

自闭儿教育手册 之二

生命的执著

瑾心 著

自闭儿

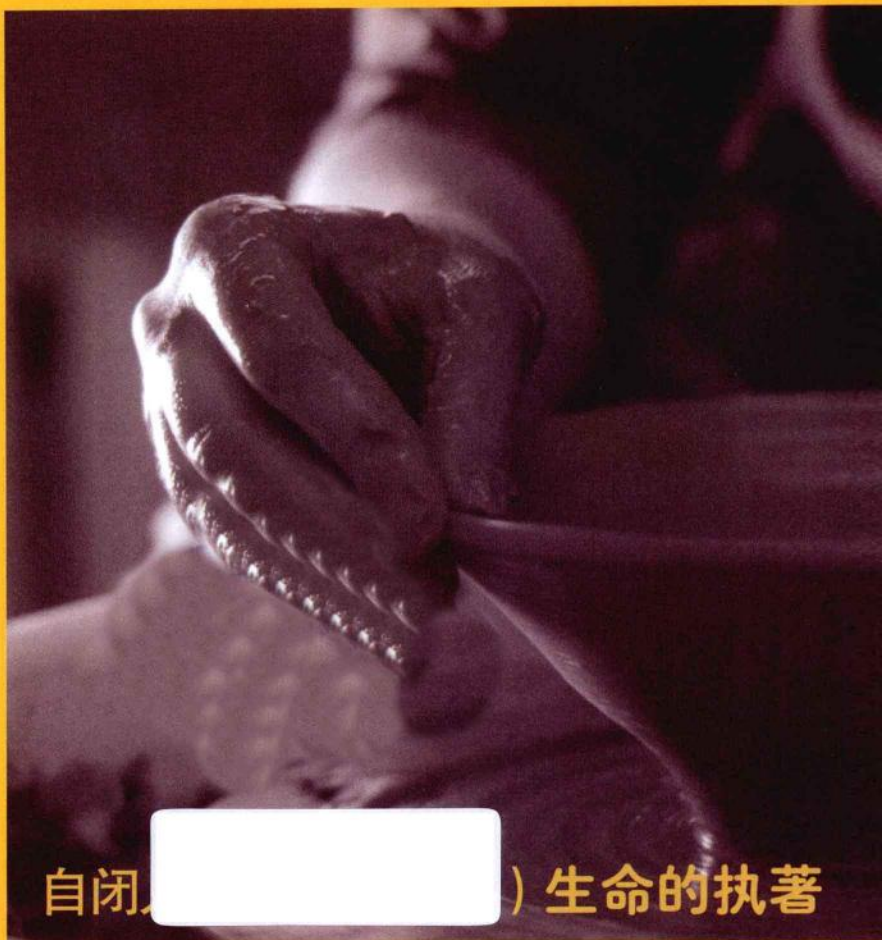
样的

学习与道路

认知评估 应用行为
分析ABA的DTT操作策略
与言语行为（VB）的整合教学课程



中国书籍出版社



自闭() 生命的执著

瑾心 著



中国书籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

生命的执著 / 瑾心著. —北京: 中国书籍出版社,
2012.10
(自闭儿教育手册; 2)
ISBN 978-7-5068-2314-2

I. ①生… II. ①瑾… III. ①缄默症—儿童教育—特
殊教育 IV. ①G760

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第226352号

生命的执著

策 划: 尤 军

责任编辑: 李国永

特邀编辑: 李 玮

责任印制: 孙马飞 张智勇

封面设计: 田 文

出版发行: 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路97号(邮编: 100073)

电 话: (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京新华印刷有限公司

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 16.5

字 数: 160千字

版 次: 2013年1月第1版第1次印刷

书 号: 978-7-5068-2314-2

定 价: 65.00元

版权所有 翻印必究



自序

自闭儿必经的成长里程碑

在我开始着手整理和编写《自闭儿教育手册（二）——生命的执著》这本书时，许多的回忆涌上心头。犹记得当年康儿的心智评估过程，一个个零分如同子弹射透我这母亲的心，那时才尝出欲哭无泪的滋味，跪倒在绝望的谷底不知出路为何。他要学的东西多不胜数，连一般婴孩不需要教就会的指、点头、摇动、拍手都要特别教导。还有，他不会好好地听、专心地看，他连声音都没有，我如何教他发一个音，讲一个字，直到说一句话呢？

孩子最大的本领就是模仿。借着模仿和分析，孩子渐渐成为一个有判断、有自我理念的人。自闭儿呢？他连自己是谁都不知道，如何在环境中模仿做人而成长呢？我有许多的问号，心中焦虑如焚，因为看不见眼前的辛劳能带出什么长远的教育效益。直到我接触到有系列架构的ABA和言语行为（VB）的整合教学，才领悟出学习是一条尊重生命季节的成长定律。

数年来，我尽心、尽力在无数无眠的夜晚，将康儿自闭症学习的阶段性课程，化成可读、可循的生命轨迹。我起初的动机只是因爱子心切，任何教学的目标都被我检视，查验其理论，并反复思量在康儿



生命成长季节的需要上是否适当。如同一位喂药的母亲，绝对不会忽略药中的成分是否属实，并且心中思量着会不会有副作用，需要多少时间才能看出药的效果。一旦涉足并知悉整体的ABA/VB阶段性目标的“鹰架构筑”，我就看见康儿按照认知的成熟度探索他的世界。我再调整并评估适合他的教学内容，一步一步地引领他走向应有的成长指标。

如今，12岁的康儿在正常的学校受教育，他跟正常的孩子一样调皮，老有新花样教狗狗献宝。他弹钢琴、打跆拳道、烘焙糕点、拼装有线路的活动机器人，他的课业成绩都保持校长奖的程度。但是经过了自闭症的历练，父母的心不会再只贪图孩子有多成功，我们要更懂得教导孩子面对失败、接受失败、在失败中累积成熟的人生态度，能坦诚接纳并聆听与自己不同的人，在伤害中体会饶恕的释放，让自闭症成为孩子心胸、眼界扩展的最大祝福。

自闭儿教育手册有上下两册。上册是自闭儿家庭的生命装备，帮助自闭儿家庭认识什么是阻挠孩子认知发展的感统失调，以及什么是以认知成熟度为基础的行为干预法，并且阐释如何正确地操作ABA和言语行为教学，到底为什么孩子的问题行为不断等。

下册是以皮亚杰认知发展为基石所编写的ABA/VB四个阶段性的教学目标。若没有上册的概念，父母最多只是依循内容填鸭似地传递知识，却不知道为何而做、所做为何，对孩子长程的教育成长方向就完全如瞎子摸象，无法面对孩子自闭症的个别需要作出整体的学习判断。

我相信这本书与一般教育学者或医生所写的自闭症书籍，最大的不同是一颗日夜咀嚼自闭症的父母心。你我所亲爱的自闭儿不是另一个实验例证下的个案，而是用膝盖的祷告，撕裂手中为爱儿编织的彩衣，自卑虚己地按着孩子愿意顺服的心，教他、领他、引他、鼓励他、接纳他、相信他。在灵魂苏醒的意义中，珍惜自闭儿每步跨出自闭得自由的宝贵。

要做的事是那么多，所有的心力却只有这么多。孩子所需要的似乎是样样缺乏，但是您的生命，却要经历流泪撒种、欢呼收割的喜乐。这是自闭症觉醒的呼召，每颗因感恩的心所流下的泪珠，会化为生命诗篇的乐符，声声颂出爱的真谛。

这不是一本理论的教学手册，而是为自闭儿家庭勾勒出一幅标注有一块块成长必经踏脚石的地图。不要为此时的景况而气馁！让我们彼此祝福，一起为孩子每步的成长前进，吟唱自闭症觉醒的得胜乐歌！



瑾心 | 自闭症觉醒网站创办人

www.autismawakening.org

简介

自闭症教学

本书中所记录的资料，是来自挪玛斯（Lovvas）ABA 的 DTT 操作策略，与桑伯格（Sundberg）言语行为（VB）的整合教学课程。我在其中按照皮亚杰（Piaget）的儿童成长学步骤，将心智成熟发展的里程碑分成“0到18个月年龄段”、“18到30个月年龄段”、“30到48个月年龄段”、“48到60个月年龄段”的四大阶段性教学目标，以配合自闭儿的心智成熟度，循序渐进、按部就班地用有效的认知评估、ABA 的 DTT 操作策略，与言语行为的整合教学课程，照着学生的个别需要，将课程细分成多层的功能。盼能一步一步引领自闭儿的家长，牵着您小宝贝的手扎实地踏上必经的成长里程碑。

课程主要架构，着眼于整合教育和生活的学习，教导父母了解孩子学习的动机，机动地聆听及观察孩子学习上的特质及需要，并借着各个阶段性的目标进度，掌控孩子的学习行为和互动的状况——更要紧的是认识孩子的学习优势以补助弱势的认知吸收。

因为成长的道路是没有捷径的！父母不要心急，也不要惧怕，因着爱，我们会看见盼望！因着信，我们才真知恩典的可贵！记住，这不是一条成长的易路，这是一条生命执著的爱之旅！孩子越是缺乏认知的学习关键，就越需要您为他们打气。还要注意自闭儿愿意付出的顺服，可以反映他对成功的渴望，父母和治疗师在这一点上要给予赞美和肯定。



本书的目标，有下列七点

1. 预备自闭儿入学前的认知性、沟通性、独立性、互动性、团体社交性，为从家庭进入学校生活的通晓领悟，奠定自主学习的基础。

2. 教导父母，按照孩子的心智成熟度，以不同的学习方式操作来“传达”教导的内容。

3. 教导父母认识到，先改变自己的态度，才能改变孩子的学习行为，不要依恋“快速教导”自闭儿的学术知识。

4. 教导父母如何引起并激发孩子的学习，以认识自身学习的需要。

5. 帮助父母认识，当自己成为最好的学生时，就能成为孩子最好的老师。

6. 帮助父母认识，教导不只是孩子学术知识上的增长，更是独立性和人际关系的生命塑造。

7. 帮助父母认识自闭儿学习目标的阶段性，父母的责任是尽力引导孩子认识学习的内容。



如果一个孩子不能了解我们教导的方式……
我们必须用孩子可以学习的方式教他。

——挪玛斯博士

(Dr. O. Ivar Lovvas)



table of contents

目录

001-003	自序	自闭儿必经的成长里程碑
004-005	简介	自闭症教学

001-040	第一章	阶段性教学目标(一)一枝草一点露
---------	-----	------------------

041-115	第二章	阶段性教学目标(二)一步一印
---------	-----	----------------

116-204	第三章	阶段性教学目标(三)苏醒的雀跃
---------	-----	-----------------

205-225	第四章	阶段性教学目标(四)学海的初航
---------	-----	-----------------

226-239	第五章	自闭症的觉醒
---------	-----	--------

240-244	教学参考资料
---------	--------

245-248	康儿成长花絮
---------	--------

249-252	参考资料
---------	------



第一章

阶段性教学目标(一)

一枝草一点露

康儿是我第一个孩子，从他出生的第一天起，我从未经历育儿书中对新生儿的描写：“他们会哭、能看、能听、能抬头和转动头、能抓东西、能扭动身体、能吸吮、能咕咕或尖叫，他们能表现出与生俱来的沟通能力。”我只知道康儿一直吐奶、每睡两小时就哭醒、常常中耳炎发烧，还有两只小眼睛空洞地盯着遥远的一端，静静地躺在小床内，似乎魂游象外，又会警醒地狠抓自己的小脸以求父母的注意。



当初，我本以为只要有了ABA/VB的教学，康儿的学习问题应该是指日可愈的，怎知，我竟在教学的过程中迷失了。我像教小狗一样教康儿学习生活的基本技能：为了一口食物，他得学习一个个字的发声，如同鹦鹉模仿一句句的话。但康儿如何能自主地串连所有的学习，使其成为自身内里的智慧呢？他虽有自闭症，但教学却将他塑成了没有思想的机器人，一个指令一个动作，我心愤怒又不甘，他何时才能转变成一个有灵的活人？直到明白了皮亚杰的儿童认知成长学和ABA/VB课程的阶段性教学目标，我才悟出重要的成长顺序和缺一不可的认知基础。



教育不是为生活作好准备，
教育就是生活本身。
——约翰·杜威



这是一个生命成长的建筑。
根基越牢固，成长架构就可以盖得越高。同理，孩子的认知根基越坚固，操作技巧越熟练，独立学习的使用技能机率就越高。毕竟，成长的不变定律告诉我们，

没有人还没学会走却想跑步，没有学会加减的运算，光会背九九乘法表，是不可能学懂除法应用的，只会更加深孩子的挫折感。

是的，如同教导正常的孩子一样，父母对孩子的爱和赞美，会使自闭儿在任何一个新经历的学习上，有新鲜、安全感和令人兴奋的雀跃。

现在，面对孩子的认知学习需要，我们做父母的要从何处开始着手呢？

“一切从零开始！” 我以一个自闭儿母亲的身份，将实务操作的经历和专业的训练整合在一起，整理出一系列按照儿童认知成长里程碑所设计的阶段性学习目标。在开始教导前，父母对上一册《生命

的装备》详述应用行为分析和言语行为的基本源由和要素一定要有广泛的了解。并且请父母耐心地遵循指示，细心地引导孩子走向一块块“扎实的”认知发展踏脚石。

父母们，深吸一口气吧！我们做教导的，先要将教学内容全部鸟瞰一遍，不必停下来精读，却要知道您教导内容的所以然，分辨教学目标的先后缓急的基础重要性。要确认您孩子的学习强弱处，以能取长补短。最后，静下心来脑力激荡，尽心尽力尽意地好好教。

第一阶段：确认儿童0到18个月大的心智认知发展

内容编集主要参考：

Barbera,2007；

Greer & Ross,2008；

Schramm,2006；

Sundberg,2008；

Sundberg & Partington,1998；



事情的终局，强如事情的起头。——所罗门王



我们在婴儿面前晃动玩具，可以练习他的眼目跟踪物体的能力，而婴儿从抓的认知经历了解了物体稳定的概念：无论一个物体离他有多近或是多远，它的尺寸都不改变。当然，孩子的眼睛在观察自己的



周遭世界，他也在“听”：认得亲人的声音会兴奋，辨认出大人说话的语气或表情，是对自身的赞美或责备。借着早期幼儿的观察和模仿能力，宝宝学到如何与身处的环境沟通，并在亲人的肯定下对所学的技巧有自信，进而激发继续学习的心志。

认知发展的第一阶段目标是：婴孩的要求行为、标示能力、听从回应、视觉认知和样本配对、独立玩耍、社交行为和互动、肢体模仿、语音仿说，和自主性的发声。

每项“言语行为”的发展单元都包含渐进成长的五个目标，能帮助父母看明白自闭儿近程、中程和远程的学习方向。请父母务必遵循(1)(2)(3)(4)(5)的步骤晋升操作并计分，一旦发现孩子有停滞的发展表现（0分），请针对学习需要作巩固的教导，并停止下一个步骤的认知教学，以免在牵引自闭儿走上学习踏脚石的阶段中，陷入雾里摸瞎的窘境。最后，我要提醒父母教导最重要的原则：孩子的真正需要，才应该是你我教导内容的决定因素。

1. 要求（mand）行为

教导包含三种表达的形态：语言、手语和图片交换（PECS）。借着



第一个教学课程，观察孩子是否有口音模仿、或指、或使用图片操作的能力。我们用身体的操控作提示，例如抓着孩子的手以塑出“指”的动作，或抓着孩子的手比出手语，再逐渐褪去身体的操控。



一般而言，要求行为的动机控制是非常重要的。父母如何使孩子因想要得着增强物，而表现出要求行为？教导的过程从提示、减少提示到自主性的表达要求，需要明确地跟进以完成目标（Sweeney-Kerwin, Carbone, O'Brein, Zecchin & Janecky, 2007）。

第一阶段的要求能力，欲达的主要目标如下：

- 在没有身体、语言和示范的提示下，问孩子：“你要什么？”自闭儿能表达至少5个不同的要求行为。
- 渐进掌控孩子的动机，在没有身体、语言和示范的提示下，问孩子你要什么，自闭儿能表达至少10个不同的要求行为。
- 自闭儿每天能自发地对所欲之物、活动，表现要求行为。
- 在有物体（例如玩具、食物）出示的情形下，自闭儿每天能表现至少10次的要求行为。
- 有缺少的东西时，例如有绿豆汤没汤匙、有汽水没吸管、要出门没鞋子，我们问“你需要什么”，自闭儿能要求所缺少的东西。

5

阶段性目标教学如下：

开宗明义的第一课，似乎是万事起头难，但您要做的事只有一件，就是用自己的眼神锁住孩子的眼神，使孩子能定睛望你，得到彼此的注意力。

- (1) 基本上，在孩子无法使用语言之前，我们着重灌输给自闭儿一个观念：用行为“表达”需要。用眼神盯着大人，表示有所求；拉着大人的手，表示有所要；或是孩子用手“指”、或用“图片”、或站在所要之物的面前盯着它看，让大人清楚地了解以能回应孩子的要求行为。



父母挑出孩子所喜欢的三样正面增强物（食物、玩具或活动），大人先用语言示范，或手语示范，或指的动作。例如将正面增强物“糖”出示在孩子眼前，父母说，“糖”，孩子模仿说，“糖”，或用手语回应，以“模仿”提示，或操控孩子的手“指着”糖，或给大人糖的图片（PECS），为“要得着”糖。

若他能模仿2-3个正面增强物的语言、或手语示范、或指的动作，给孩子1分；若只模仿出1个语言、或手语示范、或指的动作，给孩子0.5分。

- (2) 预备孩子喜欢的4项物体或活动的照片（例如：球、秋千的照片、果汁、蜡笔），我们问：“你要什么？”孩子在没有语言、或手语示范、或指的动作提示下，能用指或用手语或检出图片以表达要求。

在被问“你要什么”，没有任何语言、或手语、或指的动作的提示下，他能说出、或比出、或指出表达要求的4个不同的正面增强物，给孩子1分；说出、或比出、或指出表达要求的3个不同的正面增强物，给孩子0.5分；低于此表现，不予计分。

若孩子没有肢体控制的障碍，且能清楚地表达要求行为，我们按照孩子的认知成熟度，调整他的学习课程进一步至“是和不是”。教导孩子点头的动作，是在给他所要之物之后，提示孩子点头以表示“是的”；待孩子的点头动作成熟后，再教孩子摇头的动作以示“不是”。我们故意给孩子错的要求之物，提示他一摇头，立刻换上正确的要求之物。

(3) 现在我们要教导孩子的要求能力有类比推理的观念。

我们要有两个不同的大人（例如阿姨和妈妈），在不同的地点（例如在家里和在公共场所），出示不同内容但同质的六个正面增强物（例如不同形状的饼干、不同颜色的杯子等），当孩子在家里会对妈妈要求圆形“饼干”，在面包店内卖的方形饼干前，孩子是否能对店员阿姨要求“饼干”？想要桌上够不着的饼干，虽然妈妈不在身边，但会要求爸爸或其他家人（用说、用指、拉着大人的手到桌边），示意要得到饼干。苹果汁放在不同颜色的水杯里，孩子不会因颜色或水杯的形状不同，而拒绝杯内相同的苹果汁。



孩子能和不同的两人，在两个不同的地点，要求6个相同质的正面增强物，给1分；说出、或比出手语、或指出以表达要求3个不同的正面增强物，给0.5分；低于此表现，不予计分。

(4) 在没有人提示要求、没人问“要什么”的情况下，确认孩子能因“动机”启动要求的行为。例如自闭儿看到其他孩子荡秋千，他



能指着秋千要求、或说、或用手语比“秋千”；或是天热口渴，在没有人提示要求、没人问“你要什么”的情况下，孩子看到水瓶，表达要“水”。



在没有人提示要求、没人问“你要什么”的情况下，孩子能因环境的刺激而产生“行为动机”，作出要求。



孩子能在1小时内要求5项不同的正面增强物，给1分；他能在1小时内要求5次，但都是同样的正面增强物，给0.5分；低于此表现，不予计分。

(5) 没有任何语言、或手语、或指的动作的提示，没人问“你要什么”的情况下，确认孩子是否能要求放在眼前的10项不同的正面增强物的实物或图片——并且是他喜欢的（例如：苹果、糖、秋千、玩具车、果汁、故事书、贴纸、蜡笔、搔痒、熊抱）。

在没有大人的提示，也没人问“你要什么”时，孩子能要求10项呈现出不同的正面增强物，给1分（若孩子能表达“不要”负面增强物，也算在内）；若他能要求8项正面增强物（能表达“不要”负面增强物，也算在内），给0.5分；低于此表现，不予计分。

