

国家“十二五”重点规划项目

普通高等教育“十二五”重点规划教材



Nucleus 新核心

总主编 蔡基刚

大学英语 B版

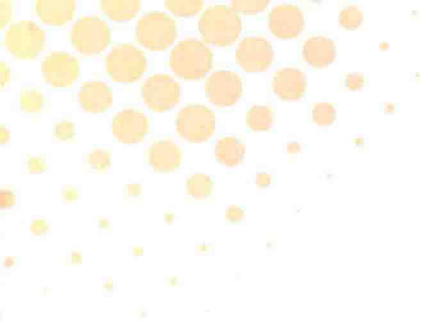
听说教程

Listening and Speaking Course

基础级



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



Nucleus 新核心大学英语 B版

总 主 编 蔡基刚

本 册 主 编 赵 群 罗炜东

本册副主编 王致奎 秦国华

本 册 编 委 (按姓氏笔画排名)

王 霞 石发亮 曲 凤 郜效芳 栾 著

基础级

Listening and Speaking Course

听说教程



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

新核心大学英语听说教程: B版. 基础级 / 蔡基刚总主编;
赵群, 罗伟东分册主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2012
(新核心大学英语)

ISBN 978-7-313-08433-0

I. ① 新… II. ① 蔡… ② 赵… ③ 罗… III. ① 英语—听说
教学—高等学校—教材 IV. ① H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 136344 号

新核心大学英语B版听说教程基础级

蔡基刚 总主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮编 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

绍兴新华数码印刷技术有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 889mm × 1194mm 1 / 16 印张: 8 字数: 223 千字

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-08433-0 / H

定价 (含 CD-ROM): 36.00 元

ISBN 978-7-89424-040-8 / H

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0575-88902530

《新核心大学英语》系列教材 B版

编委会

顾 问 吴银庚（上海交通大学）
 俞理明（上海交通大学）
 Alexander Simon Green（美）

编委会主任 蔡基刚（复旦大学）

编委会副主任（按姓氏笔画排名）

叶兴国（上海对外贸易学院）	刘文字（大连理工大学）
刘爱军（北京邮电大学）	张德玉（中国海洋大学）
李建利（西北大学）	陈 红（江苏大学）
罗炜东（青岛理工大学）	唐崇文（河北大学）
黄 川（合肥工业大学）	蒋学清（北京交通大学）

编委会委员（以下排名不分先后）

邹 枚	徐 欣	李 莫	杨 勇	郑玉荣	程 寅
张军学	王慧莉	王健刚	廖雷朝	曹井香	张 洁
李康熙	高桂珍	欧阳铨	宋 梅	王慧敏	杨 红
任 滨	胡冬霞	刘东楼	张 扬	尹 丽	

Nucleus

Preface

总 序

一、教材编写依据

21世纪以来,我国相继出版了一批优秀的大学英语教材。如果说这些教材都是以趣味性、可思性、文学性和人文性为课文选材原则,提倡人文素质教育,那么《新核心大学英语》教材将在这方面有一个新的突破。本教材是21世纪以来第一次在大学英语教学中提出科学素质教育,第一次鲜明地打出content-based的原则,第一次在课文选材上偏向提高学术能力的科普性文章。

英国文化委员会在上世纪末的一项全球大型英语教学调查中得出结论:“将来的英语学习不再是单纯的英语学习,而是越来越多地与某一个方面的专业知识或某一个学科结合起来。”也就是说在21世纪,外语学习不是单纯地为学语言而学语言,或为打基础而打基础。大学英语要走出传统外语教学的困境,就必须和学生所学的专业内容结合起来。

如何结合?许国璋教授在30年前就为我们指明了方向。他认为,中学学普通英语,大学学分科英语,研究生学专业英语,这样“中学6年,大学和研究生6年,12年培养出能与麻省理工学院同行专家交流(听、说、读、写)学术信息的专家”。

何谓分科英语?广义地说,就是大文大理。大文即文科英语,大理即理科英语。也就是说,学生要通过和自己专业相关的大学科内容来学习英语,来提高用英语交流和汲取信息的能力。如果说这个理念在十几年前由于受各种因素的制约还勉为其难,但随着大学新生英语水平的逐渐提高,大学英语四、六级考试逐渐淡化,学生对结合专业内容学习英语的呼声渐高,本教材编写理念实行的条件已经成熟。

《新核心大学英语》就是在新的形势下为探索大学英语再上新台阶的一种尝试,是为大学生达到《大学英语课程教学要求》中的一般要求、较高要求和更高要求而编写的一套具有鲜明时代特色的大学英语教材。

二、教材编写理念

1. 培养大学生科学素质

2010年《国家中长期教育改革和规划纲要》对我国大学生提出了“提高科学素质和人文素质”的要求。科学素质 (scientific literacy) 是指一个公民应该具备的科学技术知识, 应该掌握的基本科学方法和参与公共事务过程中所表现出来的科学态度与科学精神。根据我国第八次公民科学素质调查, 2010年我国公民科学素质只有3.27%, 而美国公民的科学素质在2000年就达到17%。因此, 大学英语不仅肩负着培养我国大学生人文素质的责任, 也同样肩负着提高我国大学生科学素质的责任。《新核心大学英语》通过24个主题, 全方位反映当代科学技术在各个领域的新发展, 尤其介绍科技发展背后的人文性, 即科学概念、科学方法和科学态度。由此可知, 本教材是通过科学题材来介绍语言的共性, 尤其是学术语言特征, 从而帮助学生习得外语。

2. 采用折衷主义教学法

《新核心大学英语》在编写理念方面继承了我国大学英语教材的优秀传统, 吸取了大学英语教师在课堂教学中长期积累起来的经验和方法, 尤其是在计算机和网络多媒体教学中积累起来的经验和做法, 同时借鉴国外外语教学的各种理论。经过消化和改造, 决定采用糅合中外多种教学法之长的折衷主义教学法, 即集基于主题 (theme-based)、内容依托 (content-based)、突出技能 (skill-based)、基于研究 (research-based) 和强调自主 (autonomous learning) 等多种教学和教材编写理念为一体。

3. 突出任务型教学理念

《新核心大学英语》批判性地吸收了Ellis的“输入与互动假设” (input and interaction hypothesis), 运用Willis的A Framework for Task-based Learning的理论为本书的练习框架。与传统的任务型教学不同, 本教材运用超文本化和协作化理论, 以课文话题为主线, 设计多个微型的、带有研究性的项目。因此, 本教材任务型教学实际上是项目型或研究型教学法 (project-based, or research-based), 要求学生以小组形式通过学习《读写教程》和《泛读教程》所提供的相关文章, 观看《听说教程》中的视频讲座录像, 并在网络上搜索相关主题的资料在课下开展研究。研究方法是通过对相关主题的文献综述, 报告该领域的国际研究情况。形式主要让学生在课上向全班汇报他们的发现, 然后学生相互提问, 最后写出报告作为写作任务。

4. 培养自主学习能力

授人以鱼不如授人以渔。培养学生自主学习的能力是贯穿于本教材的一条主线。《新核心大学英语》培养学生自主学习能力的特点体现在以下几个方面:

(1) 在《读写教程》、《泛读教程》和《听说教程》中,每单元都增设听说策略、阅读策略、写作策略讲解与练习,旨在帮助学生掌握英语学习技能。

(2) 改变在课文注释部分提供背景知识和术语的传统做法,精心挑选若干背景知识和术语让学生在课前上网查找,旨在培养学生通过不同资源搜索信息和组织信息的能力。

(3) 改变在主干教材每篇课文后提供生词注释表的传统做法,只列生词不给词义解释,旨在培养学生通过从已掌握的构词法和上下文猜测词义的能力。

(4) 新设了单元自我评估表,旨在培养学生对所学单元的词汇、句型、搭配和学习技能进行自我评估与反思的好习惯。

5. 偏向学术能力训练

如果把语言看做交际工具,学习英语的主要目的之一是为了使用,那么大学英语教学在逐渐和四、六级考试脱钩的情况下,就应该着力培养学生专业学习和今后相关工作的英语语言能力,这就是学术口头表达能力和学术书面表达能力。因此在训练一般听、说、读、写的综合应用能力的同时,在听说方面,偏向训练学生听英语学术讲座、参加学术讨论和宣读学术论文的能力;在阅读方面,通过介绍带有学科特点的词根和词缀来扩大学生的学术词汇,同时训练学生查找和阅读文献的能力以及撰写学术论文摘要的能力。

6. 强调词汇能力

Diller认为,外语学习者如想比较顺利地阅读中等难度的文章,1万个词汇是最低的要求。而其中如有1000个词汇是某一专业的词汇,那么外语学习者在阅读有关专业的文章时,阅读效率就会大为提高。日本规定大学毕业生应掌握累计词汇13200个。我国《大学英语教学课程要求》对大学毕业生一般要求的累计词汇仅为4700个。我们认为,正是词汇要求过低,学生不仅通过四、六级考试困难,而且也严重地影响了用英语交流信息和汲取信息的能力。《新核心大学英语》在满足学生对四、六级词汇需求的同时,尽可能提供机会扩大他们的词汇量,尤其扩大他们在阅读科普文献中所需要的学术词汇量。

7. 注重语块学习

现代外语教学理论证明,外语学习不应是单个生词和语法规则的记忆,而是更要注重语块的学习和记忆。《新核心大学英语》的词汇和句法练习设计就

是根据这个理念展开的。因此,传统的浩瀚的多项选择题和填空题在教材中基本消迹,代之以词汇搭配和句型操练,目的就是通过这两个练习来培养学生得体和熟练的交际能力。教材提供BNC英语口语笔语语料库(<http://corpus.byu.edu/bnc/>)网址,学生在WORD(S)后面的方框中输入搜索词,就可以看到各类搭配。例如要查找可以与某词搭配的动词、名词、形容词、副词或介词,则分别输入以下表达式:WORD [v*]、WORD [n*]、WORD [aj*]、WORD [av*]或WORD [prp*];如动词、名词、形容词、副词或介词出现在某词前面时,则分别输入以下表达式:[v*] WORD、[n*] WORD、[aj*] WORD、[av*] WORD或[prp*] WORD。

三、教材结构框架

1. 针对性

考虑到大学英语学分的普遍压缩(大多数学校的大学英语综合课程只开三个学期)和大学新生水平的不断提高,《新核心大学英语》只编3个级别,供三个学期使用,起始级相当于目前大学英语教材的一级和二级之间。学完三册相当于《大学英语教学课程要求》中的较高要求。每一级分别有《读写教程》、《泛读教程》和《听说教程》。对于一开始学习第一册不适应其内容和难度的学生,我们组织编写了基础级,提供一个过渡和衔接。对仍然开设四个学期大学英语的学校,我们另行编撰选修课教材供选用。

2. 结合性

每级三本教程在同一主题下紧密结合在一起。《读写教程》通过相同的主题,在内容补充和练习安排方面统辖其他两本教程,换言之,其他教程是为《读写教程》制定的单元教学总目标服务,提供听说读写和词汇方面的材料和练习,可以说它们是《读写教程》的练习册。三本教程真正做到浑然一体。因此,建议教师在使用《读写教程》的时候,要充分利用其他两本教材。

3. 多模态性

《新核心大学英语》充分利用现代化技术,推出多模态性理念,即通过课本、光盘、教学平台把教材分成纸质教材和电子教材。电子教材不仅包括纸质教材中的内容,而且还包括与其配套的练习材料、任务项目、参考网站、语料库和练习答案等。电子教材主要放在学校的教学平台上,今后可以储存到阅读器上。本套书还配有演示课件即电子教案,具有开放性特点,主要供教师上课使用。

四、教材编写队伍

《新核心大学英语》总主编：蔡基刚

《读写教程》主编：蔡基刚、蒋学清；基础级主编：王慧敏、张德玉；第一册主编：邹枚；第二册主编：黄川、杨勇；第三册主编：刘文字、王慧莉。

《泛读教程》主编：蔡基刚；基础级主编：张德玉、杨红；第一册主编：李建利、李冀；第二册主编：欧阳铨、郑玉荣；第三册主编：宋梅。

《听说教程》主编：蔡基刚；基础级主编：罗炜东、赵群；第一册主编：徐欣；第二册主编：程寅；第三册主编：刘爱军。

《新核心大学英语》是由复旦大学、上海交通大学、北京交通大学、合肥工业大学、大连理工大学、西北大学、哈尔滨工程大学、北京邮电大学、云南大学、中国海洋大学等学校的教师联合编写的。编写中我们得到了在编写理科英语教材方面具有丰富经验的孔庆炎和陈永捷等教授的指导，在此特别鸣谢。

蔡基刚

2010年12月

《新核心大学英语(B版)听说教程》是新形势下大学英语教学的最新探索和尝试。本教材依托现代技术和多模态理念,综合吸取了大学英语教师在课堂教学以及计算机网络多媒体教学中积累的经验和做法,旨在循序渐进帮助学生达到听英语新闻、学术讲座、参加学术讨论和宣读学术论文的听说水平。整本教材的编写特点在于选材新颖,语料真实,内容编排丰富多样,练习针对性、实用性强。

本书为《新核心大学英语(B版)听说教程基础级》,它的主体结构由四个部分构成:

第一部分:配有与《新核心大学英语(B版)读写教程基础级》各单元主题一致的各项听说任务练习,旨在从视听角度拓展和加深对单元主题思想的了解。选材都是生活中的新闻报道、访谈、讲座等,学生通过这些材料接触学习单元主题语料,熟悉新闻报道中的慢速英语。

第二部分:介绍各种听说技能。本教程在练习形式,取材难度和内容方面充分考虑了与高中英语的衔接,系统地介绍了听力技巧和语音知识,并针对每项技能设计练习,这在国内教材中比较鲜见,是其不同于其他教材的地方。

第三部分:泛听练习以大学英语四、六级考试听力形式为主,练习内容包括短对话和长对话、听短文和复合听写等;希望学生通过本部分大量的音频材料,接触真实的语料,循序渐进地练习,使听力技能获得切实的提高。

第四部分:交际技能。教程中提供了大量的句型,展现如何在各种场景中与他人交流,如表达问候与道别、介绍与回应、感谢与道歉、表示鼓励、表达希望与祝贺、电话用语、预约以及银行用语等。这些技能对学生日后的工作学习、学术交流、生活旅游或从事其他活动都大有裨益。

每单元的最后配有学生自测表,检测学生的单词和各项技能的掌握情况,以便他们顺利过渡到下一单元的学习。

教师可以在课堂上选择性地使用第一部分、第二部分和第四部分所有的任务练习。第三部分主要让学生自主学习使用。词汇自测部分,教师也可在课堂上进行单词拼写比赛。按不同要求,每单元上课时间约为2~4课时。使用时,各校可根据具体情况灵活掌握。

本教程同时配备教学课本、光盘、网络三种载体。光盘和网络资源是课本的延伸,也能方便学生在课后自行学习。更多信息请访问上海交通大学出版社网站“新核心大学英语”专栏:<http://nucleus.jiaodapress.com.cn>。

为满足广大用书院校的教学需求,此次仓促推出本书。加之编者水平有限,书稿难免存在诸多纰漏和瑕疵,恳请广大专家学者批评指正。

Nucleus Contents

目 录

Unit 1 Profile of Foreign Universities 1

Part I Theme-Related Activities	2
Section I News Report	2
Section II Interview	3
Part II Listening and Speaking Strategies	5
Section I Pronunciation Skill—Pure Vowels	5
Section II Listening Skill—Identifying Dates and Years	6
Part III Extensive Listening	7
Section I Short Conversations	7
Section II Long Conversations	8
Section III Passage Listening	9
Section IV Compound Dictation	10
Part IV Communication Skills	11
Useful Expressions of Greetings and Farewells	11
Part V Assessment Log	13

Unit 2 English as a World Language 14

Part I Theme-Related Activities	15
Section I News Report	15
Section II Lecture	17
Part II Listening and Speaking Strategies	18
Section I Pronunciation Skill—Diphthongs	18
Section II Listening Skill—Identifying Price	20
Part III Extensive Listening	21
Section I Short Conversations	21
Section II Long Conversations	21
Section III Passage Listening	22
Section IV Compound Dictation	24
Part IV Communication Skills	25
Useful Expressions of Introductions and Responses	25
Part V Assessment Log	27

Unit 3 English Learning Strategies 28

Part I Theme-Related Activities	29
Section I News Report	29
Section II Interview	30

Part II Listening and Speaking Strategies	32
Section I Pronunciation Skill—Consonants (1)	32
Section II Listening Skill—Picking up Time Expression	33
Part III Extensive Listening	35
Section I Short Conversations	35
Section II Long Conversations	35
Section III Passage Listening	36
Section IV Compound Dictation	38
Part IV Communication Skills	39
Useful Expressions of Expressing Gratitudes and Apologies	39
Part V Assessment Log	41

Unit 4 Goals of Lifelong Learning 42

Part I Theme-Related Activities	43
Section I News Report	43
Section II Lecture	44
Part II Listening and Speaking Strategies	46
Section I Pronunciation Skill—Consonants (2)	46
Section II Listening Skill—Making Calculations	48
Part III Extensive Listening	49
Section I Short Conversations	49
Section II Long Conversations	50
Section III Passage Listening	51
Section IV Compound Dictation	53
Part IV Communication Skills	54
Useful Expressions of Expressing Encouragements	54
Part V Assessment Log	56

Unit 5 Cross-Cultural Educational Ideas 57

Part I Theme-Related Activities	58
Section I News Report	58
Section II Speech	59
Part II Listening and Speaking Strategies	61
Section I Pronunciation Skill—Consonant Clusters	61
Section II Listening Skill—Understanding Meaning from Intonation	62

Part III Extensive Listening	65
Section I Short Conversations	65
Section II Long Conversations	65
Section III Passage Listening	67
Section IV Compound Dictation	68
Part IV Communication Skills	69
Useful Expressions of Making Suggestions	69
Part V Assessment Log	71

Unit 6 The Purpose of Education 72

Part I Theme-Related Activities	73
Section I News Report	73
Section II Interview	74
Part II Listening and Speaking Strategies	76
Section I Pronunciation Skill—Incomplete Plosion	76
Section II Listening Skill—Identifying the Relationship Between Speakers	77
Part III Extensive Listening	78
Section I Short Conversations	78
Section II Long Conversations	79
Section III Passage Listening	80
Section IV Compound Dictation	81
Part IV Communication Skills	82
Useful Expressions of Making Reservations	82
Part V Assessment Log	85

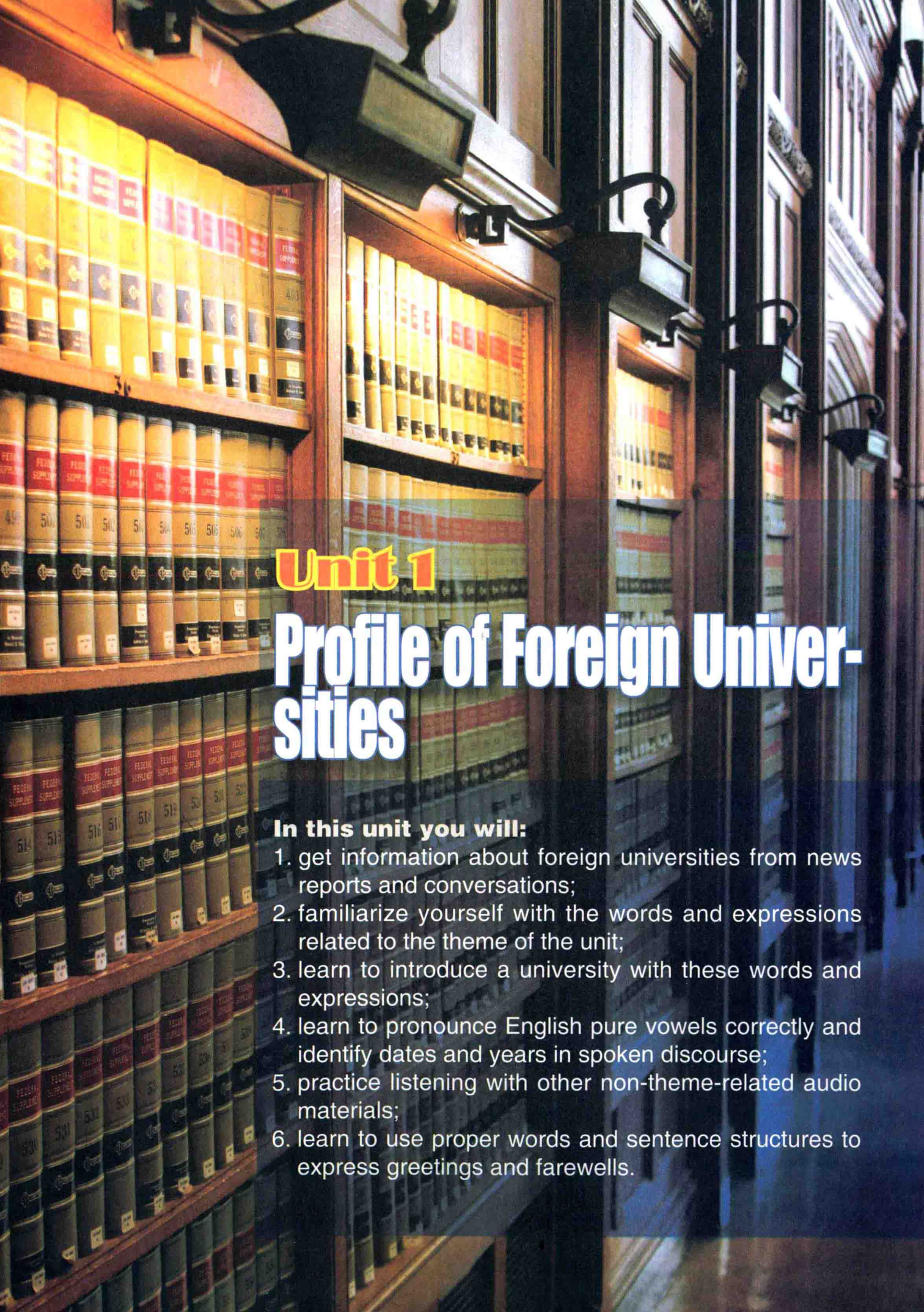
Unit 7 English Vocabulary 86

Part I Theme-Related Activities	87
Section I News Report	87
Section II Lecture	88
Part II Listening and Speaking Strategies	90
Section I Pronunciation Skill—Strong and Weak forms	90
Section II Listening Skill—Identifying Occupation	92
Part III Extensive Listening	93
Section I Short Conversations	93
Section II Long Conversations	94
Section III Passage Listening	95
Section IV Compound Dictation	96

Part IV Communication Skills	97
Useful Expressions of Making and Responding to Appointments	97
Part V Assessment Log	99

Unit 8 Globalization 100

Part I Theme-Related Activities	101
Section I News Report	101
Section II News Report	102
Part II Listening and Speaking Strategies	104
Section I Pronunciation Skill—Assimilation	104
Section II Listening Skill—Identifying the Speaker's Attitude	105
Part III Extensive Listening	107
Section I Short Conversations	107
Section II Long Conversations	108
Section III Passage Listening	108
Section IV Compound Dictation	110
Part IV Communication Skills	111
Useful Expressions When Dealing With the Bank	111
Part V Assessment Log	112



Unit 1

Profile of Foreign Universities

In this unit you will:

1. get information about foreign universities from news reports and conversations;
2. familiarize yourself with the words and expressions related to the theme of the unit;
3. learn to introduce a university with these words and expressions;
4. learn to pronounce English pure vowels correctly and identify dates and years in spoken discourse;
5. practice listening with other non-theme-related audio materials;
6. learn to use proper words and sentence structures to express greetings and farewells.



Part I

Theme-Related Activities

Section I News Report

Task 1 Listen to a news report and then decide whether the following statements are true or false.

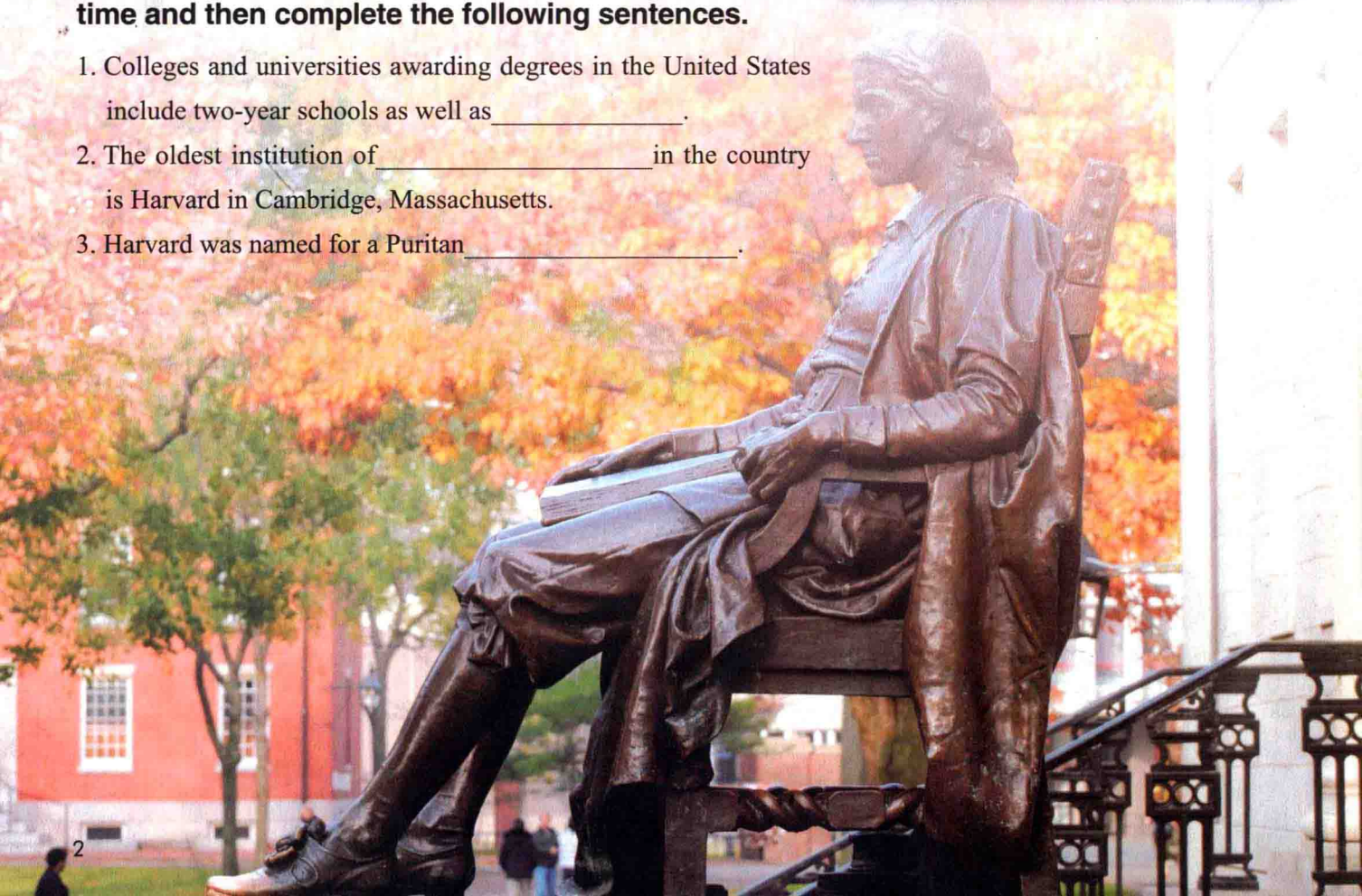
- _____ 1. More than 4,000 colleges and universities award degrees in the United States.
- _____ 2. Massachusetts was an English colony when Harvard College was established.
- _____ 3. There are 40 schools at Harvard, including Harvard College and the Radcliffe Institute for Advanced Study.
- _____ 4. The University of Pennsylvania was officially recognized as a university one year before Harvard.
- _____ 5. The Charity School of Philadelphia was opened in 1751.

Task 2 Listen to the news report for the second time and then complete the following sentences.

1. Colleges and universities awarding degrees in the United States include two-year schools as well as _____.
2. The oldest institution of _____ in the country is Harvard in Cambridge, Massachusetts.
3. Harvard was named for a Puritan _____.

Word Bank

award /ə'wɔ:d/ v. 颁发, 奖励
 degree /di'grɪ:/ n. 学位
 institution /ˌɪnstɪ'tju:ʃn/ n. 团体, 机构, 学院
 establish /ɪ'stæblɪʃ/ v. 建立, 确立
 Puritan /'pjʊərɪtən/ n. 清教徒
 property /'prɒpəti/ n. 财产
 undergraduate /ˌʌndə'grædʒuət/ n. 本科生
 division /dɪ'vɪʒn/ n. 分开, 分歧; (机构的) 部门
 constitution /ˌkɒnstɪ'tju:ʃn/ n. 宪法, 章程; 构成, 组成
 go into effect 生效
 officially /ə'fɪʃli/ adv. 正式地, 官方地
 recognize /'rekəɡnaɪz/ v. 认识, 认可
 material /mə'tɪəriəl/ n. 材料, 素材
 locate /ləu'keɪt/ v. 位于, 定位
 complex /'kɒmpleks/ adj. 复杂的
 charity /'tʃærəti/ n. 慈善, 慈善事业
 present /prɪ'zent/ v. 给出, 呈现



4. Today Harvard has almost 20,000 students. Nearly 4,000 of them this past year were from _____.
5. Harvard College is the undergraduate division of the University and Radcliffe is a _____ for women.
6. Later, in 1780, the Massachusetts Constitution _____ and officially recognized Harvard as a university.
7. Located in Philadelphia, the University of Pennsylvania is one of the _____ of the Ivy League.
8. Penn officials note that the Commonwealth of Pennsylvania recognized their school as a university in _____.
9. Penn considers its _____ to be 1740. That was when the Charity School of Philadelphia was established.
10. Today, more than 23,000 students _____ the University of Pennsylvania.

Task 3 Listen to the news report again and then have a group discussion based on the following questions. After the discussion, each group will give a brief report to the class.

1. According to the passage, why was Harvard named for a Puritan religious leader?
2. Why does the reporter say the history of the University of Pennsylvania gets a little complex?
3. Which do you think is the oldest university, Harvard or the University of Pennsylvania? Why?

Task 4 In small groups, discuss the following questions:

1. Where is your university?
2. How many schools are there in your university? What are they?
3. Are there a lot of international students in your university? Where are they from?
4. How much does one school year cost in your university?
5. Can you get financial assistance from your university? How can you get that?

Section II Interview

Task 1 Listen to the interview and choose the best answers to the questions below.

1. What is Professor Smith's specialty?

Word Bank

- distinguished /drɪ'stɪŋɡwɪʃl/ *adj.* 著名的
- dean /di:n/ *n.* 院长, 某部门负责人
- specialize /'speʃəlaɪz/ *v.* 专门研究
- instruction /ɪn'strʌkʃn/ *n.* 指导, 说明
- boast /bəʊst/ *v.* 有 (值得自豪的东西)
- facility /fə'sɪləti/ *n.* 设施, 设备
- access /ækses/ *n.* 接近, 接近的机会
- gallery /'gæləri/ *n.* 画廊
- internship /'ɪntə:nʃɪp/ *n.* 实习; 实习医师
- annually /'ænjuəli/ *adv.* 一年一次地
- tuition /tju:'ʃjʌn/ *n.* 学费
- financial /fɪ'nænʃl/ *adj.* 财政的, 资金的
- expense /ɪk'spens/ *n.* 开销, 花费
- expose /ɪk'spəʊz/ *v.* 暴露
- health education 健康教育
- physical therapy 物理疗法
- routine /ru:'ti:n/ *adj.* 惯例的
- detailed /'di:teɪld/ *adj.* 详细的