



2011

年版课程标准案例式导读与学习内容要点丛书

课程标准案例式导读 与学习内容要点

KECHENG BIAOZHUN ANLISHI DAODU YU XUEXI NEIRONG YAODIAN

编著 姚锦祥

KECHENG BIAOZHUN
ANLISHI DAODU YU
XUEXI NEIRONG YAODIAN

CHUZHONG LISHI

初中历史



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



2011

年版课程标准案例式导读与学习内容要点丛书

课程标准案例式导读 与学习内容要点

KECHENG BIAOZHUN ANLISHI DAODU YU XUEXI NEIRONG YAO DIAN

编著 姚锦祥

KECHENG BIAOZHUN
ANLISHI DAODU YU
XUEXI NEIRONG YAO DIAN

CHUZHONG LISHI

初中历史

东北师范大学出版社 长春

图书在版编目 (CIP) 数据

课程标准案例式导读与学习内容要点. 初中历史/
姚锦祥编著. —长春: 东北师范大学出版社, 2012. 3
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8064 - 6

I. ①课… II. ①姚… III. ①中学历史课—教案 (教
育)—初中—师资培训—教材 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 055182 号

☐责任编辑: 王秀梅 ☐封面设计: 张 然

☐责任校对: 王永生 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月经济开发区小台工业五区 (130117)

2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 9 字数: 234 千

定价: 19.00 元

前 言

从2001年《全日制义务教育历史课程标准（实验稿）实施》以来，我国初中历史教学改革取得了可喜的进步。历史课程已被视为人文教育的核心课程，对学生成长的重要意义得到了认可和重视，历史教师的教材观、教学观和评价观也有了很大的改变。

随着历史教学改革的进一步发展，《实验稿》课程设计的弊端也不断地暴露出来，最为明显的是学习主题的呈现方式问题。人们发现，以学习主题为单位组织和呈现历史内容带来了诸多的不便。主题式的历史内容，往往从历史现象的纵向上展开，很少顾及与之相关的横向内容，这就难免割裂历史现象的内在联系，难以建立基于时序与地域之上的历史因果关系。学习主题的方式，限制了史事的选择，容易疏漏重大的历史事件。内容的编排，其主旨过于宏大，理性偏强，初中学生在接受和理解上有一定的困难。此外，课程性质的表述不明确、目标不具体、文字表达不清楚等问题也在一定程度上影响了历史课程改革的深入发展。课程标准修订组在广泛调查、听取意见的基础上，对《实验稿》作了较大程度的修改，其变动之处主要表现在以下几个方面。

（1）历史课程的概念和理论进一步完善。首先明确了历史课程的性质和理念，指出义务教育阶段的历史课程具有思想性、基础性、人文性和综合性四大特性，初中历史教育应当体现普及历史常识、公民教育和育人为本的课程理念；其次对“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三方面所要达到的目标进行了新的表述，使之

更为清晰、明确、完整。同时，对课程设计思路进行了调整，在保持六大板块的基础上，不再以学习主题而以“点—线”结合的呈现方式组织历史知识，使学习内容依据历史的发展线索循序渐进地展开。

(2) 各板块课程内容作出了新的规划和解释。课程内容精选了最基本、最重要的史事，展现了人类社会在政治、经济和文化等方面发展的基本进程，使学习内容更加贴近时代、社会和生活；删除了《实验稿》中过难、过偏的知识点，降低了难度；注意与高中历史学习的衔接，为学生在高中的历史学习打好基础；确定了中国史和世界史的主线：中国古代史以传承中华优秀传统文化和独特文明及历代基本特征为核心，中国近代史以救亡图存为主线兼顾现代化的因素，中国现代史突出社会主义建设成就和社会主义核心价值观，世界史则注重全面反映多元文化和历史发展的多样性以及世界各国各地区之间联系的不断加强。新课标坚持以马克思主义的唯物史观为指导，对历史进行客观、辩证、全面和实事求是的阐述。适当吸收史学研究中富有时代精神又为史学界普遍接受的新成果，而不是“唯新是从”。加强了社会主义核心价值观的渗透，“前言”部分明确提出了“培育具有社会主义核心价值观的公民”的重要性，并坚持实事求是地、正确地叙述中国共产党在各个历史时期的贡献与作用，使学生认识并认同党在历史上和现实中的领导地位。同时，进一步强化中国优秀文化传统、爱国主义、民族团结精神的教育，使学生认识到民族交融、民族和睦、民族团结和共同发展的重要意义。

(3) 课程实施的建议更为具体、明确而全面。教学建议部分新增了一些内容，它们主要是针对当前历史教学过程中的问题而设置的。如“坚持正确的思想导向和价值判断”、“对基本的历史事实要进行必要的讲述”、“充分激发学生的历史学习兴趣”、“注重培养学生的创新意识和实践能力”。评价建议部分，从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度分别提出了评价要求，标准更明确，内容更全面，方法更具体。注重目标、教学和评价的一致性，特别关注评价方案的设计、评价的实施和评价结果的解释与反馈。教材编写建议部分，不仅提出了教科书内容选择、呈现方式和表述等方面

的建议，还对教科书配套用书的编写作出了规范。课程资源的开发与利用建议部分，不仅介绍了相关的类型和功能，还提出了选择和利用历史课程资源的基本原则。这些建议，既体现了新的课程理念又具有较强的可操作性。

在初中历史课程标准《实验稿》的实施过程中，有教学成功的事例，也有失败的事例，它们都以一定的教学案例作为载体。对这些案例进行分析，有助于理解相关的课程理念和课程内容，掌握课程实施的方法。“案例式解读”，就是将新课标的解读与教学实践相结合，与教师的工作和思维习惯相结合，让教师“喜闻乐见”，“即学即用”。基于此，本书组织了江苏和浙江等省区全国知名的学者和教学名师对课程标准《2011年版》的内容作了解读。全书内容，按照“变了什么——为什么变——怎样应对”的思路展开。其中，在六大板块课程内容“怎样应对”的问题上，通过教学案例的解读，把对新课标的学习、理解和实施，放置在具体的教学场景中，切实有效地为新课标的贯彻实施服务。

本书的主要内容，包括初中历史课程的新设计、课程内容的变化与教学设想、教材编写的新要求、学业评价的新要求与教学对策，以及历史课程资源开发与利用的新建议几个部分，紧密结合中学历史教学的实际。最大的特点，是以案例的方式解释和分析《2011年版》与《实验稿》课程标准的区别，通俗易懂，各项变化的内容可以“照着做”。不仅对教师的备课、上课和评价有重要的指导作用，而且对教师的教学研究和专业发展有一定的帮助。主持教材编写和考试部门以及其他教学研究人员，也能从中了解《2011年版》相关内容的基

姚锦祥

2012年3月

目 录

第一章 初中历史课程的新设计	1
一、课程性质和课程理念的明确表述	1
(一) 历史学科的课程性质	1
(二) 历史学科的课程理念	5
二、课程目标的完善	11
(一) 知识与能力目标	11
(二) 过程与方法目标	20
(三) 情感态度价值观目标	25
三、课程内容选择和组织方式的变化	26
(一) 内容选择的变化	26
(二) 内容呈现方式的变化	29
(三) 文化史、生活史内容组织方式的变化	30
(四) 内容解释与表述的变化	31
第二章 《中国古代史》课程内容的变化与教学设想	32
一、史前时期	33
二、夏商周时期	38
三、秦汉时期	43
四、三国两晋南北朝时期	46
五、隋唐时期	50
六、宋元时期	54
七、明清时期	58

第三章 《中国近代史》课程内容的变化与教学设想	63
一、清末时期(1840—1912年)	67
二、民国时期(1912—1949年)	73
第四章 《中国现代史》课程内容的变化与教学建议	80
一、课程内容的变化	85
二、课程内容的教学建议	89
第五章 《世界古代史》课程内容的变化与教学设想	102
一、上古人类文明	103
二、中古亚欧社会	115
第六章 《世界近代史》课程内容的变化与教学设想	123
一、14—17世纪的世界近代史	124
二、17—19世纪的世界近代史	130
第七章 《世界现代史》课程内容的变化与教学设想	139
一、20世纪上半期的世界	141
二、第二次世界大战后的世界	150
第八章 历史教材编写的新要求	158
一、教科书编写依据的新表述	158
(一) 切实落实课程标准提出的各方面要求	158
(二) 以唯物史观为指导对历史作出正确的阐释	160
(三) 从学生出发设计和编写历史教科书	161
二、教科书内容选择的新要求	163
(一) 根据增补的框架性知识增加课文内容	164
(二) 从新的视角选择和改写课文内容	165
(三) 将文化史内容整合到相关时期的历史内容	166
三、教科书内容呈现的新要求	168

(一) 从“点一线”呈现方式突出“点”的基本史实 …	168
(二) 从课文结构的设计关注“点”的联系 ……………	169
(三) 从时代内容的整合突出不同“点”之间的联系 …	171
四、教科书内容表述的新要求……………	173
(一) 对历史现象的生动具体的解释 ……………	173
(二) 课文内容叙述方式的调整 ……………	175
(三) 关注课文内容的历史细节 ……………	178
(四) 重视历史学习方法和能力的训练 ……………	180
五、教科书配套用书的新要求……………	185
(一) 编制历史教学图册的新要求 ……………	185
(二) 编写历史教师教学用书的新要求 ……………	188
 第九章 历史学业评价的新要求与教学对策……………	190
一、不同学业评价方案的制订……………	191
(一) 诊断性评价方案 ……………	192
(二) 形成性评价方案 ……………	194
(三) 终结性评价方案 ……………	198
二、不同评价目标的实施方法……………	204
(一) “知识与能力”目标的评价方法……………	205
(二) “过程与方法”目标的评价方法……………	208
(三) “情感态度价值观”目标的评价方法……………	215
三、评价结果的解释与反馈……………	220
(一) 评价信息的采集与分析 ……………	220
(三) 评价结果的解释与反馈 ……………	222
 第十章 历史课程资源开发与利用的新建议……………	226
一、历史教科书资源的开发与利用建议……………	226
(一) 准确理解历史教学书在教学中的地位 ……………	226
(二) 开发与利用历史教科书资源的基本途径 ……………	227
(三) 开发与利用历史教科书资源须要注意的问题 ……	232

二、校内历史课程资源开发和利用建议	234
(一) 学校图书馆资源的开发与利用建议	234
(二) 历史教师资源的开发与利用建议	237
(三) 学生资源的开发与利用建议	241
三、校外历史课程资源开发和利用建议	245
(一) 校外历史课程资源在历史教学中的地位	245
(二) 校外历史课程资源开发和利用的途径	246
(三) 开发和利用校外历史课程资源要注意的 若干问题	250
四、历史题材视频与网络资源开发与利用建议	252
(一) 历史题材视频资源开发与利用建议	252
(二) 网络资源开发与利用建议	256
 附 学习内容要点	 262
参考文献	275
后 记	278

第一章

初中历史课程的新设计

与初中历史《实验稿》相比较，《2011年版》^①更为明确地提出了历史学科的课程性质，突出了相关的课程理念，并修订和完善了初中历史的课程目标和内容。

一、课程性质和课程理念的明确表述

课程定位是课程设计的首要问题。只有了解一门课程的属性、特点以及功能和作用才能把握它的基本面貌，也才能在此基础上确定课程的目标，并据此精选和组织学习内容。《2011年版》通过课程性质和理念的重新厘定，基本上解决了初中历史课程的定位问题。

（一）历史学科的课程性质

《实验稿》虽然也有课程性质和课程理念的专门论述，但由于观点不明确给人们留下的印象不深，《2011年版》对此作了较大的调整。试比较《实验稿》和《2011年版》课程性质的不同表述。

《实验稿》的表述：

^① 《实验稿》是《全日制义务教育历史课程标准（实验稿）》的简称；《2011年版》是《义务教育历史课程标准（2011年版）》的简称。它们都由北京师范大学出版社出版，前者2001年出版，后者2012年出版。以下均用“《实验稿》”和“《2011年版》”代替其全称。

历史（7—9 年级）是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习，学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果；学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

《2011 年版》的表述：

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段 7—9 年级的历史课程在基础教育中占有重要的地位，主要具有以下特性：

思想性 坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。

基础性 根据学生的心理特征和认知水平，以普及历史常识为主，引领学生掌握基本的、重要的历史知识和技能，逐步形成正确的历史意识，为学生进一步的学习与发展打下基础。

人文性 以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵，帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

综合性 注重人类历史不同领域发展的关联性，注重历史与现实的联系，使学生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。

对某一门学科课程性质的说明，一般要从其在学校课程系统中所处的地位、对学生成长发展的独特作用，以及课程实施的特点等方面展开。最好以特点加以标志，以便于实施者把握。《实验稿》所表述的，只是知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三方面的目标或

任务，而不是历史课的性质。这样的定位，实际上没有明确历史科与其他学科的联系与区别，没有说清楚历史学科的独特价值。有关“历史（7—9 年级）是义务教育阶段的必修课”的说法不甚妥当，因为“必修课”不能说明历史课程性质的本质问题。

《2011 年版》对相关内容作了新的表述。首先将历史课定义为“人文社会科学中的一门基础课程”，并在说明其地位和设置意义的基础上，从“思想性”、“基础性”、“人文性”和“综合性”四个方面分别阐述了历史课程的基本特点。

1. 思想性

历史课是一门思想性很强的学科。很多国家都认识到，使青少年一代了解国情对于维护本国现行的制度和政策是有利的，是国家的发展所必需的。通过学习历史，尤其是本国史，具体地了解自己国家在政治、经济和文化等各方面的历史和现状，能够较为全面地了解自己的国家，并以历史的、发展的眼光来认识和理解本国的国情和政策。在现代国家，由于公民对形成国策的影响日益增大，而对史实的考虑又影响公民对国家政策的态度，所以没有哪一个国家会不关心历史研究和教学。正是从这个意义说，“公民的历史意识对未来具有政治上的意义”。^① 1996 年美国国家历史课程标准（5—12 年级）的开篇就明确地指明了这一点^②：

历史知识是一个人在政治方面具有明智才能的前提。没有历史，社会就不能分享如下的共同记忆：人们曾经在哪儿，人们的核心价值观是什么或历史上哪些决定影响了我们现在的状况。没有历史，一个人无法明智地研究社会中的政治问题、社会问题或道德问题。而且，没有历史知识以及它所支持的历史研究，一个人无法成长为见多识广、独特的公民。这些恰恰是有效参与民主制管理与我们所有公民履

^① 江山野主编，简明国际教育百科全书·课程，北京：教育科学出版社，1993：266。

^② 赵亚夫主编，国外历史课程标准评介，北京：人民教育出版社，2004：37。

行国家民主制理念时所必需的。

近代“国民意识”的形成，无不以公民们对其民族、国家和历史所具有的认同感、尊严感为基础。因此，培育对国家的忠诚一直是历史课程的主旨。即使在倡导多元文化视角和营造世界公民氛围的今天，任何国家的学校历史教育都未松懈这一点。著名史学家吴晗早在1934年就说过：“我们不希望每一个学生将来都是史学家，我们希望每一个学生将来都是社会上的健全公民。但在中学或大学时期应当给他们以充分的关于国家和民族的常识。”^①

2. 综合性

历史知识包罗万象，既有古代、近代和现代的内容，又有中国和外国的内容，并涉及人类社会的政治、经济和文化的方方面面。历史现象不是孤立存在的而是相互联系的，其特性就是在联系中确定的。历史现象的相互联系表现为两种情况：一种是纵向的联系，如历史现象之间的因果关系、历史发展的线索和基本进程等；一种是横向联系，如同一时期政治、经济、文化之间的相互作用和影响。

通过纵向与横向的联系，可以总结出历史发展的基本方向和规律。历史分析的方法是历史学习和历史研究中最为常用的方法，历史的因果联系分析则是其主要的方式。历史的产生与发展、延续与变化、渐进与突进，都有着内在的联系。这种联系既受到时代、环境、条件的制约，又受到阶级、集团以及个人利益的左右，还受到人们的思想、观念和习惯等方面的影响。因果联系有一因多果、多因一果、多因多果和互为因果等多种形式。只有认识到历史发展过程中历史事件的相互联系和因果关系，具体问题具体分析，才能掌握历史发展的规律。

3. 基础性

从学校系统的地位而言，初中历史课程与其他学科一样承担着基础教育的任务。从课程系统的地位而言，历史课程不仅以其知识的综

^① 常君实，吴晗全集：第9卷，杂文集外集，北京：中国人民大学出版社，2009：15.

合性为其他课程的学习奠定了基础,也以其思想性和人文性为学生的社会性发展奠定了基础。

17、18世纪,许多教育先驱者都强调历史学科的重要性,其原因之一就是他们认识到了历史教育对提高人的基本素养的价值。夸美纽斯在《大教学论》中强调,“熟悉历史是整个人生的教育中最重要因素,是他终身的眼目”。洛克认为历史是“持重与公民知识的主宰”。卢梭则把历史作为“爱弥儿”的第四期,即教育的最后一个时期(15岁以后)的最重要的学科。^①

4. 人文性

与自然科学相比,作为人文学科的历史课以具有独立个体的人和人类社会为认识对象,关注的是人的思想境界建设,主要探讨人与人、人与社会、人与自然之间的关系。

当今世界,由于意识形态造成冲突的事件时有发生,怎样利用历史课程增进人们之间的理解和宽容显得尤为重要。从这一角度出发,《2011年版》提出了历史课程在增长学生的社会见识方面的作用。“帮助学生客观地认识历史,正确理解人与社会、人与自然的关系”,以达到“提高人文素养”的目的。历史课程在学生的道德教育中具有重要的地位。杜威认为历史学科是形成人的道德品性的最优良的学科。在他所设计的课程中,“历史作为间接的社会学和实验的伦理学来予以重视的”。他坚信人类社会的道德规范都可以从历史人物和历史现象中找到典范,并由此作出结论说,“历史是永恒的建设性的道德遗产”,历史教学“将发挥最自然的伦理价值”。^②

(二) 历史学科的课程理念

课程理念是课程设计者蕴涵于课程之中,需要课程实施者付诸实践的教育教学的信念,是课程的灵魂。与《实验稿》相比较,《2011

^① 转引:[日]佐藤正夫,《教学论原理》,钟启泉译,北京:人民教育出版社,1996:92-93.

^② 转引:[日]佐藤正夫,《教学论原理》,钟启泉译,北京:人民教育出版社,1996:97.

年版》对历史课程理念的阐述更为清晰而准确，凸显了历史学科的特点和价值。

1. 普及历史常识的理念

蕴涵着民族文化和精神的历史常识的传承，无论对个人、民族还是国家都具有重大的意义。清代著名思想家龚自珍说，“灭人之国，必先去其史；隳人之枋，败人之纲纪，必先去其史；绝人之材，湮塞人之教，必先去其史；夷人之祖宗，必先去其史”。^① 历史常识的普及，关系一代新人的知识底蕴是否丰厚，中华民族的文化能否传承，也可能影响未来民族发展的前途。

所谓“普及”，一是规定历史课程作为全体学生的必修课，以此达到普及的目的；二是指有关课程内容和要求的确定面向全体学生，能让学习这门课的所有学生都能达到课程目标的基本要求。课程标准的制订，既考虑了我国不同地区学生的学习需要和条件，也考虑了初中学生的“心理特征和认知水平”。内容标准的设计，体现了统一要求与灵活处理相结合的原则。如多数学习要点只是“对学习内容和基本目标提出了原则性要求”，教师可根据学生的具体状况酌情处理。

“历史常识”是相对而言的。与高中和大学相比，初中历史课程的学习内容只是常识性的历史知识。初中课程内容的选择和课程目标的确定，有别于高中和大学的历史课，即知识相对浅显通俗，课程难度较小，初中学生都能认知和理解。《2011年版》课程内容的选择充分考虑了初中学生的学习兴趣和 life 经验，使相关的内容贴近现代社会，贴近学生的生活，避免了抽象历史概念和理性知识的堆积。与小学《品德与社会》课的内容相比，初中课程的历史知识有一定的系统性。在小学高年级《品德与社会》的课程内容中，“社区与家乡”、“祖国”和“世界”三个主题都涉及了一些历史文化传统的内容。它们大多是一些具体的历史事件或历史人物的历史常识，《2011年版》在《实验稿》的基础上补充了必要的框架性知识和主干知识，使初中历史课程形成了相对完整的知识系统。

^① 龚自珍，龚自珍全集：上册，上海：上海人民出版社，1975：22。

与小学《品德与社会》课相比，初中的“历史常识”无论是知识的范围还是内容都有较大的扩展。从知识范围看，《中国古代史》和《中国近代史》等六大板块的内容，展示了不同时期的“重要历史人物、历史事件或历史现象”，以及“历史发展的基本线索”。历史内容所涉及的时间范围和地域范围相对较广，学生能够在此基础上“了解和认识人类社会的发展历程”。从内容上看，既有与政治制度、战争和改革有关的政治史，也有与宗教、哲学、文学和艺术有关的思想文化史，还有经济史、科技史和社会史，涉及的领域较广。同时，历史常识不单指与基本的历史事实和评价有关的历史知识，还包括与收集、利用历史知识的程序有关的基本技能，以及在此基础上形成的基本的历史意识。正是从这一角度出发，《2011年版》提出了“以普及历史常识为基础”、“促进学生全面发展”的课程理念。

2. 公民教育的理念

《2011年版》从时代发展和社会前进的需求出发，将“培育具有社会主义核心价值观的公民”作为初中历史课程改革的前提，将培养“良好综合素质的合格公民”作为基本目标，并从培育学生的民族意识、国家意识和国际意识等方面作了具体的规定。

要使学生形成一定的民族意识首先要认同中华民族的优秀文化传统。任何一个自立于世界民族之林的民族，都具有本民族的优秀文化传统，它们是民族延续的重要标志。中华各族人民共同创造的文化源远流长，博大精深，它的力量深深熔铸在中华民族的生命力、创造力和凝聚力之中。当今世界，奉行霸权主义的国家往往借助文化渗透的方式推销自己的价值观念，企图削弱和取代别国的民族文化，以推行强权政治。这说明认同中华民族文化的教育十分必要和迫切。

通过小学的《品德与社会》课，学生对自己的民族文化有了初步的了解。初中的历史课则进一步告诉学生：包括汉族和各少数民族在内的中华民族的优秀文化传统有哪些？具有怎样的特点？它们是怎样形成和发展的？它们为人类作出了哪些贡献？有了这些基本的知识和认识，才可能认同中华民族的文化传统，才能热爱自己的民族。通过本民族及其文化传统形成和发展的历程及其对世界文明贡献的学习，