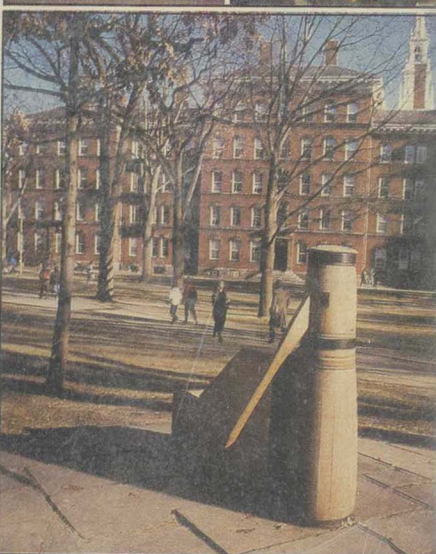
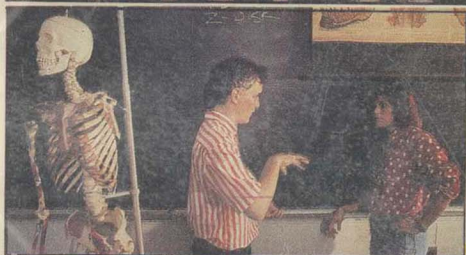


当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今 美国教育概览



CURRENT UNITED STATES EDUCATION SURVEY

吴中仑 罗世刚 张 耘 著

河南教育出版社

当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今美国教育概览

吴中仑 罗世刚 张耘 著

(豫)新登字 03 号

当今世界教育概览丛书
当今美国教育概览

主 编 郑德鑫
作 者 吴中仑 罗式刚 张 耘
责任编辑 贺 凡

河 南 教 育 出 版 社 出 版
(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河 南 第 一 新 华 印 刷 厂 印 刷
河 南 省 新 华 书 店 发 行

850×1168 毫米 32 开本 9.625 印张 213 千字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1511-3/G · 1138

定 价 5.75 元

当今世界教育概览丛书序

《当今世界教育概览丛书》出版了,这是一件值得庆贺的事。

这套丛书由河南教育出版社策划,于1990年下半年委托光明日报国际部组稿并组成编委会负责主编,共计12册,比较全面、系统地介绍了世界上主要发达国家以及一些不同类型的发展中国家当今教育概况,包括这些国家教育的发展历史,教育与社会发展以及教育理论、教育思想、教育改革、教育制度、教育结构和可资我国借鉴的经验和教训等等。全套丛书约近二百万言,可以说是一项有相当规模的工程。

邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。中共中央《关于教育体制改革的决定》也指出,“教育体制改革要总结我们自己的历史和现实的经验,同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验”。教育要实现“三个面向”,特别是“面向世界”,就必须认识当今的世界,认识当今各国的教育现状,认真研究教育同各国经济、政治、文化发展的关系。编写这套丛书,目的正是为了向我国的教育工作者和广大读者介绍当今各国教育事业的发展和改革的趋势,以有助于我们开阔视野,适应潮流,趋利避害,博采众长,为我国教育改革提供信息和借鉴。

世界形势的变化是何等的迅速,就在我们编写这套丛书的过程中,世界格局发生了根本性的变化。苏联解体,以美苏对峙为特

征的冷战结束,国际竞争已从争夺军事优势转向争夺经济优势和综合国力优势。日新月异发展的科学技术对经济发展的影响越来越大,世界经济竞争也愈益体现为物化在商品中的科技水平的竞争,而科技进步又源于教育。面对这一新形势,许多国家都在加紧谋求对策。纵观各国的动向,其中居战略地位的关键对策,就是改革和振兴教育,加强智力开发,以培养新形势下所急需的各种人才。我们这套丛书正好在这个时候出版,向读者揭示这一趋向,似乎又增添了一层意义。

优先发展教育是关系到一个国家能否立于不败之地乃至能否生存的关键问题。这是许多国家的有识之士早就认识到的。已故罗马俱乐部主席佩切伊博士曾指出,未来社会的发展,不仅依靠某些杰出人物的素质,而且也取决于亿万人民的素质。他指出,许多贫困国家和地区长期未能摆脱贫困的很大原因,并非由于他们缺少杰出人物,而在于他们中最广泛的劳动者在整体上缺乏应有的科技文化素质,而科技文化素质的缺乏恰恰是由于教育机会的缺乏。这就是说,不仅人的命运决定于教育,而且未来社会的兴衰也愈来愈依赖有多少人接受过教育。早在1983年4月,美国全国教育质量委员会在对美国教育质量下降作了广泛的调查后,发表了《国家处在危险之中,教育改革势在必行》的报告,提出了一系列改进措施。单就增加教育经费一项来看,1989—1990年度美国教育经费达到创纪录的3530亿美元,比同年度国防预算开支高出500亿美元,占国民生产总值的6.8%。1991年4月18日,白宫公布了布什总统提出的《2000年的美国》教育方略,号召美国人民通过提高知识技术,把“一个处于危险中的国家”变成“一个举国都是学生的国家”,使美国的教育系统到2000年出现新的活力。人所共知,战后日本和德国经济的崛起,亚洲“四小龙”的经济腾飞,根本原因

也是重视教育,把教育置于战略地位上。

我国实行改革开放以来,教育战线上取得的成绩是有目共睹的,教育经费也有大幅度的增加。然而,稍作横向比较就不难发现,我国的教育和人才培养远不能适应现代化建设的需要,我国的教育经费、教学手段、教学条件、受教育的人数都与发达国家相距甚远,即使与一些发展中国家相比,也有许多不尽如人意的地方。据联合国教科文组织的调查,1983—1985年教育经费占国民生产总值的比例,全世界平均为5.7%,其中发达国家为6.2%,发展中国家为4%,而我国仅为2.7%(1988年曾降为2.47%);每万人中在校大学生人数,美国为508人,韩国为368人,日本为197人,英国为176人,墨西哥为149人,印度为67人,而我国尚不到19人;人均教育经费,美国全年人均均为966美元,加拿大为947美元,法国为584美元,日本为555美元,新加坡为249美元,而我国到1985年仅为8美元。改革的头10年,我国教育经费虽然增长了2.6倍,但若扣除物价上涨等因素,实际上用于教学的公费经费反而下降了。这不能不说是我国教育落后的一个关键因素。振兴教育已是全党、全民族、整个国家刻不容缓的任务,大家都应该来关心教育,并为振兴中华民族的教育作贡献。

这套丛书的作者中近一半是光明日报的驻外记者,其余作者绝大部分也都到有关国家进行过考察或进修,有些作者虽不是专门从事教育研究工作的,但都是关心教育事业的。尤其是作为光明日报的驻外记者,教育一直是他们日常报道的一个重要方面,他们平时就在这方面积累了比较丰富的资料。在驻外期间,他们有机会到各类学校去,广泛接触师生,进行深入的了解、考察;也有机会与著名学府的学者、教育机构的官员、专家就有关问题进行深入的切磋、探讨,从而掌握了丰富、翔实、新鲜的第一手材料,使本书尽可

能写得有血有肉,引人入胜,这可以说是本丛书的一个特色。应该说,改革开放以来,国内出版的介绍外国教育的书籍多起来了,但仍有不足之处,仅以介绍的国家来说,也还有缺门。据我们所知,本丛书中,埃及、墨西哥、新加坡、芬兰、瑞典和印度六国,过去国内还很少出版过全面介绍它们教育状况的著作。从这一点上讲,这套丛书的出版,可以说填补了这方面的一项空白,或者说做了一件具有开创意义的工作,这是本丛书的又一个特点。本丛书在写作和编辑过程中得到有关国家教育部门的官员、专家、学者以及有关国家驻华使馆的大力支持。他们不仅向我们提供了丰富的资料,还分别为每册书写了序言,使本丛书生色不少。这是十分难能可贵的。在此,我谨代表本丛书编委会和河南教育出版社向他们致以诚挚的谢意。为本书撰写序言的外国朋友是(以每册书的英文国名字母排列为序):埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆、赫尔辛基芬兰联校校长维沙·尼古宁(Vesa Nikunen)、法国原教育与科学部部长雅克兰(Jack Lang)、联邦德国教育和科学部部长赖讷·奥尔特勒布(Rainer Ortleb)、北京大学印度访问学者达巴斯(P. S. Dabas)、日本驻华公使中江要介、墨西哥学院亚·非研究中心主任弗洛拉·博顿(Flora Botton)、俄罗斯驻华使馆文化参赞伍努科夫(K. BHYKOB)、新加坡淡马锡学院教授杨瑞文、瑞典驻华使馆公使拉斯—奥洛夫·林格伦(Lars-olof Lindgren)、北京外国语学院英国专家戴维·柯鲁克(David Crook)、美国驻华使馆文化与学术事务一等秘书尤金·A·罗杰(Eugene A. Nojek)。

本书在编写方面自然还有不足之处和缺点,希望读者不吝赐教,以便我们改进。

郑德鑫

1993年2月14日于北京

序

尽管美国社会与中国社会存在着若干差异，我们之间也存在着许多共同的方面。我们都是大陆国家，各自都发展成为一种具有高度兼容性的社会，允许种种不同的民族与文化在同一个国家的大厦下共存。我们都高度重视教育，把教育作为各自社会的经济与社会地位的主要决定因素。美国与中国都有这样一种社会传统，要提高一个人的社会地位，教育是一个关键因素。

我们两个社会在如何经办教育方面存有一些差异：若干世纪以来，中国着重施行一种经典式教育，而美国从其立国之初就着重实用技艺方面的培训。尽管双方社会都有相当大的演进，然而我们各自在办学方面仍然存在着显著的差别。

我认为，这些差别在于美国人和中国人在如何教育青年人适应当今世界的需要方面，而我们又同样都强调教育的重要性，这使得我们彼此都可能从对方学习到不少东西。

两个国家的教育制度都是从其各自独特的历史环境中发展起来的。就美国而言，早在1620年就把马萨诸塞州建成为一块英国殖民地的那些最早的移民们认识到，英国皇家远在伦敦，权力鞭长莫及，因而他们需要为管理自己的事务而承担起广泛的职责。他们

也认识到教育公民们自治管理的重要性以及学校在培训公民承担这种职责方面的使命。因而早期马萨诸塞州的移民们要求所有的城镇都雇请学校教师来教授阅读、书写和算术课程。美国独立后不久,国会于1787年要求所有新建城镇在新开辟的居住区拨出一些土地来经办公立学校。1789年美国拟定宪法规定把经办教育的责任交给地方政府。到了19世纪60年代,一种自由的、公共资助和管理的州立学校制度在全国建立起来。

这个简短的历史概述说明了美国教育制度最与众不同的特点之一就是:非集中化。美国人经常总是把教育的责任交托给各个州,每个州建立了自己的主管机构——通常是一个教育委员会来制定教育政策。但学校实际的经营与经费的筹集又委托给州下面的地方当局。在美国大约有15500个学区,这些学区大部分是由公民选举产生的学区委员会来管理。他们拥有广泛的权力来推行一种根据当地需要而制定的教育计划。美国教育的非集中化导致了教育很大程度的多样性与差异性。

需要阐明的美国教育另一特点是:强调个人的全面发展。美国人不只把学校作为培训青年人学习的地方,而且也将其作为培训每个人都能发展他(她)们全面才能的场所。因此,公立学校为学生们提供了种种参加不同活动的场所——体育运动、音乐团体、剧院和形形色色的俱乐部,这些活动被认为对个人的成长是重要的。

美国教育不同寻常的特点也可以说是产生其弱点的根源。1983年美国全国教育质量委员会的报告指出美国学校教育正处于一种“平庸化泛滥”的“危机”之中。其中列举的学校所存在的问题,诸如学校教育缺乏规定的国家标准、教育经费不足、教员薪金低以及对学术性课程配置的时间不足,所有这些问题的产生又可以归咎于赋予美国教育力量的那些特色——地方管理教育,地方

筹集教育经费和把强调促进个人全面发展置于学业成绩之上。

自从美国“全国教育质量委员会”发表了其著名的 1983 年报告以来,美国教育就处于一个改革运动之中,不仅是 50 个州政府,而且也包括了大量私人组织以及企业与地区团体都卷入了这场改革运动。改革导致了美国教育的重大变化。克林顿总统承诺要把这场改革运动继续进行下去,重申重视发展职业教育以培训美国青年人适应当今经济发展变化的需要。我们美国人在继续进行我们自己的教育制度改革时,我认为我们能够从中国方面学习到很多东西。例如,什么因素促使中国学生学习如此认真以及为什么他们在数学与科学学业方面能取得如此优异的成绩,我们可以从中学习。同样地,我希望本书的读者能发现,对美国非集中化与多样化教育制度前景的研讨,对他们考虑中国的教育改革会有用处。



美利坚合众国驻中国使馆文化与学术事务一等秘书

尤金·A·罗杰

1993 年 3 月 9 日

目 录

序.....	尤金·A·罗杰 (1)
第一章 概论.....	(1)
第二章 教育的沿革与四个发展阶段	(18)
第三章 现行教育行政体制与学制结构	(32)
第一节 教育行政体制	(32)
第二节 学制结构	(40)
第四章 教育改革的总体动向	(46)
第五章 学前教育	(53)
第一节 发展沿革	(53)
第二节 学前教育的机构与宗旨	(59)

第六章	初等教育	(61)
第一节	教育机构与教育宗旨	(61)
第二节	行政管理	(62)
第三节	教学组织	(65)
第四节	课程设置	(67)

第七章	中等教育	(70)
第一节	教育机构与课程	(70)
第二节	中学教育的宗旨	(72)
第三节	美国中学高中阶段的分科制	(73)
第四节	美国中学的学分制和选修制	(75)
第五节	中等教育存在的问题及具体改革方案 ..	(77)

第八章 职业技术教育 (93)

第九章	高等教育	(99)
第一节	高等教育的发展	(100)
第二节	高等教育的宗旨和不同类型的学校	(105)
第三节	高等教育中一些值得注意的方面···	(109)
第四节	高校的招生制度	(121)
第五节	高等教育的本科教育	(129)
第六节	高等院校的研究生教育	(140)
第七节	高等院校的科研工作	(155)

第八节	高等学校的教师	(165)
第九节	高等教育的管理和经费	(173)
第十节	高等教育面临的问题	(179)
第十一节	最佳高等院校	(184)
第十二节	赴美留学指南	(208)

第十章	师范教育	(219)
第一节	沿革与现状	(219)
第二节	师范教育的宗旨与实施	(222)
第三节	中小学教师的资格审查	(238)
第四节	教师的在职进修	(243)

第十一章	成人教育与继续教育	(248)
第一节	终身教育与成人教育、继续教育的 关系	(248)
第二节	继续教育发展的特点与趋势	(250)
第三节	成人教育	(253)

第十二章	特殊教育	(266)
-------------	-------------	-------

第十三章	其他门类教育	(269)
第一节	农业教育	(269)
第二节	美国的环境教育	(272)
第三节	促进道德教育	(276)

第一章

概 论

美国是世界上教育事业最发达的国家之一,被认为是超级教育大国。发达的教育对美国经济及科学技术的发展起了非常重要的作用。美国人民在教育方面取得的巨大成就与其经济成就相比毫不逊色,甚至更为突出。

美国不仅已普及中小学教育,而且高等教育入学率高达57%,按美国的一些教育界人士的说法,美国的高等教育也已进入普及化阶段,它是世界上第一个这样做的大国。1985年,美国共有小学生2687万,小学教师137.1万(各占世界总数的5%和6%);中学生1397.7万,中学教师104.2万(各占世界总数的5%和6%);大学生1224.7万,大学教师69.4万(各占世界总数的22%和20%)。教育已成为美国最大的一项事业,1985年学校师生员工总数为6366万,占全国总人口的27%;各级学校总经费为2602亿美元,占当年国民生产总值的6.5%,人均教育经费1087美元,生均教育经费4901美元。又据1989年美国教育部发表的文件《美国

教育的进展 1984—1989》称：“1988 年秋季，美国初等、中等和高等教育系统共约有 6520 万人，其中 5830 万为学生，340 万为中小学教师和大专院校教学人员，350 万为其他专业、行政和辅助人员”；“初等、中等和高等三级公私教育的总支出从 1983—1984 学年的近 2290 亿美元上升到 1987—1988 学年的估计数 3100 亿美元，四年增长 36%。同期内，美国消费物价只增长了 14%”。此外，1983—1984 学年，美国还接收外国留学生（来自世界各地）338890 人，约为整个世界各国接收外国留学生总数的 1/3，远远领先于其他国家，因而有人誉为“世界教育中心”。近些年来，美国的思想库和舆论界普遍认为，进入 80 年代以后，美国面临着一场日趋深化的教育危机。人们认为，最近 10 年美国在世界的地位急剧衰弱与教育事业走下坡路有着必然的联系。教育水平的高低已经直接关系到美国能否“在地球上保持最强大”国家的地位。哈里斯民意测验所的一项调查结果表明：90% 的人认为美国“必须为高质量的教育付出代价”，“教育是社会文明、经济繁荣、国家安全和个人幸福的基础”。美国正在经历着一场全国教育危机警觉与教育的运动。美国教育发展与改革的趋势，要受到世界各国教育发展形势的影响，在相当程度上也反映着世界教育发展与改革的趋势，并对世界教育的发展有一定的影响。总的看来，美国教育的发展有以下一些特征：

一、发展速度快，变革步子大

美国是一个没有封建传统的资本主义国家，从 1776 年独立建国开始，至今刚 200 余年。从 1607 年英国在北美建立殖民地算起，为时也仅 300 余年。它在政治、经济等方面都以很快的速度赶上和超过了早期的英、法等资本主义国家。在教育方面，殖民地时期，主要是英国教育模式的移植。独立后，特别是南北战争后，从本国发

展资本主义工业和农业的实际需要出发,发扬移民自办教育的传统,吸收外国先进教育经验,创造和发展本国的教育制度。普及义务教育的速度也很快,用大约 60 多年的时间,普及了初等教育;第二次世界大战前,又基本普及了中等义务教育;二次大战后,又向普及二年制高等教育的目标前进,使美国的教育跃居世界先进行列。美国近代与现代教育的发展,经历了独立战争、南北战争及两次世界大战等多次较大的变革,每次变革步伐之大,在资本主义国家中是罕见的。

二、学制灵活多样,总体结构互相衔接,上下沟通

现行学制是单轨制,体现了统一性与多样性相结合,正规与非正规教育相结合的特点。美国的单轨学制仍是不彻底的单轨制,综合中学中分设学术科、普通科和职业科,实质上仍有多轨。但现行学制中,各级各类教育总体结构互相衔接,上下沟通。综合中学之设可望避免早期选择定向。

美国的历史不长,但 19 世纪下半期就处在资本主义工业化和商品经济的激烈竞争与社会变革之中,因此强烈的自由竞争和追求社会适应性成为美国教育的固有特点。美国教育就是在这种特点支配下迅速发展起来的。教育结构及方式的多样性和灵活性就是这种特点的反映。社会上需要培养什么人才,就办什么学校,设什么专业;原有专业可根据形势的变化,随时调整。办学方式也很灵活,什么方式便于培养人才,就采取什么方式。这对于调动学生的学习积极性,发挥办学的创造性,增强教育的社会适应性,都是有利的。但是,在市场经济的激烈竞争中,也造成了质量悬殊、放任自流、经济效益不高、规格得不到保证、各级教育顾此失彼等弊端。而且这些弊端恶性循环,导致近年来教育质量全面下降。正如美国报刊所批评的,美国有世界上最好的学校,也有世界上最差的学