

教育科研指导

实用手册

主编：冯远程

学苑音像出版社

教育科研指导实用手册

主 编 冯远程

第四卷

学苑音像出版社

第三章 国内外中小学综合实践活动课程的设计

综合实践学习是国内外中小学所设计和实施的一类基本课程。我国新一轮基础教育课程改革纲要和《普通高中新课程方案》设计了“综合实践活动”这一综合性、实践性的课程,要求通过综合实践活动课程的实施,培养中小学生的综合实践能力和创新精神,增强他们的社会责任感。但究竟如何科学地设计综合实践活动课程的目标、活动项目、活动方式,有必要对国内外中小学综合实践活动课程的现状加以考察,以便从中获得有益的启示。

第一节 国内外综合实践活动课程的类型

一、国内外“综合实践活动”的课程名称

20世纪90年代以来,美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国和我国台湾省在基础教育课程改革中,都注重开设综合实践活动类的课程。但这种课程在各国和地区的课程标准中的称谓各不相同:

1. 美国

在美国各州的课程标准中,没有统一的“综合实践活动”这一课程,但各州都设计了具体的、不同类型的综合实践性活动的课程。主要有:

(1)自然与社会研究(studies of science, technology and society,即STS)。“科学·技术·社会”是美国中学课程中具有综合性和实践性的课程,它包括自然研究与社会研究两大方面。因而这种课程包含“自然探究”、“社会科”或“社会学习”等方面。社会研究或社会科的基本学习活动方式是主题探究式的,从自然现象、社会经济、政治、文化、环境、职业等领域确定不同的主题,通过调查研究和问题研讨的方式来进行学习,一方面使学生获得探究能力,另一方面,增强学生的探究能力、科学精神,以及社会责任感和综合的社会实践能力。社会研究类的综合实践活动课从主题设计,到学习方式,都具有强烈的研究性和反思性实践的特征。

(2)设计学习(project or design learning,简称PDL)。这种课程是一种应用性学习的课程,与课题的研究性学习相比较,设计学习更强调学生的自主设计和实践操作,如综合艺

术设计、应用设计、产品设计、活动设计等等,强调对学生生活中的现实问题的解决。

(3)社会参与性学习(social participating learning)。社会参与性学习的重点在于参与社会生活领域,接触社会现实,注重开展各种社会参与性的活动,如社区服务(包括参与养老院活动、社会公益性活动等)、社会调查、考察与访问(包括访问政府首脑或地方政府官员等)。社会参与性学习往往体现不同地方的历史文化传统、社会生活方式和发展状况,它反映在不同学区的课程方案之中。

尽管美国各州范围内的不同学区和学校实施的具体综合实践活动课程是五花八门,但都体现了主体研究性、综合实践性、社会参与性、生活性等基本特征。

2. 英国、法国

英国国家课程标准关于综合实践课程的设计与美国各州设计的综合实践类课程有相似之处,主要集中在社会研究(social studies)和设计学习(project or design learning)等方面。英国中小学的社会研究围绕公民的形成(becoming informed citizenship),以及突出的政治、精神、道德、社会或文化问题来设计实践和探究的主题。设计学习则主要包括综合艺术设计、信息与交流技术(Information and Communication Technology)等。

法国课程标准中设计了一类“综合学习”的课程,有“技术实践”、“动手做(hands-on)”等方式,其基本规范表现在两个基本方面:一是综合学习需要跨两门或两门以上学习领域,要求综合运用多学科的知识 and 技能;二是综合学习的活动方式应是多样的,涉及接受、探究、应用等基本学习方式。

3. 日本

20世纪80年代以来,日本中小学课程中一直有一类课程:“特别活动”,它包括校传统活动、学生活动和班级指导活动三个方面。由于“特别活动”与社会现实生活的联系不够紧密,还不能完全满足学生发展的社会性需要。日本文部省在1998年12月和1999年3月颁布的《学习指导纲要》中增设了“综合学习时间”。“综合学习时间”的增设,使日本中小学课程结构由“必修学科”、“道德”、“特别活动”三个板块变成了由“必修学科”、“道德”、“特别活动”和“综合学习时间”构成的四个板块。

“综合学习时间”重视学生的兴趣和爱好,致力于培养学生主动开展问题解决式学习和探究学习的态度,引导学生掌握科学的学习方法和思考方法,要求采取“综合体验性学习”和“课题研究性学习”等不同方式。“体验学习”和“课题研究”成为中小学生在“综合学习时间”课程中最根本的学习活动方式。“综合学习时间”要求学生通过理解、体验、感悟和探究自然、社会,形成综合社会实践能力和社会责任感。可见,在日本国家课程标准中的“综合学习时间”具有“综合实践活动”课程的特征。

4. 我国台湾省

我国台湾省于1994年颁布了新的《小学课程标准》和《中学课程标准》。新课程标准规定小学、中学设计了多样化的综合实践活动类课程,课程标准中称为“综合活动”,它主要包括以下几种:

(1)家政与生活科技活动。家政课程涉及“家庭生活”(快乐的家庭生活、展现美好的自己、良好的居家环境、美化生活)、“衣着”、“饮食”等内容。生活科技部分课程强调思考

和探究。该课程的总目标在于“培养日常生活所需之家政与科技素养,增进学生在科技社会中生活调适、价值判断、问题解决和创造思考的基本能力,以及勤劳、合作、爱群和服务的积极态度”。

(2)乡土艺术活动。该课程涉及“乡土艺术活动了解”、“乡土造型艺术”、“乡土表演艺术”和“乡土艺术展演”等具体的实践活动。该课程标准规定了“调查”、“了解”、“参与”、“展览”、“表演”等学习方式,要求课程实施过程中挖掘乡土艺术的课程资源。这一课程强调学生的综合艺术实践,它与音乐等学科课程具有质的区别。

(3)辅导活动课程。该课程包括“学习辅导活动”、“生活辅导活动”和“生涯辅导活动”三个方面。其学习方式主要包括“自我认识与指导”、“参观”、“演练与实际运用”、“角色扮演”、“讨论”、“经验分享”。此类实践活动课程的设计与实施涉及处理人与自我关系的问题。

(4)团体活动。团体活动的基本课程目标在于发展合群心性,培养自治与领导能力;陶冶道德情操,加强道德实践;统整并融贯各科学习,增进应用、思考、判断力与创造力等等。课程标准建议的团体活动项目包括学术类、艺术类、康乐类、科技类、运动类、服务类和联谊类。各类活动项目的基本学习方式是操作与实践,其中科技类以探究为主,服务类则涉及社区服务、学校服务、老人服务、育幼服务、交通服务、生活纠察服务、环保服务、爱盲服务(即助残服务)等。

团体活动的具体活动形式有班级活动、社团活动、学生自治会活动、学校例行活动等。团体活动是综合实践活动的集中体现。

二、国内外综合实践活动课程的领域

西方发达国家和我国台湾省所设计的综合实践活动课程所涉及的领域相当广泛,在活动领域方面体现了“综合”的特征。但“综合实践活动”并不意味着任何一项活动都面面俱到,“综合性”是相对的。国外和台湾设计的综合实践活动涉及的领域大致包括:

1. 主题探究或课题研究

主题探究是以学生感兴趣的问题或主题为中心,遵循科学研究最基本的规范和步骤,展开的研究性学习活动。课题研究学习与设计学习具有内在的联系,学生通过对有关问题的研究,提出解决问题的方案或策略,如关于环境保护方面的课题研究学习,学生一般都要提出解决有关环境保护的对策。主题探究所涉及的问题领域包括:

(1)自然现象或问题的研究。

自然探究领域十分广泛,主要涉及与人的存在环境相关的自然事物或现象问题的研究,该活动领域的核心是人的现实生活中的自然环境。如水资源研究、植被研究、能源研究、环境生命科学等。美国爱阿华市东南初中的课程设计中,要求学生涉及的自然探究领域相当宽泛,涉及环境生命科学、运动物理、应用化学等领域。日本宫城教育大学附属中学在1998年4月开始实施“课题研究学习”,规定设计“现实生活的环境”、“国际理解教育”、“信息”、“健康”四个领域,其中“现实生活的环境”是“课题研究学习”的主要领域。

(2)社会问题研究。

社会问题研究是各国中小学课题研究学习的基本内容,它涉及社会或社区的历史变迁、社区文化(如文化传统、风土人情的考察与探讨)、社会的经济问题(如证券与股票、产业结构研究等)、社会政治(如美国各州的社会研究课大多设有“美国政府”、“美国民族”等课题研究学习的内容)。科学、技术与社会的探究、个人、群体与制度的探究等领域。社会研究领域是围绕社会现实生活来展开的,这些活动领域与具有社会责任感、有见识的公民的形成直接相关。

2. 社会实践学习

社会实践学习的基本特征是社会参与性,即学生作为社会成员参与到整个社会生活之中,融入社会政治生活、经济生活、文化生活中。其途径主要有社会服务活动、社会考察活动、社区公益活动等。

(1)社会服务活动。

我国台湾中小学的社会服务活动设计得较为齐全,包括社区服务、学校服务、老人服务、育幼服务、交通服务、生活纠察服务、环保服务、爱盲服务(即助残服务)等,而且有年活动时间标准。美国大多数中小学也有类似的服务性活动课程,宾夕法尼亚州南米德尔顿学区(the South Middleton School District)规定了学区各中小学一系列的学校服务、社区服务的活动,并纳入课程规划日历实施。

(2)社会考察活动。

社会考察具有社会调查的功能,一些国家的课程标准把社会考察活动作为“综合性体验学习”,通过考察,使学生接触社会、了解社会。如就社区或地方历史演进、环境保护问题、校园暴力问题的现状及政策进行调查研究性的考察,了解政府对社会或社区发展的战略等。社会考察活动有专题考察,也有综合考察。日本中学综合学习指导纲要明确规定了中小学应开展“综合体验性学习”。

(3)社会公益活动。

社会公益活动有两种方式:学校组织学生群体活动、学生个人活动,如台湾课程改革中要求中学生参加各种“义工”(即义务工作)活动、学生个人随时进行敬老活动,并规定学生每学期参加义务工作的次数。美国中小学的社会公益活动一般由学区制定基本标准,由学校组织实施,如养老院公益活动、为非洲灾民募捐活动等等,以便培养学生的同情心、社会责任感和义务感。

3. 生活学习

生活学习一直是国内外中小学课程设计的基本领域之一。生活学习是与学生生活能力、适应能力相关联的实践性学习。国外中小学课程设计与实施中,生活学习的领域已报包括以下诸方面:

(1)生活技能的训练活动。

美国学校教育从幼儿园开始,一直到高中,都设计了程度不同的生活技能的实践活动。小学中低年级的生活学习中就有食品制作、缝纫、简单手工等活动,5~9年级学生(小学高年级和初中阶段)的生活学习设计家政管理等领域的内容,如家庭理财、家庭投

资、家庭生活文化设计等活动,以及生活环境适应活动,如野外生存。

(2)生活科技与创造活动。

为了增进学生在科技社会中生活调适、价值判断、问题解决和创造思考的基本能力,以及勤劳、合作、爱群和服务的积极态度,国外中小学开设了生活中的科技运用、设计与创造活动。如服装设计、居室装饰设计、生活建筑设计等活动内容。此类活动并非完全是技艺性的,其中包含着复杂的价值观问题,需要学生在设计与创造中进行价值判断。

总之,综合实践活动的领域体现了跨学科、综合性、研究性、生活性和实践性等基本特征。

第二节 国内外中小学综合实践活动的课程目标的设计

国外和我国台湾省综合实践的课程目标大多采取分层、分类加以设计。课程目标的分层设计主要包括综合实践活动的总体目标设计、具体活动项目不同层次的课程目标设计两种方式,后者采取分学段和分水平展开目标。课程目标的分类设计通过针对不同的具体综合实践活动课程的特点来设计具体课程目标。在地方分权的课程管理体制中,课程目标的分类设计是综合实践活动中最主要的课程目标设计方式。

一、综合实践活动课程的总体目标

1. 英美中小学综合实践活动的总体目标

英美中小学综合实践活动的总课程目标体现在四个方面:

(1)个人需要的满足方面。自然探究、社会研究和设计学习、社会参与学习等综合实践活动必须为个人准备利用科学,改进他们自己的生活并跟上日益发展的社会,例如,使学生成为成功的消费者或保持健康的身体所需要的知识和能力。

(2)社会问题方面。必须培养准备负责任地研究与自然、科学有关的社会问题的有见识的公民,关注他们的社会行为,以及态度和价值观,并打下社会责任感的基礎。

(3)学术准备方面。必须容许学生在学术上有所准备,形成研究、探讨的习惯,掌握科学研究的一般技术和能力。

(4)职业意识方面。必须给予有各种能力倾向和兴趣的学生开放的、种类多样的职业意识。

2. 日本中小学“综合学习时间”的总体目标

“综合学习时间”是为了有效地发挥学校的创造性,促进学生的主动学习和横向、综合的学习,培养学生具有主动地适应社会变化的素质和能力而设计的课程。其总体目标是:

(1)培养学生丰富的人性和社会性以及作为国际社会中共存的日本人的意识。

(2)培养学生自己发现问题、自主学习、独立思考、主体性地判断以及更好地解决问

题的素质和能力。让学生掌握学习方法和思考问题的方法,培养主动地、创造性地解决问题,进行探究活动的态度,并尽量思考自己的生存方式。

(3)与实际生活相联系,培养学生具有健康的身心、自律意识、关心同情他人的情感与品德,以及与他人合作的能力。

3. 新加坡的实践课程的总体目标

新加坡中小学课程改革的一个基本指导思想就是“集体竞赛和跨学科观点的尺度”,要求学生广泛地学习和终身地学习。课程的总体目标中包含着实践课程的目标:

(1)学生应该养成终身学习和独立学习的积极态度,发展批判性思维的技能,从而变成好的创造者。

(2)学生应该学习解决问题和系统思维的技能,发展创造性的、分析性和革新性的见解。

(3)学生应该发展前摄的思维形式以及查询、评估、加工和应用新知识和信息的能力,成为好的学习者、创造者和交流者。

(4)学生应该具有高度的道德完整性和对待多元文化的清晰敏感性;应该感到对于他们的出生地负有义务,培养强烈的公民意识,成为具有高度的社会责任感的公民。

4. 我国台湾“综合活动”的总体目标

台湾新课程的根本目标是培养学生具有人文情怀、统整能力、民族素养、乡土与国际意识以及能进行终身学习,包括:

(1)促进个体身心发展

- ①增进自我了解,发展个人潜能。
- ②培养欣赏、表现、审美及创作能力。
- ③提升生涯规划与终身学习能力。

(2)增进社会与文化参与

- ①培养表达、沟通和分享的知能。
- ②发展尊重他人、关怀社会、增进团队合作。
- ③促进文化学习与国际了解。
- ④增进规划、组织与实践的知能。

(3)正确认识自然与环境

- ①运用科技与资讯的能力。
- ②激发主动探索和研究的精神。
- ③培养独立思考与解决问题的能力。

总之,要培养学生十种基本能力,即

(1)了解自我与发展潜能。充分了解自己的身体、能力、情绪、需求与个性,爱护自我,养成自省、自律的习惯,乐观进取的态度及良好的品德;并能表现个人特质,积极开发自己的潜能,形成正确的价值观。

(2)欣赏表现与创新。培养感受、想象、鉴赏、审美、表现与创造的能力,具有积极创新的精神,表现自我特质,提升日常生活的品质。

(3)生涯规划与终身学习。积极运用社会资源与个人潜能,适性发展,建立人生方向,并因社会与环境变迁,培养终身学习的能力。

(4)表达沟通与分享。有效地利用各种符号和工具,表达个人的思想和观念,善与他人沟通,并能与他人分享不同的见解或资讯。

(5)尊重关怀与团队合作。具有民主素养,包含不同意见,平等对待他人与各族群;尊重生命,积极主动关怀社会、环境与自然并遵守法治与团体规范,发挥团体合作的精神。

(6)文化学习与国际理解。尊重并学习不同族群文化,理解与欣赏本国及世界各地历史文化,并了解世界为一整体的地球村,培养相互依赖、互信互助的世界观。

(7)规划组织与实践。具备规划、组织的能力,且能在日常生活中实践,增强手脑并用、群策群力的做事方法,积极服务人群与国家。

(8)运用科技与资讯。正确、安全和有效地利用科技,汇集、分析、研判、整合与运用资讯,提升学习效率与生活品质。

(9)主动探索与研究。激发好奇心及观察力,主动探索和发现问题,并积极运用所学的知能于生活中。

(10)独立思考与解决问题。养成独立思考及反省的习惯,有系统地研判问题,并能有效地解决问题和冲突。

这些目标为“综合活动”目标的具体设计提供了指导方向。

二、综合实践活动课程目标的分类与分层设计

从总体目标中可见,国外和我国台湾省中小学综合实践活动的课程目标一般在不同的活动项目和活动方式中,具体的课程目标有不同的侧重点的素质发展领域。

课题探究的研究性学习活动、综合应用性的设计学习活动、社会参与性的实践学习、生活学习等具体目标进行分类和分层设计。我国台湾的新课程标准就分别设计了各种主要的综合学习的课程目标。如关于家政与生活科技活动、乡土艺术活动、辅导活动、团体活动等综合学习的课程,都分类设计了具体的课程目标。各种综合活动的目标具体如下:

1. 中学家政与生活科技课程目标

(1)家政部分:

- ①充实日常生活所需之家政知能。
- ②养成适应现代家庭生活之健全国民。
- ③培养美化生活之志趣与理想。

(2)生活科技部分:

- ①了解科技的意义、演进、范围、重要性及其对人类生活和社会、文化的影响。
- ②能运用基本工具、设备、材料、产品以及相关的程序和方法。
- ③认识各种和科技有关的职业和教育训练领域,并发现本身在科技方面的兴趣、性

向与才能。

④增进在科技社会中生活调适、价值判断、问题解决和创造的基本能力,以及勤劳、合作、爱群和服务的积极态度。

2. 中学乡土艺术活动课程目标

(1)增进对乡土艺术活动的认识,进而了解乡土文化。

(2)了解乡土艺术对现代生活与社会、文化之影响,及乡土艺术工作者对文化的贡献。

(3)鼓励参与乡土艺术活动,进而培养欣赏、保存及传承乡土艺术之能力。

(4)关怀乡土艺术活动,陶冶学生爱家、爱乡、爱国之民族文化情操。

(5)培养对乡土艺术活动的兴趣,充实休闲生活。

3. 中学辅导活动课程目标

(1)协助学生了解自我的能力、性向、兴趣、人格特质,并认识所处的环境,以发展自我、适应环境、规划未来,促进自我实现。

(2)协助学生培养主动积极的学习态度,有效的应用各种学习策略与方法,养成良好的学习习惯,以增进学习兴趣,提高学习成就,开发个人潜能。

(3)协助学生学习人际交往的技巧,发展价值判断的能力,培养良好的生活习惯,以和谐人际关系,建立正确的人生观,适应社会生活。

(4)协助学生了解生涯发展的理念,增进生涯觉知与探索的能力,以为未来的生涯发展作准备,丰富个人人生,促进社会进步。

4. 中学团体活动课程目标

(1)发展合群心性,培育自治与领导能力,建立民主法治观念,涵养互助合作之团队精神。

(2)陶冶道德情操,加强道德实践,养成勤劳习惯,服务社会人群。

(3)统整并融贯各科学学习内容,增进应用、思考、判断与创造能力。

(4)扩展活动兴趣,增进自我认识,适应个别差异,发挥特殊才能。

(5)锻炼强健体魄,涵养艺术情趣,充实休闲生活,促进身心均衡发展。

从以上各类综合活动的目标中可见,分类和分层的课程目标是对总体目标的具体化,且综合活动的目标涉及思维、创造与研究能力;现代社会生活与适应能力;人际技能;社会参与和实践能力;价值观与态度,以及人生或生涯的自我建构等方面。

第三节 国内外综合实践活动的学习活动方式

国外综合实践活动的学习活动方式的根本特征是综合性、实践性、多样性。英、美、法、日、韩国、新加坡,以及我国台湾省中小学综合实践活动的基本学习活动方式主要有:课题探究的研究性学习、实际应用的设计性学习、社会考察的体验性学习、社会参与的实践性学习、自我建构的反思性学习,以及生活学习。不同的学习活动方式的操作策略和

要求亦各不相同。

一、课题探究的研究性学习活动

课题探究的研究性学习是综合实践活动的最重要的学习方式。日本《中学生的学习指导纲要》规定了“综合学习时间”的两种基本学习方式：一是课题研究学习，二是体验学习。美国、英国的国家课程标准中，“社会研究”课的基本学习方式是课题研究或主题探究。课题研究性学习方式的核心是课题研究，即模仿或遵循科学研究的一般过程，选择一定的课题，通过调查、测量、文献资料搜集等手段，收集大量的研究资料或事实资料，运用实验、实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题，并撰写研究报告或研究论文。研究性学习方式一般包括以下基本过程：

1. 研究课题的选择与确定

研究课题的选择与确定，通常要反映学生的生活背景和兴趣，以及特定的文化传统、自然资源状况等。只要是与学生现实生活相联系，是学生感兴趣的问题，就可以作为研究课题。研究课题既可以由学生自主设计，也可以在教师指导下学生选择。一般来说，中小学生的研究课题涉及人与自然、人与社会、民族、国家与世界等方面。下面是日本课程改革中进行“综合学习时间”研究的一所实验中学学生所开展的研究课题。由于日本的“综合学习时间”包括环境、信息、国际理解和健康四大领域，因而，学生所进行的研究课题分为四个系列（见表 3-1）。

2. 制定研究性学习方案

研究课题确定之后，学生自主地设计课题的研究性学习方案。制定方案是学生研究性学习的一个基本步骤。研究性学习方案包括课题名称、课题研究的过程计划、课题研究的必要条件准备、课题研究的时间表、预期的研究结果，必要时，还应制定研究的假设，为课题研究的实施奠定充分的基础。下面是日本中学生的课题研究性学习方案的案例（表 3-2）：

表 3-1 学生的研究课题

领域	研究课题	领域	研究课题
环境	臭氧层空洞的发生与影响 关于垃圾问题垃圾的回收与利用 日本的发电厂能量与环境问题 酸雨的形成 汽车和环境的变化 濒临灭绝的动植物关于森林的保护 温室效应发生的历史及危害	国际理解	外国文化及组织机构与日本的差异 与日本相关的亚洲国家 制定世界旅行的模拟计划 欧洲的点心与日本的点心 日本和世界各国对死刑的看法 古代中国和日本的交流 革命给现代带来的影响 日本电影和美国电影的比较 从外国引入短裤的历史

领域	研究课题	领域	研究课题
信息	关于遇难时的信息 电话的历史 影像的信息效果 关于计算机网络上的保密 关于有机物 报纸是怎样做成的 信息在海上的传递 电话与现代人的关系 信息与袖珍寻呼机	健康	酸梅和茶叶 初中生与老年人生活的比较 关于人的寿命 精神紧张与健康障碍 食物与健康 人吸烟的原因 野生猴子与动物园猴子的比较 小儿科护士的工作 绝症 关于导盲犬

表 3-2 案例:学生自主制订的课题研究学习方案

1. 课题名称:关于食物垃圾的产生和作用的思考
2. 为完成课题采取怎样的形式为好(调查、咨询、实验等活动)
 - (1)我们获取食物的途径
 - a. 从环境的角度:调查研究生产环境、农业、水产业、养殖业等。
 - b. 从垃圾问题出发,调查流通领域:商品的规格化和垃圾;超级市场、24 小时店中的垃圾量。
 - (2)关于家庭中的食物垃圾(以自己家为对象)
 - a. 通过实际操作,观察食物材料中变成垃圾的比例大小。
 - b. 分析购买的食物材料和它的可利用比例。
 - c. 分析剩饭的量及比例。
 - (3)调查饮食店和大饭店倒出的剩饭数量不断增加的原因。
 - (4)思考食物垃圾的利用方法。
3. 保证课题研究顺利进行的必要条件(资料、时间、经费、人力、社会团体、实验、范围)
 - (1)资料:佐野县:《日本的垃圾》,竹真文库 1997 年。
 - (2)调查、取材地:农家、养殖者、销售市场(包括饭店)。
 - (3)通过文献明确访谈调查项目
 - (4)统计资料、问卷、录音设备、照相机、地图。
4. 活动计划
 - (1)5 月,通过调查研究,确定学习内容和方法。
 - (2)6 月,通过文献等调查,确定课题前期的预备性知识:思考访谈调查的内容;用电话联系调查地点。
 - (3)7~8 月,进行调查,观察实际现场的状况,归纳总结感受;钻研使用食物垃圾积肥的策略。
 - (4)完成课题研究报告。

3. 课题探究的研究性学习的实施

按照课题探究的研究学习方案,分步展开具体的研究过程。具体研究过程的活动包括调查、观察、文献检索与搜集、实验、资料或数据统计处理,以及撰写研究报告或论文等方面。课题探究的研究性学习方式的多少,因研究课题的性质而不同。

以社会领域的问题为研究课题的研究性学习往往以社会调查方式为主,然后在调查的基础上进行问题探讨,并提出策略或改革方案。调查过程中,还包括与专家、机构取得联系等交往性活动,以及资料收集与保存的基本活动:录影、录音、照相等信息处理活动。

以自然事物为研究课题的研究性学习往往以观察、测量、实验为基本的活动方式。如美国学生进行的“老鼠的决策能力研究”、“马为什么害怕老虎”、“汽车尾气对大气的污染与控制”、“为什么黑人比白人跑得快”等,都涉及观察、测量、实验等学习活动。

4. 课题探究的研究性学习的总结

课题探究的研究性学习的总结包括过程总结、结果分析与评价、交流甚至答辩等活动。

对课题探究过程的总结,侧重在学生反思探究过程中的得失,如“我学会了什么”、“我明白了什么”、“我掌握了什么方法”、“我的探究活动过程的得失”、“我打算如何进一步研究”等。

一般而言,学生对探究结果的分析与评价采取“自我参照”的原则,而不以“科学参照”为标准,即以学生已有的知识和能力基础为参照系,而不以科学领域的发展水平为参照系进行总结和评价。

交流是学生进行课题探究的学习活动的重要活动方式,学生通过对课题研究过程、结论的讨论、辩论,达到思想共享的目的。

二、实际应用的设计性学习活动

实际应用的设计学习是小学、初中和高中综合实践活动的基本学习活动方式。它不同于课题研究学习,课题研究学习是以探究为核心的,其基本活动方式是观察、调查、研究。而实际应用学习要求学生在综合应用所学的各科知识和技能的基础上,进行问题解决的实际操作。设计学习(project learning or design learning)和应用学习(applied learning)是问题解决的两种基本形式。

(1)设计学习包括设计一种产品、一项服务、一个系统,并创造出实施的方法,如设计学校的草坪、设计班级形象宣传画、设计学校一学生俱乐部组织体系、设计一个雕塑方案、设计一套校服、设计一个学校班级管理系统等;改进某一系统,排除系统障碍;计划和组织一项活动,对活动所需要的各方面因素进行整体的规划和设计,如设计采访活动、对政府官员的访问活动。设计学习具有一定的创造性、开发性。

(2)应用学习着重于解决学生生活和社会生活中面临的实际问题,它更强调操作性和针对性,更注重使学生获得解决实际问题的技能。如特定地区的草本植物的种植、公共场所厕所的改建与管理、运用数学、科学、艺术等知识和能力布置家庭居室或教室等。

当然,应用学习首要解决的实际问题也并非简单的、纯粹技艺性的活动,它也需要建立在调查和探究的基础之上。

美国国家教育经济中心(National Center on Education and Economy,简称NCEE)于1998年制定了小学、初中、高中应用学习的行为标准(Performance Standards of Applied Learning)规定了中小学生实际应用学习的活动形式和目标。其中,初中和高中应用学习的行为标准包括五个方面的活动 and 目标,如下表所示(表3-3)。

表3-3 实际应用的设计性学习的行为方式及目标

应用学习领域	活动方式与目标
1. 问题解决	(1)设计和创造某一作品、服务或系统来满足某一确认的需求,或改进某一设计或系统; (2)在一个系统的操作中需要提出修改或设计试验以提供其运行效率的方案; (3)计划和组织一项活动。
2. 交流工具和技巧	(1)向熟悉相关内容的专家做项目计划或成果的口头陈述; (2)运用文字、图像和声音,进行多媒体展示;
3. 信息工具和技巧	(1)收集信息,帮助完成项目; (2)为某一具体目标使用网络交流信息; (3)使用文字处理软件来制作多页文档; (4)编写、增添并分析使用相关数据库的程序; (5)创建、编辑和分析信息的电子数据表,并能以表格、数据表来显示数据和多种形式的图形。
4. 学习自我管理的工具和技巧	(1)从范例中学习; (2)在完成工作时回顾自己的进展,并按日期和需要调整先后次序; (3)评价自己的表现;
5. 与他人共同工作的工具和技巧	(1)学习参与建立和管理一个独立的工作小组; (2)至少为一名小组新成员设计并执行方案; (3)按当事人的要求完成一项任务。

三、以社会考察为主的体验性学习活动

国外学生社会考察的体验性学习活动是学生接触社会、了解社会,从而增加学生对社会的生活积累,并获得对社会物资文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟的学习活动。体验性学习活动不以发展探究能力、操作能力为根本目标,而以丰富学

生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标。参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

1. 社会考察、参观和访问的基本内容*

国外中小学生学习社会考察和参观的内容一般涉及本地区的历史和文化遗产、现实的社会生活和生产方式,如考察某一社区的历史、文化传统、生活方式、经济发展状况、地理、建筑和人文景观、商业设施,以及文化古迹和文化遗产等活动,下面是日本宫城教育大学附属中学学生对本地区及其它地区的历史、文化、产业、地理等领域进行的实地考察活动的例子(表3-4),从中可见社区考察活动之一斑;再如,美国学生进行的考察和参观证券交易所、考察地铁的运行控制和地铁管理状况、参观垃圾处理场和环保公司等。

表3-4 日本宫城教育大学附属中学初中三年级
“综合体验学习”——金泽考察内容

领域	题 目	领域	题 目
金泽的历史	大乘寺 加贺百万石的历史 金泽城 商业街的建筑 前田家和金泽 金泽的宗教和历史	传统文化和生活	金泽民间、古代传说 九谷的陶瓷 金泽的漆器 加贺提灯 加贺的花绸印染 金泽的蘑菇
金泽的饮食文化	茶道和传统糕点 金泽的酱油和豆油 金泽的特产面条 金泽美食和味道	街道建设	浅野川的桥 景观的保存 横贯街道的水渠
		产业	近江街市场 金泽的旅游观光

访问则一般以国家或地方政府机构、政府官员、特殊人物、特殊阶层等为访问的对象。如美国华盛顿特区的中小学生访问美国总统,了解美国与世界各国的外交关系、纽约中小学生访问联合国总部和秘书长,了解世界儿童状况等。

2. 社会考察、参观和访问的基本过程

社会考察、参观和访问的基本过程包括:

(1)提出或选择社会考察、参观、访问的主题,提出活动目标,确定社会考察、参观、访问的地点、对象、时间,并由学生自主地制订考察、参观、访问的活动方案。

(2)与考察、参观、访问的对象(人或机构)取得联系,通过交流和磋商,确定活动的具体时间表。

(3)准备必要的活动设备。

- (4)进入现场,展开实质性的考察、参观、访问活动,收集资料。
- (5)撰写考察、参观、访问的活动报告,并相互交流,进行活动的总结。

四、社会参与的实践性学习

社会参与的实践性学习是指要求学生参与到一般的社会实践活动领域之中,成为某一社会活动中的一员进行实际的社会活动。社会参与的实践性学习的根本特征是学生亲身参与社会实践活动。课题探究的研究性学习尽管具有一定的实践性,但它是以探究为核心的。设计性学习同样具有实践性,但它是以具体的问题解决为目标的。体验性学习的核心则是为了使学生获得对社会的认知、理解、体验和感悟。只有社会参与的实践性学习才更有利于使学生通过一般性实践,获得对他人、对社会的价值实现感。因而,美国、英国、日本、新加坡等国各学区的“学区活动规划”中都有社会参与的实践性学习活动。中小学的社会参与的实践性学习方式成为“综合学习”的重要部分。

国外中小学社会参与的实践性学习方式一般包括社区服务活动、公益活动和生产劳动三种方式。

1. 社区服务活动

主要有:

(1)为社区特殊人群的生活服务、家政服务。如导盲服务活动、其他残疾人的家政服务活动等。为社区特殊人群的生活服务活动一般以小组活动的形式展开,按学年确定服务对象,定期进行。

(2)学校或社区管理服务。中小學生参与学校或社区的管理活动,成为学校管理者或社区管理者,直接参与学校管理或社区管理。社区管理涉及的部门比较复杂,各学区的社区管理服务涉及的机构包括社区图书馆、社区健身场所、公园、养老院、绿化部等。

2. 公益活动

公益活动是指有计划地组织学生,集体参加社区或地方的各种公益活动。主要包括:

- (1)公益劳动。
- (2)各种大型活动的义务工作。

3. 生产劳动

组织学生参与适合中小学生的有关部门的生产劳动,以及设计适合中小學生进行的手工制作等方面的手工劳动。一般包括:

(1)商业活动。

学生直接参加商业活动,如学生卖报小组、学生银行、学生用品商店,如美国宾州梅德汉斯堡学区(Medhanicsburg Area School District)的中小学就设计了此类学生商业性活动。学生从事商业类活动的根本目的不是为了获得经济报赏,而是为了丰富学生的生活积累和经验,增强实践能力。

(2)手工劳动。

手工劳动是根据中小学生的年龄特征设计的劳动技术活动,以便满足中小学生学习制作的需要,如缝纫、陶艺生产与制作、工艺剪纸等。

(3)工厂劳动。

工厂劳动一般是在学校工厂进行的,使学生熟悉最一般的生产劳动过程、工具,及其简单操作技术。

(4)田间劳作。

学生在学校特定的田间、绿化场所进行简单的劳作。如花草、农作物、树木等植物栽培。田间劳作不是纯粹的劳动,它需要将观察、调查、探究等活动结合起来展开。

第四节 几点启示

国外和我国台湾省的新课程标准强调中小学生学习通过综合活动来学习,通过实践来学习,并从课程目标、课程内容、活动方式以及评价等方面加以比较系统的设计和实施。考察国外中小学综合实践活动课程的设计与实施状况,我们不难从中获得一些有益的启示。

一、综合实践活动最核心的课程价值观在于

1. 综合实践活动是教师引导下的学生自主进行的一种批判性、反思性、研究性、交往性的实践。综合实践活动通过综合性的实践学习,改变学生单一的知识接受性的学习方式或生活方式,有利于加强学生对自然的了解、对社会的了解与参与,密切学生与社会生活的联系。

2. 综合实践活动超越了一种单一的知识观,强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。书本知识的学习不是学生知识获得的惟一有效的途径。综合学习、实践学习、参与学习、生活学习、探究学习是中小学生学习知识获得和能力发展的重要途径,不可偏废。把学生禁锢在“书本世界”中的教学,与世界基础教育发展的趋势是背道而驰的。

3. 综合实践活动真正体现了学生是教育的主体和自我发展的主体,重视了学生作为个体生活和社会生活的价值需要。学生的主体性是在实践活动中形成和发展起来的,活动和交往是学生成为个体生活的主体和社会生活的主体的必经途径。基础教育人才培养模式的建构,必须重视实践活动和交往活动的发展价值。

4. 综合实践活动根本的课程目标是培养学生的综合实践能力、探究与创新精神,以及社会责任感,并为学生确立正确的价值观,形成良好的情感和态度奠定基础。

二、综合实践活动的项目或活动领域

综合实践活动项目的设计与实施,实质上是对地方和学校课程资源重组的过程。国