



幼儿园

优秀教育活动设计

廖桂春 王小英 蔡珂馨 主编



东北师范大学出版社

幼儿园素质教育实验研究丛书之三

幼儿园优秀教育活动设计

廖桂春 王小英 蔡珂馨 主 编

东北师范大学出版社
长 春

(吉)新登字 12 号

顾 问 冯志坚 刘晓明
主 编 廖桂春 王小英 蔡珂馨
副主编 韩秀珍 王 萍 张立新 高 华
编 委 郭彦文 张 焱 胡亚南 林 立 王 晶
李丰顺 王雪丹 李大维 段 薇 姜 虹
赵晓虹 屈迎辉 于凤莲 赵 红 李 梅
李 虹 何 雁 蒋 宏 王 芳 孙 萍
谭 晶 朱 莎 孙宏岩 苏静宇 董 威
陈 虹 何 卫 王 兵 马立洁 马立欣
罗晓娜 孙宏亮 王玉香 张晓莉 王淑洁
唐吉平

插图设计 林 立 赵晓虹

幼儿园素质教育实验研究丛书之三

幼儿园优秀教育活动设计

YOUERYUAN YOUXIU JIAOYU HUODONG SHEJI

廖桂春 王小英 蔡珂馨 主编

责任编辑: 刘兆辉 封面设计: 李冰彬 责任校对: 常 柏

东北师范大学出版社出版 东北师范大学出版社发行
(长春市人民大街 138 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码: 130024) 长春市人民印刷材料厂印刷

开本: 850×1168 1/32 1999 年 5 月第 1 版
印张: 5 1999 年 5 月第 1 次印刷
字数: 118 千 印数: 0 001 — 2 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2345 - 1 本册定价: 7.00 元
G · 1281 本套定价: 38.00 元

前 言

世纪之交，中国的教育正面临着一场跨时代的变革。“从应试教育向素质教育转变，全面提高国民素质”，作为一种教育思想和指导我国教育实践的纲领，将使我国的教育取向呈现出新的特点，同时也为幼儿教育提出了新的课题。如何培养起一代跨世纪的新人，全面提高全体幼儿的基本素质以适应 21 世纪的需要，幼儿素质教育的突破口在哪里……一系列的新问题摆在了幼儿教育的理论和实践工作者面前，要求我们去思考和解决，通过实验和实践去加以论证。教育思想的变革，将会直接引起教育实践的转变，也为幼儿教育科学研究工作的发展提供了难得的机遇。作为东北师范大学实验幼儿园，我们深切地感受到了幼教工作者的责任和义务，我们也试图能够融入素质教育的潮流之中，抓住机遇，把我国的教育科研和教育实践工作推向一个新的高度，为我国幼儿教育的发展贡献一份微薄的力量。

东北师范大学实验幼儿园，是在联合国儿童基金会的资助下，于 1988 年 2 月成立，其前身为东北师范大学保育院，自 1949 年建院，至今已有近 50 年的历史了。作为实验幼儿园，除了肩负着幼儿保育和教育的任务外，还承担着东北师范大学教育科学学院教学和科研的实验任务。自 1988 年实验幼儿园成立以来，先后开展了“幼儿园课程整体改革”、“幼儿数学思维的发展”、“幼儿园科学教育”、“幼小衔接实验”、“幼儿园创造性教育实验”等课题的研究工作。其中，“幼儿园课程整体改革”获吉林省教委、教育基金会“优秀教育成果奖”；“幼小衔接实验”获全国科研评比二等奖；根据幼儿特点及学科特点开发的学具——“多功能数学插

板”已申请国家专利，并在全国推广使用；同时还出版了《东北师范大学实验幼儿园课程改革与设计丛书》、《积木理论与数学学具》、《优秀数学教案》、《幼儿园改革之路》等幼儿教育方面的研究成果。

1997年，我园独立主持并承担了吉林省科委研究课题“提高吉林省幼儿素质的实验与对策研究”，全面开展了素质教育实验。实际上，从1988年“整体课程改革”开始，我们的指导思想和改革实践中就已具有了素质教育的因素，我们在现代教育思潮的影响下，重视了从儿童发展的实际出发，确立我国儿童发展的目标，从目标出发选择教材和确定促进儿童发展的教育、教学方法；重视儿童能力和三性（积极性、主动性和创造性）的培养，重视儿童自信心和成就感的培养，注意克服了“机械划一”的教育思想和教师中心的传统观念等等，这都是符合素质教育的要求，属于素质教育的理论范畴，只不过那时还没有明确的“素质教育”的概念。当然，那时的素质教育不是自觉的，全面的。自从1995年接受了中央教科所史慧中的“素质教育实验”的影响，开展了素质教育的实验以后，我们才有了比较全面的素质教育概念，在三个实验班中进行了较为全面的、深入的、自觉的素质教育，从而带动了我国教育改革的深入发展，突出表现为：更自觉地克服“教材教育”倾向，重视从儿童发展的实际出发，确定了发展教育目标和教材教法，更重视儿童的全面发展，加强了幼儿独立生活能力和良好行为习惯的培养；更重视儿童自信心和自尊心的培养，更懂得怎样去尊重儿童；更注意克服“大一统”的毛病，重视从具体班具体儿童的实际出发备课与施教，更重视因人施教和个别教育等。为此，我们重新修订了我们原来的教育目标和内容体系，改变了教态和教法，充实和改变了儿童活动的环境等等。1997年承担课题以后，素质实验推向全园，进一步修订了教育目标和内容体系，并设计了一套幼儿评估方案。我们试图构建起一套幼儿

素质教育的理论与实践体系，探索出一条幼儿园实施素质教育的有效途径。

我们的基本思路是：构建以身心发展为核心的幼儿园课程新体系。这一思路包含着两个重要理念，一是认为身体、心理素质是个体素质的基本要素，身心发展是幼儿一切素质提高的前提和基础；二是认为课程结构化是科学地开展幼儿素质教育的极其重要的内容。

人的素质并不是一个单一的构成物，个体的素质结构主要包括生理和心理两大基本要素，无论是古希腊时期的“身心既美且善”，还是现代社会提出的“个体和谐发展”，无一不认为个体素质结构包括身心两个基本方面，因为人类自身的行为活动不外乎生理活动和心理活动两个方面，生理活动的外显形式是身体活动，它可以通过体育、生理卫生教育等来求得发展，心理活动是内隐的，它可以直接表现为人的认识、情感、意志、个性等心理现象，也可以通过道德行为，智慧行为，审美行为及劳动行为等外显形式表现出来。因此，身心素质是一个人整体素质提高的基础，而身心发展则应当是素质教育的核心和突破口，抓住了身心发展也就抓住了素质教育的关键点。

课程结构化是幼儿素质教育的重要内容。教改实践证明，一切先进的教育思想，最终都要体现在课程结构之中，贯彻到教学内容之中，否则，先进的教育思想就难以转化为广大教师的教育行为，因此，将身心发展作为主线来构建课程体系，就能使身心发展具有可操作性，并使其成为广大幼儿教师的实践，从而开创幼儿园素质教育、教育整体改革的新局面。过去我国幼儿园的课程体系主要以学科内容的建构为核心，没有一个以身心发展为核心统帅各科教学的总纲，使各科教学处于孤立封闭状态，课程结构缺乏整体性、协同性，尤其在情感、意志、个性等非认知因素的发展方面，提法笼统、模糊，既无法操作和检测，又无有力的

保证措施，身心发展被忽视，有名无实。所以，构建以身心发展为核心的幼儿园课程新体系，将有助于改变当前幼儿教育的现状，是带动幼儿整体素质全面和谐发展的一条根本途径。

从这一思路出发，我们尝试对幼儿园课程目标、课程内容等进行了深入的探索，提出了幼儿园课程目标的三维立体模型及实施构想，并依据我国目前幼儿教育的现状，设计出了“发展目标”与“操作目标”的不同运作模式，将同一知识内容分别从不同角度切入，以发展目标构建课程体系，通过操作目标以便于教师的把握与施行。同时，在此基础上，又编制出了相应的评估体系、课程计划与课程内容。这套《幼儿园素质教育实验研究丛书》，就是我们这一课题研究成果的集中体现，丛书包括三个分册：

1. 《幼儿园课程目标与评估》
2. 《幼儿园小、中、大班课程计划与教材》
3. 《幼儿园优秀教育活动设计》

这套研究丛书是我们在幼儿素质教育领域所做的一点粗浅尝试，我们的研究工作还只是初具雏形，实验还有待于进一步深化。但是，我们愿意尽早把它拿出来，以求教于幼教同行和家长，愿意做一块铺路石，抛砖引玉，为幼儿素质教育的理论与实践工作者提供前期研究资料，也希望有更多的同行能加入到我们的行列中，与我们一起进行合作研究，为我国幼儿素质教育的发展作出我们的微薄努力。

东北师范大学实验幼儿园

目 录

小班活动设计

前言	1
游戏：《纽扣找朋友》	1
游戏：《小蜜蜂采花蜜》	3
看图讲述：《小鸡和小鸭》	5
创编儿歌：《吹泡泡》	7
学习儿歌：《小雪花》	9
语言游戏：《我帮小兔运货物》	10
认识面部器官	13
认识手	14
游戏：《大树妈妈》	17
科学探索活动——了解泥土	18
有趣的球	19
熟悉并学习使用“多功能数学插板”	21
学习比较并认识高矮、一样高	23
学习计数 1—10	25
点数 1—5 并说出总数	27
复习认识“1”和“许多”学习比较上、下、前、后	29
辨别音的高低	31
学习音乐游戏《小老鼠吃米》	33
涂色练习“消灭害虫”	34

学习团鸡蛋	35
粘贴——“草地上的小鸡”	37
异龄班儿童共同活动——美工活动	39

中班活动设计

语言系列活动：

学习诗歌小雨点	41
自制头饰与表演活动	42
观察春雨	43
仿编儿歌《小雨点》	43
学习诗歌《小雨点》	44
语言——自编儿歌：《画圆圈》	45
语言游戏：《谁来了》	47
学习认读数字 15、16，并将实物、半抽象物 与数字——对应摆放	48
学习单数和双数	51
认识左、右	53
学习 5—7 的数量守恒	55
复习 1—5 的序数（前后序） 学习 1—5 的序数（上下序）	59
认识绳子的样子及用途	61
认识塑料制品	63
智力游戏：“找不同”与“捉迷藏”	64
“奇妙的颜色”	66
认识纸制品	68
我们的土壤妈妈	70
“学会分享”主题教育系列活动： 看木偶戏《分享的快乐》	72
编讲和表演故事结尾	73

分享同伴过生日的快乐	74
手指画：“梅花”	75
吹画：“放焰火”	77

大班活动设计

体育活动：“小彩棒”	79
保护牙齿	81
改编、创编故事《雪孩子》：	
学习故事《雪孩子》	83
幼儿画好的故事结尾	83
编讲故事结尾	84
说字游戏	85
“聪明屋”活动	86
主题活动——“聪明娃”活动	88
游戏：“神奇的魔盒”	91
认识水的浮力	94
“汽水中气泡泡的秘密”	96
综合活动：有趣的蜡	99
磁铁的奥秘	102
认识树木与人类的关系	105
科学教育活动——“它们都在变”	107
有趣的物体下落	110
《美丽、多变的云》	111
奇妙的透镜	113
学习6的分解组合	115
学习编6的加法应用题	117
学习按规律推理	120
会说话的标志	122
音乐游戏：《狐狸和兔子》	126
创编歌曲：《动物学本领》	129

认识不同的音	131
音乐活动：“龟兔赛跑”	138
手指按画——小鸡	141
学习缝画	143
“小巧手”	144

小班活动设计

游戏：《纽扣找朋友》

活动目标：

1. 跟说儿歌《系纽扣》，学习扣纽扣的正确方法。
2. 提高幼儿小肌肉群和手眼协调的能力。
3. 幼儿知道保持形象、美观、整洁。

活动准备：

1. 全班幼儿穿有纽扣的衣服。
2. 实物娃娃一个。
3. 两个纸板做的娃娃挂在黑板上。
4. 三件带纽扣的衣服。

活动过程：

一、讲述故事，引出本次活动内容

1. 教师：“今天，老师讲一个好听的故事《纽扣找朋友》。”

（利用实物娃娃）

2. 提问：

- （1）小红红的衣服穿的整齐吗？
 - （2）教师指纽扣问：“这是什么？”（纽扣）
 - （3）谁是纽扣的朋友？（扣眼）
 - （4）纽扣怎样才能找到自己的朋友？
3. 怎样才能帮助纽扣找到自己的朋友？幼儿七嘴八舌地说。
- 教师：“我有好办法。”（教师朗诵儿歌）

《系纽扣》

小纽扣，找朋友，
一个扣眼对个扣。
先把下面的扣对齐，
扣好再往上面系。
一个一个都扣好，
我的衣服穿整齐。

4. 教师边朗诵儿歌边提问幼儿：

(1) 哪个扣是最下面的扣？

(2) 没扣好扣子，能不能再往上面系呀？

5. 教师：“听，‘咚咚咚’！谁来了？”（出示黑板，按着两个系错纽扣的纸板做的娃娃。）

(1) 小朋友，你们看看，他们衣服上的小纽扣找没找到自己的朋友？

(2) 谁能说说错在哪里？并勇敢地到前面改错。（师生共诵儿歌《系纽扣》）

6. 教师小结。

二、操作练习

1. 教师出示实物娃娃小红红，说：“小红红说小一班小朋友衣服穿的真整齐，可是我知道许多小朋友的衣扣都是爸爸妈妈帮助系的。”

2. 教师提问：“小一班的小朋友会系纽扣吗？”（会）

3. 教师：“请小朋友快把小纽扣解开，让小红红看看谁的小手最灵巧。衣服穿的最整齐？”

4. 幼儿边系扣子边跟说儿歌。

5. 教师抱着娃娃小红红随机纠正个别系错扣子的幼儿。

6. 小结。

三、即兴表演儿歌

1. 教师抱着娃娃小红红说：“小红红总是系错扣子，请小朋友教教她怎样才能把扣子系整齐。你们愿意教她吗？”

2. 全体小朋友起立，师生共同朗诵儿歌。

3. 小结：

小一班的小朋友已经学会了系纽扣，以后要自己的事情自己做，再也不要麻烦爸爸妈妈了。

故事《纽扣找朋友》

午睡起床后，小朋友都起床了，红红第一个穿好衣服系好纽扣，搬只小椅子坐在窗口，冬冬走过来一瞧，笑着说：“红红的衣服短了一截。”强强说：“不，红红的衣服长了一截。”兰兰说：“红红的衣服少了一粒扣子。”小朋友一听，都来帮红红找纽扣，有的在枕头下找，有的在被子里找，有的到床底下找，找来找去也找不到。玲玲走来，看了看红红的衣服说：“红红的纽扣跑到上面去了。”红红一听，便急忙把最后一个纽扣眼和第一个纽扣系起来，哎呀！红红的衣服乱七八糟了，大家见了都哈哈大笑起来。

教师边解纽扣边问：“小朋友，你们说纽扣怎样才能找到自己的朋友呢？”

游戏：《小蜜蜂采花蜜》

活动目标：

1. 练习钻过 70 厘米高的障碍物，培养幼儿动作的协调性和灵活性。

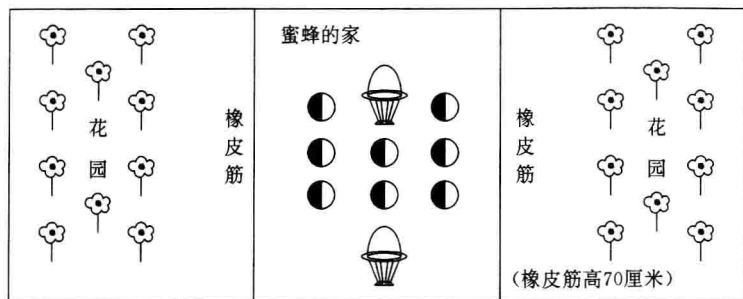
2. 培养幼儿自觉遵守游戏规则的良好品质。

活动准备：

1. 长橡皮筋两条。

2. 小纸花若干朵（数目稍多于幼儿人数的两倍）、小花篮两只。

3. 场地布置如图：



活动过程：

一、准备活动

教师扮演蜜蜂妈妈，幼儿扮演小蜜蜂，随音乐做小蜜蜂的模仿动作：小蜜蜂睡醒了，小蜜蜂抖翅膀，小蜜蜂转圈飞、自由飞，小蜜蜂蹲下采花蜜等动作。

二、学习游戏：小蜜蜂采花蜜

1. “蜜蜂妈妈”示范并讲解“钻”的动作。蜜蜂妈妈说：“孩子们，春天到了，花园里的花开得美极了，妈妈领你们去采花蜜好不好？你们先看看妈妈是怎么钻出家门的。”

蜜蜂妈妈示范钻出家门的动作：低头、屈膝、弯腰，钻越时不能碰到橡皮筋。

2. 请几名幼儿示范钻的动作，再次强调动作要领。让幼儿练习2—3次。

3. 教师示范讲解游戏玩法，强调游戏规则。

游戏开始，大家一起念儿歌：“小小蜜蜂嗡嗡嗡，去采花蜜勤做工，嗡嗡嗡，嗡嗡嗡……”念完后，小蜜蜂陆续钻过橡皮筋，飞向花丛中“采蜜”，采一朵小花跑回并钻过橡皮筋回家，把花放进篮里。直至将花朵采完为止。

4. 带领幼儿玩游戏，注意提醒幼儿：钻时不要碰到“家门”

(橡皮筋)，每次每名幼儿只能采一朵花，到一个花园采完花蜜再去另一个花园采花蜜，反复练习钻的动作。

三、放松活动

“小蜜蜂”随“蜜蜂妈妈”做放松的动作离开场地。

四、小结

表扬遵守游戏规则幼儿。

看图讲述：《小鸡和小鸭》

活动目标：

1. 幼儿能够在充分想象的基础上，用简单语句说出自己帮助小鸡和小鸭脱离危险的方法。会认读汉字：小鸡、小鸭。

2. 培养幼儿助人为乐的情感。

活动准备：

活动画面一幅，识字卡片：小鸡、小鸭。

活动过程：

一、请幼儿观察图片，认读汉字：小鸡、小鸭。

1. 教师：“小朋友，你们看，图片上有什么？”（小池塘、小花、小草、荷花、荷叶，荷叶长得很大。）

2. 教师：“池塘边的草地上有什么？”

（1）蘑菇地，蘑菇长得真大呀。蘑菇真漂亮，有红色的，有黄色的……

（2）池塘边上有许多草，草长得很高，很密，许多草叶都垂到水里去了。

3. 教师：“远处有什么？”（大树，树根上有个大树洞；小房子是小鸡的家）

4. 教师：“这个地方真美，是个捉迷藏的好地方。请小朋友看一看谁来了？”（小鸡、小鸭）

5. 出示小鸡、小鸭识字卡片，引导幼儿认读。

6. 教师边讲边操纵活动画面：“有一天，小鸡拎着小桶和小鸭子一起来到池塘边玩，它们玩得正高兴，突然，远处传来了大灰狼的吼叫声：‘哇，我好饿呀！’大灰狼来了，怎么办？”

7. 请小朋友想办法帮助小鸡和小鸭。

(1) 幼儿自由想象说出：小鸭游进池塘里，小鸡藏在草丛里或跑回家去，或藏进蘑菇地、树洞里。

教师引导幼儿想出更安全的办法。小鸭对小鸡说：“哎呀，不行不行，如果大灰狼跑过来，闻到你的气味会找到你的，我们还是找个更安全的地方吧！”

(2) 教师问：“什么地方最安全？”“小鸡不会游泳怎么办？”“小鸭怎样帮助小鸡游进池塘里？”

幼儿回答：

(1) 让小鸡站在小桶里，小鸭推着小鸡游到池塘里。

(2) 小鸭采来一片荷叶（荷花），让小鸡趴在上面，小鸭推着荷叶（荷花）游到池塘里。

(3) 小鸭驮着小鸡游进池塘里。

教师小结：

这些办法真好，小鸭帮助小鸡赶快游到池塘里，小鸭小鸡安全了，它们真高兴呀。

二、玩游戏

1. 教师小结：小朋友帮助小鸭、小鸡想出那么多好办法，真是助人为乐的好孩子，小鸭和小鸡可高兴了，它们请小朋友和它们一起玩游戏，你们愿意吗？

2. 玩游戏

以《小鸡和小鸭》游戏结束活动。