

浙江省“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”
精品课程建设项目成果

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 “4S”专题教案

姜建红◎主编

MAO ZEDONG THOUGHT AND SOCIALISM WITH
CHINESE CHARACTERISTICS THE THEORETICAL SYSTEM OF
"4S" thematic lesson plans



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

浙江省“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

精品课程建设项目成果

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 “4S”专题教案

姜建红◎主编

MAO ZEDONG THOUGHT AND SOCIALISM WITH
CHINESE CHARACTERISTICS THE THEORETICAL SYSTEM OF
"4S" thematic lesson plans



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系“4S”专题教案 / 姜建红主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2013. 10
ISBN 978-7-308-11629-9

I. ①毛… II. ①姜… III. ①毛泽东思想—教案(教育)—高等学校 ②中国特色社会主义—社会主义建设模式—教案(教育)—高等学校 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 124300 号

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系“4S”专题教案

主 编 姜建红



责任编辑 王元新

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 浙江良渚印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 19.25

字 数 356 千

版 印 次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-11629-9

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcb.tmall.com>

序

以“事—思—识—实”(4S)教学模式促进 思想政治理论课入耳入脑入心入行

对大学生开展全方位的思想政治教育,把他们培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,这是社会主义大学的根本任务,也是高校思想政治理论课的目的所在。通过思想政治理论课教学,用马克思主义的世界观、方法论和中国特色社会主义理论体系武装大学生的头脑,增强当代大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信,是高校思想政治理论课教师光荣而艰巨的职业责任和神圣使命。

在履行这一崇高使命的过程中,我校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学团队,大胆探索出以突出师生互动和能力养成为主要特色的“4S”教学模式,不仅活跃了课堂教学,引发学生的观察思考,而且有效提高了教学质量,提升了思想政治理论课教学的满意度和教师的美誉度。所谓“4S”,即“事—思—识—实”四个汉字拼音首字母的组合。“事”,指事件、事实,教学中导入鲜活、丰富、深刻、贴切的事件事例,目的是打动学生心弦,达臻有趣、入耳之效;“思”,指思考、设问、提问,教学中把特殊的事件、事实上升到一般的理论高度,目的在于启发性、引导性,激发学生的思考力,达臻有理、入脑之效;“识”,指知识、认识、常识,展示系统知识、理论精髓的魅力,让学生感知理论的博大精深,达臻有情、入心之效。“实”,指实践,搭建培养展示学生能力的平台,与学生一起探索学习求解社会的方法,达臻有用、入行之效。“4S”教学模式按照“事—思—识—实”四大模块精心组织设计内容,致力于入耳、入脑、入心、入行地开展思想政治理论课教学的改革尝试,在实践中创新了“怎么教”的问题。

“概论”课教学团队在总结“4S”教学模式经验的基础上,编辑出版了这本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系“4S”专题教案》,这是来自于教学改革第一线的尝试和总结。本书具有以下三个方面的特点:

第一,内容设计体现教学规律。“4S”专题教案按照教学需要将课程所涉及知

识重点、理论难点,结合社会热点,对教材知识体系进行优化组合,以“事—思—识—实”(4S)来整合教学内容,选择教学方法,遵循从“实践—理论—实践”的流程设计教案:陈述“事”、设计“思”、展示“识”、落实“实”。“事”既要时效性又需典型性,既要吸引眼球又需服务教学内容,契合教学目标和教学主旨;“思”需架起特殊的“事”与一般“识”的桥梁;“识”是展示理论精髓的魅力;“实”是练习求解问题的方法。

第二,教学过程强化师生互动。“4S”教学模式中的“思”、“实”环节通过教师的设问、提问、学生的课内课外作业实践,搭建起师生沟通、了解的载体,作业的点评、观点的辩论增进师生的了解。建立在相互了解、信任基础上的课堂互动,可深入了解学生个体化的需求,提升学生学习的成就感。QQ、电子邮件、手机短信的互动有效实现了对学生的个性化指导。在教学过程中灵活运用“事—思—识—实”四个环节,如“思”和“识”就可以颠倒顺序,既可以在思考的基础上引出理论,也可以在系统理论知识的指导下进行深入思考。

第三,教学效果突出能力培养。“4S”教学模式中的“思”、“识”环节启发学生求解社会的意识,拓展求解问题的视野,呈现求解社会问题的方法。“实”的环节是学生的课内、课后作业,主题选择围绕社会问题,要求回应是什么、为什么、怎么办、怎么看四个问题,让学生练习如何选择主题、多视角分析问题、多方案解决问题和不同立场的评价问题。让学生在练习与点评中掌握求解问题的方法,提升分析问题、解决问题的能力。

当然,既然是尝试,本书还有很多不完善、不成熟之处,希望兄弟院校的同行专家不吝赐教,多提宝贵意见,共同把思想政治理论课建设成为让大学生“真心喜爱、终身受益”的课程。

杭州电子科技大学党委副书记

教授、博士生导师 陈畴镛

2013年1月25日

目 录

1 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
1.1 中国为什么选择了马克思主义	1
1.2 开国领袖毛泽东	7
1.3 世纪伟人邓小平	12
1.4 平民领袖江泽民	18
1.5 科学发展观解读	22
2 马克思主义中国化理论成果的精髓	27
2.1 实事求是为什么这么难	27
2.2 毛泽东与实事求是	32
2.3 邓小平与解放思想	38
3 新民主主义革命理论	46
3.1 梦醒时分	46
3.2 走向新民	51
3.3 走向共和	57
3.4 历史的选择	62
4 社会主义改造理论	68
4.1 社会主义改造的必要性和可能性	68
4.2 资本主义工商业的社会主义改造	73
4.3 农业社会主义改造与农村土地流转	77
4.4 社会主义改造与改革	81
5 社会主义本质和根本任务	87
5.1 对社会主义的探索	87
5.2 走向共同富裕	93
5.3 科学技术是第一生产力	98

6 社会主义初级阶段理论	104
6.1 中国离发达国家有多远	104
6.2 中国和印度经济发展之比较	108
6.3 小康社会建设进程中的浙江	114
7 社会主义改革和对外开放	120
7.1 为什么要改革——白菜引发的记忆	120
7.2 中国的发展离不开世界——从深圳开放说起	125
7.3 开放浙江——浙商闯天下	131
8 建设中国特色社会主义经济	138
8.1 中国为什么选择市场经济体制	138
8.2 浙江民营经济	143
8.3 收入分配差距过大及其影响	149
8.4 转变经济发展方式	154
8.5 创新型国家建设	159
9 建设中国特色社会主义政治	165
9.1 民主:好东西还是坏东西	165
9.2 中国的民主精神与民主传统	171
9.3 中国民主特色与民主建设	176
9.4 民族区域自治与“疆独”问题	180
10 建设中国特色社会主义文化	187
10.1 传统文化的继承与发展	187
10.2 建设文化产业强国	192
10.3 社会主义荣辱观	197
10.4 社会责任感	202
11 构建社会主义和谐社会	208
11.1 教育公平问题	208
11.2 食品安全问题	214
11.3 邻里和谐之美	219

12 祖国完全统一的构想	223
12.1 台湾,从未远离我们	223
12.2 台湾问题	229
12.3 香港问题	235
12.4 澳门回归	240
13 国家战略和外交政策	244
13.1 当前的国际形势与我国的外交	244
13.2 中国周边安全形势与对策	249
13.3 非传统安全问题	255
13.4 后拉登时代的国际反恐	260
14 中国特色社会主义事业的依靠力量	266
14.1 农民工问题	266
14.2 新社会阶层	270
14.3 人民军队	275
15 中国特色社会主义事业的领导核心	281
15.1 苏共为何亡党亡国	281
15.2 关于执政合法性问题	287
15.3 全面提高党的建设科学化水平	293
后 记	298

1 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

1.1 中国为什么选择了马克思主义

主要教学内容：近代世界大转变格局中的中国；近代以来先进中国人救国救民的探索；新文化运动走向社会主义的原因；马克思主义最终被中国人接受的过程。

➡ 4S 之“事”

为了寻找救国救民的出路，先进的中国人历尽千辛万苦，向西方国家寻找真理。洪秀全、康有为、严复和孙中山，代表了在中国共产党诞生以前向西方寻找真理的一派人物。近代以来先进的中国人不仅学习西方理论，而且付诸实践，他们建立过团体，组织过政党，举行过变法，发动了革命……但都失败了。

➡ 4S 之“思”

他们为什么失败了？中国最终为什么选择了马克思主义？

➡ 4S 之“识”

知识点之一：近代世界大转变格局中的中国

在世界农业文明的发展进程中，近代之前中国一直走在世界前列，自秦汉以来，中国虽然历经改朝换代，但是，中国涌现出许多农业文明的高峰时期，如文景之治、汉武盛世、昭宣中兴、光武中兴、明章之治、元嘉之治、开皇之治、贞观之治、贞观遗风、开元盛世、长兴之治、咸平之治、永乐时期、仁宣之治、弘治中兴，一直到清朝的康乾盛世。康乾盛世是中国农业文明最后一个高峰，那时，“中国社会的各个方面在原有的体系框架下达到极致。乾隆末年，中国经济总量为世界第一，

人口占世界 1/3,对外贸易长期出超,以致英国迟迟不能扭转对华贸易的逆差。”^①

但是,近代以来,在整个世界向近代化、现代化转变的世界大格局中,中国却落后了。近代世界格局中的中西方文明对比如下:

中国:四大发明——农业文明——封建专制——儒家思想

西欧:科技革命——工业文明——民主政治——自由主义

康有为曾经盛赞西方的文明:“诸欧治定功成,其新政新法新学新器,绝出前古,横被全球。”与西方文明对比,清末中国被称作落日辉煌,落后于世界大势的中国面临“千年未有之大变局”,历经中西交流、鸦片惊魂、列强侵略、中国抗争、节节败退,最终瓜分豆剖、臣服西洋,形成了一个半殖民地半封建社会。

据中国人民大学高放教授统计:近代中国不平等条约情况大致如下:从 1840 年第一次鸦片战争到 1949 年新中国成立,中国历届政府同 22 个外国政府签订了 745 个不平等条约,其中清朝政府从 1841 年 5 月至 1912 年 2 月共 70 年,签 411 条;北洋军阀政府从 1912 年 3 月至 1927 年 5 月共 15 年,签 243 条;国民党政府从 1927 年 9 月至 1949 年 6 月共 22 年,签 91 条。同我国签订不平等条约的主要是 17 个资本主义列强,即英、美、法、俄、德、葡、荷、西、比、卢、意、奥、日、挪、丹、瑞典、瑞士。此外,还有加拿大、巴西、墨西哥、秘鲁、刚果 5 国,依仗大国,也通过签约在中国享有特权。

马克思曾经评论:一个人口几乎占人类 1/3 的大帝国,不顾时势,安于现状,人为地隔绝于世并因此竭力以天朝尽善尽美的幻想自欺。这样一个帝国注定最后要在一场殊死的决斗中被打垮:在这场决斗中,陈腐世界的代表是激于道义,而最现代的社会代表却是为了获得贱买贵卖的特权——这真是一种任何诗人想也不敢想的奇异的对联式悲歌。

知识点之二:近代以来先进中国人救国救民的探索

近代以来半殖民地半封建社会的形成,表明中华民族陷入严重的生存危机,由此历史地形成了中国救国救民、强国富民的历史任务,具体表现在:第一,摆脱外国奴役,实现民族独立和解放;第二,推翻封建专制,实现人民解放、人民民主;第三,变革生产方式,发展生产力,实现国家富裕强大。围绕这些历史任务,中国人民进行了救国救民的探索。从林则徐、魏源最初的“向外看世界”,“师夷长技以制夷”,到后来救国救民探索的风起涌动,中国的救国救民基本沿着以下这条清晰的逻辑主线:器物—制度—文化。

^① 落日的辉煌——十七、十八世纪全球变局中的“康乾盛世”,《领导文萃》,2009 年 9 月。

1. 器物层次的救国——洋务运动

洋务运动是地主阶级改革派所进行救国救民、富国强兵的早期探索,然而甲午战争中中国军事的失利和《辛丑条约》的签订,宣告了这一运动的彻底失败。

甲午战争失败的原因究竟是什么?有人认为甲午战争失败的原因有:对可能发生的侵略战争缺乏预见,准备不足,是战争失败的认识原因;一味依靠外国调停,没有把立足点放到自身力量上来,是战争失败的外部原因;信奉“武器决定论”是战争失败的思想原因;放弃和丧失制海权是战争失败的战略原因;军队素质低下不堪一击是战争失败的直接原因。也有人认为,腐朽没落的封建统治是战争失败的政治原因。

导致甲午战争失败的原因虽然是多方面的,但深层次的是政治原因。当时统治中国并主持战争的清政府极端腐朽没落,不可能领导一场反侵略战争取得胜利。其弊端有:统治集团内部争斗不已;军队和军事工业分属几个洋务集团,带有封建割据性;中央政府控制力减弱,地方和军队便自成体系,各行其是;平时争权夺利,战时互不配合;作为最高领导人,慈禧太后挪用军费庆生,光绪皇帝软弱无能,暴露了世袭制、家天下、家族统治的弊端。

2. 制度层面的救国——维新变法,辛亥革命

中日甲午战争的失败标志着技术救国路线的失败,先进中国人转向更深层次的制度探索。在甲午战败的第二年,改良主义者康有为、梁启超发起了有名的“公车上书”,反对签订《马关条约》,抨击清政府的投降路线和腐朽统治。1898年(农历戊戌年),以康有为为首的改良主义者通过光绪皇帝进行了资产阶级政治改革,这次改革被称为“戊戌变法”。其主要内容是:学习西方,提倡科学文化,改革政治、教育制度,发展农、工、商业等。然而,这次运动遭到以慈禧太后为首的守旧派的强烈反对,这年9月慈禧太后等发动政变,光绪被囚,维新派康有为、梁启超分别逃往法国和日本,谭嗣同等6人(戊戌六君子)被杀害,历时仅103天的变法最终失败。维新变法失败的原因很多,如光绪皇帝太过软弱、靠不住等,但根本原因在于封建专制势力太过强大。事实表明:君主立宪制度在中国不可行。

民主革命的先驱孙中山最早意识到应该通过暴力革命推翻封建专制统治,认为:“清廷腐败尽露,人心激愤”,必以革命去之。辛亥革命推翻了清王朝,建立了资产阶级共和国。但孙中山只当了几个月的大总统就被迫让位给袁世凯,袁世凯开历史倒车,建立中华帝国,标志着辛亥革命的失败,此后中国政府为北洋军阀所把持。这表明资产阶级共和国制度在中国亦行不通。

3. 思想层面的救国——新文化运动

维新变法及辛亥革命失败的共同原因是脱离群众,未将底层人民发动起来,

底层人民没有成为革命的主体。先进中国人意识到:要想救国救民,必先塑造新型国民,使他们由过去的臣民、子民、奴才变为具有现代观念、个性觉醒的公民,使他们具有新思想、新道德、新观念、新文化,为此就要进行除旧布新的思想启蒙工作。于是,新文化运动应运而生。日本近代著名的启蒙思想家、教育家福泽谕吉说过:一个民族要崛起,要改变三个方面,第一是人心的改变,第二是政治制度的改变,第三是器物与经济的改变。这三个方面的顺序,应该先是心灵,再是制度,最后才是器物。把这个顺序颠倒过来,表面上看是捷径,但最后是走不通的。中国刚好走了一条走不通的路。新文化运动的发生,表明中国人救国救民的探索开始触动历史的脉搏。

新文化运动可分为两个阶段,第一阶段是1915年《青年杂志》创办至1919年五四运动期间,主要是批判传统思想和传入西方的民主与科学,是资产阶级民主主义的新文化反对封建主义的旧文化的斗争。从1915年起,陈独秀、李大钊、鲁迅、胡适等激进民主主义者高举民主和科学(“德先生”和“赛先生”)两面旗帜,以《新青年》为主要阵地,掀起了新文化运动。前期的主要内容是:提倡科学,反对迷信;提倡民主,反对独裁;提倡新文学,反对旧文学;提倡新道德,反对旧道德。新文化运动大力宣传了民主和科学,在政治上和思想上给封建主义以沉重的打击,对于中国人民,尤其是广大青年,起了巨大的启蒙作用。新文化运动是我国历史上一次前所未有的思想解放运动,它促使人民追求民主和科学、探索救国救民的真理,为马克思主义在中国的传播开辟了道路。

第二阶段是“五四”运动以后至1923年。在“五四”以后的新文化运动中,中国的先进知识分子把自己的目光从西方转向东方,从资产阶级民主主义转向社会主义。在这一阶段,新文化运动成为宣传马克思主义及各种社会主义流派的思想运动,使旧民主主义的文化运动,转变为由马克思主义理论指导的新民主主义的文化运动,传播了马克思主义,促进了马克思主义同中国工人运动的结合,为中国共产党的成立创造了条件。

知识点之三:新文化运动走向社会主义的原因

新文化运动一开始宣传的是西方资产阶级的民主主义,但是,为什么后来却转向对社会主义的宣传呢?

1. 西方资本主义国家本质的暴露

第一,争夺殖民地,重新瓜分世界,暴露西方国家战争的非正义性。第一次世界大战,究其根源首先是帝国主义时期资本主义发展不平衡性的加剧,导致后起的帝国主义国家强烈要求重新瓜分世界。19世纪末20世纪初,资本主义由自由竞争阶段发展到以垄断为特征的帝国主义阶段,各国政府代表本国垄断资本集团

为获取最大限度的垄断利益,积极推行对外扩张和侵略政策,在世界各地以武力争夺殖民地。老牌殖民帝国英、俄、法占据了世界绝大部分殖民地,而经济发展迅速、国家实力急剧膨胀的德、日、美等新兴的帝国主义国家所拥有的殖民地却相对很少,这种经济发展和殖民地分配的不均衡导致帝国主义国家之间的矛盾尖锐起来,新兴的帝国主义国家强烈要求瓜分老牌的帝国主义国家的殖民地。其次是资本主义国家周期性的经济危机和国内阶级矛盾的尖锐化也使帝国主义各国统治不稳,各国纷纷扩军备战、寻找同盟,企图通过对外发动侵略战争来缓和国内阶级矛盾。

第二,战争的惨烈暴露了西方资产阶级的残酷性和野蛮性。同盟国与协约国之间为瓜分世界、争夺殖民地和霸权而进行了首次世界规模的战争。战争先在 8 个欧洲国家(德国、奥匈帝国及其敌对国英国、法国、俄国、比利时、塞尔维亚和黑山)之间开始,后来逐渐有 38 个国家 15 亿人卷入战争。战场遍及欧、亚、非三洲和大西洋、地中海、太平洋等海域。欧洲特别是法国战场是决定战争全局的主战场。海上则以北海为主战场。战争期间,协约国总计动员军队 4218 万人,损失 2210 万人,其中死亡 515 万人。同盟国总计动员军队 2285 万人,损失 1540 万余人,其中死亡 380 万人。交战双方直接经费约为 1863 亿美元。

第三,第一次世界大战后西方国家对待中国的态度。1919—1920 年召开的巴黎和会,成为帝国主义列强之间的分赃会议。苏俄^①遭到排斥和敌视,塞尔维亚等小国受到歧视。作为协约国一员参战的中国,在会上非但未能品尝到胜利的果实,反而成为列强宰割的对象。日本勾结英、法、美等国,妄图迫使中国承认将德国在中国山东的权益转让予日本,激起了中国人民的强烈反对,导致伟大的“五四运动”爆发。

上述本质的暴露说明:西方不足为师,中国也不能以西方为师,必须寻求救国救民的新思路。

2. “十月革命”成功的影响

“十月革命”给予中国人的重要启示:经济文化落后的国家也可以用社会主义思想指引自己走向解放之路。诞生于“十月革命”的社会主义俄国号召反对帝国主义,并以新的平等的态度对待中国,有力地推动了社会主义思想在中国的传播。十月革命中俄国工人、农民和士兵群众的广泛发动并由此赢得胜利的事实,给予中国的先进分子以新的革命方法的启示,推动他们去研究这个革命所遵循的主义。这样,在“十月革命”以后,五四运动前后的中国思想界,就产生了一批赞成俄

^① 苏联、沙俄、苏俄三者指的是不同时期的俄国:沙俄(1547—1917 年),苏俄(1917—1922 年),苏联(1922—1991 年)

国十月社会主义革命、具有初步共产主义思想的知识分子,社会主义开始在中国形成一股有相当影响的思想潮流。所以,“十月革命”是促使新文化运动从第一阶段过渡到第二阶段的最重要因素。

3. 列宁的两大政策

“十月革命”后,以列宁为代表的苏俄政府为打破帝国主义对苏俄的包围封锁、巩固“十月革命”的成果,推动全世界社会主义革命和无产阶级的解放,曾经发布了两条重要政策:第一,平等对待世界上被压迫民族,支持这些国家的民族革命,并提出“全世界无产阶级和被压迫民族联合起来”的口号;第二,为推动中国革命,苏俄向中国人民伸出了友谊之手,两次发布对华宣言^①,表示愿友好、平等对待中国,愿意帮助中国,增加了中国人民的好感。

“十月革命”前夕,列宁曾声明:我们俄国的工人和农民绝不强制保留任何一块非大俄罗斯的土地和殖民地。1917年12月,列宁领导的苏俄政府宣布废除沙俄与一切国家订立的不平等条约,放弃在外国的一切特权。在中东铁路问题上,采取的是坚持中俄合办并允诺中国可以“赎回”的政策。

苏俄政府的上述做法,不管是出于真心推动“全世界被压迫民族解放”的国际主义,还是出于外压环境下“构建缓冲地带”的策略考虑,其真正平等对待其他民族的精神和态度,无疑大大赢得了中国人民对苏俄的好感,增加了苏俄新式政权对先进中国人的吸引力,对于先进中国人对中国革命道路的选择产生了很大的影响。

《宣言》一传到中国,立刻在中国文化、工商等界获得强烈反响,各界纷纷表示欢迎。上海各路商界总联合会的复文如下:“我们在水深火热被侵掠的当中,忽接到贵国政府给我们中国人民的通告,把贵国从前专制政府所得于我们的一切权利,根据贵国立国的精神,无条件的归还了,我们对于贵国此种公正友谊的处置,不但表示十分诚意感谢的心与赞美贵国所取得立国的精神,为世界外交史上树立了未曾有的模范,并且觉得在这公道、正义、互助的新世界下面,也有同等的责任,应该努力奋斗,使国际的压迫,国内的专制阶级,都从此消灭;更使博爱、自由、平等的精神,益见彰明……”

知识点之四:马克思主义最终被中国人接受

在新文化运动中,马克思主义只是众多社会主义思潮中的一种,但后来为什

^① 注:苏俄对华宣言:1919年7月25日,苏俄政府以俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国副外交人民委员加拉罕的名义,正式发表了《俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国对中国人民和南北政府的宣言》,即《苏联第一次对华宣言》;1920年9月27日,由加拉罕签署发表了《俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国对中华民国政府宣言》,即苏俄政府第二次对华宣言。

么却被先进的中国人接受呢？这一接受过程是怎样的呢？

第一，社会主义的传播情况。社会主义是当时最时髦的东西，其内容驳杂繁多，除了科学社会主义之外，还包括其他社会主义流派，如施蒂纳的“无政府的个人主义”、蒲鲁东的“社会无政府主义”、巴枯宁的“团体的无政府主义”、克鲁泡特金的“无政府共产主义”和“无政府工团主义”及其互助主义、武者小路实笃的“新村主义”、欧文等人的“合作主义”、托尔斯泰的“泛劳动主义”、柯尔的“基尔特社会主义”、伯恩斯坦和考茨基的“议会主义的社会主义”或“民主社会主义”等。

第二，五四运动后的三次关于社会主义的思想论争。五四运动之后，社会主义思潮在中国传播学习过程中，思想界发生了三次大论战，即问题与主义之争、关于社会主义的辩论、马克思主义同无政府主义的争论。这三次论争，核心都是如何改造中国社会的问题。通过论争，马克思主义逐步成为这次文化运动的主流，中国先进分子的认识不断深化，找到了救国的真理——马克思主义，摸索到了中国走向现代化的正确方向和途径。

第三，马克思主义最终被中国人民接受。在同其他社会主义思潮的辩论和交锋中，马克思主义以其科学性、革命性和实践性被先进的中国人所接受，最终被奉为救国救民的真理。马克思主义与中国文化的结合、融合、磨合、整合存在诸多有利因素。如对客观世界都采取积极的态度，都重视社会现实问题、讲究实际和实践，都强调群体利益、提倡利他精神，都以理想世界为现实行动的鼓舞力量，中国传统文化中的经世致用思想与马克思主义实践理论相契合，中国传统文化中的“大同理想”与马克思主义的共产主义理想相契合，等等。1921年中国共产党成立，在党纲中宣布以马克思主义为指导思想，马克思主义成为中国革命的旗帜。

➡ 4S 之“实”

阅读相关文献，对比近代中西方文明状况，综述马克思主义与中国传统文化契合的现实基础和文化基因。

1.2 开国领袖毛泽东

主要教学内容：走近毛泽东；毛泽东的伟大精神；毛泽东的卓越贡献；毛泽东思想及其历史地位。

➡ 4S 之“事”

毛泽东是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家、理论家和诗人，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领袖，毛泽东

思想的主要创立者。毛泽东是中国历史上最伟大的人物之一,也被视为现代世界历史中最重要的人物之一。前人栽树后人乘凉,虽然毛泽东已经逝世 30 多年,但在某种意义上,今天的人们依然生活在毛泽东思想的延长线上,依然在享受着毛泽东所带来的福祉。了解这位伟人的理论探索和实践探索,学习这位伟人的伟大精神,这是我们正确理解中国特色社会主义理论与实践的前提,也是我们不断推进中国特色社会主义事业的基础。

➡ 4S 之“思”

你所了解的毛泽东是什么样的?他有什么样的伟大精神?他对中国革命、建设和改革作出了哪些卓越贡献?

➡ 4S 之“识”

知识点之一:走近毛泽东

毛泽东,字润之,1893 年 12 月 26 日出生在湖南省湘潭县韶山冲一个农民家庭,1976 年 9 月 9 日于北京逝世,终年 83 岁。父亲毛顺生,聪明能干,善于经商,还做粮食和猪牛生意。母亲文七妹,聪慧善良,勤劳俭朴,乐于助人,每逢灾荒之年,常接济穷人,深得乡亲们赞誉。为中国革命的成功,毛泽东一家牺牲了六位亲人:二弟毛泽民、三弟毛泽覃、妻子杨开慧、儿子毛岸英、堂妹毛泽建、侄儿毛楚雄。

毛泽东是中国人民的领袖,伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人。担任过中国共产党中央军事委员会主席(1936—1976 年),中国共产党中央政治局主席(1943—1945 年)和中央委员会主席(1945—1976 年),中华人民共和国中央人民政府主席(1949—1954 年)和中华人民共和国主席(1954—1959 年)。

知识点之二:毛泽东的伟大精神

毛泽东是 20 世纪大变革年代改变中国面貌的历史伟人。“山川资俊杰,时势造英雄”,特定的时代背景,深厚的民族文化,长期的革命实践,造就了毛泽东的伟大精神。毛泽东精神有着丰富的内涵,主要包括以下七个方面:

第一,爱国主义精神。爱国主义精神历来是中华民族精神的核心,同样也是毛泽东精神的核心。毛泽东爱国主义精神主要包含三个层面的内容:其一,争取民族独立和人民解放,实现国家繁荣富强和人民共同富裕是毛泽东爱国主义精神的内在价值目标。其二,强烈的民族自尊、自强、自立、自信意识,是毛泽东爱国主

义精神的外在表现;其三,坚决维护国家统一和主权完整,是毛泽东爱国主义精神中不可或缺的内涵。

第二,全心全意为人民服务的精神。全心全意为人民服务是毛泽东精神的出发点和归宿。这一精神主要来源于马克思、恩格斯提出的“为绝大多数人谋利益”和列宁提出的“为千千万万劳动人民”服务的无产阶级人生观,同时也传承了中华民族“天下为公,公而忘私”的传统美德。这一精神主要包括五个层面的内容:其一,鲜明的人民主体意识;其二,全心全意为人民服务的价值取向;其三,向人民负责,勇于修正错误的精神;其四,向人民群众学习,甘当群众的小学生的精神;其五是毫不利己、专门利人的无私奉献精神。

第三,独立自主、自力更生的精神。独立自主、自力更生是中华民族自强不息精神在 20 世纪的延续与发展,是构成毛泽东精神的重要内容。毛泽东独立自主精神主要包括两个方面:其一是独立自主的主体精神,即强调从本国实际出发,独立自主地走自己的道路,依靠自己的力量进行革命和建设;其二是自力更生的创业精神,即强调无论是革命还是建设,都要把立足点放在自力更生的基础上。

第四,实事求是的精神。在毛泽东精神的范畴中,实事求是强调的则是求真务实的科学精神和讲实话、办实事、务实效的负责态度。毛泽东所大力提倡的这种实事求是精神,是五四运动以来民族精神重铸的延续和发展,是对五四时期高扬的科学精神的继承。随着中国革命的进程,随着马克思主义中国化的进程,这种实事求是的精神已经深深地融入到了中华民族精神之中,成为中华民族实现伟大复兴的强大动力。

第五,艰苦奋斗的精神。以毛泽东为代表的中国共产党人在中国革命和建设中所倡导的艰苦奋斗精神,成为凝聚中华民族的精神要素。在领导中国人民实现中华民族伟大复兴的历史征程中,以毛泽东为代表的中国共产党人培育和形成的井冈山精神、长征精神、延安精神、大庆精神、大寨精神、“好八连”精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、焦裕禄精神等,使中华民族艰苦奋斗的优秀传统融入了全新的政治内容,成为中华民族十分宝贵的精神财富。

第六,集体主义的精神。集体主义精神与为人民服务精神是一致的,它们共同构成了共产主义道德的核心和原则。毛泽东的集体主义精神就是提倡以集体利益和个人利益相结合的原则为一切言论行动的标准的社会主义精神。

第七,英雄主义的精神。英雄主义精神体现着毛泽东精神鲜明的时代特征。毛泽东的英雄主义精神的内涵包括:“藐视一切敌人和困难”的豪迈气概;勇于战胜千难万险的坚定意志;一不怕苦,二不怕死的牺牲精神;敢为天下先的开拓精神;“不怕压、不怕迫、不怕刀、不怕戟、不怕鬼、不怕魅、不怕帝、不怕贼”的斗争精神;“问苍茫大地,谁主沉浮”的担当精神;“不管风吹浪打,胜似闲庭信步”的革命