

X I N B I A N J I A O Y U X U E

新编教育学

邹群 王琦 主编



辽宁师范大学出版社

新 编 教 育 学

邹 群 王 琦 主 编

辽宁师范大学出版社

新 编 教 育 学

邹群 王琦 主编

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029)

辽宁师范大学印刷厂印刷 辽宁师范大学出版社发行

开本:850×1168 毫米¹/32 字数:276 千字 印张:10¹/4

印数:1-5000 册

1999 年 3 月第 1 版

1999 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑:何 成

责任校对:何 力

封面设计:富 阳

版式设计:白 水

ISBN 7-81042-347-9/G·215

定价:13.50 元

前 言

我们正处于一个跨越世纪的伟大时代。在中国,这个时代之所以如此的伟大和辉煌,不仅仅是因为它正处于世纪转换的关键时刻,还因为一大批立志于改革和发展人们,为中国这个东方巨龙的振兴,无私地贡献着他们的热情、智慧和力量。

在这本教材即将问世的时候,我们自然也不会忘记在这个伟大改革年代中,为辽宁师范大学共同课教育学课程改革和发展作出过重要贡献的学术前辈、领导和同志们。

1994年,在王爱仁教授和邹群同志共同主持下,辽宁师范大学教育系共同课教研室的多位同志曾根据当时我国教育改革和共同课教育学的实际情况,以改革者的姿态和勇气,集体编写了《教育学导论》一书。该书在体例结构和具体内容等多个方面都作了大胆的改革和有益的尝试。在使用过程中也得到不少专家和同学们的好评。

但是,也应当看到,我们毕竟处在一个快速变革和发展的伟大时代。从1994年至今,教育战线涌现出一大批新的理论和实践经验,如素质教育、活动课程等;国外教育改革的浪潮也蓬勃涌起。这些都需要编入新教材中,以丰富学生的思想,开阔他们的眼界,从而推动他们在不久的将来自觉、自如地投身于中国教育改革的大潮中。正是这种思想背景下,辽宁师范大学教育系共同课教研室的部分同志,经过一年多时间的努力,重新编写出《新编教育学》一书。该书除了尽可能多地纳入当代比较成熟的最新教育研究成果外,还从方便学生学习和使用的角度出发,在结构方面作了一些必要的调整。

这本《新编教育学》作为高等师范院校共同课教育学教材,注重了时代性和前瞻性,注重了理论性、实践性和可操作性的结合,注重

了理论的完整性与生动活泼的教育教学实例的有机结合。尽管我们深知还有那么多问题迫切需要彻底的理论解释,而我们对作出这种解释、构建完全崭新的体系又力不从心,但我们清醒地意识到,从目前最基础的教育现实中一点点提取、研究和回答问题,并传授给正在求学的未来的人民教师是十分重要的。我们渴望《新编教育学》能成为高师学生步入神圣教育殿堂的有力支点和中学教师的工作指南。

该书在编写过程中,许多学术前辈和各级领导特别是辽宁师范大学教育系、教务处和出版社的领导和同志们曾给予我们多方面的指导、帮助和支持。可以设想,没有他们真诚的指导和帮助,这本书是很难如此之快地与读者见面。在此我们还特别感谢王爱仁教授,他在工作十分繁忙的情况下审读了全书,并提出了许多十分宝贵的指导性意见。

当然,由于我们水平有限,加之教育问题十分复杂,书中难免有许多不足之处,敬请读者给予批评指正。

该书是在邹群、王琦主持下编写的,书中第一、二、三、九、十、十一章及第五章的第三节由邹群编写;第四章的第一、二、三节,第六章及第七章的第一、四、五节由王琦编写;第七章的第二、三节由马健生编写;第八章由谷中玉编写;第五章的第一、二、四节由朱宁波编写;第四章的第四节由佳禾编写,最后邹群统编了全书。

我们深知,这本书是在学习和引用许多学术前辈和同仁优秀的学术研究成果的基础上编撰而成的,在此向他们致以深深的谢意和敬意,并衷心祝愿中国教育在 21 世纪实现令世人瞩目的伟大振兴。

编 者

1999 年 1 月 20 日

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的历史与现状	17
第二章 教育的功能	30
第一节 教育的政治功能	30
第二节 教育的经济功能	36
第三节 教育的文化功能	41
第四节 教育的科技功能	47
第五节 教育调整社会人才构成 与流动的功能	52
第三章 教育与人的发展	59
第一节 影响人的发展诸因素及其作用	59
第二节 教育要适应人的身心发展的规律	65
第三节 教育对人类地位的提升	69
第四节 普通中等教育促进青少年 发展的特殊任务	71
第四章 教育目的	74
第一节 教育目的的概述	74
第二节 确定教育目的的依据	77
第三节 我国的教育目的	84
第四节 素质教育	88
第五章 学校教育制度	98
第一节 学校教育制度概述	98
第二节 我国学校教育制度	100

第三节	国外学校教育制度简介	107
第四节	当代学制发展的一般趋势	115
第六章	教学工作(上)	119
第一节	教学概述	119
第二节	教学内容	123
第三节	教学过程	134
第四节	教学原则	150
第七章	教学工作(下)	160
第一节	教学方法	160
第二节	目标分类与教学目标的确定	166
第三节	教学模式	177
第四节	教学组织形式	193
第五节	教学工作基本环节	198
第八章	活动课程	213
第一节	活动课程概述	213
第二节	活动课程的理论历史背景	216
第三节	活动课程的设计	217
第四节	设置活动课程的基本要求	221
第九章	德育	223
第一节	德育概述	223
第二节	德育的基本内容	231
第三节	德育过程	236
第四节	德育原则	244
第五节	德育的方法与途径	262
第六节	前苏联的德育理论 和当代西方道德教育思想	268
第十章	班主任工作	278
第一节	班主任工作的意义和任务	278
第二节	班主任工作的内容和方法	280

第十一章 教师.....	296
第一节 教师劳动特点.....	296
第二节 教师的职业素质.....	298
第三节 教师的行为规范.....	310

第一章 绪 论

本章对教育学的研究对象——教育现象的产生与发展、教育的内部及外部规律做了系统阐述。同时,对教育学这门学科的历史与现状加以论述。

第一节 教育学的研究对象

任何一门学科,都有它自己特定的研究对象。作为一门科学的教育学,也有其特定的研究对象。教育学就是研究人类社会教育现象,揭示教育规律的一门社会科学。

一、教育现象

(一)教育的概念

教育是培养人的一种社会现象,是传递生产经验和社会生活经验的必要手段,是保证人类社会延续和发展的一种社会活动。

什么是教育?古今中外教育家对它的解释不尽相同。有人曾从古籍中对“教育”一词的字义进行考证,认为最初“教”与“育”是分开使用的,如“教也者,长善而救其失者也”;“修道之谓教”;^①“以善先人者谓之教”,^②东汉的许慎在《说文解字》中的解释是“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”把“教”与“育”连在一起,最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”,自此,便有“教育”一词。在国外,一些著名的教育家,对“教育”的解释也有差异,如夸美纽斯认为“教育在于发展健全的个人”;裴斯泰洛齐说,教育是“依照自然的法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”,杜威则认为“教育就是经验的不断改造和重新组织”,“教育即生活,教育即生长”等等。

① 《中庸》

② 《荀子·修身》

以上各种观点,虽然各有差异,但它们有一个共同点,就是都把教育看成是感化、陶冶、培养人的活动,是促进年轻一代身心健康发展的一个重要因素。

教育是一种培养人的社会活动,从广义上说,指的是一切有意识地增进人们的知识和技能、影响人们思想品德的活动。狭义的教育是专指学校教育而言,即教育者根据一定社会(或阶级)的要求,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力,以便把受教育者培养成为一定社会所需要的人的活动。

(二)教育的起源

自有人类社会以来就有教育存在。教育是人类最古老的活动之一。这个事实本身就表明,教育与人类及其社会的存在与发展有着不可分割的联系。

在远古时代,人类为了自己的生存而结成社会群体,在社会群体中进行以满足生命活动的基本需要为目的的生产劳动。这种以群体方式进行的社会生产劳动和社会生活过程,不仅使人们产生了教育活动的需要,而且创造了教育活动的条件,形成了教育活动的原型。

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中,科学地阐明了“劳动创造了人本身”,指出“劳动从制造工具开始”。制造和使用工具是非常重要的,人们在制造工具、使用工具、进行生产劳动的过程中,积累了大量的生产经验,年长者把这些生产经验传授给新一代,使他们能够参加和适应生产劳动。另外,人类的生产劳动,一开始就具有社会性,由于人们在交往活动中彼此间结成了一定的关系,从而形成了一定的社会意识、道德观念、行为准则,积累了社会生活经验。年长一代为了保证生产劳动和社会生活世代延续,就要对年轻一代进行教育和培养,使其更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活。我们认为,原始人在劳动和生活过程中,发现和创造出的新经验通过群体内各种交往方式传播开来,反映了人类群体中相互学习的需要,且蕴含了教育行为的三个基本要素:发现、创造经验

的人扮演“教育者”的角色；学习他们经验的人扮演“受教育者”的角色；经验就是“教育内容”。然而，这种活动还不是有意识的，也不是以影响人的身心发展为直接目标的，而是自发的、以满足生存需要为直接目标的，所以还不能称作为教育。只有当这种活动能够有意识地影响人的身心发展时，才能称其为教育活动。

马克思主义认为，人类社会的延续和发展，建立在两种再生产的基础上：一种是社会物质资料的再生产，一种是人类自身的再生产。然而，无论哪一种再生产要得以实现，都离不开人类创造和积累的生产和生活经验在上代与下代之间的有意识的传递。从社会角度看，没有这种传递，每一代人都得从“零”开始，社会就不可能有所发展。从个体的角度看，个体从父辈那里除了获得机体自然性的继承外，还必须具有社会性的“继承”，没有这种“继承”，软弱的新生儿就不可能投入到他出生以前就存在的社会生活中去。完成上述传递与继承的任务，以实现人类生存和社会发展的连续性，这就是人类需要教育的最根本的原因，也是教育与人类社会具有永恒联系的最根本的原因。

教育在原始社会的产生，不仅因为人类有此需要，而且还因为在原始社会中人类已经具备了进行教育活动的条件（如大脑的发展及语言的产生等），使得教育的产生具有了可能性。

教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。但在教育发展史上，西方一些资产阶级学者，否认教育是一种社会现象，对教育的起源做了曲解。其一是教育的生物起源论，它的倡导人是法国的社会学家、哲学家利托尔诺。他认为，教育现象不仅存在于人类社会，而且超越于人类社会范围之外，甚至在人类产生以前，教育就早已在动物界存在。他把动物对小动物的爱护和照顾都说成是一种教育，甚至认为动物界也有教师和学生，人类教育只是在早已形成的教育形式的基础上，对其进行某些改进而形成的，因此，就其本质而言，人类的教育和动物的教育无区别。利托尔诺认为教育的基础是生物竞争的本能，即动物为了保存自己的物种，出于一种自然所赋予的本能，要把自己的“知识”和“技巧”传授给小的动物。其二

是教育的心理起源论,由美国学者孟禄提出,他从心理学观点出发,批判了生物起源论。他提出,利托尔诺没有揭示人的心理和动物心理的本质区别。他认为教育过程的基础,是儿童对成人的一种本能的摹仿,摹仿是一种教育的手段,也是教育的本质。这两种观点,错误地否定了人类教育的目的性和社会性。马克思曾说:“人和绵羊的不同的地方只是在于他的意识代替了本能。或者说他的本能是意识到了的本能。”^①可见,把教育视为一种本能的生物现象,乃是否定了人类教育的目的性,而“心理起源论”只注意了教育起源的内因,却忽视了社会需要;只注意了无意识摹仿,却忽视了有意识的能动活动。因此,它与“生物起源论”没有本质上的差别。教育为人类所特有,在动物界中,仅有一些固有的本能行为和简单的模仿。

(三)教育的发展

教育自产生之日起,它就随着人类社会的发展变化而发展变化,在不同的社会历史阶段中,由于生产力、政治、经济制度的不同,教育就具有不同的特点。以下就人类社会产生以来的各种社会形态及生产力发展状况,对教育的发展,做一简要分析。

1. 原始社会教育

在原始社会里,由于生产工具还处于石器时代,所以生产力水平很低,人们劳动的产品只能维持最低限度的生存需要,没有剩余,因而没有私有,没有阶级。原始社会的教育在内容上和形态上都还未达到独立的专门化的状态,它主要是在生活中进行的。年长的有经验的老人是当然的教育者,年幼的儿童则是教育的对象,教学的内容都是生产和生活中必需的,如有关生产工具的认识与使用;捕追野兽的方法;原始的宗教、艺术、礼仪、习俗等。有些内容在生活、劳动过程中通过模仿学习,有些带有危险性、儿童不能参加的活动如狩猎等,就通过游戏来学。如在解放前还处于原始社会阶段、靠狩猎为生的我国少数民族之一——鄂温克族,孩子从5、6岁起就做一些模仿

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷,第24页。

打熊、搬家等游戏。再长大一些则进行滑雪、跳高等锻炼,以强健身体,培养勇敢精神。12岁以后,开始跟成人在实际狩猎活动中学打小动物,再大一些学打鹿。等他们能完全自己打猎时,就算完成训练任务了。此外,由于原始社会是无阶级的社会,所以原始社会的教育也没有阶级的区别,只是在教育内容上因性别、年龄、体力大小和所在部落的不同而带来的区别。概括原始社会教育特点如下:

(1)没有专门的教育机构和专职教育人员,教育是统一的、共同的、平等的。

(2)教育与生产劳动日常生活紧密联系在一起,还没有从生产劳动和日常生活中分化出来。

(3)教育内容简单。主要是与生产、生活的现实需要直接相关的知识。

(4)教育没有阶级性。年轻一代享有同等受教育的权利。

以上这些特点是社会、人类与教育都处于初创时期所不可避免的简单性、粗糙性的表现。但是,正是在这种简单、粗糙的外表下,人类完成了伟大的使自己和社会不断延续和向前发展的再生机制的创造,从而使人类和社会的进步与动物界生命的繁衍进化有了质的区别,并且获得了惊人的速度。

2. 奴隶社会教育

在奴隶社会里,金属工具取代了石器并广泛运用于生产中,使得生产力的发展水平有所提高,并有了剩余产品,因而出现了脑力劳动与体力劳动的初步分工。这种分工一方面推动了生产,产生了文字,出现了科学艺术的萌芽,也产生了学校;另一方面又促进了奴隶制的形成。

学校的出现使教育从生活过程中剥离出来,形成自己相对独立形态的标志,就人类教育的发展而言,这是相当重要的一步。自此以后,教育具有两种形态:专门化的学校教育与依然在生产劳动和生活过程中进行的非学校教育,即除学校形态以外的其它教育形态。

据可查证的史料记载,最早的学校出现在世界上第一个进入奴

隶社会的国家——埃及。在中国历史文献的记载中,夏朝就已有名曰“庠”和“序”的学校,但尚未得到可靠确证;殷朝有学校则已从甲骨文中得到证实。在欧洲,最早出现学校的地方也是进入奴隶社会的文明古国——希腊。

世界不同地域的国家都在进入了奴隶社会以后出现学校,这一现象并不是偶然的巧合,而是因为在奴隶社会中,不仅产生了设立学校的需要,而且有了这种可能。这可以从社会和教育两方面来分析。

从社会方面看,奴隶社会的经济、政治、文化的发展,从不同的角度为学校的诞生提供了条件。

在经济上,奴隶社会的生产力水平有了提高,并出现了剩余产品,使得一部分人从直接的生产劳动中脱离出来,从事社会管理和文化活动,这就为有人从事专门的教育活动创造了条件。

在奴隶社会中,由于剩余产品的出现,也带来了阶级关系的变化,人类历史上出现了第一个少数人统治、压迫多数人的政权,其统治之残酷表现为奴隶在统治者、奴隶主的眼中根本不是人,而是活的工具,奴隶主对奴隶可以随意地处置、杀戮。要维持这样的统治,就需要相当数量的官员、武士和文人,这些人都须经过专门的训练,这又产生了设立培养他们的专门机构的需要。

在社会文化发展方面,奴隶社会最重要的进展是出现了文字。文字的出现必然使掌握文化的活动专门化起来,对学校的出现起了重要的推动作用,而且使掌握文字逐渐成为学校在传授文化方面最基本的、也是最基础的(区别于非学校教育的)任务之一。

从教育方面看,原始社会后期,教育活动已经在局部方面表现出专门化的倾向。除了在教者、学者、教学内容等方面逐渐特化、形成传统外,进行教育活动的地点也逐渐固定起来。如上面提到的夏朝时称为“庠”的学校,这是供养老人的地方,孩子通常由老人负责照管教育,逐渐地“庠”成为专门的儿童教育场所。概括奴隶社会教育特点如下:

(1)出现了专门从事教育工作的教师,产生了学校教育。“学在

官府”，“官师合一”。

(2)教育从生产劳动和社会生活中分化出来，成为独立的形态。学校教育 with 生产劳动是脱节的。

(3)学校教育的内容是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。

(4)教育具有鲜明的阶级性。

3. 封建社会教育

在封建社会里，由于铁制农具的普遍采用，畜力用于耕作，社会生产力大大地提高了，社会上出现了新的生产关系和新的阶级——地主和农民。由于生产力的发展和提高，社会财富和人类的知识经验也日益增多，封建社会的教育在规模、类型和内容上都有所扩大、增多和丰富。概括封建社会教育特点如下：

(1)教育是封建地主进行阶级统治的工具，教育的目的是培养剥削和统治农民的官吏。

(2)教育具有严格的等级性，各级各类学校对学生家庭出身的品级都有严格规定。

(3)在教育内容上“独尊儒术”，在教育方法上崇尚书本、呆读死记，实行棍棒纪律教育。

(4)学校成为科举的预备教育。

4. 资本主义社会教育

在资本主义社会里，由于生产关系的变革导致了接踵而来的产业革命，大机器生产代替了手工劳动，生产力获得飞速发展。封建社会的教育，已经不能适应资本主义经济发展的要求。因此，资产阶级先进的思想家、教育家，根据当时生产的要求，对教育提出了一些改革措施，如普及义务教育，增设自然科学课程，采用班级授课制，主张个性解放，改进教育方法等。尽管这些改革是代表资产阶级利益的，但比起封建社会的教育，却有更大的进步。概括资本主义社会教育特点如下：

(1)教育目的的双重性。一是培养统治阶级子弟成为能领导、管理生产，从事科学研究的专门人才；二是培养劳动人民的子弟，在政

治上成为温驯的公民,在生产上成为熟练操纵机器的工人。为了实现双重的教育目的,实行“双轨制”的教育。所谓“双轨制”是指在近代资本主义社会的学校教育系统中并存着两个子系统:一个是为资产阶级和其它有产阶级的子弟服务的,它的顶端是培养统治阶级所需要的各种高级人才的高等学校;另一个是专供劳动人民子女就学的,此类学校的起点是为实现普及义务教育而开设的公立学校,终点是中等技术、职业学校。这两个系统自成体系、互不沟通,犹如两条平行的轨道,故被称为“双轨制”。

(2)在教学内容上增加自然科学的科目,使代数、三角、物理、化学、生物等逐渐成为学校的必修学科。

(3)在教学方法上,采用了与教学内容相适应的实验、演示、实习及电影、广播、电视和电子计算机等现代化教学手段。

(4)学校教育日益与生产劳动相结合。

当代资本主义社会,由于科学技术和生产力的发展,迫于内外形势的变化,又进行了种种改革,其教育有了很大发展。如延长普及义务教育年限,加强职业技术教育,教育终身化,教育结构多样化,教育内容、形式和方法现代化等。但是,由于生产资料的私人占有没有改变,教育权和受教育权仍然由资产和金钱所决定,财富的巨大差别和高昂的学费,使有产者与无产者之间受教育的机会和程度相差悬殊,种族歧视随处可见,这说明,资本主义社会的教育仍然具有鲜明的阶级性。

5. 社会主义社会教育

在社会主义社会,无产阶级掌握政权,阶级关系发生了根本的变化,建立了生产资料公有制,大力发展社会生产力,满足人们日益增长的物质和文化生活的需要,因此,社会主义社会的教育与一切剥削阶级社会的教育有着质的不同。概括社会主义社会教育特点如下:

(1)社会主义社会的教育权为劳动人民所掌握,教育不再是剥削和压迫人民的工具,而是改造旧社会、建设新社会的工具。全体人民不分民族、性别和社会地位,都能接受统一的、共同的教育。主张民

族平等,反对民族歧视和民族压迫,各族人民都有享受同等教育的权利。

(2)社会主义社会的教育是以马克思列宁主义为指导,以共产主义思想教育受教育者,坚持教育与宗教分离,反对宗教对教育的干预。

(3)社会主义社会的教育目的,在于培养德智体全面发展的新人。社会主义社会制度本身,也为人的全面发展创造了条件,提供了机会。而且在社会主义条件下,教育促进人的全面发展与推动社会发展是相一致的。

总之,教育是人类社会特有的现象,它随着社会历史的发展变化而发展变化,没有固定不变的为各个社会所共有的教育。只要人类社会存在,教育就存在。在阶级社会中,占有统治地位的教育,是统治阶级的利益和意志的体现,具有鲜明的阶级性。

二、教育规律

教育规律是指在一定条件下,教育发展的本质联系和必然趋势。它决定教育发展的基本过程 and 方向,具有客观性、普遍性的特点。教育作为培养人的一种社会活动,既同其它的社会现象有着密切联系,又同教育内部各要素之间存在着必然的联系,教育规律就是正确反映教育内部和外部各种矛盾的客观存在。

(一)教育的内部规律

1. 教育的内部要素

构成教育活动的内部要素是:教育者、受教育者和教育措施。

教育者。凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。但自从学校教育产生之后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作人员。教育者是构成教育活动的-一个基本要素。

教育是教育者有目的、有意识地向受教育者传授人类生产经验和社会生活经验的活动,教育者是教育活动的主导者。教育是以培养人为目的的活动,它是教育者以其自身的活动来引起和促进受教