

共产主义思想品德课

教学研究文集

吉林省高校思想品德课教学研究会

序

近年来，共产主义思想品德课在我省各高等学校已经普遍开设。这是贯彻党的教育方针，使思想政治工作科学化、系统化的重要措施，也是适应新的形势，在加强和改善学生思想政治教育的实践中摸索出来的一项成功经验。

共产主义思想品德课是一门针对性、实践性很强的学科，它的任务是对学生进行共产主义人生观和共产主义道德教育，并针对学生普遍关心和迫切要求解决的问题，在理论与实践的结合上给予有说服力的回答，把学生培养成为又红又专的社会主义建设人才。我省许多高等学校的广大思想品德课教师在几年来的教学实践中，努力贯彻理论联系实际的方针，注意把思想品德教育与传授知识结合起来，做到晓之以理、动之以情、导之以行，因而受到学生的欢迎，同时，对这门课本身也不断地进行了探索、总结，初步积累了一些经验。为进一步搞好这门课的建设，省共产主义思想品德课教学研究会编辑了这本《共产主义思想品德课教学研究文集》，供大家参阅。希望它能对学校各级领导、政治工作干部、思想品德课教师在实际工作和教学中起到一点帮助作用。我省思想品德课教学研究会成立的时间虽然很短，但研究会的同志们在教学之余，开展了许多教学研究活动，最近，又编辑了这本文集，在此向这些同志致以谢意！

党的十二届三中全会向全党和全国人民提出了加快以城市为重点的整个经济体制改革步伐的任务。随着经济体制的

改革，教育改革的任务越来越突出起来。因此，希望从事共产主义思想品德教育的每个同志，都能从这门课的任务出发，积极改革教学内容和教学方法，不断提高教学质量，为培养适应四化建设需要的又红又专人才，做出新的更大的贡献。

庄彝尊

一九八四年十一月一日

目 录

- (1) 认真抓好共产主义思想品德课的建设中共吉林省委宣传部 吉林省高教局 (1)
- (8) 关于民族院校爱国主义教育的内容
和范围问题潘龙海 金戎杰 (8)
- 爱国主义教育一定要从学生思想实际出发
.....姜春隆 (21)
- (27) 试析“人的本质”教学中的两个难点
.....龚乐进 (27)
- (36) 浅谈“人的本质”一章的教学实践
.....任龙世 赵成顺 林相哲 (36)
- (42) 略论人的价值陈秉公 (42)
- (52) 关于学生中“人的价值”观的调查金大成 (52)
- 关于坚定共产主义信念的几个认识问题
.....康庆国 (61)
- (69) 试论社会主义人道主义的客观基础康学知 (69)
- (79) 浅谈对社会主义人道主义基本内容
的几点理解林相哲 任龙世 赵成顺 (79)
- (86) 试论大学生道德观建立的基础崔艳华 (86)
- (92) 试论道德行为的培养陈劳志 (92)
- (100) 家庭观教育初探朱文起 (100)
- (106) 道德层次浅探商 言 (106)
- (115) 浅谈无产阶级幸福观任广发 (115)
- (124) 辅导员道德浅谈王顺成 (124)

浅谈社会主义体育道德·····	王庆善 张冬青	(133)
师范院校思想品德课的审美教育·····	尚德胜	(142)
共产主义思想品德课应在改革中建设 和完善·····	戴立生	(152)
大学生德育规格探讨·····	裴广发	(157)
大学生思想品德形成及共产主义思想品德 教育形式初探·····	刘振通	(168)
浅谈思想品德课的特点·····	张业云 郭柏椿	(178)
浅谈共产主义思想品德课的针对性·····	孙国瑞	(184)
对共产主义思想品德课教学针对性的几点 认识·····	孙栋修	(191)
谈谈思想品德课教学针对性的几个问题 ·····	范冰	(204)
谈中医院校的专业思想教育·····	裴陆明	(210)
如何增强思想品德课的吸引力·····	崔德宗	(215)
从青年学生特点出发抓好人生观教育·····	王丽影	(223)
思想品德教育和大学生心理健康若干 问题的研究·····	郝其睿	(233)
试论思想品德课教师应具备的素质·····	吴素琴	(243)
谈大学生自我修养能力的培养·····	张树生	(253)
讲好思想品德课,首先要了解学生·····	王成纪	(260)
浅谈大学思想品德课教学的第二课堂 ·····	魏群 唐康 李永杰	(264)
文学欣赏在共产主义思想品德课中的地位 和作用·····	李樱	(271)
从一个外籍学生的反映看开设思想品德课 的意义·····	吴凌源	(277)

认真抓好共产主义思想 品德课的建设

中共吉林省委宣传部 吉林省高教局

我省高校的共产主义思想品德课，由于省委重视和各高校共同努力，已经逐步开设起来。全省三十一所高校都相继成立了思想品德课教研室；成立了吉林省共产主义思想品德教学研究会；思想品德课的教师队伍正在形成，现有专任教师70名，兼职教师384名。全省高校已编写出教材13种，讲义和教学参考资料10多份，编写了《吉林省高校共产主义思想品德课教学参考大纲》。各校的教学工作，正在逐步走上正轨，很多学校都已把这门课纳入教学计划，并在教学过程中注意做到有针对性，教学质量不断提高。这些都为进一步建设这门课打下了良好的基础。下面仅就怎样抓好思想品德课的建设，谈几点体会。

开设思想品德课是新的历史条件下 提出的新课题

高等学校的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养大批德智体全面发展的又红又专的人才。从当前大学生的思想政治情况来看，主流是好的。他们热爱祖国，富有理想，刻苦学习，积极向上，勤于思考，勇于探索；其中

有的成了三好学生，有的成了优秀团员或者共产党员。但是，由于十年内乱所造成的思想政治上的消极影响，特别是林彪、“四人帮”煽动的无政府主义、极端个人主义的影响不可能在短期内彻底肃清，这就不可避免地要从社会生活的各个方面对大学生发生影响。加上在执行对外开放、对内搞活经济这一正确政策的同时，国外资产阶级的腐朽思想与生活方式也会乘机渗透进来。这样，就造成了一些学生的思想混乱，在一些问题上是非不明，界限不清。例如，对共产主义的信仰问题，一九八〇年前后，当社会上出现资产阶级自由化思潮的时候，在大学生中也出现了一些错误观点和言论，说什么“共产主义是一种信仰，宗教也是一种信仰，不过信仰共产主义没有信仰上帝和宗教那样具体”。又如，如何对待个人与社会、个人与他人的关系问题，有的学生说：“极端利己主义太可耻，大公无私做不到，最好是奉行合理利己主义”。此外，黄色下流、淫秽的书刊、手抄本、录像制品等对学生的毒害，也是不可忽视的问题。有些学生经不起资产阶级腐朽思想和生活方式的侵蚀，因而腐化堕落甚至走上邪路。这些情况，对我们触动很大。这样的学生，是多么需要给他们指出人生的正确道路，这是我们义不容辞的责任。

因此，除了加强和改进马列主义理论课教学，加强和改进日常思想政治工作以外，根据大学生提出的问题或存在的错误思想往往带有广泛的知识性和一定的哲理性这一特点，针对学生普遍关心和迫切要求解决的问题，作出科学的回答，从而引导学生在人生道路上做出正确选择，这是新的历史条件下提出的一个新的课题。开设思想品德课，是这方面

的一种可贵的探索。不少学生反映：思想品德课已成了他们的生活之友，为他们指出了一条正确的人生之路。实践证明，开设思想品德课是加强和改善学生思想政治教育的一项有效措施，也是建设社会主义精神文明的迫切需要。

要加强对思想品德课建设的领导

思想品德课还在创建的阶段，有一个逐步发展的过程，而且会遇到许多困难。因此，必须加强领导，统一认识，把各方面的积极性调动起来，共同努力，不断摸索和总结经验。几年来，我们抓了以下几方面的工作。

首先，决定在全省高校逐步开设思想品德课。一九八〇年末，省委召开了全省高校思想政治工作座谈会，研究当代大学生的新特点，探索新时期思想政治工作的规律，提出了各校要有针对性、有系统、有组织地对学生进行思想品德教育。会后，不少高校成立了思想品德教研室，并开设了专题讲座，有的学校还讲授了伦理学。一九八二年十月，我们接到教育部《关于在全国高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》后，对全省开课的情况进行了调查研究，在这个基础上，又召开了全省高校思想品德课教学座谈会，对前一段思想品德课开设的情况进行了认真的总结，对下一步工作做了部署，要求各校在教学中注意加强针对性，提高教学质量，并从实际出发，逐步完善这门课程。

我省多数院校的党委对思想品德课是很重视的，把加强思想品德课的建设列入了学校的议事日程，有的领导还亲自审阅教学大纲、教材和讲义，帮助总结经验，解决教学中的实际困难，有力地支持和加强了思想品德课的教学工作。

其次，组织人员编写教学大纲。在各校自编大纲、教材的基础上，我们组织部分教师编写了全省的《共产主义思想品德课教学参考大纲》，供全省高校试用，使各校在教学过程中有所遵循，促进了这门课程的健康发展。

第三，采取多种形式培训师资队伍。我省虽然初步形成了一支思想品德课的教师队伍，但从总体来看，质量不高，数量不足。加强师资培训，是搞好思想品德课的关键，为此，我们十分重视思想品德课教师培训和提高的工作。去年暑期我们举办培训师资讲习班，请一些省内外专家、学者讲课，效果较好。我们还委托长春、吉林、延吉等地有条件的大学设立培训点，培训本地区的在职思想品德课教师。有的学校自办短期进修班，让教师半脱产学习。一部分院校还选派少数教师去外地脱产进修。除了培训提高在职教师外，我们准备逐年选留一些优秀的本科毕业生，充实各校思想品德课教师队伍。

第四，不断总结教学经验。思想品德课是一门新学科，从教学内容到教学方法，都需要一个逐步完善的过程。我们在全省范围内，组织过多次教学经验交流会。一九八三年底，我们组织全省思想品德教研室负责人，对高校思想品德课教学工作进行了一次全面检查。根据检查情况，今年一月召开了全省思想品德课教学座谈会，探讨思想品德课的教学规律，总结和交流经验，研究解决存在的问题，将思想品德课的教学工作稳步地推向前进。

坚持理论联系实际，有针对性地进行教学

理论联系实际是个普遍的教学原则，它对思想品德课来

说具有更加重要的意义。对学生普遍关心和迫切要求解决的问题，必须从理论和实际的结合上作出令人信服的回答，不能把这门课搞成纯理论教学，也不能单纯地就事论事。思想品德课必须具有很强的针对性，这是对它的基本要求。

要做到教学有针对性，就必须从各校的实际出发，有不同的侧重点。例如针对一些学生对祖国不甚了解，对四化前程不太关心的情况，着重进行“伟大祖国”和“为祖国献青春”的教育。在这一教学过程中，延边大学思想品德课教研室在进行爱国主义教育时，根据少数民族学生多的特点侧重讲党的民族政策和各民族关系史，使各族学生之间消除了隔阂，增强了团结。长春地质学院根据地质院校的特点，把爱国主义教育同毕业教育结合起来，取得了好的效果，使许多毕业生满怀爱国豪情，志愿到边疆去，到祖国最需要的地方去。有的自愿放弃优越的工作环境和生活条件，几次申请去新疆和西藏工作。

要做到教学有针对性，还要根据不同专业、不同年级学生的思想特点进行教学。长春师院对新生进行热爱师范专业的教育时，发现有些学生由于受旧的思想意识影响，说什么“上大学虽好，念师范没意思”、“家有二斗粮，不当孩子王”、“教师是蜡烛，照亮了别人，毁灭了自己”。针对这些思想情况，思想品德课采取多种形式进行了忠诚于人民的教育事业和社会主义人生价值观的教育。经过一段教学以后，使学生认识到人生价值首先在于对社会的贡献，人民教师是受社会尊重的。有位学生深有感触地说：“通过思想品德课的学习，使我认识到当一名人民教师是很光荣的。我不惜象蜡烛一样燃烧着自己，尽管它发出的光是微弱的、短暂

的，但它却能把自己的全部光和热献给人民”。

要做到教学有针对性，还要准确地抓住学生特别感兴趣又急需解决的问题进行教学。例如共产主义道德问题。有些学校集中一段时间，讲了共产主义道德基本原则和规范、共产主义道德品质修养、恋爱婚姻和家庭关系中的共产主义道德等。教师结合“五讲四美”活动中的事例，讲清了如何正确处理个人与国家、个人与集体、个人与他人的关系，说明了为公还是为私突出反映了一个人的精神面貌。讲得颇有感染力和说服力，受到了学生的欢迎。有的学生说：“通过思想品德课学习，使我得到两种力量，一种是无形的约束力，一种是向上的推动力。”在日常生活中，助人为乐，舍己为公，爱护公物，关心集体等好人好事多起来了，学生的道德面貌和实际表现有了很大变化。例如，去年在吉林工业大学发生了一场火灾，在这场救火战斗中，许多学生不顾个人安危，奋不顾身地同烈火搏斗，他们的行为闪耀了共产主义思想的光辉。

为了提高思想品德课的教学质量，除了课堂讲授以外，各校还针对大学生的特点和要求，采取多种形式进行教学活动。例如结合教学内容组织学生听英雄模范人物的报告，讲一些有助于加深理解教学内容的革命故事，组织学生进行社会调查和参观访问，看优秀影片和电视录像，举办讲演会，开展文学评论等。这样的教学，内容生动活泼，形式丰富多彩，既有思想性，又有知识性，对广大学生具有吸引力，很受学生欢迎。例如四平师院中文系有些学生看了《女俘》、《晚霞消失的时候》等文艺作品之后，认为那个被俘的国民党女机要员对孩子的母爱，是合乎人情的；南珊所走的“超

脱凡俗”的人生道路，可以作为当代青年的一种人生追求和理想。思想品德课教师结合学生思想实际，组织了专题讨论，组织他们认真学习马克思、列宁的有关论述和胡乔木同志《关于人道主义和异化问题》这篇重要文章的有关部分。在讨论会上，大家畅所欲言，各抒己见，广泛深入地开展争论，从而提高了认识，分清了是非。

此外，课堂讲授不能完全代替个别教育。个别谈心仍是对学生进行思想品德教育的一种有效形式。思想品德课教师还应深入学生，做细致的个别教育工作。吉林大学有个学生，曾认为“人的本质是自私的”，“人与人之间勾心斗角，互相竞争”。他不和别人接触，把希望寄托在个人奋斗上。由于性格孤僻，内心苦闷，不久就累病了。思想品德课教师同他个别谈心，给他讲人为什么活着、应当怎样活着的道理。当他对生活抱有希望之后，又引导他读有关的马列主义著作，这些对他有很大的启迪作用。他认识到了把人的本质看作是自私的是一种偏见，在日记中这样写道：“一个人有了明确的大目标，才能步入理想的征途”。他经过一年的努力上进，加入了共青团，毕业后满怀信心地走上了工作岗位。

几年来，我们在省委的领导和关怀下，积极而稳步地开设思想品德课，加强了对学生的思想政治教育。但从全省来看，思想品德课的发展仍然不平衡。我们相信，只要加强领导，认真实践，不断总结经验，共产主义思想品德课一定会得到进一步的发展，并在高校的思想政治教育中发挥它应有的作用。

关于民族院校爱国主义教育的 内容和范围问题

潘龙海 金成杰

在民族院校进行爱国主义教育，我们在讲中国几千年文明史、近代史、社会主义革命与建设史的同时，还要进行民族史、共同祖国论、民族理论与民族政策的教育。

要进行民族史的教育。

爱国主义是这样一种意识结构：爱自己故乡的山峦和田野，爱自己祖国的天空和山水，爱自己民族的语言文字和优秀传统文化，希望祖国富强起来，为祖国得荣而喜，为祖国遭难而忧，为改变祖国和民族的落后面貌而奋不顾身，这样一种涌自内心的炽热、执着、深沉、在任何情况下也不动摇的感情。

有人说这种爱国主义是来自人的本能或人的血统的，那么，为什么猴群变了人群之后，有几百万年之久不曾有爱国主义？为什么爱国主义因人而异，甚至会有叛国者？可见，不是这么回事。

爱国主义是意识结构，而意识是存在的反映。爱国主义意识是由眷恋乡土的感情发展而来的。眷恋乡土的感情是人

类从原始游牧生活进化到部落定居生活以后产生的——生于斯长于斯，氏族部落共同体的男人、女人、老人、孩子，家乡的语言，故土的声音，都同美好的眷恋之情丝丝相连。“从部落发展成了民族和国家”（《马克思恩格斯选集》第三卷，第515页，），眷恋乡土的感情扩展成了对本国疆土、语言、文化、生活条件、历史传统的热爱，“作为确定的人、规定的人，你就有规定就有使命就有任务，……这个任务是由于你的需要及其现存世界的联系而产生的”（马克思恩格斯全集第三卷，第229页），这里的“你的需要”，就是衣食住行、受教育、过文化生活等；这里的“现存世界”，就是祖国，即“一定的政治的、文化的和社会的环境”（《列宁全集》第十五卷，第171页）。这种环境是以一定的自然环境为范围的，因此，祖国就是人们世代生活于其中的自然环境和社会环境。这里的“规定”、“使命”、“任务”，就是爱恋故乡的山水，爱恋亲人故友，爱恋祖国山峦天空，爱恋民族人民，爱恋语言文学，爱恋音乐舞蹈等，就是关心祖国的荣辱兴衰并随时准备为祖国献身的规定、使命、任务。这种任务对于匆匆来去的游客是不能设想的。

因此，人们对于自己的需要——自然性的需要（衣食住行、婚姻嫁娶等）和社会性的需要（社交、名誉、教育、文化等）——与祖国所提供的自然的和社会的环境、条件的依存关系的认识，即爱国主义感情、意志、信念，是靠后天的体验和学习得来的，而不是与生俱来的，因此，有一个从“自在”状态向“自为”状态飞跃的问题。只有自觉地、系统地、全面地认识自己与祖国的依存关系，自己同胞与祖国的依存关系，不仅自己这代人而且世代人民与祖国的依

存关系，才能形成爱国主义道德、情感、意志、信念，如同每个民族的成员只有系统、全面地认识自己民族与祖国的关系——不仅是自己同时代人与祖国的关系，而且是自己祖先与祖国的关系——驾驭自然，保持独立、生存和发展，认识自己在祖国的发展中做出贡献的情况，才能形成民族自信心和自尊心一样。民族自信心，是对自己民族生存和发展的能力及其光辉灿烂的前景的确信，即对自己民族生存和发展于其中的客观世界（祖国）和民族内部相对稳定的主观世界（自己民族的历史、文化、语言、风俗习惯等）的统一的认识。民族虽分裂为两个阶级营垒，但在共同的地域上使用着共同的语言文字，有着共同的民族文化，因此，在某些方面有着共同的利益，共同的心理素质和共同的感情——民族感情。在这种民族自信心、民族感情的基础上，在同其它民族的交往中，形成了民族自尊心——判断自己民族在祖国发展和人类社会中的地位、自己民族同其它民族的关系及应取的肯定态度。一方面，要求本民族成员以相应的道德行为来维护本民族的尊严，不允许他们做出有损这种尊严的行为；另一方面，要求其它民族尊重这一民族的尊严，不允许他们侵犯、亵渎这种尊严。一个民族如果没有民族自信心和自尊心，是谈不上对祖国的热爱和为祖国献身的。

延边大学朝鲜族学生在听讲了“境内朝鲜族是中华民族当之无愧的成员”一课后，第一次知道了自己民族的昨天：境内朝鲜族在东北的历史已经很久，明朝时“辽东人口华人十七，高丽土著归附女真野人十三”（《辽东志》卷一），清朝《东三省纪略》载：“清室崛起之始，韩元帅姜功烈率兵万人归附八旗籍。故中韩虽以鸭绿江分界，而右岸一带凡伐

木采参牧牲垦田诸事任两国人民自为之，无视也。自足厥后，韩民越垦者日众，率皆春夏过江聚旗开垦，收获后裹粮南渡，但伐木建屋与华民杂居历年既久宛成土著”。1677年，清室决定长白山左右1,000里，北至伊通地区作为“龙兴之地”，禁止入内，但从江南人看来，“对岸苇叶随风摇，似呼似唤招手招，颠沛流离无处去，越江死罪天外拢”，而偷渡垦植者川流不息。到1883年，清朝正式解除禁令，颁布《奉天与朝鲜边民交易章程》和《吉林与朝鲜商民贸易地方章程》。1885年规定朝鲜垦民一律受中国行政管辖，入中国籍，发地照，照章纳税，即享有中国公民待遇。到1890年，和龙地方属4保39社的6,254户住民中，98%为朝鲜族；到1907年，延吉地方住户达五万余，其中汉、满族不到四分之一，其余都是朝鲜族。这些移垦民早于1845年试种水稻，到1921年，东北水田面积达四万八千九百余公顷，其90%为朝鲜族人民所开垦、耕种。党的“六大”文件中正式称境内朝鲜族为中国的少数民族。伪满十四年中，东北抗联在党的领导下坚持抗日，两千七百多名烈士中朝鲜族占大多数。第三次国内革命战争中，东北一百万朝鲜族输送62,942名解放军战士，从松花江打到平津，直到解放海南岛，涌现出3,150名烈士。

数百年来，朝鲜族与满族、鄂伦春族、赫哲族和闯关东的汉族一起，开发东北的白山黑水，参加东北抗联斗争和第三次国内革命战争并立下汗马功劳。第一次了解了这些历史以后，学生们很兴奋，许多人说，中国的土地是我们境内朝鲜族祖辈血汗渗透的地方，是生我养我育我的地方，是我们子孙后代继续生活、战斗、建设的地方。

作为少数民族，除了具有中华民族的共同史以外，还有各自的民族历史，所以作为确定民族的后代，树立爱国主义思想、感情、意志、信念，是作为一个具体民族的一个自我意识过程，是树立民族自信心、自尊心的过程。象刘少奇同志指出的：爱国主义是对于数千年来世代相传的自己祖国、自己人民、自己语言文字以及自己民族的优秀传统文化的热爱，这种感情集中地表现为为民族的自立富强而英勇献身的精神。

民族自信心、自尊心是爱国主义的感情基础。

二

要进行共同祖国论的教育。

中国是一个多民族的国家，除了占总人口93.3%的汉族以外，还有五十五个少数民族。和一个欧洲差不多大的国土，汉族居住地区约占40~50%，少数民族主要居住地区占50~60%。从黑龙江的瑷珲到云南的腾冲划一条线，其西侧是少数民族主要居住地区，这一广阔地区的工农业产值只占全国总产值的4~5%。这一侧中的西北同非洲的 Sahara 沙漠和南美洲的亚马逊河流域一样，是世界三大待开发地区。其东侧是汉族主要居住地区，工农业产值占全国工农业总产值的95~96%。

但这并不表明，中国财富的极大部分都是汉族所创造的。汉族的祖先是炎黄部落联盟为基础形成的华夏族，而在华夏族尚未形成的时候，西北的羌族、南方的苗蛮族、西南的庸、微族就已经出现在历史上了。

1. 从国土开发上看，如范文澜所说：“按照汉族今天居住地区来看，似乎中国领土上的极大部分都是汉族所开发