

中医药文化

与

学生管理

林彬 罗广波 主编



● 广州大学城及周边地区高校国家大学生文化素质教育基地研究成果系列



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

中医药文化与学生管理

林 彬 罗广波 主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

内容提要:

中医药文化是中国优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的人文知识和深邃的哲学思想,也是大学生思想政治教育的特色资源。本书以中医药文化中的整体观念、三因制宜(因时、因地、因人制宜)和治未病理论为立足点,结合广州中医药大学利用中医药文化加强校园文化建设和学生管理的具体实践,探讨了如何将中医药文化与学生管理有机结合,创新和丰富大学生思想政治教育工作的方法。本书可作为《中医药文化基础》系列教材的教学参考资料,也可作为高校学生管理工作者的学习资料和大学生文化素质教育选修课的教材。

责任编辑:于晓菲 责任出版:刘译文

图书在版编目(CIP)数据

中医药文化与学生管理 / 林彬 罗广波主编. — 北京: 知识产权出版社, 2013. 11
ISBN 978-7-5130-2404-4

I. ①中… II. ①林…罗… III. ①中国医药学-文化-教育研究-高等学校 IV. ①R2-05.

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 287501 号

中医药文化与学生管理

ZHONGYIYAO WENHUA YU XUESHENG GUANLI

林彬 罗广波 主编

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000893 转 8101

责编电话: 010-82000860 转 8363

印 刷: 知识产权出版社电子制印中心

开 本: 720mm×960mm 1/16

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

字 数: 175 千字

ISBN 978-7-5130-2404-4

邮 编: 100088

邮 箱: rqyuxiaofei@163.com

传 真: 010-82005070/82000893

责编邮箱: yuxiaofei@cnipr.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 10.25

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

前言

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。高等教育的首要功能是培养人才，高校是培养人才的重要基地。党的十八大以来，“中国梦”激励着广大高校政工干部不断深入学习、总结学生管理工作，加强和改进大学生思想政治工作，助力“中国梦”的早日实现。

中医药文化是中国优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的人文科学和哲学思想，是中华民族在数千年的中医药事业奋斗发展中孕育出来的宝贵财富，也是大学生思想政治教育的特色资源。本书以中医药文化中的整体观念、三因制宜和治未病为立足点，探讨了将中医药文化与学生管理相结合，创新和丰富大学生思想政治教育的方法。

本书由林彬、罗广波主编，邢华平、陈晔、龚建文、左志富、宋斌、王君卿、李艳迪、王婕、刁衍斌、罗自成、倪泽杰、付瑞玲等同学和老师参与编写。

由于时间和作者能力有限，书中错漏之处在所难免，敬请读者和专家批评指正。

编者

《中医药文化与学生管理》编委会

主 编：林 彬、罗广波

副主编：邢华平、陈 晔、龚建文、左志富、

宋 斌、王君卿

编 委：李艳迪、王 婕、刁衍斌、罗自成、

倪泽杰、付瑞玲

前言

第一章 整体观念与学生管理**第一节 中医关于整体观念的论述 / 003**

一、中医整体观念理论的源流 / 003

二、中医整体观念理论的内涵 / 004

三、中医整体观念理论对学生工作的启示 / 004

第二节 如何运用整体观念开展学生管理 / 006

一、全员育人 / 007

(一) 发动全校机制——管理育人 / 007

(二) 鼓励课程创新——教书育人 / 009

(三) 保障生活质量——服务育人 / 011

(四) 强化家庭观念——家庭育人 / 012

(五) 创造实践机遇——社会育人 / 012

二、全程育人 / 013

(一) 增加与优质生源基地的联系，形成联合机制 / 013

(二) 加强对在校生的培养，促进学习规划 / 014

(三) 强化对毕业生的指导，拓宽就业渠道 / 015

(四) 完善对就业跟踪的工作，保障社会服务 / 016

三、环境育人 / 016

(一) 生活环境 / 017

(二) 教育环境 / 020

(三) 人文环境 / 021

四、全方位育人 / 025

(一) 学生自我教育 / 026

(二) 学生自我管理 / 029

(三) 学生自我服务 / 031

第二章 三因制宜与学生管理

第一节 中医关于三因制宜的论述 / 035

一、中医三因制宜理论的源流 / 035

二、中医三因制宜理论的内涵 / 036

三、中医治未病理论对学生管理的启示 / 036

第二节 如何运用三因制宜开展学生管理 / 037

一、因时制宜 / 037

(一) 与时俱进, 加强思想政治理论学习 / 037

(二) 与事同步, 做好敏感时期维稳工作 / 040

(三) 与心同健, 预防心理问题产生恶化 / 045

二、因地制宜 / 059

(一) 立足地域宏观环境 / 059

(二) 链接两校内部环境 / 065

(三) 维护校园周边治安 / 070

三、因人制宜 / 076

(一) “90 后” 学生的特点 / 076

(二) 学生活动中注重对学生的个性化指导 / 083

(三) 就业工作中注重对学生的个性化指导 / 090

第三章 治未病与学生管理

第一节 中医关于治未病的论述 / 101

- 一、中医治未病理论的源流 / 101
- 二、中医治未病理论的内涵 / 102
- 三、中医治未病理论对学生管理的启示 / 103

第二节 如何运用治未病原理开展学生管理 / 104

一、预防为主：建立科学有效的学生工作危机管理机制 / 104

- （一）未病先防：建立学生工作危机预防机制 / 105
- （二）欲病施治：建立学生工作危机应对机制 / 115
- （三）已病防变：建立学生工作危机善后机制 / 123

二、道法自然：建立符合大学生成长规律的日常工作机制 / 128

- （一）先知后行：开展学生成长规律的理论研究 / 128
- （二）顺应规律：建立符合学生需求的“发展中心型”模式 / 132
- （三）健康管理：依托学生工作队伍开展管理和服务 / 138

三、精神内守：注重大学生人文精神的塑造 / 140

- （一）身心俱健：“治未病”和学生工作都追求内外身心的“健康” / 140
- （二）以人为本：树立学生工作人文关怀的理念 / 141
- （三）恬淡内收：在思想政治工作中融入更多人文教育 / 142
- （四）动静相宜：加强校园文化建设，营造和谐人文氛围 / 143

整体观念与学生管理

第一节 中医关于整体观念的论述

整体就是统一性和完整性。中医学非常重视人体本身的统一性、完整性及其与自然界的相互关系，认为人体是一个有机整体，构成人体的各个组成部分之间，在结构上是不可分割的，在功能上是相互协调、相互为用的，在病理上是相互影响的；同时也认识到人体与自然环境有密切关系，人类在能动地适应自然和改造自然的斗争中，维持着机体的正常生命活动。这种内外环境的统一性，机体自身整体性的思想，称之为整体观念。中医学中的整体观念，主要体现在两个方面：一是认为人体是一个有机的整体；二是认为人与环境之间有密切的联系。

一、中医整体观念理论的源流

中医整体观念是构建中医理论的重要指导思想，贯穿在中医理论的各个方面，是中医理论的本体思想和方法论原则。中医学整体论的主要理论基础是由中国古代哲学的三大学说体系构成的，即气一元论思想、阴阳学说和五行学说。首先，气一元论思想从气本元论或本体论的角度阐明了整个物质世界的统一性，揭示了事物的本原。其次，阴阳学说的出现对于解释自然界的统一有极为重要的理论意义，因为它是关于事物运动根源的整体基础。最后，五行学说赋予时间和空间双重含义，从而能够被广泛用来说明事物的内在结构、事物之间的普通联系和事物在发展过程中的序列关系，因此它是关于事物多样性和统一性的整体论基础。《黄帝内经》中的中医整体观念最为丰富。《黄帝内经》认为人体器官各有不同的功能，它们既相区别，又相联系，构成一个有机整体。在这种整体观的指导下，认为人体某部分发生病变，

可以影响到整个身体或器官，而全身的状况又可影响到局部的病理变化。同时，《黄帝内经》又把人体放在一定的外界环境中进行考查与研究，在论及医学的几乎所有基本问题时，处处结合四时季节变化、地理水土、社会生活、思想情绪等方面的变化，形成了人体与外界环境相互感应的观点。

二、中医整体观念理论的内涵

整体观念作为中医学的指导思想，贯穿于中医学的各个方面。中医整体观念把人体内在脏腑和体表各组织、器官之间看成是一个有机的整体，同时认为四时气候、地域方宜、周围环境等因素对人体生理、病理有不同程度的影响，即人体是一个有机统一整体，人体与外界环境（包括自然环境和社会环境）是有机联系、密切相关的。首先，中医整体观念体现了人的主体性。它全面概括了人与自然的关系、人与社会的关系，及人与自身内部的关系。中医整体观念重视人与外界的和谐统一，体现了现代科学发展观中以人为本和人与自然和谐相处的思想。其次，中医整体观念重视人的生存、生长、生命的过程。人存在一方面是实现生命价值，另一方面更重要的是实现精神价值，即自然属性和社会属性共存。中医整体观念从宏观角度充分分析和考虑人的各种需求，从自然存在角度、社会生存方面、自身完善的能力给予最大限度的支持。再者，中医整体观念是中医基础理论的指导思想，它指导中医构建了中医人体生命理论、生理病理理论、治疗理论等，为中医的发展奠定了重要的理论基础。

三、中医整体观念理论对学生工作的启示

中医整体观念被众多其他领域广泛借鉴和应用，为推动相关领域的发展做出了重大贡献。在高校学生管理工作中，各要素之间以及要素与环境之间存在着知识、信息、资源的交换，存在着复杂的相互联系和相互作用，使系统呈现出单个组成要素所不具有的整体功能。因此，树立整体观念在高校学生管理工作中就显得十分重要。应当在学校党委的统一领导下，建立由党政主要领导负责的、有关单位负责人参加的、具有权威性的领导机构和办事机构，各个党政职能部门、教学单位、群团组织都要建立相应的组织机构，各司其职、协调一致、齐抓共管，从而建立起有力有效的学

生管理组织体系。另外，学校还应制定宏观与微观相结合的学生管理方案，并建立健全各项规章制度，各个党政职能部门、教学单位和群团组织要制定切实可行的、有针对性的实施措施，并将措施落实到位、落到实人，加大对学生管理工作的执行力度。

第二节 如何运用整体观念开展学生管理

整体观念，是中医学关于人体自身的完整性及人与自然、社会环境的统一性的认识。整体观念认为，人体是一个由多层次结构构成的有机整体。构成人体的各个部分之间，各个脏腑形窍之间，结构上不可分割，功能上相互协调、相互为用，病理上相互影响。人生活在自然和社会环境中，人体的生理机能和病理变化，必然受到自然环境、社会条件的影响。人类在适应和改造自然和社会环境的斗争中维持着机体的生命活动。

中医药文化，对于中医药高校学生管理在理论指导上具有重要的指导和推动作用。中医整体观念作为中医药院校的哲学指导思想，指导中医药院校各项工作的开展。中医整体观念，强调人体自身的完整性，人与自然、社会环境的统一性的认识。大学生的成长成才，相较于中小学的培养，更注重学生的专业素质和综合素质的培养，培养学生的自我管理适应能力、生活工作适应能力、社会适应能力，促使学生更好地成为独立人、职业人、社会人。因此，在高校学生管理过程中，需要培养学生自我教育素质、自然环境的适应性、社会环境的适应性，锻造学生健康的身体素质、强健的心理素质以及过硬的专业素质。中医整体观念，注重学生管理过程中的全程性、全员性、全面性、整体性，贯穿在整个教育、管理、服务中。

按照中医药文化的整体观，高校育人是项整体的系统工程，需要各方力量的全方位支持与配合。而高校学生管理，作为高校管理的重要一部分，是以培养人才为中心，包括学生教学管理、社会实践、学生事务管理等多方面全方位的服务式管理。在学生管理中我们应当将全部人员调动起来参与，全方位全程参与教育，形成全员育人、全程育人、全方位育人、环境育人的管理格局，把各方力量整合起来，相互

协作,充分挖掘资源,形成一股强大的整体合力,以促进高校培养人才目标的实现。

一、全员育人

全员育人就是运用中医的整体观,坚持育人为本的原则,充分发挥高校的整体人力资源效能,发挥全校教职员工的整体力量,树立育人意识,把教书育人、党政育人、管理育人、服务育人、社会育人渗透到高校人才培养的全过程,形成学校领导干部、学生管理人员、教师、后勤辅助人员、学生家庭和社会共同参与、统筹协调的育人格局。

高校内部的全员育人,校长、管理人员、教师、后勤辅助人员的工作重心就是培养学生成长成才。建立全员育人的教育机制需要各部门密切配合,建立高素质的学生管理工作队伍,在学校科研、教学、生活等方面共同努力,共同促进学生的成长成才。此外,高校还要积极与学生家庭、社会、企业联动,形成学校参与、学生家庭配合、社会实践基地共建、实习基地开放的全员育人格局,营造教书育人、党政育人、管理育人、服务育人、社会育人的全员育人氛围,优化教学、活动、实践、实习、生活、网络全方位育人环境。

(一) 发动全校机制——管理育人

管理育人是指学校的领导干部、管理部门人员、学生管理部门人员等各级管理工作把本职工作与学校整体育人目标结合起来,树立为学生服务的理念,以优良的职业道德、科学的管理方法、细致的思想政治工作影响和教育学生,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生成长成才。高校管理工作肩负着贯彻和实施高校的教育教学制度的责任,发挥着育人的关键作用。中医学整体观念作为学生日常工作理论指导,对高校管理工作具有重要的影响意义。在高校学生管理中,我们要结合学校、教师、学生的特色,深入学校管理、教师教育、学生发展的各项工作中,实现管理工作的系统有序、廉洁高效。

校长是学校管理工作的灵魂和指引者,对于学校的总体发展起到掌舵作用。在制定整体学校发展方向和计划时,校长需要总体把握中医药院校的特质,发展学校和培育学生要以中医药文化为基础,发挥中医药文化的特色和魅力。在学校管理中,校长要以学生为本,制定科学的发展政策和人才培养方向,引进卓越的师资队伍,

营造良好的学术氛围,鼓励学生多实践、多创新,为学校学生综合能力的提升和成长成才制定正确的人才培养方向。

高校的行政管理教职工和学生管理部门职工为师生正常开展各项教学科研活动做好了各项管理准备,因此在学生管理工作中也起到一定的育人作用。高校的管理工作也要融入中医整体观念,将中医的整体观念作为学生管理的整体指导方针,宏观把握总体教育环境,构建良好的硬件,给学生自主成长的空间。对于高校的管理人员来说,要不断提高基本道德素质、提高高等教育管理素养、提升整体职工服务意识。学校的管理工作要服务和服从于育人这一根本目标,积极为教学科研服务、为师生服务,做好学校的日常管理工作,解决学生从入学到毕业的相关疑问和工作,做到管理民主化、制度化、系统化、科学化。学校管理人员在工作中的办事效率、工作作风都影响着学生。在工作中,管理人员要以良好的工作形象、工作态度和作风教育学生,做到率先垂范、严以律己、廉洁奉公,以正确的思想引导学生,以高尚的情操感染学生,以出色的工作影响学生,将育人工作贯穿于言传身教之中,成为学生的表率 and 楷模。严格管理与耐心教育相结合是高校管理人员工作的特点。管理人员要关心爱护学生,服务全校师生。但对于违反校规校纪的学生要及时进行严肃的批评和教育,并严格按学校规定处理,有效地做到管理育人。

辅导员是高校学生管理的骨干力量,与学生紧密接触,是学生生活和学习管理工作的组织者、服务者、教育者、指导者,在高校学生管理工作中发挥着不可替代的关键作用。但由于近年来高校人员编制较为紧张的问题,许多高校辅导员的岗位都是兼职的,有的由课程教师兼职,有的则由行政管理人员兼职。这造成了辅导员的工作职责不清,很难要求他们全身心投入工作。然而,高校内部管理体制的不规范又使得高校学生管理工作实际中只要是与学生有关的事情就落实到辅导员身上,多重角色给辅导员带来了多重责任,辅导员的工作任务越来越重,工作范围越来越广,辅导员越来越疲于事务性工作,而没办法认真地投入到学生管理工作当中。只有辅导员队伍实现了职业化和专业化才能全面发挥辅导员的育人管理功能。高校要进一步明确辅导员的工作目标、工作任务、工作权限以及工作责任,使辅导员切实从纷繁复杂的日常事务性工作中解放出来,投入更多的时间精力于大学生的管理

工作中。辅导员要全面了解学生，尊重学生的主体性，为学生的全面发展提供学习指导、生活服务、心理辅导、职业规划等指导教育工作，具体做到：第一，以学生为本，把学生的成长成才作为工作的最大目标，为学生个人发展提供高质量、高水平的教育和服务。第二，主动接近学生，深入学生内部，与学生进行思想和情感交流，建立良好的师友关系。全面了解学生的思想道德品质、行为规范、学习成绩、生活作风等多方面情况，指导学生学会学习、学会做人，处理好学习、成才、择业、交友、健康、生活等方面遇到的矛盾和问题，对学生认真负责。第三，注重发挥学生自我能动的作用，建立学生自我教育、自我管理、自我服务的机制，发挥学生自主能动性在班级管理、社团管理、学生管理当中的作用。支持班干部开展班级管理工作，鼓励学生参与学生管理工作，组织学生开展丰富多彩的科技创新活动、社会实践活动、健康向上的文体体育活动，提高学生素质，促进学生全面成长成才。第四，关注学生的自我发展，帮助学生实现自我。辅导员在与学生沟通交流的过程中要了解学生的人格特点、兴趣特长、人生目标和职业规划，解决学生对于未来和职业的疑惑，为学生毕业后的学习、工作、创业提供意见和指导。

（二）鼓励课程创新——教书育人

名师树典范，学生作标杆，良师益友对于人的成长和发展具有重要的作用，高校专业教师在育人工作中处于主导地位。中医整体观念对于学生的培养，不仅体现在专业素养，也要在综合素质方面，品德与技能并重，培养出德艺双馨的人才是中医整体观育人的目标。随着中国社会的发展，教育者与受教育者的地位发生了转变，教育者的工作重心逐渐从管理转为服务。因此，教书育人要满足学生的需要，学生的受教育需要主要通过教师教育服务来实现。某种程度上说，教师的价值体现在自己学生的成长之上，教师的高度教育服务意识是教师实现自身价值强而有力的基础。学生进行大学高等教育，目的是追求在基础教育之上更高更深的教育。学生在大学校园里除了接受某一领域专业知识的培训外，还希望通过大学这一良好的平台接触更广阔的世界，在优秀的高校人文环境中逐渐完善自己的人生观、价值观，提高自身素养，在正式进入社会之前掌握为人处世、更好适应社会的能力。

师者，传道、授业、解惑者也。高校课程专业教师最基本的任务便是传道、授