



经教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

儿童发展与教育 心理学

彭小虎 王国锋 朱丹 主编



NLIC2970960109



华东师范大学出版社



高等院校小学教育专业教材

儿童发展与教育 心理学

彭小虎 王国锋 朱丹 主编



NLIC2970960109



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展与教育心理学/彭小虎,王国锋,朱丹主编.
—上海:华东师范大学出版社,2013.12
高等院校小学教育专业教材
ISBN 978-7-5675-1518-5

I. ①儿… II. ①彭…②王…③朱… III. ①儿童心
理学—教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 301823 号

儿童发展与教育心理学

主 编 彭小虎 王国锋 朱 丹
项目编辑 吴 余
审读编辑 刑玉平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://hdsdcbs.tmall.com

印 刷 者 昆山市亭林彩印厂有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 20.25
字 数 460 千字
版 次 2014 年 1 月第一版
印 次 2014 年 1 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-1518-5/G·7058
定 价 39.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

儿童发展与教育心理学作为一门重要的心理学分支学科已经有近百年的历史,在儿童发展与教育心理学的百年历程中,心理学家们进行了大量卓有成效的理论探讨和实验研究工作,使儿童发展与教育心理学从经验主义和行为主义取向,正逐步迈向建构主义和整合取向的学科。本教材的基本定位是高等师范院校公共课教材、小学师资培训教材,也可作为广大教育工作者的自学用书。基于以上考虑,我们试图吸纳儿童发展与教育心理学研究的最新成果,并对本教材的内容乃至结构体系有所革新,力求体现以下特色:

一、科学性。所有的教材都要求有科学性,然而,本教材的科学性要求,有其独特的内容。除了保证资料的正确性和严密性外,根据心理学科的特点,心理学教材在科学性方面还要突出注意处理好以下两个关系。

首先是处理好科学研究与日常经验对于科学原理的说明作用的关系。本教材的编写,注重用经典的、权威的心理学研究来阐明原理与观点,重视用科学研究的事实来阐述论证,超越了日常经验。

其次是处理好学科的科学性与教材的科学性之间的关系,注重根据学生掌握知识的规律来组织教材,注重以学科的基本结构组成教材内容,以利于学生把握心理学各学科的基本结构。因此,在本教材的编写原则是,在保证体系的完整性和保证系统的序化的前提下,尽可能多地反映心理学领域最新的研究成果。

二、创新性。本教材力图不受原有的条条框框的限制,敢于从实际出发进行创新。在体系的构思、材料的组织、分析问题角度的选择、观点的提炼等方面进行大胆创新。新增添的应用篇主要是理论与实践相结合,让学生能更好地了解心理学对生活、工作的指导作用;探索篇则介绍心理学的最新研究,扩大学生的知识面;小测验更是能让学生增进对每一章节要点知识的巩固与反馈。

三、实用性。注重心理学的应用性,是当前我国心理学科发展的迫切要求,本教材的编写鲜明地体现了应用性。教材的实用性主要着眼于消除学生掌握心理学知识与应用心理学知识的落差,也就是说,精心地设计教材,使学生在学习心理学知识的同时也懂得在实际中如何去应用。为了做到这一点,我们首先考虑的是,教材主要是为了满足小学教育工作者实际教学的需要,因此选择的都是小学教育的实际例子,在阐述原理上也注重对原

理的应用做出指导,尤其注重国内外关于该原理应用的研究,并努力将原理还原到小学教育工作中去。

概而言之,本教材编写的宗旨是,力图有利于学生掌握儿童发展与教育心理学领域的基本原理及各种理论流派的观点,深化对儿童发展与教育心理学基本知识与原理的掌握,领悟儿童发展与教育心理学有关原理的研究思路与方法技术,从而促进其心理学研究能力的提高,并且提高他们将儿童发展与教育心理学的基本原理运用到教育实践的能力。

本书由彭小虎教授组织编写,负责全书的结构和章节设定,并对全书进行修改审定。各章的具体分工是:第一章由陈朝辉撰写;第二章和第五章由彭小虎、王国锋撰写;第三章由吴芳、李映红撰写;第四章由何忠华撰写;第六章由孟红撰写;第七章、第八章由欧阳洁撰写;第九章由屈晓兰撰写;第十章由刘奇志撰写;第十一章由邓栩、朱丹撰写。

在本书的编写过程中,我们参阅了众多的国内外研究文献和相关心理学教程,在此对本书所引用资料的作者表示诚挚的感谢。

虽然本书经过编者多次讨论最终定稿,但由于掌握资料不全面,加上理论水平有限,因而有些不足与错误,敬请同行专家和广大读者批评指正。

编者

2013年6月

目录

第一章 绪论	1
第一节 儿童发展与教育心理学的历史与现状	2
第二节 儿童发展与教育心理学的研究对象与任务	10
第三节 儿童发展与教育心理学的研究方法	12
第四节 儿童发展与教育心理学对教师的作用	18
应用篇 你如何为从事儿童早期教育职业做好准备	23
探索篇 教育的奇迹——海伦·凯勒和安妮·莎莉文的故事	24
小测验	25
第二章 心理发展的主要理论	27
第一节 心理发展概述	28
第二节 华生的心理发展理论	33
第三节 弗洛伊德的心理发展理论	36
第四节 埃里克森的心理发展理论	39
第五节 皮亚杰的心理发展理论	42
第六节 维果茨基的心理发展理论	46
应用篇 对梦的探索和对梦的利用	49
探索篇 催眠	52
小测验	55
第三章 儿童认知的发展	57
第一节 儿童感知觉的发展	58
第二节 儿童注意与观察的发展	65
第三节 儿童记忆的发展	70
第四节 儿童思维的发展	75
第五节 儿童言语的发展	82
应用篇 智力落后儿童感知觉的训练	89
探索篇 不知不觉的“隐性记忆”	91
小测验	92
第四章 儿童个性与社会性的发展	94
第一节 儿童的情绪与情感的发展	95
第二节 儿童的气质与性格的发展	101
第三节 儿童的人际关系的发展	110
第四节 儿童自我意识的发展	115
第五节 儿童道德的发展	121

应用篇	气质测验问卷	127
探索篇	怎样提高自信?	130
小测验	.....	133
第五章 学习的理论观点		
第一节	学习的实质与类型	136
第二节	学习的联结理论	139
第三节	学习的认知理论	147
第四节	人本主义学习理论	156
第五节	建构主义学习理论	159
应用篇	关于外部强化理论的运用	166
探索篇	新课程与学习方式变革	169
小测验	.....	171
第六章 儿童学习动机的培养		
第一节	学习动机概述	173
第二节	学习动机的理论	178
第三节	学习动机的激发	184
应用篇	学习动机的激发在教学中的应用	190
探索篇	教育游戏中激发学习动机的设计策略	190
小测验	.....	192
第七章 知识的学习与教学		
第一节	知识的分类	194
第二节	陈述性知识的学与教	195
第三节	程序性知识的学与教	199
第四节	知识整合与迁移	203
应用篇	加强原理和规则的教学 ——促进学习迁移的教学策略之一	208
探索篇	在生活中整理,在生活中创新 ——《平面图形的周长和面积》总复习案例	209
小测验	.....	212
第八章 操作技能的形成与培养		
第一节	技能及其作用	213
第二节	操作技能的形成与训练	217

应用篇	数学教学中技能的培养	225
探索篇	技能训练的教学方法探索	226
小测验	.....	228
第九章	儿童智力和创造力的发展	229
第一节	能力概述	230
第二节	儿童智力及其培养	232
第三节	儿童创造力的发展	241
应用篇	儿童创造性思维的训练	248
探索篇	情绪智力与人际交往智力	249
小测验	.....	250
第十章	学习策略及其教学	252
第一节	学习策略的性质与类型	253
第二节	认知策略及其教学	255
第三节	元认知策略及其教学	261
第四节	资源管理策略及其教学	263
应用篇	考试的技巧	267
探索篇	如何管理自己?	268
小测验	.....	269
第十一章	教学设计	271
第一节	教学设计概述	272
第二节	教学目标的设置与陈述	274
第三节	教学任务分析	281
第四节	教学模式与策略的选择与制定	284
第五节	教学媒体与环境的选择和设置	288
第六节	教学效果的测量与评价	291
应用篇	课堂管理设计	298
探索篇	对基于网络的计算机辅助教学设计的一些思考	301
小测验	.....	305
参考答案	.....	309
参考文献	.....	314

第一章 绪 论

本章学习提要

1. 儿童发展与教育心理学的历史与现状
2. 儿童发展与教育心理学的研究对象与任务
3. 儿童发展与教育心理学的研究方法
4. 儿童发展与教育心理学对教师的作用

新学期开学后的第二天下午,六年级某班学生在刚接手的班主任王老师的带领下打扫卫生。劳动才开始了一会儿,学生小丁和小辉不知为了什么事打起架来,而且越打越猛,双方的脸上都抠出了几道血印。班主任王老师疾跑过来大喝了几声,他俩才住手。王老师早就听说该班很乱,一接班就打算来个“上任三把火”,只是暂时未找到时机。今天,第一次劳动就有人胆敢打架,他不禁火冒三丈,决意拿二人“开刀”——先烧“一把火”,来个“杀鸡儆猴”。他要大家停止劳动,立即进教室开会整风。会一开始,他将打架者叫上台去“亮相”,小辉大摇大摆地走上去了,这还算好。可小丁“有令不行”,坐着不动。王老师更火了,遂动手去拖,小丁双手紧紧抓住课桌执意“抗争”……结果,劳动任务未完成,整风会未开成,犯了错误的学生不肯上台去,而这位王老师也下不了台……^①

在以上案例中,王老师显然没有处理好这起突发事件。为什么这样说呢?心理学告诉我们,个人行为是受个体和环境双重制约的。学生良好的行为习惯的养成是长期培养和训练的结果,纠正不良的习惯需要时间和耐心。王老师面对一个新班,一个“乱班”,对其人际环境、心理环境、学习环境等不作全面的了解,对打架的起因和责任的轻重不作调查分析,情况不明就开会整风,各打五十,堵而不疏,势必适得其反,陷入困境。辨别是非能力不强、自我控制能力较差、品德上的认识和行为常常脱节是小学生心理发展的一个显著的年龄特征。王老师对小学生的这些心理特点认识不足,因而对犯了错误的学生缺乏宽容,只是一味“发火”,势必引起学生的反感,产生敌对情绪。马斯洛的“层次需要理论”告诉我们,人,有一个最重要的“需要”,即“尊重的需要”。小学生虽然年龄小,自尊心却也很强,对犯了错误的学生,不晓之以理、动之以情,而一味批评、硬压,只会造成了师生间的敌对情绪。

^① 彭剑飞、米久奇主编:《怎样当好孩子王》,海南国际新闻出版中心1994年版,第171—172页。

假如你是王老师,你会怎么做呢?作为一名未来的小学教师,你将要面对的小学生的问题可能还有很多。这些问题可能表现在学习、情绪及交往等方面。比如:有的小学生对学习缺乏热情,学习既不刻苦也不主动,甚至会找出“头疼”、“肚子疼”等借口来逃避学习;有的小学生自卑,认为自己“不优秀”、“不如人”,总被失败的阴影笼罩着,而且把失败归因于“自己笨”;有的小学生对考试存在严重的恐惧心理,对考试的焦虑甚至衍生出对周围人和事的焦虑;有的小学生与人交往不主动,与同伴关系淡漠,得不到同伴的友谊。作为教师,当你面对此类问题时,你该怎么办呢?首先,你必须要了解儿童,特别是他们的心理发展特点和学习活动规律。然后结合儿童的实际情况,采取相应的措施。“儿童发展与教育心理学”这门课程,正是你进入儿童内心世界的“阶梯”。

目前,我国中小学正在进行轰轰烈烈的新一轮基础教育课程改革(简称“新课改”)。本次课程改革是新中国成立以来改革力度最大、影响最为深远的一次教育变革,其核心在于通过变革人才培养模式,发展学生创新精神和实践能力。对教师来说,新课改既是自身发展的机遇,更是严峻的挑战。现代教育需要的教师是教育家型的、研究型的、专家型的教师,不再是教书匠式的教师。两者最主要的区别在于前者能自觉以现代教育理论去指导自己的实际工作,甚至能形成自己比较系统和独到的教育思想和教育理念。而这一切应该是建立在对小学生身心发展规律正确认识和把握的基础上的。面对国家基础教育课程改革的需要,《儿童发展与教育心理学》课程的学习日益凸显出其重要性。

那么,什么是儿童发展与教育心理学呢?《国际儿童权利公约》规定:“儿童是指18岁以下的任何人。”儿童发展与教育心理学是一门兼跨儿童心理学与教育心理学两大领域的交叉学科,它既包括儿童发展心理学,也包括儿童教育心理学,是儿童发展心理学与教育心理学相结合的产物。儿童发展心理学是发展心理学中专门研究儿童时期身心发展特点和规律的科学,也称儿童心理学,是心理学的基础学科之一;教育心理学主要研究教育过程中的心理现象,即与学生学习及品格形成有关的心理活动及其规律,注重解决教育实践领域中的心理学问题,属于心理学的应用学科之一。儿童发展与教育心理学既研究儿童时期的心理发展特点与规律,也研究在学校情境中学生的学习过程与学习条件;既具有基础学科的色彩,也具有应用学科的特性。简言之,儿童发展与教育心理学是研究儿童身心发展特点及规律和学习特点及规律的科学。

本书将系统向读者介绍小学生的心理发展特点、学习活动规律,以及如何依据儿童发展特点和学习规律进行教学设计及心理健康教育等内容。为了帮助读者更好地学习“儿童发展与教育心理学”这门课程,本章将进一步介绍儿童发展与教育心理学的历史与现状、儿童发展与教育心理学的研究对象、任务与研究方法及儿童发展与教育心理学对教师的作用。

第一节 儿童发展与教育心理学的历史与现状

心理学有一个很长的过去和一个很短的历史。说它有一个很长的过去,是因为心理学的一部分源于哲学(philosophy),而哲学作为一门研究知识、现实和人的本质的科学已经存在许

多世纪了。说它有一个很短的历史,是因为心理学从开始成为一门科学至今不过百余年。^①儿童发展与教育心理学的兴起与发展是与心理学密切相关的。我们也可以说,儿童发展与教育心理学也有一个很长的过去和一个很短的历史。下面我们就从国外与国内两方面简单回顾一下儿童发展与教育心理学的演变历程,使我们能对儿童发展与教育心理学的现状有一个更为清楚的认识。

一、国外儿童发展与教育心理学的历史与现状

儿童发展与教育心理学是儿童发展心理学与教育心理学相结合的产物。要谈儿童发展与教育心理学的历史演变,不能不先从儿童发展心理学的历史演变谈起,然后再结合教育心理学的发展历史来进一步探讨儿童发展与教育心理学的历史及现状。

(一) 儿童发展心理学的历史演变与现状

1. 儿童发展心理学的发展历程

心理学作为一门学科诞生于1879年。“心理学之父”冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在德国的莱比锡创建了第一个心理学实验室。从此,心理学从哲学中分离出来,成为一门独立的科学。之后,心理学不断繁荣发展。发展心理学是心理学科学的一个部门或分支,从狭义上来说,就是指人类个体发展心理学。它研究个体从受精卵形成到死亡的整个生命过程中心理和行为的发生与发展的规律,以及人生各个阶段的心理年龄特征。^②但实际上,很长时间以来,人们把主要精力用于研究婴儿、儿童与青年。因此,在西方文献中,儿童心理学与“儿童发展”,以及狭义的“发展心理学”在意义和范围上基本相同,儿童发展心理学也称为儿童心理学,是研究儿童心理发生、发展的特点及其规律的发展心理学分支,一般以个体从出生到青年初期(14—15岁)心理的发生和发展为研究对象。

关于儿童心理学研究的许多基本问题,如儿童的本性是善的还是恶的,儿童是生来聪敏、愚笨的还是后天教育造成的等等,可以一直追溯到西方的古希腊时期及中国先秦的孔孟时代。古希腊时期,苏格拉底(Socrates, 前469—前399)提出“美德即知识”,并且认为美德是可教的。那么,就要通过教育把人培养成一个高尚的人。苏格拉底对教育充满信心,他认为,“任何人间所称之为美德的东西”,都是可以“通过学习和实践来增进的”。^③柏拉图(Plato, 前427—前347)继承了苏格拉底的思想并有所发展。他在《理想国》(Republic)中用大部分篇幅谈论他的教育主张。柏拉图认为,教育对于良好的政治制度的维护、人性的改进、人种的改良、道德水平的提高都是至关重要的^④;教育的任务不在于把知识灌输到灵魂中去,而在于使灵魂转向,认识最高的理念——善;教育的最高理想是培养哲学家,由这种哲学家担任国王,即哲学家——国王(哲学王)。柏拉图理想中的哲学家的品格,也就是他所要培养的理想的人格,是身心的和谐发展。特别值得一提的是,柏拉图很重视学前教育,为使儿童受到美好教育,他认为

① [美]库恩·D著,郑钢等译:《心理学导论:思想与行为的认识之路》(第9版),中国轻工业出版社2004年版,第16页。

② 刘金花主编:《儿童发展心理学》(修订版),华东师范大学出版社1997年版,第2页。

③ 滕大春主编:《外国教育通史》(第1卷),山东教育出版社2003年版,第211页。

④ 单中慧、杨汉麟主编:《西方教育学名著提要》,江西人民出版社2005年版,第10页。

教育应从幼年开始。一个人成为什么样的人,从小所受的教育至关重要。亚里士多德(Aristotle,前384—前322)在教育哲学方面继承并发展了苏格拉底、柏拉图的思想,进一步推动了教育理论的发展。亚里士多德对学前教育也给予了足够的重视,并在儿童保健等方面提出了很多中肯的意见。亚里士多德首次提出要遵循儿童的自然行程,并根据儿童身心成长的特点划分年龄阶段和教育阶段,从而把古代教育理论推向了一个新的高度。中国先秦时期的孔子(前551—前479)倡导“有教无类”。他第一个提出“性相近也,习相远也”,认为人的先天素质差别很小,由于教育和环境习染的不同,造成了人性的差别很大。孔子从“习相远”出发,重视早期教育、注意环境的影响。他说:“少成若天性,习惯之为常。”孟子(前372—前289)提倡“性善论”。在学习方面强调深造自得、循序渐进、持之以恒、专心致志;荀子(前313—前237)提出“性恶论”,认为在人的个性形成与发展中,环境与教育的作用非常重要。这些思想,对后世产生了深远的影响。

但是,西欧黑暗的中世纪时期,文化教育几乎全被教会垄断。基督教会鼓吹由于儿童是有“原罪”来到人世的,故生来性恶,人人必须历尽苦难生活的磨难,不断赎罪,才能净化灵魂。为了得到未来天堂的幸福,人人应当听从教会的训诫,常年敬畏上帝,实行禁欲;应当从幼年起就抑止儿童嬉笑欢闹、游戏娱乐的愿望,并严厉措施来禁止这类表现。忽视儿童的身心特点,忽视儿童的爱好及需要,对儿童的要求整齐划一,方法简单粗暴。

文艺复兴以后的一些人文主义教育家,如夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)、洛克(J. Locke, 1632—1704)、卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778)、裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1747—1827)、福禄贝尔(F. Froebel, 1782—1852)等人提出尊重儿童、了解儿童的新教育思想,为儿童心理学的产生奠定了最初的思想基础。捷克教育家夸美纽斯是教育史上里程碑式的人物,他在人类历史上写下了第一部系统的、专门的教育理论著作《大教学论》。这部著作被看成是独立教育学诞生的标志,意味着教育学作为一门单独的学科已经从哲学中分离出来。夸美纽斯提出了普及教育的口号。他主张社会上各个阶层的人都有权享受教育,“不仅有钱有势的人的子女应该进学校,而且一切城镇乡村的男女儿童,不论贫富贵贱,同样都应该进学校”。^①夸美纽斯探讨了教育的可能性、必要性和早期教育的重要性以及教育的目的、内容、教学原则、教学组织形式等等。特别是在1632年为父母们所写的学龄前儿童教育指南《母育学校》中,夸美纽斯概述了他的学前教育思想,并精心编写了附有插图的儿童读物《世界图解》,对后世影响很大。英国哲学家和教育家洛克1693年出版《教育漫话》一方面提出了著名的“白板说”,认为幼儿的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”;^②另一方面,他提出了完整、系统的绅士教育理论。法国思想家、哲学家和教育家卢梭在1762年完成了著名的教育小说《爱弥儿》的创作,系统地提出了他的自然教育理论。瑞士教育家裴斯泰洛齐同意卢梭的基本观点,认为人生来就是好的,只是受腐败社会的影响才变坏了。《林哈德与葛笃德》是他的一部小说体裁的教育著作。小说中的许多素材都取自于他的新

① [捷]夸美纽斯著,傅任敢译:《大教学论》,教育科学出版社1999年版,第37页。

② [英]洛克著,傅任敢译:《教育漫话》,教育科学出版社1999年版,第1页。

庄农场实验和孤儿院的教育活动。德国著名教育家福禄贝尔最早提出系统的幼儿教育理论和推广幼儿园而享有世界声誉,被称为“幼儿教育之父”。在其代表作《人的教育》中,福禄贝尔阐述了教育的一般原理,认为教育要适应自然,人是不断发展的,儿童的发展分为四个阶段——婴儿期、幼儿期、少年期、学生期,不同阶段要施以不同的教育等等。这些教育家的教育思想对后世儿童心理学理论的形成有着深刻的影响。

儿童作为正式的科学研究对象,还是近百年的事。科学儿童心理学的诞生与近代社会物质文明和精神文明的迅速发展有关,与近代自然科学发展(细胞的发现、能量守恒与转化定律的发现、物种进化的发现)有关,与西方教育哲学与教育思想的不断发展有关。达尔文(Charles Robert Darwin, 1809—1882)的进化论思想直接推动了儿童发展的研究。达尔文是机能心理学的理论先驱,虽然是生物学家,但是同时也是动物心理学、儿童心理学和个别差异心理学等领域的开拓者。达尔文根据长期观察自己孩子的心理发展的记录而写的《一个婴儿的传略》(1876)一书是儿童心理学早期专题研究成果之一,它对推动儿童心理的传记法(或日记法)研究有重要影响。这比普莱尔的《儿童心理》还要早六年。达尔文是当之无愧的儿童心理学的先驱。

科学的儿童心理学产生于19世纪后半期。德国生理学家和实验心理学家普莱尔(W. T. Preyer, 1842—1897)是儿童心理学的真正创始人。他对自己的孩子从出生到3岁每天进行系统观察,有时也进行一些实验性的观察,最后把这些观察记录整理成一部有名的著作——《儿童心理》(1882),标志着科学儿童心理学的正式诞生。普莱尔则成为科学儿童心理学的真正奠基人。在儿童心理学史上,美国的霍尔(G. S. Hall, 1844—1924)是第二个有较大影响的人物。霍尔是美国心理研究运动的创始人,享有“美国儿童心理学之父”的称号。他提出了个体心理发展的“复演说”,他认为,胎儿在胎内的发展复演了动物进化的过程(如胎儿在一个阶段是有腮裂的,这是重复鱼类的阶段);而儿童时期的心理发展则复演了人类进化过程。这个儿童心理学上的复演说,一直引起心理学上很大的争论发明了研究儿童心理的新技术——问卷法,首先采用问卷法对儿童心理进行了大量研究,并出版专门刊物刊登大量儿童心理研究的报告和论文,还发起组织儿童研究机构,等等。他采用的研究方法以及提出的发展理论即复演说,虽有许多争论,但对推动美国儿童心理学的发展有着重要贡献。

继霍尔之后,儿童心理学研究有较大进展。主要的有德国的斯太伦(L. W. Stern, 1871—1938)关于儿童语言发展的研究,他的《六岁以前早期儿童心理学》是对自己的孩子长期系统观察的结果。IQ (Intelligence Quotient 的缩写,意为智力商数,简称智商)是测量个体智力发展水平的一种指标,最早是由斯太伦提出的。美国心理学家推孟在制订“斯坦福——比奈量表”中引用IQ,并加以改进。比奈(A. Binet, 1857—1911)夫妇关于儿童心理发展阶段的划分,以及儿童发展测验的研究。测验方法主张用精确的数量化方法研究较多儿童的心理发展,特别是智力发展,较霍尔的问卷法有了进步。比奈的测验研究对儿童心理发展的数量化研究起了重要作用,至今还是一个重要的研究手段;美国的华生(J. B. Watson, 1878—1958)把实验法引入儿童心理学领域,进行了有名的儿童情绪条件反射实验研究;格塞尔(A. Gesell, 1880—1961)对儿童心理发展进行了追踪研究,编制了格塞尔婴幼儿发展量表;奥地利医生弗洛伊德

(S. Freud, 1856—1939)的精神分析理论,对于西方儿童心理学的理论和实践,特别是对儿童个性及心理治疗有着重大影响。

2. 儿童发展心理学的现状

无论在理论争鸣上或研究成果上,现代儿童心理学都呈现出一派繁荣景象。在西方,法国的瓦龙(H. Wallon, 1879—1962)提出了一些较新的发展理论和观点。瓦龙是法国共产党党员、法兰西学院名誉教授,曾主持“心理学与儿童教育”讲座,是西方著名的马克思主义的儿童心理学家,他这一研究集体一般被称为巴黎学派。瓦龙力图站在马克思主义的立场来捍卫辩证唯物主义的观点,并跟各种唯心主义和机械唯物主义的儿童心理学观点进行了不懈的斗争。瓦龙的主要著作有《从行动到思维》(1942)、《儿童心理发展》(1941)、《儿童思维的起源》(1943)、《学校心理学》(1941)等。瓦龙关于儿童心理发展的主要观点如下:

(1) 强调社会环境对儿童心理发展的作用。他不同意皮亚杰关于儿童思维是从所谓“自我中心主义”逐步达到社会化的观点,他认为儿童心理发展从一开始就是在社会生活中进行的。

(2) 强调儿童心理发展的辩证规律。①强调儿童心理发展的动力。瓦龙认为,外因和内因的不断相互作用是儿童心理发展的动力。他和皮亚杰不同,他特别重视环境,尤其是社会环境的作用。他认为所谓内因,是指个体的机体生长、兴趣、学习等主观因素,而不像皮亚杰所说的那种主要来源于先天的行为图式。瓦龙指出,儿童心理发展就是在这种外因和内因不断相互作用、不断矛盾和平衡过程中进行的。②强调儿童心理发展的质变。瓦龙认为,在儿童心理发展过程中,不只是产生量的变化,更重要的是经过量的积累产生质的变化,不同的发展水平就是不同的质的变化。他还认为,不同发展水平与儿童心理发展上内化作用的程度有关,同时也与整合作用的程度有关。从内化作用看,低级水平的心理机能更多是外化的,如反射活动;而高级的心理机能则更多是内化的,如思维活动。从整合作用来看,越是高级的心理机能,越是具有较高的整合作用,智力或思维就是一种具有高级的自我整合、自我调节作用的心理机能。

瓦龙在儿童心理研究方法上也有自己的特点。首先,他认为在儿童心理研究上,各种研究方法都有一定的作用,如观察、实验、测验、统计、临床研究等。例如,他认为年龄量表的研究是有一定价值的;其次,他特别强调要注意运用方法时的观点,他称之为参照体系。他认为,不同的观点决定对材料的不同选择,同时也会作出不同的结论。瓦龙的研究重点和皮亚杰有许多共同之处,但又有本质的差别。例如,瓦龙和皮亚杰都着重研究儿童思维,但瓦龙又同时注意研究儿童心理的整个面貌,研究儿童的个性发展。又如,瓦龙和皮亚杰使用的术语有许多是相同的,但解释不同。以“可逆性”为例,瓦龙的研究认为,儿童四岁年龄就出现“可逆性”,就有初步的逻辑思维。瓦龙还有一点是和皮亚杰不同的。瓦龙在早期也注重理论研究,但后来,则更多注重实践性课题的研究,他的著作《学校心理学》就鲜明地体现了这一特点。

瑞士的皮亚杰(J. Piaget, 1896—1980)、美国的布鲁纳(Jerome Seymour Bruner, 1915—)分别提出了独具风格的实验方法和理论概括。皮亚杰是当代著名的儿童心理学家,提出了结构主义的儿童心理学观点。他从20世纪20年代起就在瑞士系统地研究儿童认知发

展,创造性地用弗洛伊德的“临床法”研究儿童,提出了认知发展的四个阶段和作为认知发展的特殊领域的道德认知发展的阶段。布鲁纳是美国认知心理学家和教育家,认知心理学的先驱,是结构主义教育流派的代表人物之一,是致力于将心理学原理实践于教育的典型代表,也是被誉为杜威之后对美国教育影响最大的人。他汲取了瑞士著名心理学家皮亚杰关于“发生认识论”等研究成果,提出了不少具有独创性的见解,形成了以认知心理学研究为基础的教育思想。布鲁纳对教育问题也表现出极大的兴趣和关切。他从结构主义哲学和认知心理学出发,以研究有学习障碍的儿童入手,对促进儿童的智力发展、学习与认知过程、培养优秀人才的有效途径、课程与教材的编制,以及教学方法的改革等问题进行了深入而广泛的研究。50年代末期,布鲁纳所阐述的一系列对教育理论的独到见解和对学校课程改革的大胆设想才引起人们广泛的关注,特别是1960年出版的《教育过程》,使他名声大振,成为世界知名学者。

一些儿童心理学家还企图把认知理论和信息加工理论结合起来。与此同时,新行为主义者如斯金纳(B. F. Skinner, 1904—1990),新精神分析的代表如埃里克森(Erik Erikson, 1902—1994),也各自提出新的儿童心理学观点和研究成果。斯金纳是行为主义学派最负盛名的代表人物,也是世界心理学史上最为著名的心理学家之一,被美国心理学界评为“20世纪心理学家中的第一人”。直到今天,他的思想在心理学研究、教育和心理治疗中仍然被广为应用。在哈佛大学攻读心理学硕士的时候,他受到了行为主义心理学的吸引,成为了一名彻底的行为主义者,从此开始了他一生的心理学家生涯。他在华生等人的基础上向前迈进了一大步,提出了有别于巴甫洛夫的条件反射的另一种条件反射行为,并将两者做了区分,在此基础上提出了自己的行为主义理论——操作性条件反射理论。他长期致力于研究鸽子和老鼠的操作性条件反射行为,提出了“及时强化”的概念以及强化的时间规律,形成了自己的一套理论。斯金纳还将操作性条件反射理论应用于对人的研究,他认为,人是没有尊严和自由的,人们做出某种行为,不做出某种行为,只取决于一个影响因素,那就是行为的后果。人并不能自由选择自己的行为,而是根据奖惩来决定自己以何种方式行动,因此,人既没有选择自己行为的自由,也没有任何的尊严,人和动物没有什么两样。斯金纳还将自己的强化理论推广到教育心理学领域,他提出了一种新型的教育模式,并研制设计出了新型的教学机器。在他的领导之下,新教材开始编制,教学机器也在各大中学校广为应用,一时间在教育界掀起了一场轰轰烈烈的程序教学运动。斯金纳在各个领域推广他的操作性条件反射理论,在心理治疗领域,他提出了塑造行为的行为矫正技术,不断地利用奖惩来塑造人们的行为,促使人们做出好的行为,改变不良行为。现在行为主义学派的行为矫正技术仍然在心理治疗领域广为应用。埃里克森是美籍德国儿童精神分析医生,当代精神分析自我心理学的最知名人物。1902年6月15日生于德国的法兰克福,1933年结婚后即移居美国,1939年加入美国国籍。埃里克森社会心理发展阶段将正常人的一生,从婴儿期到成人晚期,分为8个发展阶段。在每个阶段,个人都面临并克服新的挑战。每个阶段都建筑在成功完成较早的阶段任务的基础之上。如果未能成功完成本阶段的挑战,则会在将来再次造成问题。

近一二十年来儿童心理学研究有了很大的发展。儿童心理学家在应用性研究上做了大量工作。如对胎儿发育和优生问题的研究、婴幼儿早期教育的研究、家庭亲子关系的研究、离

婚家庭儿童的研究、青少年犯罪的研究等等。出现了很多与儿童心理学结合的交叉学科,如儿童发展心理语言学、儿童发展心理生物学、儿童发展心理病理学、儿童发展心理社会学、儿童发展与教育心理学等等。

(二) 教育心理学的发展历史与现状

1. 教育心理学的发展历程

教育心理学研究学校情景中学与教的基本心理规律的科学。换句话说,教育心理学研究教育和教学过程中教育者和学习者心理活动现象及其产生和变化规律的心理学分支。它是一门介于教育科学和心理科学之间的边缘学科。教育心理学研究的内容主要是学校教育过程中心理活动的规律,如学生应怎样去掌握书本上的知识,学生的学习动机与学习成绩有什么关系,复习有哪些好的方法,等等,为教育工作者采取有效措施以提高教学和教育的效能提供科学的依据。教育心理学的历史也并不长。美国心理学家和教育家桑代克(E. Thorndike, 1874—1949)是大家比较公认的教育心理学史上的重要人物。他在1903年出版的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生。但教育心理学思想,可以追溯到17世纪乃至古代。在前文“儿童发展心理学的历史演变”中已简要介绍,此处不再赘述。

心理学界把桑代克的《教育心理学》(1903)看作西方教育心理学确立的里程碑。1905年,比奈—西蒙量表发表了。比奈—西蒙量表是由比奈和T·西蒙合作制定一种测量人类智力的标准工具。它是一种个别测验式的量表,包括30个测量一般智力的项目,其中既有对较低级的感知觉方面的测量,也有对较高级的判断、推理、理解等方面的测量。此后直至30年代,心理测量风行欧美各国,大大推动了教育心理学和儿童心理学的研究。不久,转入了不同学习理论之间的争论。在这场争论中条件反射学说、联结主义和格式塔心理学各占优势。第二次世界大战期间,心理学家们因当时客观需要转向实际应用。二次世界大战后,才开始从事教育心理学的研究。60年代以后,斯金纳的新行为主义兴起,他发起的程序教学风行一时,并激起了联系教育实际研究的热潮。1960年布鲁纳发起的课程改革运动,又把这种研究推向高潮。

总地说来,从教育心理学诞生到20世纪50年代,西方及前苏联的教育心理学家做了大量的实验及实践研究工作,为教育心理学的发展奠定了基础。20世纪60年代到70年代,系统的教育心理学理论体系逐渐形成。

2. 教育心理学的现状

随着科学技术的进步,现代科学技术被引进教育领地,教育技术学作为教育心理学的一门新的分支随之兴起,声像教学与计算机辅助教学成为该门学科研究的主要课题。认知心理学对教育心理学的影响越来越大,认知心理学的理论在西方已成为教育心理学的核心理论之一。与此同时,随着现代科学方法论的发展,信息加工的概念也被引入到教育心理学,用来解释学习过程。^①目前,以美国为代表,西方教育心理学的发展仍是欣欣向荣的。为适应教育不断发展的需要,教育心理学的任务也不断增加,研究对象的范围逐渐扩充。教育心理学由初期偏重于学习心理的研究和学习律的讨论,并且大多集中于智育方面的问题,随着教育对人的

^① 章志光主编:《小学教育心理学》,科学出版社1996年版,第21页。

全面发展的日益重视,越来越重视道德行为、道德情感以及审美情感的培养。

(三) 发展心理学与教育心理学的结合

教育离不开心理学,教育者必须根据受教育者身心发展的特点因材施教。在前苏联,以赞科夫为代表进行了“教育与发展”的实验研究,使教育心理学与发展心理学日益结合。20世纪80年代以来,教育心理学的体系渐趋明晰,内容相对集中,各派兼收并蓄,派系之间的分歧越来越小。人们逐渐认识到:发展心理学与教育心理学必须相互借鉴,取长补短,共同发展。将发展心理学与教育心理学相结合,既是教育实践的要求,也是学科自身发展的需要。

二、我国儿童发展与教育心理学的历史演变

我国儿童发展与教育心理学思想源远流长。受儒家思想影响,中国自古就重视教育,古代教育思想中包含着很多发展与教育心理学观点。如在先天与后天的关系上,孔子提出“性相近也,习相远也”,说明后天环境对个体心理的影响。“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩”,这可以说是我国教育上最早对年龄阶段的划分。孔子还提出因材施教的观点,“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也”。此外,还有《学记》、荀子、王充、朱熹的思想中,都闪烁着儿童发展与教育心理学思想的光辉。

虽然中国古代教育家在教育理论和实践上涉及了很多儿童心理方面的问题,但儿童心理学作为一门独立学科在我国出现较晚。20世纪20年代,科学的儿童心理学才被介绍到我国。最早开创儿童心理学研究的是儿童心理学家陈鹤琴。他的《儿童心理之研究》(1925)一书可以说是我国第一本儿童心理学专著。这本著作用日记体记载了他对自己儿子陈一鸣进行头三年追踪观察的成果。此后,西方各学派(如测验学派、精神分析学派、行为主义学派、格式塔学派等)的儿童心理理论及研究相继被介绍到中国。同时我国心理学家也开展了自己的一些研究。如浙江大学的黄翼在三四十年代期间对儿童心理进行了语言、绘画、性格评定等方面的研究,以及重复皮亚杰的一些实验,并著有《儿童心理学》(1942)一书。此外,艾伟、肖孝嵘以及孙国华、陆志伟等都曾为儿童心理发展学作出贡献。30年代肖孝嵘著有《实验儿童心理学》、《儿童心理学》等书,孙国华的《初生儿的行为研究》专论对当时儿童心理学的教学与研究都起着重要作用。此外,他们在编制和修订儿童能力测验和教育测验方面也做了不少工作。

新中国成立40多年来,我国的儿童心理学也像其他学科一样有了很大发展。解放初期及50年代是学习前苏联的阶段,那时的儿童心理学教材多译自前苏联的版本。当时也有结合我国实际进行的一些探索性研究,如儿童两种信号系统的实验研究、词在儿童概括认识中的作用、儿童方位知觉的实验研究以及入学年龄的研究。60年代是解放以来儿童心理学的第一个繁荣时期,陆续出版了一系列教育心理学教科书,各师范院校相继开设教育心理学课程。1966年到1976年这10年期间,由于历史原因,儿童心理学的研究处于停顿甚至后退的状态。

粉碎“四人帮”后,我国的儿童心理学工作者奋起直追,在大量吸收国外先进科技的基础上,开始结合我国儿童教育、儿童保健卫生等实际,开始进行具体课题的研究,同时以辩证唯物