

杜威
羅素
演講錄
合刊

杜威演講

杜威博士演講

劉伯明口譯

沈振聲筆記

教育哲學

●定價五角

試驗論理學

●定價三角

哲學史

●定價三角

泰東圖書局印行

中華民國十年九月十月初版
中華民國十年十月廿日再版

杜威演講錄合刊 定價三角

編輯者 張靜廬

發行者 趙南公

印刷者 泰東圖書局

上海四馬路

總發行所 泰東圖書局

▲此書不准照樣翻印▼

社會之要素

現代教育之趨勢

職業教育與勞動問題

國民教育與國家之關係

公民教育

平民主義之教育

天然環境社會環境與人生之關係

品格之養成爲教育無上之目的

教師職業之現在機會

南遊心影

杜威演講

社會之要素

今天講社會的要素：社會的狀況咧，社會的問題咧，須都要明白，明白以後才能去改造。現在這因襲的教育，研究社會問題，應該考究現在世界上的三種潮流，這三種潮流影響於教育的組織和其他的事項是很大的。有人說這三種潮流，是歐西的，其實是全世界最普遍的，不過是早發現於歐西罷了。

第一種潮流就是工業的革命。這工業革命的意思，就是工商業的變化。這種變化的由來，就是由於蒸氣機和電力的發明。在一百五十年前，各種工業，都是用人工或牲畜力去做。後來有了蒸氣機和電力，才有許多的捷便的方法，就是由蒸氣電力，發為種種力量去製造貨物，分配貨物，轉運貨物，這就叫做工業革命。何故呢？因為工商業的轉變，如製造分配運轉等，都到了完全與前不同的地步，所以叫做是革命。你看那道路的建築，大工場的建設，汽船，

電報、郵政等事，傳達消息的傳達消息；轉運貨物的轉運貨物，活動的很，便利的很。偌大的一個世界，却是漸漸的縮小了。那麼，這鐵路、工廠、汽力、電力種種的情態，要用一個名詞來總括，除了革命二字，別的字都不能表明。從這些變化生出來的結果，在教育上似乎沒有大影響，也沒有什麼關係。但若向根本上去看，這些變化，對於教育實在有莫大的影響。因為彼發生一種新的偉大勢力。近來教育的改變，全是從這種原因發生出來的。要確切明白這種變化和其影響，最簡單的方法，就是查考中國的困難問題。中國現今困難問題，全是社會潮流所胎孕出來的。大家要想中國自己的一切問題，和對於世界的各種問題，是從那里來的？不是從機械的發明來的麼？若是沒有這些發明，轉運、交通、製造，都不靈便，中國現在的狀況，恐怕仍舊像數百年前似的，現出一種孤立的狀態，和世界各國不相往來。一句話說，若是沒有蒸氣機和汽船汽車的發明，中國仍然是自由的，是不受他國的影響和擾亂的。這種潮流的勢力或好或不好，我們也不必考慮，因為雖考慮，也與這種勢力無甚影響。但這種變化確係是一種事實，確有一種新勢力。這種新勢力，可以支配中國。所以中國必須求適應這種新勢

力，然後國家才能存在，才能興盛。有人說這種勢力，爲擾亂社會的原因，有人說這種勢力可以促進社會之進步！但無論是好是壞，都不可必計較，因爲計較也不能阻止這新勢力的發展。所以這種勢力，總是應當研究的。

再說，若是沒有汽船、汽車種種的發明，外人也不能到中國來。即使是有，也不過少數的旅行家。例如意大利的馬可波羅 Marco Polo，數百年前（在元世祖時代）也曾到過中國，但是很少有的事了。並且若是沒有電力、汽力的發明，中國的煤鐵和別的富源，也不至爲外人所垂涎，招外人的侵掠。外人也不至到中國來尋覓市場，消售他們的貨物。爲什麼呢？因爲若是沒有生產、製造、轉運的新方法，外國自己製造的貨物，僅僅可以自給，必沒有餘的東西運輸到中國來。我所以說這些話的緣故，爲的是說明工業革命。我的注意點，是說蒸汽電力發明後，世界就因之縮小，世界各國間的一切障礙，都被消除；世界人的關係更爲密切；人類更有聯絡接近的機會，若是離羣索居便就不能生存了。

所以這新勢力，可以將以前的分離，變成結合，可以將人類活動範圍擴大，並且不僅能

使各國的關係密切，就是一國的各省間的關係也因而密切。前幾天夜裏，我見一個人在旅館晚餐，他在同日下午，不過用三點鐘的工夫，就由濟南乘飛機到了北京。我同日又遇見一個人，他說在前沒有火車的時候，他由濟南到北京，共費十二天的時間，從前得用十二天的路程，現在只用三點鐘的時間就達到了。雖然不能人人都坐飛機旅行，然而比較這三點鐘和十二天的差數，就可以證明機械的發明，影響於社會很大了。蒸汽機電力的發明，還可以使一國的人因著交通便利的緣故，思想的交換，知識的傳播，一天迅速似一天，因此又可以發生一種新勢力，人生的一切事項，都要直接或間接受其影響，所以學校不得不注意社會的變遷。若是學校不適應這種新勢力，而要保持其舊有的狀態，其結果必要使這學校裏的人，沒有知識。他的國家也必要有不幸的禍亂。以後的講演，就是要說社會的變遷影響於教育的設施。例如學科的選擇，與教授的方法，和學校的組織種種問題。今天只要舉出這影響幾個要點來略說一說：

第一是自然科學，愈趨重要。教授自然科學，不是純爲增加智識，也不是因爲好奇的緣

故。教授自然科學的唯一原因，就是不教授自然科學，人就不能知道天然的勢力，就不能利用這天然的勢力以利人生。

第二是歷史、地理和各國現狀的知識，愈趨重要。在交通不便，社會接觸未密切以前，學問不過是一部分人的事情，不過是一部分人的裝飾品，沒有什麼價值。現在的學問可就不是這樣了。歷史啦，地理啦，和各國的現狀啦，都是要知道的。如在現在的社會，外國文字雖不必人人都學，然為新潮所迫，也是應該特別注重的。

第三因社會變遷的影響，工業教育也應該特別注意。現在的工業教育，是應當分類教授，不可和從前一樣。從前雖然也有工業教育，然而都是學徒制度的教育，不過跟著旁人學習，作一種模仿工作；自己並沒有智識上的鍛鍊。現在的工業教育和商業教育，必要使他們明白工商業的原理，和工商的情形，以適應社會的要求。我所以要說工商業的變遷與新方法的緣故，也不過是要表明學校應該適應潮流去改良學校的設施罷了。以上所講的就是工業革命的影響。

第二種潮流就是普通人民要參預國家的政權。在二百年前，各國的政權，都操在少數貴族手裏。在近百年間，這舊式政府，漸漸的破除了，漸漸的傾向民主主義。到了最近幾十年來，這種趨勢，一天快似一天，一直到歐戰以後，世界上的專制政府幾乎都推翻了。但問人民在千百年以前，在舊政府之下都是很情願的，很知足的，近來爲甚麼又有新覺悟，去向這德謨克拉西，Democracy 的路上運動呢？其中必很有深的原因。由此原因，然後纔發生這種勢力。這種勢力，我們不能抗拒，如同從山上流下來的急流一般，我們是不能阻止的。他既然這樣普遍，這樣偉大，若是有一個政府倒行逆施，要在最短時間，去阻止這種潮流，結果必至滅亡。

這第二種潮流和第一種潮流，有密切關係，是很相聯屬的。其原因就是從蒸汽電力發明以後，人民的思想，因爲傳播、交換、關係越加密切，所以人民都努力求知道自己全國的情形。若是有一個大國沒有鐵路、電話、電報、郵政、汽船，其人民必不能知道他國的情形，必定和一盤散沙似的，不能團結。這是當然的結果。例如數十年前中日戰爭，有人說，中國人民，不知

這次戰爭是中國和外國的戰爭，以爲不過是一部分人的戰爭；不知道是中國人民全體與日本人的戰爭，以爲不過是北幾省的官吏與日本人的戰爭。這等情形，和歐洲從前的情形一樣。歐洲在蒸汽電力未發明之前，各國戰爭，人民也以爲不過是統治者與統治者的戰爭，或是軍人與軍人的戰爭罷了，並不認爲是人民全體的戰爭。除非他的個人的財產因着受戰爭有直接損害的時候，然後纔知道戰爭和個人關係，不然，是絕對不知道的。這種情形，現在是絕對不可能的了。

因爲汽力電力的發明，交通便利，消息靈通，現在的國民對於國事也就注意了。在汽力電力未發明以前，要有合於民意的政府，是不可能的事。如古時羅馬，雅典的政府，不過是很小的一部分，不過一種城市的組織。若從大國之中求一真正的民意政府，是不可得的。現今若使美國沒有許多鐵路以聯絡各州，恐怕不能作一個像現在這樣的完全國家，也不過是一個四分五裂的樣子。因爲有了鐵路、電報、電話等，使國家人民的思想，有狠速的進步；新聞紙的傳播是狠廣的，新聞紙的價值又狠便宜，更可以促進人民的公共意志、公共理想、公共

觀念，以完成國家結合的要素。

社會的變遷對於教育的影響，又有一種，就是現在的強盛國家，都愈注重小學教育。他們所注意達到的普及教育的程度，至低也要使全國人民都能讀能寫，爲甚麼呢？因爲能讀能寫是社會上必要的事情。社會上的各個分子如果都能讀能寫，即使是程度最低，也可知道國事怎樣進行，怎樣發展，然後才能造成一個公共的傾向。

古時寫讀，不過是一小部分人的事，這是狹義的教育，階級的教育。所教授的，只有文學。這文學只是少數人的裝飾品。一般人民除了商業與日常應用文字有明白的以外，便沒有讀書的了。現在這個時代，若不是國家全體的人民都能讀，能寫，能知國家各方面情形，是必不能團結的，不能強盛的。

德意志在世界各國中爲普及小學最有效力的國家，然在歐戰之前，彼仍然是一個專制的國家。要說因爲彼是採行普及小學教育，遂令德國統治者施行專制，這話是不可信的。其實是因爲德國的統治者，知道這種道理，知道若不是人人都受教育，就不能有強盛的國

家所以彼施行普及小學教育，是由統治者之明慧，知道非此是不能成功的。

若是中國小學教育普及，人人的程度，至低都能讀新聞紙，知道本國的情形是怎樣，他國的情形是怎樣；諸君試想，中國人口這樣的多，物產這樣的富，必不至四分五裂，遭外人的覬覦，受外人的侵掠。若是中國能統一，能團結，那就可以造成一個強國，那時外人必不敢夢想這侵掠的事。中國所以致弱的病源，就在人民智識不足，不知四分五裂的害處，對於國事也絕對不過問，所以不能團結。以上我所說這些話，並非是理想的，乃從世界各國的經驗得出來的。

第三種潮流是個人的判斷，發明，選擇的愈趨重要。我們上溯各國的歷史，就知道個人多蟠伏於家庭之下，或優越勢力之下，後來就漸漸的解除，去要求他自己的權力，成了趨重個人的趨勢。這個人的趨勢，在各國裏，進步固然是有快有慢；但是不論如何，這種趨勢都是很顯明的。中國現在的擾亂現象，也無非是從個人的趨勢而來，就是因為各個人都去要求自由，要求較大的自由——如自由選擇職業，自由選擇終身伴侶，這種勢力不一定完全生

出好的結果，然而這已經是普通世界的趨勢，無論如何，總要發生影響。個人主義所生的不好的結果，往往自私自利，不顧他人幸福。因為有這種趨勢，所以近代的教育，應該有特別注意的事項，就是要使青年學子，能利用個人的自由和選擇力，去陶冶他們自己的品行人格，使他個人與社會相關聯，以圖共同的發展，使個人能善於利用他的自由，如利用器具一樣。學校就是要利用各人的選擇力，去達到他們的目的。

因為人人要求較大的自由，較大的發展機會，學校應當適應這種要求，給他們一種平等受教育的機會。把教育由少數人推廣到多數人，使他成爲一種普通的均沾的利益。所以社會民主主義，比較政治的民主主義的關係更大。政治的民主主義，是個人參與國家政事，發展個人的權利；社會的民主主義，是要充分發展個人的智識能力，使之竭力向高處發展。在古時這個人的自由發展，僅是一部分人的事，就是僅限於一部分的人有利益，他人都不著利益。限制這個人使不得發展的機會。這種限制有三個：

(一) 男女之差別——令男的受教，不令女的受教。

(二) 貧富之差別——富的能受教，貧的不能受教。

(三) 貴賤之差別——貴的能受教，賤的不能受教。

民主主義的主要事項，就是使社會人人都受教育，免除男女貧富貴賤等等差別，無論何人都與以平等教育的機會，普及教育的重要方法，就是要機會均等，發展個人平等的待遇。

上次說的是國家要好，非人民有團結力不可；欲有團結力，非普及小學教育不可；並須注意學科的選擇。為什麼呢？就是學科與社會的變化很有關係的原故。

第一自然科學的教授和其需要——在學校內為什麼要注重自然科學的教授呢？有兩個理由可以說明：(一)因為自然科學的人材，與人生有密切的關係。(二)自然科學能陶冶人精神上的習慣。就是自然科學，能以陶冶人的思想，鍛鍊人的理解，使人的生活 and 社會的趨勢，兩相順應。從前社會的風俗習慣，都是多數人民隨着少數有勢力的人去動作，所以他們所信仰的，只是政府的命令，宗教的信條，或是他祖先所信仰過的，總不外信從他人所傳。

授來的東西。天地間有兩件事情是互相關連的：就是貴族專制的社會，和個人沒有思想沒有理解，互爲因果。在民主主義的社會，人人是自由的，思想是進步的。能使人民自由，思想進步，對於信仰，真理，能去判斷試驗的東西，就是科學的方法。這科學的方法從精神上說起來，就是對於真理信仰，加以實驗，加以判斷。

民治主義的社會，應該注意給人民以科學的經驗。假如學校內不注重科學，這一種經驗，怎麼能够有呢？要想作一個民治國家，若是不訓練人民，使他自已思想，自己判斷，自然觀察，以致他們的思想信仰，專靠著別人傳授；那麼，以這樣人民去求共和國家，如同水和油攪在一處一般，永遠不能相和的。

普通學校的通病，就是教師同學生，都認科學爲一種專門的學問，不拿彼當作最好的方法，去鍛鍊他們的判斷、發明、觀察的力量。

以上所說的，不過細舉大概，無庸細述。以下再說科學的教材，對於人生是很有關係的。在舊社會中的生活，所有工藝商業，都是本著老法子去作。他的知識、技藝，都是摹仿得

來，就工藝上說：經過千百年的長期，均係用手作工，並且是摹仿旁人，不能自己發明。中國現在的工藝制度大概是千百兒童，或在家庭，或入工廠，所用的器具和方法，都是仿效老人的樣子。若在工商業不甚發達的時候，只用摹仿的方法，還可以將就；但是自從採用機械以後，用老法子就不行了。若是一個國家仍然照摹仿的法子作去，一定不能和旁國並駕齊驅。又若一個國家不採用製造、轉運、分配的新方法，去求進步，不但是落在他國的後面，並且大部分人民的生活程度，必然是很低很苦的，這都是諸位知道的。

就現在中國社會看來，大部分人的生活程度，是很苦的，費人力很多，然而所得的工資甚少，很難超出水平綫上。假使有一個人能利用自然界的勢力去生產，比著用體力去工作，所費的力甚少，所得的效果，却是十倍百倍不止，所得工資也就厚了。因生產方法巧妙，作出的貨物必多，可以把彼生產的餘賸分配給衆人，全體生活的幸福，自然也就增進了。生產方法既然巧妙，出品既然增多，就不庸終日勞苦了。現在各國的勞動運動，均採用八小時的工作制度，恐怕再過十年二十年以後，這八小時還要再減少了。工作時間短了，就有工夫愉快