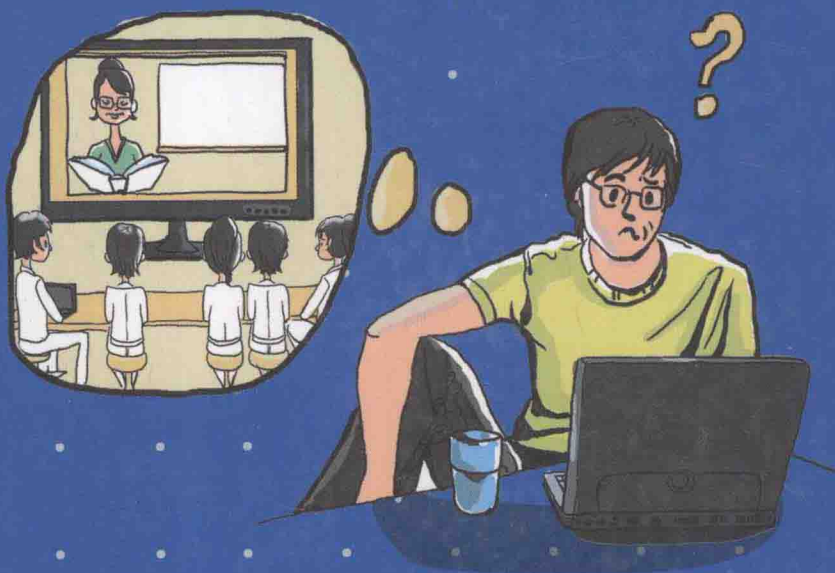


主编 郑瑜

思想政治教师 专业技能训练

SIXIANG ZHENGZHI JIAOSHI ZHUANYE JINENG XUNLIAN

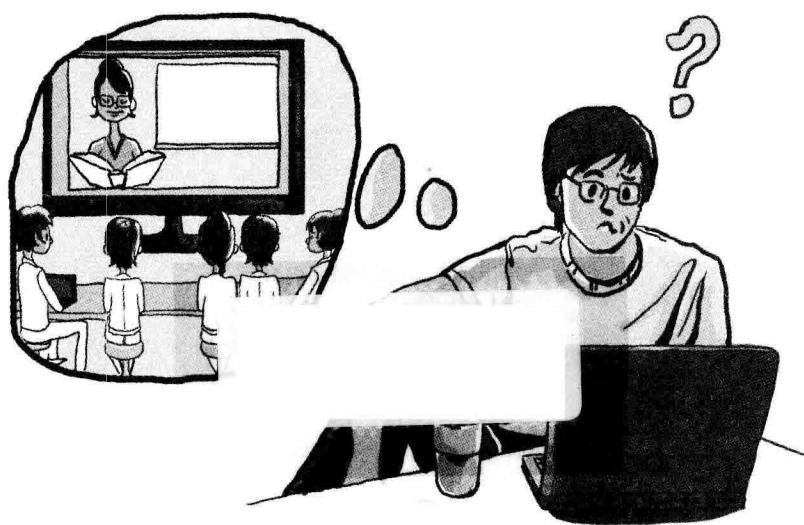


重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>

思想政治教师专业技能训练

SIXIANG ZHENGZHI JIAOSHI ZHUANYE JINENG XUNLIAN

主编 郑瑜



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教师专业技能训练/郑瑜主编. —重庆:

重庆大学出版社, 2012. 12

(教师素质教育系列丛书)

ISBN 978-7-5624-7167-7

I. ①思… II. ①郑… III. ①思想政治教育—教学研究—高等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 000366 号

思想政治教师专业技能训练

主编 郑瑜

策划编辑:唐启秀

责任编辑:李桂英 夏宇 版式设计:唐启秀

责任校对:刘真 责任印制:赵晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

万州日报印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:14.5 字数:284 千

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7167-7 定价:29.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

序 言

新一轮基础教育课程改革(“新课改”)的目的就是要在 21 世纪构建起符合素质教育要求的基础教育课程体系。“思想政治课”是“新课改”中一个比较特殊的领域,因为他是关于教育者(教师和学生)自身的教育。这就为我国高等教育中的思想政治教育专业的培养方案提出了新的要求。

本著作集中关注高校思想政治教育专业学生的技能培养,是对“新课改”要求的具体回应。结合“新课改”和高校思想政治教育专业的自身特征,著作在明确高校思想政治教育专业学生技能培养的总体目标的基础上,进一步探索并践行了技能培养的具体内容、详细步骤、方式方法、效果评估等一系列环节。用多年积累的实践教学案例分别对重点技能、核心技能、专项技能训练进行示范,增强了技能培养的专业性和可操作性。这体现了该著作的特色。

著作由长期从事思想政治教育专业的高校教师、研究人员、中学教师共同完成。它既是作者辛勤从事相关(省级、校级)教改课题研究的丰硕成果,也是高校思想政治教育专业学生技能培训过程的经验总结。

我相信,该著作的出版将对高校思想政治教育专业人才培养起到积极作用,也期望在此基础上涌现出更多、更好的思想政治教育专业技能培养的研究成果。

李文华

2012 年 11 月 9 日于重庆师范大学政治学院

“每一位受着感情的驱策,想要从事学术的人,必须认识到他面前的任务的两重性。他不但必须具备学者的资格,还得是一名合格的教师,两者并不完全是相同的事情。一个人可以是一名杰出的学者,同时却是个糟糕透顶的老师”。^① 2012年《中学教师专业标准(试行)》颁布,合格中学教师的标准渐现明朗。当新的教育教学理念、专业知识水平差不多的情况下,一个具有较强教育教学技能的教师无疑将会是受学校、学生、家长欢迎的教师。

思想政治(品德)课程改革从课程理念、标准、课程内容都发生了很大的变化,一改以往的知识本位教育理念;课程以学生不断扩展的生活为内容构建的基础,伴随学生成长而成长;认知性学习退到后台,情意引导走到前台。这样的变化不仅要求思想政治教师转变教育理念,还需要教师具有较高的教育教学技能才能适应新课程发展的需要。

本书结合课程改革对新教师的要求,形成了思想政治教师的专业技能内容和训练方式方法。特点如下:

第一,关注教师技能的重点。教师基本技能很多,常见的就有导入技能、讲解技能、语言技能、板书技能、演示技能、提问技能、变化技能、反馈强化技能、组织技能和结束技能等。本书着重关注思想政治教师两个方面的技能,即课堂教学技能和教研技能。课堂教学技能中着重关注教学口语技能、板书技能、导入技能、提问技能和结语技能等;教材分析技能,教研、信息检索技能既为课堂教学技能服务,又是教师教研能力中的重要技能,是教师课堂教学能力与教研能力沟通的桥梁。

第二,教师技能要领领会、训练同案例结合。教师教学技能训练通常采用案例教学法,借助案例的分析,技能要领凸显更清楚;借助案例展示,便于学生在模仿中体会技能运用的效果。本书的各项教师技能要领和训练都有来自研究者和教学一线的众多案例做支撑,并且为技能训练提供了各种素材。

第三,教师技能训练步骤详细,便于操作。本书中的各项教学技能训练都从内容、步骤、方法等方面进行详细说明,操作性强,有利于直接指导师范生的教师技能训练。

本书可以作为思想政治教育专业教师技能训练的教材,也可以作为中学思想政治教师职后培训与提高的教材,还可以作为思想政治教育专业硕士研究生的参

^① 马克斯·韦伯. 学术与政治[M]. 冯克利,译. 北京:三联书店,1998:21.

考读物。

本书的大纲、体例由郑瑜设计,各章的具体编写者如下:导论、第二章、第四章:郑瑜;第一章:陈春梅;第三章:吴涯;第五章:靳万强;第六章、第七章:涂华勋;第八章、第九章:侯玲。全书由郑瑜统稿定稿。

重庆师范大学教务处、政治学院对本书的编写给予了大力支持;在编写过程中,我们还参考了大量书籍,吸收了许多相关研究成果;重庆大学出版社的唐启秀老师为本书的出版付出了大量的心血。在此,我们表示衷心的感谢。

由于编写时间仓促,加之编者的水平所限,书中难免有遗漏或不当之处,恳请各位专家和读者批评指正。

郑瑜

2012年11月8日于重庆师范大学

目 录

导 论	1
第一章 思想政治教师技能概述	4
第一节 思想政治教师素养、能力和技能	4
第二节 思想政治教师专业技能成长规划与训练	13
第二章 思想政治教师教学口语技能	27
第一节 思想政治教师教学口语概述	27
第二节 思想政治教师教学口语技能训练	34
第三章 思想政治教师教学板书技能	50
第一节 思想政治教师教学板书概述	50
第二节 思想政治教师教学板书技能训练	59
第四章 思想政治教师教材分析技能	81
第一节 思想政治(品德)课教材分析概论	81
第二节 思想政治教师教材分析技能训练	91

第五章 思想政治教师课堂教学技能	99
第一节 思想政治教师课堂教学技能概述	99
第二节 思想政治教师课堂教学技能训练	113
 第六章 思想政治教师说课技能	132
第一节 思想政治教师说课概述	132
第二节 思想政治教师说课技能训练	143
 第七章 思想政治教师评课技能	161
第一节 思想政治(品德)课程评课概述	161
第二节 思想政治教师评课技能训练	179
 第八章 思想政治教师教研技能	186
第一节 思想政治(品德)课教研概述	186
第二节 思想政治教师教研技能训练	205
 第九章 思想政治教师信息检索技能	212
第一节 信息检索概述	212
第二节 思想政治教师信息检索技能训练	217
 参考文献	221

导 论

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。

基础教育改革如火如荼地进行,教师已经成为今天基础教育改革的关注点。目前,新课程教师一方面通过各级培训,促使现任教师转变教育教学理念,提升教师素质和能力;另一方面则通过规范高等学校教师教育的培养,让合格的新教师毕业,直接接轨新课程。

一、当前师范生教师技能培训中存在的问题

当前,在高等院校师范专业教师培养中,关注新课程、关注教育教学实践,已较之以往有了很大的改善,师范生教师素质培养也不只是关注专业理论知识和教育教学理论知识,还关注了教师教学技能的训练。但是,在教师教学技能的培养中,还表现出如下问题:

一是技能培养的泛化。师范生技能训练的专项性不够,常常表现为用备课、讲课、说课、评课等综合性技能训练取代教师专项技能训练,有的甚至简单地将撰写教案、试讲等同于教师技能训练;同时,在技能训练过程中,步骤、流程不清,使得技能训练效果难以提升。

二是基本技能培养中学科性不够。例如,教学口语技能、教学板书技能很少与相关学科结合进行技能训练。近年来,一些研究者在研究中注意教学技能与学科的结合,努力实现其针对性。

三是技能培养的功利化。师范生教师技能训练内容主要围绕就业应聘内容来进行,缺乏教师技能训练规律性的讲究和整体规划。

高等学校师范专业教师技能培养从标准到实施都应该与新课程要求合拍,这样才符合师范教育的办学性质。

二、思想政治(品德)课程的突出特点

思想政治(品德)新课程最大的特点就是生活化。在课程理念上,思想政治(品德)课程要求以学生的生活为课程构建的基础;在课程内容中,从“我上中学了”“男生·女生”“在责任中成长”“消费心理面面观”“投资理财的选择”“当代中

国人的政治生活”“我们总要参与我们总会参与”“文化对人的影响”“生活处处有哲学”等内容可以看到思想政治(品德)课程贴近学生学习与成长的生活;从课程涉及的相关理论学习来看,其出发点和最终归宿都是服务于学生的学习与成长的。

思想政治(品德)新课程另一个值得关注的点就是课程凸显情意目标。课程标准明确展示的课程性质说明,初中思想品德课程旨在促进初中学生思想品德健康发展;高中思想政治课则要引导学生初步形成正确的世界观、人生观、价值观,并为终身发展奠定思想政治素质基础。虽然两阶段课程教学中也存在知识目标、能力目标的实现,但是两阶段课程首要的目标则是情感、态度、价值观目标。

三、中学思想政治新课程教师的突出特征

基于以上分析,如果给思想政治教师画个像,有两个突出的特征:

第一,思想政治教师是研究型教师。研究学生的思想特点、学习特点、人际交往特点、社会化特点与把握时代特征、透辟分析社会热点难点等是教师教学的基础,是教师分析教材、开发课程资源的主要方向和内容;同时,研究型教师还要具有促使自己在实践中发展自己的能力,即不断在实践中反思,自觉提升教育教学素养和能力,实现自己的专业发展。

第二,思想政治教师与学生之间民主平等。课堂教学中,思想政治教师尊重学生,课堂是教师与学生对话交流的场所,教师要在分析研究学生的基础上,结合学生实际引导学生的身心成长并树立正确的世界观、人生观和价值观,引导学生情、意、行积极健康发展。没有师生之间的民主平等,思想政治教师教学的情意目标难以实现。

思想政治新课程教师要实现以上要求,这个“新”字还真不能忽略。

四、内容体系构建的逻辑思路

思想政治教师专业技能培养与训练,在技能内容和技能训练方式的设计上有如下思考:

(1)思想政治教师专业技能既体现新课程新教师属性,也体现思想政治学科性。在内容构建上设计了教师教学口语技能、教学板书技能和课堂教学中导入、提问、结语核心技能,以提升思想政治教师教学综合技能;教师说课技能、评课技能、教研技能和信息检索技能提升思想政治教师教育教学研究能力。同时,每一项技能要求和训练要领都紧密结合思想政治(品德)课程教育教学实际。

(2)思想政治教师专业技能训练体现整体性与步骤性相结合。遵循技能训练的长期性原则,要求师范生教师技能训练从进校就开始,整个专业从整体上规划教师技能长期训练的内容和计划;学生在教师指导下结合自己的实际情况,规划个人

教师技能训练计划,体现整体性。同时,每一项技能训练根据技能形成规律,设计详细的训练流程。整个训练是有计划、有步骤的,借助训练的步骤性,保证训练的整体效果。

(3)思想政治教师专业技能训练体现综合性与专项性相结合。思想政治教师技能通常是通过教学、教研活动综合展现,但是教师技能的训练则要在专项与综合结合中下工夫,才能最终提升和展现综合技能水平。例如,教师教学口语技能、教学板书技能、导入技能、提问技能、结语技能等专项技能的训练有独立、详细的训练方式和步骤,但是,最终还要从课堂教学综合技能角度训练其灵活运用能力和教育的艺术性。所以,专项技能训练以提升综合技能为目标,综合技能训练要落脚在专项技能的基本功上。

(4)思想政治教师技能训练体现模拟教学环境与真实教学环境相结合。当前,师范生教师技能训练加强了校内模拟教学环境的训练,这改变了过去技能训练只是依赖教育实习环节的现象,但是,也不能因此而忽略教育实习环节对技能训练的重要性。

表1 大学技能训练与教育实习技能训练之比较

项 目	环 境	内 容	目 的	方 式
大学技能训练	大学模拟教学环境(微格实验室等)	专项与综合技能相结合	训练—检验—训练	个人与小组结合
教育实习	中学真实教学环境	综合技能	试金石(检验)、磨刀石(训练);训练—检验—训练	个人与小组结合

两相比较可以从不同之处看出(表1),正是由于教育实习面对的是真实教育环境,所以教师技能训练不可能从专项做起,只能面对综合的课堂教学技能进行综合技能的训练。同时,也由于大学技能训练面对的是微格实验室等模拟教学环境,所以技能训练的实际效果具有或然性,使得不管是专项技能训练还是综合技能训练都会有折扣。因此,大学校内技能训练要与中学真实教学环境技能训练两相结合,在真实环境的综合技能检验中看到不足,从专项入手,提升综合技能;模拟环境的技能训练要以对真实环境状况的了解为基础,促使模拟环境的技能训练更加有效。

第一章 思想政治教师技能概述

学习目标

1. 明了思想政治教师专业技能的内容。
2. 理解思想政治教育专业技能成长规划的要求。
3. 掌握思想政治教育专业技能训练的基本内容和方法。

教师的心灵感染着学生的心灵,教师的品格熏陶着学生的品格,教师的能力影响着学生的能力,简言之,教师的素养决定着学生的素养,教师的今天,预见着学生乃至国家的明天。在众多教师素养要求中,专业技能是最基础的能力表现,也是成为一名合格专业教师最基本的要求。

第一节 思想政治教师素养、能力和技能

思想政治教育专业是我国主要为培养中学思想政治教师而开设的专业。该专业主要培养具有掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和思想政治教育专业的基本理论和基本知识,接受过思想政治教育专业技能与方法的基本训练,并掌握从事思想政治教育工作的基本能力,最终形成具有思想政治教师素养的学生。

一、素养与能力、技能的关系

国内外关于人的素养、能力、技能的研究成果比较多,不同的学者对它们的阐释也会有所不同。但在日常生活中,人们对于这三个概念的认识还是比较模糊,甚至有时还会出现混淆的情况。

(一)素养的概念与构成

在我国现代汉语词典中对“素养”的解释是“平日的修养”,随着心理学和教育学在素养方面的深入研究,对它的概念阐释也在不断完善。

1. 素养的概念

从心理学的角度看,所谓素养指的是以人的先天禀赋为基础,在环境和教育的影响下形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。从教

育学的角度看,素养是指人在先天禀赋的基础上(如感觉器官和神经系统方面的特征),通过教育和社会实践活动发展而来的人的主体性品质,如人的智慧、道德、品格、能力的系统整合。^①“素养”具有以下特征:

(1)它是指人的身心组织结构整体的要素、特点或属性,具有整体性。

(2)它是自然遗传与社会文化交互作用的产物。

(3)它是人的内在特性在人的行为、人的社会实践中形成、发展并表现出来。但人的行为本身并非人的素质,而只是素质的外在表现。

(4)它具有相对稳定性,既非未经内化的、偶然发生的东西,也非凝固不变的东西。它的形成,是人的身心潜能的开发、加工、塑造,是社会文化素质在身心结构的积淀,并呈现于独特的个性心理品质和人格模式。

2. 素养的构成

关于素养的构成,国内外的诸多观点大体可归纳为以下两大类。

(1)多元结构论。多元结构论的观点主要认为人的素养是由多维度的素养共同构成的。不同的学者基于不同的研究领域或需要,会总结出不同的素养构成的观点。从获得的情况来看,可以分为先天的、发展中形成的和习得的三大类;从发展水平来看,可以分为自然生理素质、心理素质和社会文化素质三个层次;从教育的组成部分看,可以分为思想道德素养、科学文化素质、身体素质、审美素质、劳动技术素质;从职业发展来看,可以分为人文素养、职业素养、情商。

(2)素质冰山模型论。该理论是由美国著名心理学家麦克利兰于1973年提出的,所谓“冰山模型”,就是将人员个体素质的不同表现形式划分为表面的“冰山以上部分”和深藏的“冰山以下部分”。其中,“冰山以上部分”包括基本知识、基本技能,是外在表现,是容易了解与测量的部分,相对而言也比较容易通过培训来改变和发展。而“冰山以下部分”包括社会角色、自我形象、特质和动机,是人内在的、难以测量的部分。它们不太容易通过外界的影响而得到改变,但却对人员的行为与表现起着关键性的作用(图1.1)。

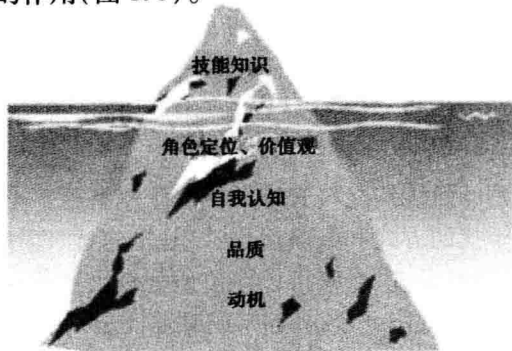


图 1.1 素质体系的冰山模型

^① 彭隆辉,孙继儒.中学思想政治课教学与改革新论[M].武汉:武汉大学出版社,2003:4.

素质冰山模型理论目前在人力资源管理中被广泛运用,根据此理论设计出具体的胜任力模型,不仅为人才招聘时提供了人员素质参考,还为绩效考核提供了考核指标。

(二)能力与技能的概念与构成

在日常生活中,能力与技能的概念最容易被混淆,有关两者的研究主要来自心理学领域。

1. 能力的概念与构成

能力是顺利实现并完成某项活动所必需且直接影响活动效率的一种个性心理特征。能力在英文中通常用 ability 和 capacity 来表示,两个单词意义相近但并不完全相同。ability 是指人完成某项任务或活动现有的成就水平,即现在已具备的知识和能力,代表着现有的能力,即个体在先天遗传的基础上经过自身努力学习而在行动上所表现出来的实际能力,国外心理学家称之为成就;而 capacity 则是指容纳、接受或保留事物的可能潜力,它是指个体将来可能在行为上表现出来的能力,国外心理学家称之为性向。性向可分为两类:一类是普通性向(即普通能力),指一般性的潜能,具有此潜能者,将来有机会学习和锻炼,可能成为一名通才;另一类是特殊性向(即特殊能力),指某一方面的特殊潜能,这类人如有机会学习锻炼,可能成为某方面的专门人才。因此,能力就包含着以上两层含义,同时也就包含了两方面的内容。^①

有关能力的构成理论有很多,如因素构成理论(二因素说、群因素说),三位结构理论(内容、操作和产品),层次结构理论(一般因素、大因素群、小因素群、特殊因素),三元智力理论(成分性智力、经验型智力、情境性智力),多元智能理论(语言智能、音乐智能、逻辑数学智能、空间智能、肢体动觉智能、内省智能、人际智能和自然观察智能),每种理论在不同领域均有其应用价值。

2. 技能的概念与构成

技能是通过学习而形成的合法则的活动方式。英文通常用 skill 来表示。基本特征是它是通过学习或练习形成的,不同于本能行为;它是一种活动方式,区别于程序性知识,它属于动作经验,不同于认知经验的知识;它是合法则的活动方式,区别于一般的随意行为。

研究表明,合法则的熟练技能具有以下五个基本特征:一是流畅性,即各动作成分以整合的、互不干扰的方式和顺序运作;二是迅速性,即快速地作出准确的反应。对专家与新手的研究发现,专家可以快速地处理大量信息;三是经济性,完成某种活动所需的生理与心理能力较小;四是同时性,即熟练的活动的各种成分可以同时被执行或者可以同时两个无关的活动;五是适应性,即能够适应各种变化

^① 冯鸿涛. 心理学教程[M]. 北京:中国人民大学出版社,2012:182.

条件,显示其活动的稳定性与灵活。

基于不同的分类标准,对技能的分类也会有所不同,目前,比较倾向于将技能分为操作技能和心智技能两种。

(1)操作技能(operative skill),又叫运动技能、动作技能,是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。如日常生活中的写字、打字、绘画,音乐方面的吹、拉、弹、唱,体育方面的跑步、打球、游泳,生产劳动方面的车、铣、刨、磨等活动方式,都属于操作技能的范畴。操作技能除了技能的一般特点外,还具有心智技能不同的其他特点。首先就动作的对象而言,操作活动的对象是物质性客体或肌肉,具有客观性;其次,就动作的进行而言,操作技能的执行是通过外部显现的肌体运动实现的,具有外显性;最后,就动作的结构而言,操作活动的每个动作必须切实执行,不能合并、省略,在结构上具有展开性。

(2)心智技能(intellectual skill),也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。它与操作技能相比,也有三个特点:首先,动作对象的观念性。它的活动对象是客观事物在人脑中的主观映像,是客观事物的主观表征,是知识和信息;其次,动作执行的内潜性。由于心智活动是对观念性对象进行的加工改造,心智动作的执行是在头脑内部进行,具有内潜性。最后是动作结构的简缩性。由于心智活动动作是借助内部言语这一工具进行,这就决定了心智动作不必将每个动作实际作出或一一说出,鉴于内部言语是不完全的、片段的,因而心智动作成分可以合并、省略及简化,具有简缩性。^①

在现实生活中,两种技能同时运用的情况较多,比如教育活动中,既有操作技能方面的讲话,又涉及心智技能中有关讲话内容的选择。

除了这种分类法,还有一般或通用技能和特殊技能的分类法,不同的职业、岗位都需要拥有特有的技能。

(三)素养、能力、技能三者之间的关系

通过以上对素养、能力、技能三者的分析,三者之间的关系也清楚呈现。

素养是指人的身心组织结构整体的要素、特点或属性,具有整体性;能力是影响活动效率的一种个性心理特征;技能则是一种活动方式,具有外显性。

三者关系密切。第一,素养包含着能力和技能,能力和技能的增强提升着素养水平;第二,能力和技能都是素质的具体表现,素质的高低决定着能力和技能的强弱;第三,能力是影响技能的个性心理因素,技能的高低可以反映出某些能力的强弱;第四,技能不仅是能力和素质的外在表现,同时它的形成与运用,又提升着能力和素质。

^① 冯忠良,伍新春,等.教育心理学[M].北京:中国教育出版社,2010:399-402.

二、教师素养

素养既可以指个体素养,也可以指群体素养,每一个职业群体都有其特殊的职业素养,教师也不例外。职业素养指人们在从事某一职业时,这一职业群体所必须具备的共同的素质和修养,具体是指职业内在的规范和要求,是在职业过程中表现出来的综合品质。有学者认为它应该包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面的内容,还有学者认为职业素养应该包括职业道德、职业技能(至少包括一般技能和专业技能)、职业心理素质三大方面。

作为教师职业,由于所处学段的不同,例如,幼儿园、小学、初中、高中、大学,教师也会因为其教学对象的不同,其具体的职业素养也会有所差别,不同学科的教师更是会在学科知识和专业技能方面有所差别,这些因素共同影响着教师职业素养的构成(以下简称“教师素养”)。

(一)教师素养的概念与构成

教师素养是教师在教育教学过程中表现出来的决定教育教学效果,对学生身心发展有直接或潜在影响的品质的总和。^①

就其应包括的内容来讲,不同的学者因其强调的侧重点不同,便产生了许多素养构成的观点,如汪贤文在他编著的《教师教育概论》一书中提出的教师十大素质有:正确的政治思想素质、优良的职业道德素质、过硬的教育教学素质、扎实的科学文化素质、较强的科研创新素质、先进的教育理念素质、健康的身心素质、审美素质、团结协作素质、人际交往素质;张仁贤在他主编的《教师十大素养》的系列丛书中提出教师的十大素养有:人文素养、科学素养、艺术素养、技术素养、礼仪素养、专业素养、心理素养、道德素养、法律素养、理论素养;还有赵希斌在他编著的《优秀教师四大核心素质》一书中提出教师的四大核心素质是:正确的教育价值观、良好的个人素质、深厚的专业素养、高效的教学能力;熊川武先生在他编写的《教学通论》一书中提到他所理解的教师素养应该从教授道德、教授感情与教授智慧三方面展开,即“志教(志在教学)”“乐教(热爱教学)”与“会教(善于教学)”。

由于没有明确的划分标准,不同的学者可根据自己的理解衍生出许多不同的观点,不便学习者全面了解和把握,因此,近年来国内外出现了许多专门研究教师素养结构方面的成果,具体成果内容参见表1.1。

^① 王鼎宏. 新课程高中教师手册·政治[M]. 南京:南京大学出版社,2012:259.

表 1.1 教师素养结构研究成果表^①

叶澜	专业理念,知识结构,能力结构
艾伦	学科知识,行为技能,人格技能
林瑞钦	所教学科的知识,教育专业知能,教育专业精神
饶见维	教师通用知能,学科知能,教育专业知能,教育专业精神
姚志章	认知系统,情意系统,操作系统
唐松林	认知结构,专业精神,教育能力

依据素质冰山模型理论提出素质的构成包括动机、品格、价值观、能力与知识、行为等方面的内容,在众多学者的观点中,熊川武先生围绕教授道德、教授感情与教授智慧三方面提出的“志教(志在教学)”“乐教(热爱教学)”与“会教(善于教学)”的教师素养构成还比较便于学习者理解和把握。乐教(热爱教学)属于动机层面,是最基本的动力源泉,志教(志在教学)属于价值观层面,是最重要的方向性问题,会教(善于教学)包括品格、能力、知识、行为等层面,是根本的实力问题。其实,大多数学者的观点都涉及了这三个层面,只是不如熊川武先生这般直接、形象和简单地归纳出作为教师特有的素质要求(表1.2)。

表 1.2 教师素养结构研究成果比照图

学者姓名	职业价值观	职业情感	职业能力
叶澜	专业理念		知识结构、能力结构
艾伦			学科知识、行为技能、人格技能
林瑞钦	教育专业精神		所教学科的知识、教育专业知能
饶见维	教育专业精神		教师通用知能、学科知能、教育专业知能
姚志章	情意系统		认知系统、操作系统
唐松林	专业精神		认知结构、教育能力
熊川武	志在教学	热爱教学	善于教学

正所谓“因为有爱,所以才会坚持;因为有爱,所以才会有积极的心态和优秀的品质;因为有爱,所以才会树立正确的教育观念并实施正确的教育行为;因为有爱,所以才会不断提升自己的教育、教学的知识 and 技能”,“志教、乐教、会教”三项素养所包含的具体内容几乎涵盖了素质冰山模型中所有的素质要求。

^① 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003:54.