

（如有缺頁或倒裝，本公司負責換新）

自序

民國七十九年的夏天，教育部社教司楊司長國賜博士因公務繁忙，無暇再擔任師大社會教育研究所暑期進修部的「社會教育哲學」課程的教學工作，改由筆者教「現代社會教育思潮」課程。這突如其來的寶貴教學機會，對筆者來說，就如德國文化學派著名的教育家斯普朗格於一九〇六年能在一所私立女子學校兼幾堂課，認為是不可言狀的幸運的心情一樣！快樂的心情延續了很久。

接到以上的課程上課通知已是六月中旬，七月初開始上課，帶著愉快的心情步上講壇，但卻是恐懼面對學員，才猛然意識到教好這門課的不容易，因為社會教育思想本來就不容易研究的，且是新課，國內到現在還沒有這門

課的開設及著作出版，教學完全要靠授課者的表現了。對於這門課內容、進度、講解等的掌握，只有戰戰兢兢，步步為營去進行，害怕有所缺失！每次上課前的準備工作，更投下許多時間與精力，期望能竭盡所知教給學員。

到八月底課程結束時，為了解學員學習情形，除考試外，並舉行一次檢討會，請學員們就教學情形儘量發表意見，以做為改進的參考，這檢討會當然是包括優缺點的檢討。學員發表了很多意見，指出優缺點，使筆者至今仍然銘記於心！最主要的是，學員們對這門課很有興趣，這個觀點給予筆者很大的鼓舞，為了感謝他們的鼓舞，於是在課程結束後，即著手寫這本書。

寫書的工作是辛苦的，三更燈火五更雞，寫得手發麻，眼發酸，為了社會教育思想的認識與傳遞，終不悔！

「現代社會教育思潮」冠有「現代」，在性質上含有「新」的特色，學術的研究本來就要趕上時代，如果不追求「新」，國外許多新的思潮不斷地湧現，而國內的學者還蒙在鼓裡，那就是落伍了。本書為了避免陷入思想老舊的窠臼，在內容方面力求新穎，雖然在十九世紀時也有些社會教育思潮，但

是都把它們捨棄了，只以廿世紀為範圍。

筆者在就學時代，就一直在期望能接觸新的東西，這項理念至今仍未有改變，曾許下心願，有朝一日能擔任教職時，一定要把所知最新的思想教給學生。本書就是在以上原則下寫成。

社會教育思潮，顧名思義，就是社會教育的思想潮流，而社會教育指的是學校以外的教育，在個人來說，它是終身教育；在社會來說，它是全民教育。無論是終身教育或全民教育，都是在社會中進行。因此社會教育等於是人與人之間的教育溝通，人與社會之間教育關係的建立，但都是以社會為師。職是之故，社會教育思潮的研究，都應該有這樣的體認。

社會教育思潮的發生，有其時代背景，有其理論形成的過程，有其中心思想，有其思想人物。因為有這些因素在，所以每一個國家或每一個地區，其思潮不同。本書就是針對這些因素進行研究，希望能把每一種社會教育思潮的來龍去脈理出頭緒來，讓讀者在閱讀時能清晰明瞭。

本書研究的範圍包括德國、美國、中南美、蘇俄，及聯合國教科文組織

等。以上那些國家及組織都有其社會教育的基本需要，希望以社會教育的發展來配合教育政策或提升國民的文化和生活的素質。

本書共列舉了八個重要的社會教育思潮，包括生活幫助、批判理論、適應理論、青年工作、成人教育、終身教育、激進主義、社會主義等，都是影響深遠者。其他如加拿大的實利主義的社會教育思潮，我國的平民教育的社會教育思潮，也都很重要，因為時間的關係，未能來得及撰寫，容或以後有時間時再撰寫補入。

本書採用德文的資料較多，因為德國在社會教育思潮方面一直是扮演前導的角色，社會主義的社會教育思潮的撰寫也是採用德文資料，其他則是採用英文資料。筆者希望能從那些豐富的資料中，提供讀者所欲知的知識。

本書資料的來源相當齊全與完備，只是作者能力有限、時間短促，無法作深入的探討，因此錯誤與不當之處，在所難免，敬請專家學者不吝指正為感。

懷著感激的心情，將這本書獻給國立台灣師範大學社會教育研究所及七

十九年度入學的暑期進修部的學員們，前者提供了作者教學的機會；後者與作者共享了融洽相處的快樂時光，尤其是他們的建議與鼓舞，時時銘記於心！

誠摯地感謝楊司長國賜博士，提供了寶貴教學的機會，以及國立台灣師範大學社會教育研究所所長林勝義教授對開此門課的支持。對於社會教育學術園地的開發，他們完成灌溉的工作。也感謝五南圖書公司楊榮川先生慨允出版，使這本書能順利地與讀者見面。

詹棟樑

識於師大社會教育研究所



現代社會教育思潮 目次

自序

第一章 緒論

1

第一節 現代社會教育思潮的意義……………2

第二節 現代社會教育思潮的形成……………8

第二章 生活幫助理論的社會教育思潮

19

第一節 生活幫助理論發生的時代背景……20

第二節 生活幫助理論形成的過程……24

第三節 生活幫助理論的中心思想……30

第四節 諾爾的社會教育思想……36

第五節 波伊默的社會教育思想……49

第六節 生活幫助理論的影響……61

第三章 批判理論的社會教育思潮

71

第一節 批判理論發生的時代背景……72

第二節 批判理論形成的過程……75

第三節 批判理論的中心思想……82

第四節 阿多爾諾的社會教育思想……94



第五節	哈伯馬斯的社會教育思想……	106
第六節	批判理論的影響……	124

第四章 適應理論的社會教育思潮

133

第一節	適應理論發生的時代背景……	134
第二節	適應理論形成的過程……	137
第三節	適應理論的中心思想……	144
第四節	莫倫豪爾的社會教育思想……	156
第五節	樂斯納的社會教育思想……	176
第六節	適應理論的影響……	197

第五章 青年工作的社會教育思潮

207

第一節	青年工作發生的時代背景……	209
第二節	青年工作理論形成的過程……	212

第三節	青年工作的中心思想……	2 2 2
第四節	威廉的社會教育思想……	2 3 4
第五節	吉賽克的社會教育思想……	2 4 8
第六節	青年工作理論的影響……	2 7 4

第六章 成人教育的社會教育思潮

2 8 1

第一節	成人教育發生的時代背景……	2 8 3
第二節	成人教育理論形成的過程……	2 8 8
第三節	成人教育的中心思想……	2 9 6
第四節	霍爾的社會教育思想……	3 0 3
第五節	諾爾斯的社會教育思想……	3 1 5
第六節	成人教育理論的影響……	3 3 3

第七章

終身教育的社會教育思潮

341

第一節

終身教育發生的時代背景……343

第二節

終身教育理論形成的過程……346

第三節

終身教育的中心思想……355

第四節

傑爾皮的社會教育思想……359

第五節

克諾爾的社會教育思想……369

第六節

終身教育理論的影響……377

第八章

激進主義的社會教育思潮

385

第一節

激進主義社會教育發生的時代背景……386

第二節

激進主義教育理論形成的過程……392

第三節

激進主義教育的中心思想……399

第四節

伊立希的社會教育思想……405

第五節	弗雷勒的社會教育思想……	4 2 0
第六節	激進主義社會教育的影響……	4 5 2

第九章

社會主義的社會教育思潮

4 6 1

第一節	社會主義社會教育發生的時代背景……	4 6 2
第二節	社會主義教育理論形成的過程……	4 6 7
第三節	社會主義教育的中心思想……	4 7 3
第四節	布朗斯基的社會教育思想……	4 8 4
第五節	馬卡連柯的社會教育思想……	4 9 7
第六節	社會主義社會教育的影響……	5 1 4

第十章

結 論

5 2 7

第一節	對現代社會教育思潮的認識……	5 2 8
第二節	現代社會教育思潮的提示……	5 3 3

第一章 緒 論

現代社會教育思潮在社會教育學當中是值得了解與探討的一門學問，這門學問在國內是在起步的階段，因為國內慢慢在重視社會教育，而了解社會教育，必須了解國內外社會教育的思想潮流。

第一節 現代社會教育思潮的意義

所謂「現代社會教育思潮」，就是「現代的社會教育思想潮流」的意思。世界上進步的國家，把社會教育看成跟學校教育一樣的重要，投入大量的經費來發展社會教育。為了解決社會教育的問題，專家學者從事社會教育問題的研究，於是理論慢慢地出現。

社會教育的事實及社會教育的存在，與人類的文化活動同樣的久遠。也就是說，有了人類生活，就有社會教育的事實存在。尤其是古代的初民社會，尚未有學校的設置，所以一切的教育活動，幾乎是社會教育的活動。這種情形說明了在社會教育史的發展過程中，是先有「事實」而後有「理論」。

一直到了一八三五年，德國的社會教育學者狄斯特威格(Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg 1790-1866)在其「德國教師陶冶的引路者」(Wegweiser zur Bildung deutscher Lehrer)一書中，首先提出了「社會教育」(Sozialpädagogik)這個名詞，並建立了社會教育理論。於是社會教育理論慢慢地發展與形成。

現代社會教育學的意義主要的有：

一、就字義而言

社會教育學的理論是根據教育學的理論而來。社會教育理論就是認定人有社會的本質。這種認定是依據人類學的觀點，所以社會教育要以人類學做為基礎，其道理在此。人具有社會本質而能營共同生活，也會發展。社會教育學的意義的使用如下：

1. 社會教育學是具有系統的、有方法的、有理論的，所以它是一門獨立科學。
2. 社會教育學是一種為受到傷害與犯罪的青少年之制度化教育幫助的理論探