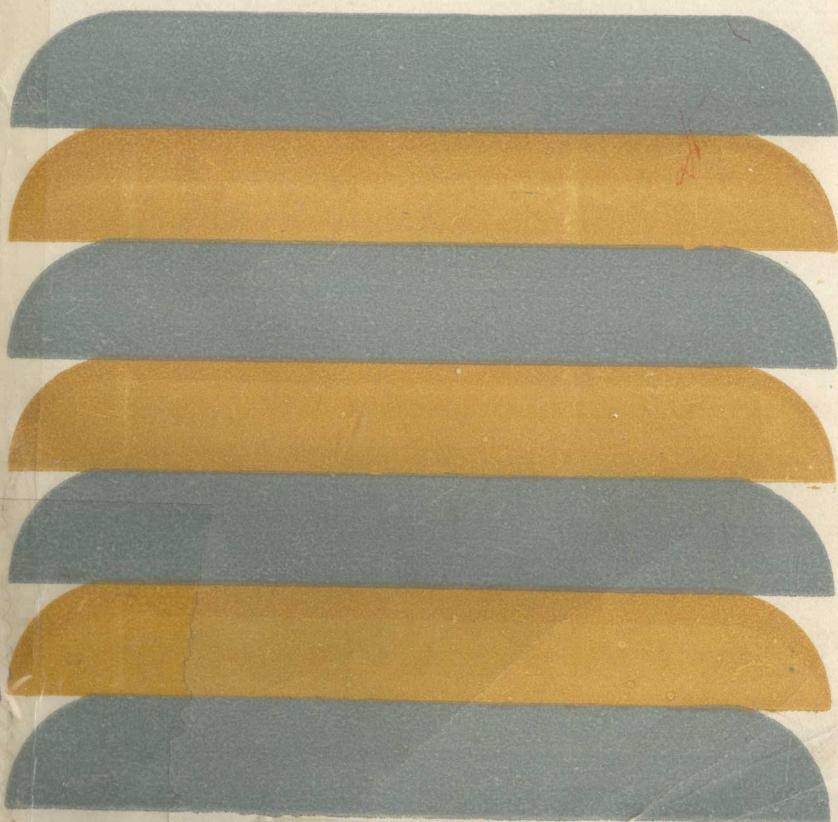


新编汉语语法

XIN BIAN HAN YU YU FA

景 士 俊



新编汉语语法

景士俊 编

内蒙古教育出版社

责任编辑：温 蕴 璞

封面设计：云 建 平

新 编 汉 语 语 法

景 士 俊

*

内蒙古教育出版社出版

内蒙古新华书店发行 呼和浩特印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：8.875 字数：185千

1981年5月第一版 1981年8月第一次印刷

印数：1—26,000册

书号：7167·761 定价：0.74 元

前 言

汉语语法是研究汉语词类特点和组词成句规律的。

语言是交际工具。它之所以能表达思想成为人们可以理解的社会现象，是因为它是按照语言规律组词成句的结果。语言规律是人们在长期实践中约定俗成的，语法是对这种语言规律作一些解释或说明。

学习语法，能自觉、正确地运用语言，精确地表达思想，对提高学习和工作效率，为早日实现“四化”更多地做出贡献，有极重要的意义。有些没学语法的人，也会说能写，这是因为他们在常年阅读、写作、说话过程中，得到一些感性知识的结果。然而，感性知识毕竟属于感性的，如果学习了语法，有了理性知识指导语言实践，运用语言的能力是会很快提高的。

为提供一些学习语法上的参考，编著了这本《新编汉语语法》。由于时间仓卒，经验不足，粗疏、遗漏，甚至错误都在所难免，欢迎读者提出批评指正。

在编写过程中，参看了有关著作，在这里一并表示谢意。

编 著 者

一九八一年七月

目 录

前 言

第一章 词类和句法概说..... (1)

第一节 词 类..... (1)

一、词的语法分类..... (1)

二、词类划分标准..... (1)

三、实词和虚词..... (3)

第二节 句 法..... (8)

一、词 组..... (8)

二、句 子..... (10)

第二章 词 类..... (16)

第一节 名 词..... (16)

一、名词的意义和特点..... (16)

二、方位名词..... (19)

三、名词和“们”..... (22)

四、病句分析..... (23)

第二节 动 词..... (24)

一、动词的意义和特点..... (24)

二、自动词、他动词和动词的用途..... (26)

三、动词的重叠..... (28)

四、能愿动词和趋向动词..... (30)

五、判断动词的两种作用..... (32)

六、动词的兼类与活用..... (33)

七、病句分析.....	(34)
第三节 形容词.....	(35)
一、形容词的意义和特点.....	(35)
二、形容词的重叠.....	(37)
三、形容词的兼类与活用.....	(39)
四、病句分析.....	(40)
思考与练习 一.....	(41)
第四节 数词和量词.....	(43)
一、数词的意义和特点.....	(43)
二、几种数词的用法.....	(45)
三、量词的意义和特点.....	(46)
四、量词的来源.....	(48)
五、量词与名词.....	(49)
六、数量词.....	(51)
七、病句分析.....	(53)
第五节 代 词.....	(54)
一、代词的意义和特点.....	(54)
二、关于代词的代替.....	(56)
三、有关人称代词的两个问题.....	(57)
四、病句分析.....	(59)
思考与练习 二.....	(60)
第六节 副 词.....	(61)
一、副词的意义和特点.....	(61)
二、副词与其它词类划界问题.....	(63)
三、病句分析.....	(67)
第七节 介 词.....	(68)
一、介词的意义和特点.....	(68)
二、几个介词的用法.....	(69)

三、介词与副词、动词	(73)
四、病句分析	(76)
思考与练习 三	(77)
第八节 连 词	(79)
一、连词的意义和特点	(79)
二、几个连词的用法	(80)
三、连词与介词、副词	(85)
四、病句分析	(92)
第九节 助 词	(93)
一、助词的意义和特点	(93)
二、几个助词的意义和用法	(95)
三、病句分析	(102)
第十节 叹 词	(103)
一、叹词的意义和特点	(103)
二、叹词与语气助词	(104)
三、叹词的特殊用法	(106)
思考与练习 四	(106)
第三章 词 组	(109)
第一节 词组的四大类型	(109)
第二节 词组的其它类型	(112)
第三节 词组的复杂结构成分例释	(116)
第四节 关于复指结构	(118)
思考与练习 五	(121)
第四章 单 句	(124)
第一节 主语和谓语	(124)
一、什么可以充当主语	(124)
二、什么可以充当谓语	(125)

三、主语和谓语的关系	(127)
四、主语和谓语的省略	(129)
五、主语和谓语的残缺	(131)
六、主谓的搭配问题	(132)
七、谈两个与主语、谓语有关的问题	(134)
思考与练习 六	(136)
第二节 宾语和补语	(138)
一、宾语的类型	(139)
二、动词和宾语的意义关系	(141)
三、宾语的位置	(144)
四、动宾搭配不当例释	(148)
五、补语的类型	(149)
六、补语和“得”	(150)
七、宾语和补语的异同	(152)
思考与练习 七	(158)
第三节 定语和状语	(159)
一、定语与词语、意义	(159)
二、定语和“的”	(161)
三、定语的位置	(163)
四、与定语有关的两个问题	(164)
五、状语与词语、意义	(166)
六、状语和“地”	(167)
七、状语的位置	(169)
八、状语和补语的异同	(171)
九、状语和主语	(175)
十、释疑二则	(178)
思考与练习 八	(181)
第四节 独立成分	(183)

第五节 连动式	(187)
一、连动式及其类别	(187)
二、连动式与几个结构的区别	(188)
第六节 兼语式	(193)
一、兼语式及其类别	(193)
二、兼语式与相似结构的划界	(195)
三、兼语式与连动式结成的句型	(197)
思考与练习 九	(199)
第七节 把字句	(201)
一、“把”所介的对象	(201)
二、把字句与宾语	(202)
三、把字句的使用	(203)
第八节 对字句	(205)
一、“对(对于)”、对字句概说	(205)
二、对字句的使用	(206)
三、病句分析	(207)
第九节 连字句	(209)
一、“连”所介事物	(209)
二、连字句的结构特点	(210)
第十节 被字句	(211)
一、“被”与被字句	(211)
二、被字句与把字句	(213)
三、被字句与非被字句	(214)
思考与练习 十	(215)
第五章 复 句	(217)
第一节 联合复句	(217)
第二节 偏正复句	(220)

思考与练习 十一	(224)
第三节 多重复句	(225)
第四节 复句杂谈与病句分析	(227)
一、复句与关联词语	(227)
二、复句与单句的界限	(229)
三、复句病例分析	(233)
思考与练习 十二	(234)
第五节 紧缩句	(235)
一、紧缩句及其类型	(235)
二、紧缩句与复句的区别	(237)
思考与练习 十三	(238)
第六章 几种句型	(240)
第一节 简略句、无主句、独词句	(240)
第二节 陈述句、疑问句、祈使句、感叹句	(244)
思考与练习 十四	(251)
思考与练习参考答案	(252)

第一章 词类和句法概说

第一节 词 类

一、词的语法分类

词从语法上进行分类，主要是要了解词的语法特点。掌握和使用词，只知道它的读音和含义是不够的，还要了解它在语法上的类别及其特点。有的用词不当、语句欠通，就是因为不了解词的语法特点。如“发达教育事业”，这种说法有毛病，是由于对“发达”的词性不了解。“发达”是形容词，而形容词不带宾语。假若能了解形容词的语法特点，就不会把“发达”误作动词来使用。

二、词类划分标准

词的分类得根据一定的标准，这标准是词的意义和词的语法特点。

(一) 词的意义

这里所说词的意义，不是个别词的，而是指每一类词的共同意义。比如表示人或事物的名称是名词的意义。这种意义是所有名词都具有的，也是名词这一词类所特有的。

词的意义标准在汉语词类划分中是不可缺少的，即使在某一个词的归类上也有用处。例如“学生”一词在任何情况下都得把它看成名词，因为它表示具体事物，不看它的语法特点，也能了解它的词性，即使在“学生的作文”这个结构中作了定语，它还是名词。但决不因此而把它看作是唯一的标准，因为分类是词的语法分类，不是词的逻辑分类，单凭意义标准，一个民族语言的特点就显示不出来，何况有些词的词性只凭意义就分辨不清。因而必须重视另一标准。

（二）词的语法特点

汉语词的语法特点主要表现在下列几个方面：

1. 词的形态

词的形态，通俗点说就是词形变化。如词的重叠形式：“讨论讨论”、“干干净净”，是“讨论”、“干净”的词形变化。

2. 词的职务

是指词在句中担任的句子成分。一类词能独立担任句子成分，一类词不能；一类词能充当某种成分，一类词不能，这都属于词的职务。从词的职务上，也能辨认出某一些词类。

3. 词的组合能力

所谓词的组合能力，就是一类词跟另一类词相结合的能力。如名词一般不能同副词组合，但动词和形容词却能和副词组合。这种组合能力是汉语词语法特点的主要方面。凭组合能力，能解决汉语词类划分上的大部分问题。

4. 词的作用

一类词能起什么作用，也是划分词类的标准之一。如连

词，能起连接作用，它没有修饰或限制的作用。又如动词主要起叙述作用。词的作用，也是体现词的语法特点一个方面。

汉语的各类词都有它本身的语法特点，根据这个特点，基本上可以把词类划分清楚。因此，把语法特点看作是划分词类的主要标准。

三、实词和虚词

根据上述两项标准，汉语词首先可分为两大类：实词和虚词。

(一) 实词

实词，表示事物以及事物的动作、性状、数量等概念。能独立充当句子成分，能单独回答问题。实词可分为名词、动词、形容词、数词、量词、代词等六种。

1. 名词

名词是表示人和事物的词类。

名词表示人，是说它表示与人有关的名称，如：

- ① 家长要加强对子女的教育。
- ② 工人、农民和知识分子都是劳动者。

名词表示事物，是指一切物体、现象和事情。这些有看得见、摸得着的，如：

- ③ 杏花和桃花都盛开了。
- ④ 公园里有狮子和老虎。

有抽象的，可以理会的，如：

- ⑤ 他人品好，学问深。
- ⑥ 这是我军固有的美德和作风。

2. 动词

动词是表示动作和变化的词类。

人和事物发出的行动有具体的，如：

⑦ 成天不是看就是写。

⑧ 刮风下雨是自然现象。

有抽象的，如：

⑨ 喜欢独立思考问题。

⑩ 希望你们仔细研究一下。

人和事物有自身的发展、变化，如：

⑪ 五年就长成这么大的一棵树。

⑫ 应该缩小一下范围。

3. 形容词

形容词是表示性质和状态的词类。

人和事物都有一定的性质或者状态。性质有的能闻得见，尝得出，如“香喷喷”，“辣呼呼”；有的看不见，摸不着，如“光荣的称号”，“聪明、伶俐的人”。状态，差不多都是有形可见的，如“高鼻梁，大眼睛，乌黑的头发，紫红的脸儿”。

4. 数词

数词是表示数目的词类。

数目有基数：“买了二十斤挂面”；有序数：“正月初一值夜班”；有分数：“百分之十的升学率”；有倍数：“语文班的学员比数学班的多一倍”；有约数：“五十左右的人是校内的骨干力量”。

5. 量词

量词是表示事物和行动的单位的词类。

计算人和事物的数量，还要用上一个单位名称，这种单位名称叫物量词，如“一位客人、两尊菩萨、三座楼房、四头老牛、五朵金花、六瓶啤酒、七颗星星、八级大风、九亩薄地、十种颜色”。

计算行动的数目，也同样用上单位名称，这种单位名称叫动量词，如“看了一次、背了一遍、跑了一趟，住了一夜、踢了一脚、劝了一下”。

6. 代词 代词是代替实词、词组或句子的词类。

如甲问：“张老师今天没来，他怎么啦？”乙回答说：“张老师病了。”从答话中我们知道了“他”代替的是名词“张老师”，“怎么”代替的是动词“病”。再如“一事不做，凭空设想，那是‘空想’”，“那”指代的是它前边的两个分句。

(二) 虚词

虚词，多表示一定的语法意义和语法关系。如“吃水蜜桃”，动词后若附着“过”，整个结构便增加了一种语法意义，表示“吃”这个动作已过去，或曾经有“吃”的经验。又如“向雷锋学习”，去掉“向”，结构关系就变了，意思也不一样。虚词中有的虽表示一定的词汇意义，但比较虚灵，不实在。虚词一般不能单独作句子成分，不能单独回答问题。虚词可分为副词、介词、连词、助词、叹词等五种。

1. 副词

副词是在动词或形容词前，表示范围、程度、时间、重复等意义的词。如“听课的人都来了”，“气温稍微回升了点”，“已经干枯了”，“又冷起来了”。“都”在动词

“来”前表示范围，“稍微”说明动词“回升”的程度，“已经”表明形容词“干枯”的时间，“又”表示形容词“冷”的重复出现。

2. 介 词

介词是附着在名词、代词前边，介绍名词、代词给动词或形容词，表示对象、处所、时间、目的、方式等的词类。介词不单独使用，总是跟后边的名词、代词组合在一起，一般是共同修饰下边或上边的中心词，表示各种意义。如“他对我很关心”“对”是介词，它跟代词“我”组合在一起，说明“关心”的对象，“从北京来”，“北京”跟“从”组合起来，表示“来”这个动作发出的起点处所；“按照规定执行”，“按照规定”表示方式。

既然介词不单独使用，又怎么能说它还单独表示意义呢？介词尽管不单独使用，但离了它又表意不清，如“他对我很关心”，去掉“对”就成了“他我很关心”，可是有了“对”，“我”就成了“关心”的对象。由此可见，介词可以独自表意。

3. 连 词

连词是连接词、词组、分句或句子，表示一定关系的词类。如：

⑬ 我和他是师生关系。

“和”连接代词“我”、“他”。

⑭ 文艺创作一向是，而且永远是，自己和自己，自己和别人竞赛的工作。

“而且”连接的是两个偏正词组：“一向是”和“永远是”。

⑮ 在学校里，有些同学很“用功”，可是不会用思想。

“可是”连接两个分句。

⑩ 赵云勇敢，为什么？因为他独自在长坂坡千军万马
里七出七入。

连词“因为”连接两个句子。

4. 助 词

助词是附着在词或词组上边，表示一定的语法意义或语气的词类。如：

⑪ 两只手掌托住冻得发红的脸蛋，从帘子缝里傻呵呵
地向外望着。

句中“得、的、地”属于结构助词。

⑫ 我进来，他看了一眼，又朝外望着。

⑬ 他童年时候讨过饭。

例中“了、着、过”是时态助词。

⑭ 屋里怎么没有人哪？

⑮ 小鬼！你机灵得很哟！

⑯ 妈妈干啥去啦？

⑰ 上床睡吧！

⑱ 我常坐在这儿望爸爸哩。

“哪、哟、啦、吧、哩”都是语气助词。

5. 叹 词

叹词是表示强烈感情或应对声音的词类。如：

⑲ 你！哼，还哄我！

⑳ 啊！他恼啦！

㉑ 哦！他是说，每天的报纸上都登载着天气预报的消息。

㉒ 啊！你也天天上班！

㉓ 哎哟，这儿，给我揉揉。