



浙江金融职业学院“985工程”项目成果

高等职业教育 示范建设理论与实践

Theory and Practices of the National Demonstrative
Vocational and Technical Colleges Construction

主 编 周建松

副主编 陈正江



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

浙江金融职业学院“985工程”项目成果

高等职业教育 示范建设理论与实践

Theory and Practices of the National Demonstrative
Vocational and Technical Colleges Construction

主 编 周建松

副主编 陈正江

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育示范建设理论与实践/周建松主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2011. 3

ISBN 978-7-308-08509-0

I. ①高… II. ①周… III. ①高等职业教育—研究
IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 045270 号

高等职业教育示范建设理论与实践

周建松 主编

责任编辑 孙秀丽

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州浙大同济教育彩印有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.25

字 数 406 千

版 印 次 2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08509-0

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

《高等职业教育示范建设理论与实践》

编辑委员会

主 任 周建松

副 主 任 吴 胜 王 琦 方 华 王成方

编委会成员 郭福春 章七根 章金萍 王 华 吴建斌

陈云涛 孔德兰 章安平 陶再平 何惠珍

刘沂蒙 王懂礼 谢 峰 陈正江 唐林伟

主 编 周建松

副 主 编 陈正江

目 录

Contents

绪 论 幸福福建示范	001
第一章 研究综述	006
第一节 对国家示范性高职院校建设政策的解释与总结	006
第二节 国家示范性高职院校建设的理念解读	007
第三节 国家示范性高职院校建设的实践结晶	009
第二章 建设理念	016
第一节 建设国家示范性高等职业院校的责任与使命	016
第二节 试论国家示范性高职院校“百花园”建设	019
第三节 基于国家示范引领的高职教育可持续发展研究	023
第四节 国家示范性高职院校建设与高职教育吸引力的提升	028
第五节 国家示范性高职院校的“六全”模式建设实践	030
第三章 办学模式	035
第一节 职业教育办学模式论纲	035
第二节 生态学视阈下的高职院校开放合作办学模式构建	040
第三节 寻求高等职业教育办学模式与人才培养模式改革创新的最佳结合点	047
第四节 高职教育文化订单人才培养长效机制建设的实践与探索	052
第四章 专业建设	056
第一节 基于可持续发展的高职教育专业建设机制研究	056
第二节 构建以专业(群)为单元的开放合作育人平台	061
第三节 应用型金融人才培养纲要	064
第四节 会计专业人才培养纲要	069

第五章 课程建设	075
第一节 财经类高职院校项目课程改革的研究与实践	075
第二节 高职院校精品课程建设与教育教学改革	080
第三节 银行实务类课程项目教学改革实践与探索	083
第四节 以职业性和实践性为核心的高职院校精品课程建设	087
第五节 高职院校工学结合课程改革中的教师与学生角色重塑	092
第六章 队伍建设	097
第一节 高职院校师资队伍建设和探索	097
第二节 高职院校专业带头人培养机制研究与实践	107
第三节 金融管理与实务专业核心课程国家级教学团队建设实践与探索	111
第四节 “双元双优”专业教学团队建设模式研究与实践	116
第七章 基地建设	121
第一节 高职院校实践教学基地建设思考与探索	121
第二节 高职院校财经类专业生产性实训基地建设的探索与实践	126
第三节 国家级计算机应用与软件技术实训基地建设的思考与实践	131
第八章 文化引领	135
第一节 高等职业教育文化研究述评	135
第二节 浙江金融职业学院“三维文化”育人的探索与实践	146
第三节 建设“开放合作、尚德重能”的高职教育文化	148
第四节 国家示范高职院校建设的真谛：机制创新与文化引领	151
第五节 在国家示范性高职院校建设过程中培育和共享文化	155
第九章 育人为本	161
第一节 育人为本：示范性高职院校建设的根本任务	161
第二节 浙江金融职业学院职业素质养成教育的实践与探索	164
第三节 高品质的金院学子：职业素质教育出成果	171
第十章 管理实践	179
第一节 高职院校人才培养工作状态数据分析	179
第二节 项目管理应用于国家示范性高职院校建设的实证简析	182
第三节 强化责任 创新机制 全面推进示范性建设	185
第十一章 建设绩效	189
第一节 公共财政理论与高校资金绩效	189

第二节 示范性建设项目资金绩效分析	191
第三节 构建确保绩效实现的制度安排	194
第十二章 辐射带动	199
第一节 《“六通”倡议》——加强示范院校建设 打造高职教育强省	199
第二节 《杭州倡议》——让示范之树常青	201
第三节 浙江金融职业学院关于扎实推进国家示范性高等职业院校建设的若干意见	202
第四节 浙江金融职业学院关于推进服务战线与对口支援工作的若干意见	205
附录一 重要文件	208
国务院关于大力发展职业教育的决定	208
教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快 高等职业教育改革与发展的意见	213
教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见	216
教育部 财政部关于国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行办法的通知	219
教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知	224
教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划” 实施工作的通知	227
附录二 重要文章	229
端正思想 建设好首批国家示范性高等职业技术学院(张尧学)	229
搞好示范院校建设,引领高职教育发展(范唯)	231
关于加快建设示范性高职院校的思考(范唯 马树超)	233
以专业改革与建设践行高职教育科学发展(马树超 范唯)	238
以校企合作 工学结合为高职类型特色创新的抓手(陈解放)	242
模式支撑——求解人才培养方案改革的整体性(陈解放)	244
附录三 示范记忆	248
《北京倡议》	248
《北京展望》	249
《北京畅想》	250
主要参考文献	251

绪论

幸福建示范

国家示范性高等职业院校建设计划项目自 2006 年正式启动以来,先后分 3 年(2006、2007、2008)立项 100 所,其中 2006 年和 2007 年立项的 70 所院校已顺利通过国家验收,2008 年立项的 30 所院校正在后期建设和迎接验收中。为适应高等职业教育持续创新和特色发展的需要,教育部、财政部于 2010 年下半年又启动了国家新一轮示范性高等职业院校建设项目(骨干高职院校建设),随着项目的启动,高职教育改革发展又将形成新的高潮,又将形成强大的社会声势,但如何克服部分存在的“申报项目积极主动、建设项目痛苦被动”的状况,真正实现以示范项目带动高职学校创新发展,以示范院校引领高职战线特色办学,仍然是现阶段示范院校和整个高职教育战线的重大任务,也为社会各界所充分关注。笔者的观点是,必须确立“幸福建示范”的理念,也只有以“幸福建示范”的理念才能推动示范高职项目的顺利推进、高职教育的创新发展,从而达到国家示范性高职院校建设计划的预期效果。

一、示范性高职院校建设计划是高等职业教育的一场深刻革命

中国的高等职业教育自 20 世纪 80 年代开始起步,经过了 30 年艰辛的历程,从 80 年代初期短期职业大学不明身份的探索,到 90 年代“三改一补”的或明或暗尝试,再到世纪之交高职院校设置审批权限的下放,以及大力发展高等职业教育作为高等教育大众化的重要抓手的推出,中国的高职教育已有了长足的发展,院校数量大大增加,规模快速扩张,内涵建设和教育质量也逐渐受到重视,取得了明显成效。然而,在国家示范项目启动之前,整个高职教育总体上存在着职业性特征不突出、压缩饼干型教学模式明显、服务经济社会能力不强等状况,这是一个不争的事实。

国家示范性高职院校建设计划作为高等职业教育领域一项系统的改革创新和发展建设项目,是新世纪第一个国家层面的项目(也许是整个高职教育产生以来第一个),其目标任务是:通过实施国家示范性高等职业院校建设计划,使示范院校在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面有较大提高,特别是在深化教育教学改革,创新人才培养模式,建设高水平专兼结合专业教学团队,提高社会服务能力和创建办学特色等方面取得明显进展。其主要内容包括:提高示范院校整体水平;推进教学建设和教学改革;加强重点专业领域改革;增强社会服务能力;创建共享型专业教学资源库。

综观国家示范性高职院校建设的项目要求,我们不难看出,对高等职业教育改革发展而言,示范性建设项目既是一次机遇,也是一次挑战,更是一场深刻的革命。

说其是“机遇”,因为项目“以中央引导,地方为主,行业企业参与,院校具体实施”的办法来推动项目建设,并有相对充裕的资金支持,无论是对于专业建设还是课程建设、师资队伍建设、办学条件建设,必然是一次有力的促进,对提高整体办学水平,也必然是一次有力的推动。

说其是“挑战”，因为能否争取立项，不仅要看过过去实绩，看方案设计，看改革举措，立项后能否有效建设、成功建设，也要看各校推进力度和特色创新，而资金使用的绩效性能否满足两部的验收要求，能否为同行所认可、社会所认定，更是一个挑战。

说其是“革命”，因为示范建设涉及办学体制机制，涉及办学模式，涉及人才培养模式，能否以开放的胸怀、以生为本的理念，推进学校各项改革，实现模式创新，工程浩大，任务艰巨，正是从这一意义上说，示范建设项目是高职教育的一场深刻的革命工程。

二、理性看待国家示范性高职院校建设计划任务的艰与难

如前所述，为什么会出现项目申报时积极主动、项目建设时痛苦被动的情况呢？其原因在于，示范建设虽然使命光荣，但责任重大，而且要达到目标要求，则更有艰苦和困难，至少表现在：

（一）项目单位立项难

按照相关办法，示范建设项目要在学校自主申报、主管部门推荐的基础上，由省级教育和财政主管部门组织遴选和推荐，必须得“过五关、斩六将”，而且，它必须有较好的办学基础条件、明确的建设目标，还不能有办学的硬伤（如“黄牌”警告等）。

（二）方案设计通过难

示范建设以建设方案和任务作为依据，而示范建设方案的编制本身是一个系统工程，也是一个创新工程，它既不能是过去的总结，更不能是一个脱离实际的宣言；既要有一定的全面性，但又不必面面俱到；既要有一定高度，也不能经过努力也无法实现。况且，方案编制后还要通过省级和国家评审通过，几易其稿乃至数十稿是常事。

（三）任务书编制难

方案获得批准后，还要按照方案的要求编制建设任务书（两者基本是同步进行的），任务书要将建设方案具体化，要具有可监测性，要做到横向到边，纵向到底，纵横协调，并且要按照财权与事权相一致的原则，每一笔资金的使用既要合法，又要有绩效。

（四）项目实施推进难

建设方案和建设任务书获得批准后，就要有计划、有步骤地实施。设备采购虽然好办，但也有一个政府统一招标的过程，软件建设项目则更有难度，专业带头人引进要有合适的人选，培养要有有效的途径，课程建设、基地建设则更为复杂和艰巨，至于社会服务能力和水平的提高，则更不是学校短时间所能解决的。

（五）项目验收通过难

示范项目是一个创新改革项目，不仅要做好，还要创新做，而且要有创新成效。对财政部门而言，中央和地方财政投了资金，必须有着落，雁过必须留声；对教育部门而言，项目建设必须有创新成果，有育人成效，有服务绩效，有资源积聚，这就是说，要保证项目验收通过，必须做到建设内容既有又优，建设资金合规合理，建设成效相对显著。

（六）建设成果彰显难

对于示范建设，政府和社会各界都寄予厚望，兄弟院校也在拭目以待，示范院校的建设成果能否为同行所认可，能否为社会所推崇，能否真正能让学生受益，并促进育人质量和办学水平的提高，这本是件难事，但显然是示范建设的题中之意，实现此目标要求很高，但必须

努力而为之。

对于后续参加国家示范建设(骨干建设)的学校而言,虽有前几批示范院校建设的经验可供借鉴,但如何创新建设显成效,从某种意义上讲是难上加难。

三、关键是把握高职教育科学发展精髓,确立“幸福建示范”的理念

面对国家示范性高职院校建设的艰和难,应该采取什么样的姿态去对待,这不仅是每一所学校面临的共同课题,也是已经入选国家示范院校建设单位的学校的大课题。在困难面前是急流勇退、消极应付,还是知难而进、创新建设,它对于学校领导班子和全院师生员工是一场重大的考验,考验面前,取得成功的前提是正确理解示范建设的意义,从而确立幸福建示范的理念,并以幸福建示范的理念去创新国家示范性高职院校建设。

从某种意义上看,示范建设任务是艰巨的,建设要取得优良绩效是不易的,但从更高认识层次上看,有幸参与国家示范性高职院校建设是幸福的。其理由在于:

(一) 从推动高职教育内涵建设看,做示范项目是幸福的

高等职业教育经过三十年大规模扩张性大发展,已经也必然要进入内涵建设阶段,内涵建设已成为各高职院校的共同任务,正因如此,无论是否有财政资金专项,高职院校必须着力进行以专业建设、课程建设、基础建设、师资队伍建设和教学资源建设为主要内容的内涵建设,而示范项目的意义在于用中央和省两级财政支持的方法来推进内涵建设,有名有钱,岂不幸福?

(二) 从推动高职教育创新发展看,做示范项目是幸福的

高等职业教育发展到一定阶段后,要提高质量,办出特色,办出水平,必须突破既有体制和机制,走上更加开放的办学之路,从体制上突破、机制上创新,已成为重点和关键,在国家示范建设项目要求和中央资金的带动下,各地方和行业主动配合,又有财政做基础,示范建设的过程就是一个开放办学机制和体制建设的过程,以中央财政和地方财政支持高职院校体制机制改革和创新发展,何不幸福?

(三) 从人生和高职事业共同发展角度看,做示范项目是幸福的

人生在世,事业为重。做人做事做事业,既要有信心和决心,也要有机遇,国家示范建设就是一个机遇,对高等职业教育事业发展是机遇,对从事高职教育的每一位老师和领导更是机遇,抓住机遇,实现人生事业和高职事业的和谐发展,其意义非同寻常,当感到无比幸福。

四、坚定“幸福建示范”理念,创新建设国家示范性高等职业院校

确立“幸福建示范”理念,对于美化心灵、优化心情、增强创新精神、提高创新能力,对于推动示范高职建设、推动高等职业教育科学和谐发展具有重要指导意义。

(一) 以“幸福建示范”的理念美化心灵,优化心情

面对高等职业教育改革发展中的各种矛盾和困难,尤其是面临体制不顺、机制不畅、生源不优、经费不足、条件不佳等矛盾,高等职业院校的领导和教师们只要确立起幸福建示范的理念,就能够从国家项目、国家责任、国家团队、国家级事业等高度认识和把握问题,从而把任务提升到国家高度,从而不断美化自己的心灵,调节自己的心情,增强参与国家示范建设和建好国家示范院校的主动性和责任感,进而用更好的心态去建设好高职示范院校。

（二）以“幸福建示范”的理念创新建设，攻坚克难

高等职业教育发展充满机遇，也存在诸多矛盾，在观念上有改革和封闭的矛盾，在体制上有一元与多元的矛盾，在机制上有事业性质和企业化要求的矛盾。在幸福建示范的理念下，我们才能把攻坚克难当享受，以创新发展为己任，积极探索“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、企业参与、社会评价”的新体制，研究“大学精神引领，职教规律办学，企业理念管理”的新路子，以此为基础，推动学校全方位的革命和革新，促进学校又好又快的发展。

（三）以“幸福建示范”的理念求真务实，谋求实效

高职教育既是我国高等教育的重要组成部分，也是职业教育的较高层次，示范项目虽具有探索性，但必须有利于贯彻以生为本理念，有利于教育教学质量的提高和办学综合实力的增强。示范建设既要高瞻远瞩，更要脚踏实地，专业建设、课程建设、招生就业、创业创新、校内实训、校外实践、每一堂课、每一本教材、每一次培训都是实实在在的、具体翔实的，只有在幸福建示范理念指导下，不厌其烦，稳健细致，有序推进，才能真正取得好的业绩，才能实现人才培养中学历教育和岗位培训的最佳结合，办学功能上学校教学与社会服务的有机统一，在发展创新中实现提高自我与服务战线的和谐统一。

五、幸福建示范，创新谋发展：浙江金融职业学院的实践与启迪

浙江金融职业学院是全国第一批 28 所国家示范性高等职业院校之一，更是全国第一家提出“幸福建示范”的学校。在 2007 年初全国示范性高职院校建设充满挑战、充满矛盾，一部分学校感到痛苦和困惑之时，学校主要领导率先在全国提出幸福建示范理念，并积极加以宣传，得到了同行的广泛认可和积极响应，从而带动和促进了整个战线的项目建设工作，而学校本身，也在项目建设中实现了创新发展。主要做法和体会是：

（一）全面科学正确理解示范文件精神，体味示范建设幸福之所在

学校党政班子认为，示范建设要求学校实现创新发展和内涵提高，而且投入了大量中央和地方资金，这本是学校本职要求和自我责任，借用财政专项资金既有名，又有利，既是挑战，更是机会，因此，有幸参与示范、见证示范都是幸福的，我们必须树立幸福理念，高举幸福大旗，并积极宣传引导。理念确立后，认识就到了位，工作就可以巧安排，改革和建设也才会有序推进。

（二）用“幸福建示范”理念推进学校示范项目建设的全面展开

在实践中，学校以“128 工程”为抓手，以“开放办学共生态，校企融合共育人，服务引导共发展”为基本方针，努力打造示范建设“六全”模式，即依靠全行业合作支持，动员全中国校友力量，整合全社会有用资源，调动全方位积极因素，汲取全世界有益经验，创新全要素运行机制，以“行业、校友、集团共生态”，共同建设国家示范院校为载体，建立健全项目建设责任，注重资金使用绩效，全面完成了示范建设目标任务，并获得优异成绩和一等奖励。

在三年建设中，学校以大面积订单培养为载体丰富和创新办学模式和人才培养模式。其中，银领学院“以订单培养为始点，以开放办学为前提，以校企合作为抓手，以工学结合为载体，以双师团队为依托，以优质银领为目标”模式，受到中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志的充分肯定，此项成果被评为国家教学成果二等奖，另有三项成果获得浙江省高等教育教学成果一等奖，128 项成果全面完成且有特色，学校精神面貌、社会声誉、内涵水平均有大幅度提高。

（三）用“幸福建示范”的理念继续推进学校后续内涵建设和创新发展

国家示范建设项目验收后,对于每一个学校而言,它又是一次考验和选择,浙江金融职业学院给出了鲜明的回答。从2009年下半年开始,学校在内部率先部署和推动了“构建与国家示范高职相媲美的教风、学风、校风、党风、政风建设”工程,以巩固示范成果,推进学校发展。在高职教育战线上,学校组织召开了高等教育国际论坛第一届高职分论坛,发起由全国第一批示范高职院校共同签署的“让示范之树常青”倡议,推进全国示范高职院校再创新发展。2010年以后,学校以九大工作战略、八项工作计划和五个金院建设(即“985工程”)为抓手,着力深化示范建设,以“学生千日成长,教师千万培养,校企合作千花盛开,服务战线千计百措”为载体,努力把学校办成高品位、高品质、大品牌高职名校。应该说,沐浴着国家示范建设计划的阳光雨露,带着幸福建示范的美好心情,浙江金融职业学院正在建设有特色、第一流高职院校的道路上阔步前进。

第一章

研究综述

“国家示范性高等职业院校建设计划”是教育部、财政部于2006年12月正式启动的一项重要工程。这一工程是全国高职教育改革发展的一项重要战略举措,是我国继实施高等教育“211工程”之后,为提高高等职业教育质量、增强高等职业院校服务经济社会发展能力的一项重要举措,其被称为高职教育中的“211工程”。这项工程启动以来,我国高等职业院校在加强专业内涵建设、强化特色人才培养模式、提升管理水平以及提高人才培养质量方面取得了可喜成绩。2007年以来,我国高等职业教育研究开始逐步关注示范性高职院校建设这一研究主题,截至2011年1月,可收集到相关研究论文有300余篇,研究著作3部,这些研究成果有的论及示范性高职院校建设的理念,有的聚焦示范性高职院校建设的策略,更多的则就示范性高职院校的建设经验进行总结提炼。本章对已有研究成果进行归纳、提炼,以期全面呈现该领域的研究成果与水平,为理论者奠基,为实践者指路。

第一节 对国家示范性高职院校建设政策的解释与总结

实施“国家示范性高等职业院校建设计划”是加快高等职业教育改革与发展的重大举措,有研究者指出,这一政策的要点包括五个方面:第一,做发展的示范、改革的示范和管理的示范;第二,端正办学思想,明确培养目标;第三,中央政策主导,明确各方责任;第四,以行动为基础,强调执行能力;第五,把握示范建设的政策机遇,创新专项机制,落实绩效监控。^①

有研究者认为,我国教育政策制定中素有“示范带头性”政策的传统,常冠以“重点”、“示范”、“实验”、“试点”等称呼,国家示范性高等职业院校建设政策便是其中的一个典型。自2000年以来,先后两次出台了示范性建设政策,即2000—2001年实施的30所示范性职业技术学院建设和2006年启动的100所国家示范性高等职业院校建设。论者认为,国家示范性高职院校建设政策是我国高职教育改革发展的一项重要战略举措,这一政策与原先实施的示范性职业技术学院建设这一高职教育内部政策在实践中并不存在联结关系,而是与高职外部的“211工程”政策存在一定的同形效仿关系。但外源性的政策借鉴在执行中应保持政策变迁时必要的内部连贯性和继承性,重视对政策学习借鉴中的动机与实效进行评估监控,防止政策执行中目标与中心任务的偏离现象。^②

有研究者从参与者的角度对示范性高职院校建设计划进行了逻辑分析,论者认为,示范

① 马树超等:《中国高等职业教育:历史的抉择》,高等教育出版社2009年版,第214—228页。

② 贺武华:《政策同行:“国家示范性高职院校建设”政策制定的一种解释》,《职业技术教育》2009年第19期。

性高职院校建设的逻辑起点是,结合学校和政府两个方面的需求,在政府主导下 100 所高职院校开展高等职业教育的深层次改革与探索。其逻辑前提是,通过启动中央引导、地方为主,政府行为的遍布全国各地的高职示范性建设,以构建中国特色的高等职业教育体系。其终极目标是,形成中国高等职业教育类型的基本体系,规范和提高高职教育教学质量,办人民满意的教育。^①

有研究者回顾了 2006 年以来示范建设政策实施的经验及取得的成就,论者认为,回顾 2006 年以来的示范建设历程,从项目设计到全面推进,从具体实施到成果验收,改革成为贯穿始终的主线和灵魂,落实是示范立项工作的重中之重,而中央部门的引导、地方政府和项目院校的执行力则是保障“国家示范性高等职业院校建设计划”取得各项预期成果的重要因素。国家示范性高职院校建设取得的阶段性成果主要体现在:确立了“校企合作、工学结合”的改革方向;毕业生就业率和就业质量得到显著提高;推进了高考选拔制度改革;灵活设置专业,提高了服务地区社会经济发展的能力;开展对口支援,推动了优质高职教育资源跨区域的共享。^②

第二节 国家示范性高职院校建设的理念解读

一、示范性高职院校建设的“基点”

有论者提出,国家示范性高职院校建设是一个以创新为基础、以规范为要求、以示范为目的的系统工程。创新、规范和示范是国家示范性高职院校的三个基点。^③其中,创新包括教育理念的创新、人才培养模式的创新和教学内容与方法的创新三个层次;规范化是衡量一所学校是否具有“示范性”的重要尺度,是国家示范性高职院校建设的基本要求和必备条件;国家示范性高职院校的核心内涵就是“示范”,能否起到示范作用,是示范性高职院校的根本标准,是示范性高职院校与普通高职院校的本质区别。

二、示范性高职院校的责任与使命

在对《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》具体分析和归纳的基础,有研究者认为,教育部、财政部对国家示范高职院校的建设内容和责任要求是明确清晰的,概言之,就是要做改革的示范、发展的示范、管理的示范。而高职院校要“做长久的示范”,必须处理好以下几个关系:首先是“重点建设”和“服务引领”的关系。重点建设也是服务引领的基础,如果没有重点建设的成绩和经验,就难以有服务引导的条件和本领。但是,如果示范院校仅仅把工作兴奋点放在重点建设上,即使结果做得最好,也只能是自娱自乐,孤芳自赏,必须按照“边建设边探索,边建设边引领”的原则,做好这项工作。其次是处理好“建设结果”与“持续建设”的关系。示范建设高职院校要

① 刘小芹:《从示范性高职院校建设项目的逻辑起点看终极目标》,《中国高等教育》2010 年第 17 期。

② 示范性高等职业院校建设设计实施工作办公室、上海市教育科学研究院高职教育发展研究中心:《国家示范性高等职业院校建设计划执行情况报告 2010》。

③ 陶珑:《创新·规范·示范——国家示范性高职院校建设的三个基点》,《江苏高教》2008 年第 4 期。

真正发挥作用,必须在重视静态的同时,更重视动态,在重视今天的同时,更重视明天。示范建设院校必须重视“公示成果的持续更新”问题。如果说公示建设成果是做示范,那么公示成果的持续更新则在探索示范建设的长效机制。实际上,长效机制和做永远的示范,才是示范建设的本质。第三,必须处理好示范成果与时俱进问题。适应产业结构变化和科学技术进步的大趋势,调整优化高职院校专业结构,改进人才培养方案,探索更新更优的人才培养办法,必须坚持与时俱进,不断吸收、调整、充实和提高,使人才培养工作适应时代发展的要求。示范建设要的是开放办学的理念,校企合作的文化,工学结合的机制,社会服务的平台,辐射引领的通道。^①

三、基于科学发展观的示范性高职院校建设

有论者提出,作为国家重点建设的示范性高职院校应深入理解和贯彻科学发展观,破解人才培养难题,创新发展思路,全面提升人才培养质量,充分发挥示范性高职院校的引领作用。论者认为,基于科学发展观的示范性高职院校的引领作用在于:以人为本,遵循高职教育规律,统筹兼顾,健康持续发展;先进的理念,准确的目标定位,科学的发展规划,特色的校园文化;以人才培养为中心,改善知识结构与培养过程,拓宽人才培养途径,建立符合高职教育实际的教师规范,正确处理高职教育与学生就业的关系。^②

有论者指出,科学发展观在教育领域的具体应用即为“科学的教育发展观”。国家示范性高职院校要充分把握政策机遇,强力推动改革发展,用科学发展观的思想统帅全局,进一步明确发展思路、发展定位、发展方向,明晰办学理念,完善发展规划,统筹发展方法,才能保证在发展的关键时期不迷失方向,实现全面协调可持续发展。为此,坚持以科学发展观为指导,是推动国家示范性高职院校又好又快发展的必然要求。以科学发展观为指导,要求示范性高职院校必须坚持高水平的高职教育发展定位,明确科学发展思路、树立以人为本的办学理念。^③

四、机制创新与文化引力引领

有研究者认为,示范性高职院校成为“改革的示范、发展的示范和管理的示范”的关键在于机制创新和文化引领。而文化引领是最根本和实质的,示范建设实践过程中形成的“育人为本、开放办学、校企合作、工学结合”的高职文化应该成为引领中国高职发展的示范性文化。论者认为,开放办学是高等职业院校办学的一个总特征,坚持育人为本,贯彻服务为宗旨,实践就业为导向,谋求外部支持,善于整合资源应为高等职业教育的“第一文化”。校企合作应为高职的重要文化;工学结合是指高职办学过程中必须坚持工作与学习的结合,无论是教师还是学生抑或是学校管理者,均必须有企业工作经历或阅历。而育人为本,应该是前述三大文化理念的出发点和归宿点。如果以育人为本为出发点开放办学,校企合作、工学结合能够成为高职文化,并影响辐射全国的高职院校,示范性建设也就成功了。^④

① 周建松:《建设国家示范性高职院校的责任与使命》,《中国高等教育》2009年第22期。

② 崔清源:《基于科学发展观理念的示范性高职院校引领作用研究》,《职业技术教育》2009年第31期。

③ 吴泽等:《以科学发展观引导国家示范性高职院校的发展》,《职教论坛》2010年第14期。

④ 周建松:《国家示范高职院校建设的真谛:机制创新与文化引领》,《中国高教研究》2008年第9期。

第三节 国家示范性高职院校建设的实践结晶

一、示范性高职院校建设中需要解决的问题

有论者认为,示范性高职院校建设过程中应重点解决的问题包括:一是专业课程体系和教学内容如何进一步适应高技能人才培养的要求;二是教学实验实训如何进一步满足高技能人才培养的需要;三是教师教学能力如何进一步适应职业教育的要求;四是学生的职业能力如何进一步适应市场和社会的需要;五是教学管理制度如何进一步适应高等职业教育工学结合特点的要求。^①

二、示范性高职院校的建设方略

(一) 合理定位建设目标

有研究者指出,建设示范性高职院校的关键在于目标定位。论者结合院校建设经验,对这一目标定位进行了较为系统的思考:按提高综合实力的要求建设学校、按社会需求建设重点专业、按健全人格目标培养学生、按职业岗位需要进行课程体系改革、按企业要求建设生产性实训基地、按双师结构和双师素质构建教学团队、按工学结合模式开发项目课程以及按产学研结合密切校企合作。^②

(二) 在行动研究中推进

有研究者认为,国家示范性建设就是高职院校内部全体师生共同教育实践创新的过程,是对国家示范性建设方案在实施中不断修改、不断完善的过程。在这一建设过程中,学校领导乃至一线教师都是教育实践创新的探索者。他们的工作内容不尽相同,遇到的问题也不同,对问题的理解体验也是多样化的。从这一角度来看,行动研究的过程与示范性建设是相契合的。论者认为,国家示范性建设的过程,实际上也是遵循了行动研究的计划、观察、行动与反思过程。在示范性建设进程中开展行动研究,就是要把随意的、不全面的认识和浅层的理解变为有意识的自觉追求。论者主张,全体高职院校人员用行动研究的眼光审视国家示范性建设,将大大拓展教育实践者的视野,提高示范性建设的科学性和可执行性,进一步深化高职教育教学改革,将国家示范性建设推向更深、更高层次。具体而言,在行动研究中推进国家示范性高职院校建设的内容包括“始于谋划”、“立于行动”、“调于观察”和“推进于反思”四个步骤。^③

(三) 实施项目管理

结合示范院校建设经验,有研究者指出,项目管理应广泛应用于示范性高职院校建设,它提高了管理效益,提升了管理绩效,促进了内涵发展,提高了办学质量。项目管理给传统管理模式带来极大的变革,学校在项目管理实践中应注重项目管理策划的前瞻性与系统性、

① 苏志刚:《创新“工学结合”人才培养模式,建设示范性高职院校》,《中国大学教学》2007年第9期。

② 李振陆:《关于国家示范性高职院校建设目标定位的思考》,《江苏高教》2008年第1期。

③ 陈建民:《在行动研究中推进国家示范性高职院校建设》,《教育与职业》2009年第18期。

协调沟通的艺术性与有效性、制度考核的科学性与合理性。^①

(四) 整体策略

有研究对第一批国家示范性高职院校建设方案的成稿过程进行了系统研究,在此基础上得出了示范性高职院校建设的整体策略,其包括:突出内涵建设、加强工学结合、重视后期建设、倚重经费安排的合理性、关注建设方案的可操作性以及注重特色建设等。^②还有研究者提出了示范性高职院校建设的“注意事项”:重视宣传工作、注重实施过程及强化示范辐射能力等。论者提出的整体战略包括:第一,专业建设是示范性高职院校发展的核心;第二,师资队伍是示范性高职院校发展的关键;第三,校内外实训基地建设是示范性高职院校发展的重点;第四,校园文化建设是示范性高职院校发展的内在要求;第五,国际交流与合作是示范性高职院校发展的必然选择;第六,深化改革是示范性高职院校发展的动力;第七,品牌特色是示范性高职院校发展的生命线。^③

三、示范性高职院校的系统建设

(一) 示范性高职院校的办学理念

办学理念是指人们对为什么办学、办什么样的学、如何办学等问题所形成的系统、成熟的理性思考和认识,对应着大学的教育价值观、教育要素观(学生观、教师观、资源观等)、教育管理观等。大学理念是指人们对大学自身根本问题的一般哲学思考和理性认识。大学理念反映大学的普遍性,办学理念说明大学的特殊性。大学办学者要在掌握和遵循一般的大学理念的基础上,根据大学的时代背景、定位及其办学层次、学科结构和办学形式,确定和实施办学理念。

有研究者以2006年和2007年70所“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位的建设方案为依据,运用文献法和统计分析法等研究方法,剖析了相关院校的办学理念,得出了有益启示:第一,高等职业院校办学理念应着眼于人的发展与社会建设同步,力求各种功能协调作用。在市场经济时期,高等职业院校应抓好人才培养,以技术创新为科研重点,全力服务社会建设。第二,高等职业院校办学理念在空间上应放眼同样条件和时期的办学实践,提炼办学经验。在一个时代的大环境下,办学者应把握时代走势,放大高等职业院校的比较优势,实现特色发展。第三,高职院校办学理念在时间上应持续创新,回应各个时代的主题。随着时代的变换,办学者应在总体继承的基础上,适时调整办学理念,应答各种内外部条件的要求。^④

结合相关办学经验,有论者从“办什么样的高职”和“培养什么样的人”两个方面系统论述了示范性高职院校的办学理念。对第一个问题的回答是“以人为本创品牌,团结学习建一流”的办学理念。论者指出,这一办学理念包括三大战略:第一,实施“人本战略”,培养一流人才,建一流师资队伍;第二,实施“品牌战略”,构建特色鲜明的高职院校;第三,实施“文化战略”,实现团队学习,创建学习型学院。对第二个问题的回答是培养具有“德、技、力(及学

① 方华,陈正江:《项目管理应用于国家示范性高职院校建设的实证简析》,《中国职业技术教育》2010年第30期。

② 曾志军,童乃诚:《从第一批国家示范性高职院校建设方案成稿过程看示范性高职院校建设》,《广东水利电力职业技术学院学报》2007年第3期。

③ 骆文炎:《示范性高职院校发展战略探究》,《职业时空》2010年第2期。

④ 汤敏骞:《浅析国家示范性高职院校的办学理念》,《职教论坛》2010年第5期。