



小学实验教材

语文

YUWEN

课外阅读
课内指导

三 年 级 第 二 学 期 用



上海师范大学教育科学研究所
上海市实验学校 编写

人民教育出版社出版

小学实验教材

语 文

课外阅读·课内指导

三年级第二学期用

上海师范大学教育科学研究所 编写
上海市实验学校

人民教育出版社

· 北京 ·

小学实验教材
语 文
课外阅读·课内指导

三年级第二学期用

上海师范大学教育科学研究所
上海市实验学校 编写

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 11 字数: 130 000

2000 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 4 次印刷

印数: 6 701~8 800

ISBN 7-107-14206-2 定价: 7.40 元
G·7298(课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

出版前言

一) 中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》指出:“学校教材要反映中国和世界的优秀文明成果以及当代科学技术文化的最新发展。中小学教材要在统一基本要求的前提下实行多样化。”

人民教育出版社是直属教育部领导的,以研究、编写、出版中小学教材为主要任务的专业机构。从1950年建社以来,在不同的历史时期,我社不仅先后研究、编写、出版了九套面向全国大多数地区和学校的中小学教材,也陆续研究、编写、出版了一批供部分地区、部分学校选用的试验教材、实验教材。这些教材都在逐步走向系列化,即以教科书为核心,配以各种视听音像教材和电子教材。

二) 现摆在读者面前的这套实验教材,是由上海师范大学教科所和上海市实验学校研究、编写的。

上海市实验学校是一所全国知名的十年一贯制的中小学,直属上海市教委领导。这所学校的实验起自改革开放后的1981年,在校长恽昭世教授(上海师大教科所所长)的带领下,他们在教育思想、内容和方法上进行整体改革,结果获得了令人瞩目和信服的教育质量。不仅培养了一批又一批优秀的学生,造就了一支教研与科研相结合的教师队伍,而且推出了一系列成果。《走向未来的学校》和《教育实验与学生发展》等成果已由我社正式出版并多次获奖。几年前由国内知名专家组成的鉴定组对该校教改实验的方向、路子和成果给予了充分肯定,并建议国家教委和上海市教委进一步支持和推广。

三) 上海市实验学校在整体教改实验中,是以课程教材改革为突破口的。他们研究、编写的百余种实验教材,不仅在本校实验取得了显著效果,而且近年来受到越来越多的实验学校的欢迎,希望能

正式出版。

四)我社正式出版上海市实验学校小学语文和初中语文这两套系列化的实验教材,表示我社一如既往地支持中小学教改研究与实验,尤其是支持中小学课程教材改革研究与实验,支持中小学教材建设走统一性与多样性相结合的正确道路。

这两套教材供有条件的实验学校选用。希望这两套实验教材的正式出版,有利于使之进一步完善和推广。广大师生和各界专家、读者对这两套实验教材有什么意见和建议,请及时告知教材的编写者和出版者。

五)本教材正式出版前,上海市实验学校特邀潘仲茗(原中央教科所副所长,全国中小学教材审定委员会副主任)、李吉林(著名特级教师,中国教育学会副会长,全国中小学教材审定委员会语文学科审查委员)等同志对教材进行评阅,并提出了充分肯定的意见。

人民教育出版社

2000年5月

编写说明

《课外阅读·课内指导》的编写宗旨是：教会学生独立阅读文章的方法，做到“离开了老师也能学”。编写的指导思想是：通过大量的阅读，拓展视野，丰富知识；同时教给学生正确的读书方法，养成良好的读书习惯。

本书由两部分组成。一部分内容是训练学生快速阅读，并与课内阅读相结合，按课文单元内容组成6个单元；第二部分是20首古诗及浅近的古文。

快速阅读是近二十多年来国际盛行的一种高效的读书方法，简单地说是指人从文字中迅速吸取有用信息的一种方法。快速阅读技能的提高要经过系统训练，为了提高“有效读速”，本学期安排两个单元内容进行训练。让学生了解快速阅读的意义和原理，掌握快速阅读的“眼脑直映”“扩大视野”等方法，并进行视觉机能训练和调息训练。

训练的最终目的是用较少的时间去赢得较大的信息量，用较少的精力获得较多的知识和信息。学生可用训练获得的方法去阅读其他单元的文章，相信阅读效果必能提高。

每个单元的内容分为“课内指导”和“课外自读”两部分。

“课内指导”有“导读课文”和“助读课文”两种类型，体现了从扶到放这一教学原则。

导读课文：指导学生学会“在思考中阅读、在阅读中思考”的读书方法，学会“略读”，能拎出文章的主要内容。

助读课文：要求学生能用通过学习“导读课文”学会的方法看懂文章，并进行反馈。

“课外自读”是“课内指导”的延续，一般放在课外完成，若课内有充裕时间也可在课内自学。主要形式有“自读课文”和“选读课文”两种，教师要定期检查学生课外自读情况，并作出相应的评价。

自读课文：共读 10 篇文章，根据课内教师指导的方法自学。

选读课文：自己在课外找有关课文阅读，并把阅读篇目记录在规定的表格内，便于整理和统计。

每单元设有“教师评价”。要求教师批阅，并给予鼓励与指点。

本册教材的“快速阅读”训练内容配有“电子学本”，对学生进行快速阅读技巧的统计训练，使学生能大量、快速地获取文字信息，综合提取主要信息，迅速作出正确的概括和判断；同时利用电脑限时功能，即时闪示文字以及逻辑判断功能，能很快地反馈阅读的时间、理解率和阅读的有效率，使学生能及时地了解自己练习的成功，了解自己速读的发展趋势。

编者

2000 年 12 月

目 录

第一单元

课内指导

导读课文	“谁叫他是毛泽东的儿子”	1
助读课文	从小做时间的主人	4

课外自读

自读课文

1. 好人徐虎	6
2. 永生的江姐	9
3. 方志敏	12
4. “气死学生”的冯玉祥	14
5. 大禹治水	16
6. 雷锋，精神文明的丰碑	18
7. 焦裕禄，人民的好书记	20
8. 中国人民志愿军军歌	23

第二单元

课内指导

导读课文	把握命运勤自学	26
助读课文	爱迪生孵蛋	28

课外自读

自读课文

1. 勤思敏学	30
2. 做时间的主人	32
3. 小容阿姨	34
4. 可贵的沉默	36
5. 赵一曼小时候的故事	39

目 录

6. 心灵美的人·····	42
7. 看未来科学家的照片·····	44
8. 新来的小邻居·····	46

第三单元

课内指导

导读课文 长得丑怎么办·····	49
助读课文 最有觉悟的小生灵·····	52

课外自读

自读课文

1. 捉鸡·····	54
2. 生日·····	56
3. 快乐的星期天·····	59
4. 看病·····	61
5. 鲁滨逊漂流岛·····	64
6. 读书胜过吃饭的人·····	66
7. 划船的启示·····	68
8. 点燃神奇之火的前驱者·····	69

第四单元

课内指导

导读课文 白鹤与小燕子·····	72
-------------------	----

目 录

助读课文 蟹爪兰和仙人掌·····	75
-------------------	----

课外自读

自读课文

1. 作家与蜗牛·····	77
2. 猫和狗·····	79
3. 麻雀的议论·····	81
4. 懒熊买西瓜·····	83
5. 房门和箱子·····	86
6. 不同的结果·····	87
7. 脚和鞋子·····	90
8. 不骄傲的绳·····	93

第五单元

课内指导

导读课文 现存最大最完整的编钟·····	98
----------------------	----

助读课文 卢浮宫·····	100
---------------	-----

课外自读

自读课文

1. 水城威尼斯·····	102
2. 最早的地下铁道·····	104
3. 美丽的桑奇大塔·····	106
4. 朝霞和日光·····	108
5. 在祖国的蓝天上·····	109
6. 缝纫鸟·····	112
7. 狮身人面像·····	114
8. 蚂蚁的“摩天大楼”·····	116

目 录

第六单元

课内指导

导读课文 孔子认错·····120

助读课文 妈妈的礼物·····122

课外自读

自读课文

1.当炸弹爆炸的时候·····125

2.领棉衣·····127

3.第一次挫折

——数学家张广厚童年的故事·····129

4.沃弗卡和他的奶奶·····132

5.月球之谜·····136

6.失掉记忆的老人·····138

7.爱因斯坦和小女孩·····140

8.树叶都是绿色吗

——妇产科专家林巧稚童年的故事·····143

古诗二十首·····146

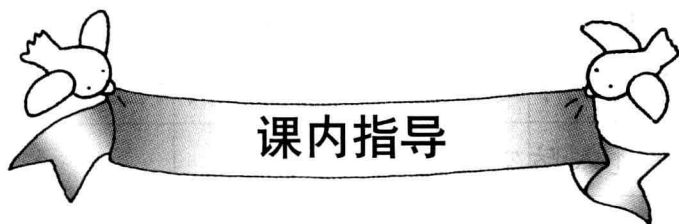
古文二篇·····156

已读书目记录表·····159

后记·····164

第一单元

本单元有十篇文章，两篇是课内阅读，由教师指导，八篇是课外阅读，学生还需在课外自选文章阅读并记载。每篇文章先按“四步”视读法进行阅读，然后根据理解程度决定是否需要再次阅读。



导读课文

“谁叫他是毛泽东的儿子”

第一步：看题目后，带着问题，用一行三个视点在96秒钟内视读完全文。

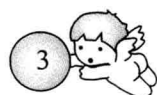
在朝鲜北部的一个	中国人民志愿军陵	园里，长眠着一百多
名志愿军战士。其中	有一座普普通通的圆	形坟墓，墓前立着一
块一米高的花岗岩石	碑，上面镌刻着“毛	岸英烈士之墓”七个
大字。墓碑的背面，	是一段碑文：“毛岸	英同志原籍湖南省湘
潭县韶山冲，是中国人民	领袖毛泽东的长子。	1950年他坚
决请求参加中国人民志愿	军，于1950年11月25日在抗	
美援朝战争中英勇牺牲。”		
1950年，朝	鲜半岛的战火烧到鸭	绿江边。血气方刚的
岸英投笔从戎，随彭	德怀司令员来到朝鲜	战场。
11月4日的下午，四架美国轰炸机	在志愿军总部上空盘	
旋侦察。彭总发现了	这一情况，决定除作	战室留下两人值班外，
其余人员一律进入防	空洞隐蔽。	
“呜——”防空	警报尖厉地叫起来，	人们迅速地隐蔽起来。
灰色的天空，三	架美国B-29轰炸机，	鬼头鬼脑地窜过
来，响声震耳欲聋。		
本来，岸英今天	可以不到作战室的木	板房去值班，可他想
起今天是第二战役第	一天，事情千头万绪：	彭总的命令要发布
到各兵团、各军，前	线的胜利捷报要及时	传回祖国。想到这里，
防空警报刚一解除，	他便从防空洞冲出来	到作战室去了。
“轰——”天空	中仿佛惊雷滚滚，那	三架B-29轰炸机

狡猾地调转机头，重	又飞临总部上空。	
有人大喊：“不	好，快进防空洞！”	话音未落， <u>炸弹就砸</u>
<u>下来了。</u> 仅房顶就落	了好几十颗。顿时，	烈焰升腾，蔓延成一
片火海！爆炸中心的	温度高达摄氏800	度，别说冲进去，离
开很远都有一种能耐	的灼烫。万恶的凝固	汽油弹又一个接一个
地爆炸了，风助火势，	所有的退路都被封	住了……
岸英英勇地以身	殉职！	
毛泽东得到岸英	牺牲的消息，沉默了	好一会儿，缓缓地说：
“谁叫他是毛泽东的	儿子！”	
停顿了一会儿，	毛泽东扳着指头算了一	下说：“ <u>岸英牺牲</u>
<u>的时候刚够28岁。</u>	为了中朝两党、两国	人民的共同革命事业，
献出了年轻的生命。	作为无产阶级战士、	共产党员，他尽到了
自己的责任。”		
这是一代伟人毛	泽东对自己儿子的评	价！
<u>毛岸英无愧于毛</u>	<u>泽东的儿子！</u>	

第二步：回想。闭目15秒，回想视读过的文字。

第三步：概括。简要写出理解和记忆的内容。

1. 毛泽东的长子毛岸英参加了志愿军，在抗美援朝战争
中英勇牺牲。
2. 四架美国轰炸机在志愿军总部上空盘旋侦察。人们迅
速地隐蔽起来。
3. 防空警报解除后，岸英又到作战室去值班。三架轰炸



机又飞临总部上空，扔下了炸弹。

4. 岸英牺牲的时候刚够 28 岁，他无愧于毛泽东的儿子。

第四步：考评。

1. 先画出每个自然段的主要内容。
2. 将自己写的理解、记忆的内容和画的内容比较一下，就可以知道阅读的效果了。
3. 如果能概括出其中两个内容的为“合格”。



助读课文

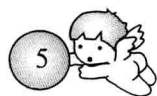
从小做时间的主人

第一步：看题目后，带着问题，用一行三个视点在 81 秒钟内视读完全文。

“时间”是人们	生活中最熟悉的一个	词。一天有 24 小时，
1440 分，864	00 秒。流行的一句	名言是“时间就是生
命”。怎样做时间的主	人，而不浪费生命呢？	这是一个既有意义
又发人深省的问题。		
我的父亲是一名	高级工程技术人员，	他的一生是勤奋的一
生。他常常教育我们	子女要“今日事，今	日毕”。在他的严格
教育下，从孩提时代	起，我就养成了今天	能完成的事决不拖到



明天的习惯。这种习惯使我很好地完成了自己的学习和工作任务。		
童年时代，我最崇拜大发明家爱迪生。我读了很多他的故事，后来渐渐悟出一个道理：斤斤计较时间，努力挤出一切可以利用的时间，是爱迪生成功的诀窍。		
从小学时代到如今，我总是不断地给自己规定进取目标——在一定的时间内完成一定的指标。粗略地计算一下，我自订的计划已经达到2000个了。记得小学五年级时的一个假期里，我对《数学——1000个难题》爱不释手，就决心在三周内完成全部难题的演算。到最后三天时，还有200道题没解完。于是我关起门来加倍努力，睡眠时间减少到最低的限度，终于按计划完成了运算。对一个孩子来说，这确实是一件不容易的事。现在觉得，一个人如果不能不断给自己规定进取目标，身上没有一点压力，往往就会放松对自己的要求，大好年华也会白白流逝。		
人们常说好习惯是童年养成的，这话是很有道理的。我工作和学习时，全神贯注高度集中精力的好习惯，就是从小养成的。曾记得小学时，有一次我正在解数学题，邻居家发生了一起未成灾的失火，当时人声喧闹，而我却丝毫没有觉察，直到被父亲拖出室外才知道。		
往者不可追，来者犹可谏。愿我们珍爱今天，从今天开始，		



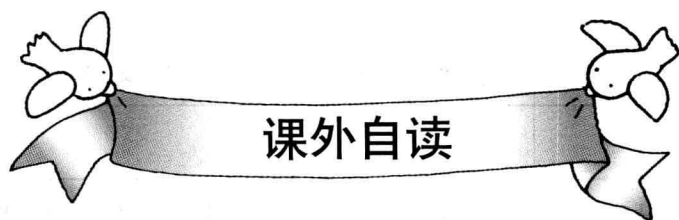
争做时间的主人，把	一生有限的时间和精力投入到无限的事业中去。
-----------	-----------------------

第二步：回想。闭目 15 秒，回想视读过的文字。

第三步：概括。（实在想不起来时，可以看读过的文章。）

第四步：考评。

1. 画出文章的主要内容。
2. 将自己写的理解、记忆的内容和画的内容比较一下，就可以知道阅读的效果了。如果能概括出其中两个内容为“合格”，概括出三个内容为“优秀”。
3. 教师巡视时记下学生记录中产生的问题，组织学生交流、互评、探究得失原因。



自读课文

1. 好人徐虎

第一步：看题目后，带着问题，用一行三个视点在 118 秒钟内视读完全文。

