



长春市教育科研成果系列丛书之二

探索之路

长春市教育科学“九五”规划优秀项目选编

长 春 出 版 社

长春市教育科研成果系列丛书之二

探索之路

长春市教育科学“九五”规划优秀项目成果选编

長 春 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

探索之路 / 该书编委会编. — 长春: 长春出版社, 2002.9

ISBN 7-80664-035-5

I. 探... II. 该... III. 教育工作-文集 IV. G. 23

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 058349 号

责任编辑: 赵宇鹤 封面设计: 纪 然
版式设计: 周国建

长春出版社出版

(长春市建设街 43 号)

(邮政编码 130061 电话 8569938)

长春大图视听文化艺术传播中心设计

长春市永恒印务有限公司

新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 9.625 印张 232 千字

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—3 000 册 每套 (三册) 定价: 45.00 元

编委会

- 主 编 柏云霞 张延华
- 副主编 杨秀艳 王俊杰
- 编 委 李忠发 张凤华 顾绍江 郝长春
李印深 白 洁 张世民
- 参 编 樊伟东 于立辉 李文茸

序 言

为迎接长春市教育科学研究所建所二十周年,长春市教科所推出了三本科研成果系列丛书。这是长春市广大教育工作者和科研人员辛勤劳动的结晶,在此,谨致以衷心祝贺。

在这三本书中,《奠基之石》——长春市教育科学研究所科研成果选编,共收入 1982 年至 2002 年科研成果 28 篇。这些成果凝聚着市教科所几代人的心血和汗水。其中相当一部分具有一定理论价值和实践指导意义,有不少还在国内和省内产生过一定影响,为我市的教育改革和发展发挥了积极的作用。由于时间跨度较长,它们也较客观地反映了长春市各个历史时期的教育改革及教育科学研究发展的轨迹,为我市未来教育的改革和科研事业的发展,提供了多方面的借鉴,奠定了基础。

《探索之路》——长春市教育科学“九五”规划优秀项目成果选编,主要编辑了“九五”期间市级以上各类规划课题的研究报告、结题报告以及部分相关研究论文。这些成果集中地反映了“九五”期间我市学校教育科研发展的脉络和广大领导教师的积极探索精神。体现了这个时期教育科研群众参与的广泛性、研究内容的多样性、研究过程的规范性等特点,对推动我市教育改革与素质教育起到了重要作用。

《希望之光》——长春市教育科学“十五”规划三大主导课题阶段成果选编,收录了《中小学校全方位实施心理健康教育的研究》、《基础教育新课程改革及实施策略的研究》、《信息优化与策略创新促进教学模式改革》三项主导课题的阶段成果。这三项课

题虽未最后结题,但已显示出主导课题的龙头带动作用。现已有二百多所学校承担实验任务,还有一批学校在不断跟进,并取得一批有重要价值的科研成果。

我期望,这套成果系列文选的出版,将会对我市教育科研水平的提升产生积极的影响。

长春市教育科学研究所已经走过二十年历程。这二十年世界发展之快,特别是今后发展速度愈之迅速,要求我们必须与时俱进。特别是教育科研工作者,更要加速更新观念、调整思维、努力实践,以崭新姿态肩负起二十一世纪教育改革赋予我们的重任。

王树彬

2002年9月10日

目 录

【报告篇】

- 高中体育男女分班选项教学实验研究
..... 长春市实验中学课题组 1
- 运用电教媒体优化课业结构培养学生素质
..... 王玉华 11
- “身心素质”体育教学中学生人格特质影响效果的调查研究
..... 樊伟东 18
- 《学生学习过程的优化与素质教育的实施》实验报告
..... 顾惠欣 27
- 培养终身学习愿望与能力的尝试
——普通高中历史课开放式教学改革实验研究
..... 林 絮 36
- 《音、体、美分层教学》实验报告
..... 长春市第一实验小学课题组 45
- 构建区域传统美德教育综合运行机制 为培养高素质创新
人才打好基础
..... 朝阳区传统美德教育课题组 52
- 《学生互批互改作文》实验报告
..... 王宏丽 61
- 异质合作,同质互学
——分层次教学研究报告
..... 王乐平 67

《小学外语早起步,智能早开发,实施早慧教育现代教育模式的研究》实验报告	朝阳区解放大路小学课题组	75
《小学生自主教育》研究报告	朝阳区北安小学课题组	84
《美育启智》实验报告	许丽	92
《多媒体 CAI 优化课堂教学》暨《电化教育减轻中小学生学习负担,促进学生素质发展》实验报告	毕英姿	103
《实践教育的策略研究》实验报告	宽城区南京小学课题组	113
《心灵手巧互促,探索剪纸课型》实验报告	张晓红	121
《小学数学作业两量的探讨》研究报告	南岗区树勋小学课题组	128
《小学美育策略的探索与实践》实验报告	隋玉秋	142
《艺术教育促进学生素质全面发展》实验报告	长春市第五十三中学小学部课题组	152
《计算教学中的思维能力培养》研究报告	邵化龙	160
《运用现代教学手段,提高小学生英语交际能力》研究报告	沈启侠	167
《中小学作文教学中心理教育渗透》实验报告	李文茸	173
《加强写字训练 全方位提高师生书法能力》实验报告	九台市回族中学课题组	185

《电化教育优化课业形态 减轻学生课业负担 促进学生素质发展》实验报告	
..... 九台师范附小课题组	193
《发挥电教功能 优化课业结构 提高学生素质》实验报告	
..... 九台工农小学课题组	202
强化劳动教育 促进学生素质发展	
——《劳动教育在小学的特殊作用》实验报告	
..... 李春玲	214
《关于小学生口头作文能力培养的实验研究》总结报告	
..... 农安县德彪小学课题组	222
《学生五项素质综合评价》实验报告	
..... 朱传陆	230
改革农村初中办学模式 全面实施素质教育的研究	
..... 王沛学 武德全	239
《教学手段现代化的研究》实验报告	
..... 王 健	245

【论文篇】

也谈历史学科的创新思维的培养	
..... 刘雪莹 侯晓东	253
“减负”之后,中学生的思想动态分析	
..... 徐恭才	257
幸福在哪里	
——当代高中生人生观教育的两难境地和对策分析	
..... 焦建华	261
课程教材综合化研究	
..... 于立辉 赵 君	266

谈小学外语教学中的“四素”训练	牟菁郁	270
学校美育呼唤多学科的融合式教学	孙小华	273
小班课堂主体教学模式探索	刘丽萍	278
运用现代教育技术有利于创设情境	白洁	283
浅谈物理教学中的创新教育	赵丽 朱宝环	286
三点一线,循序渐进	马秋	290



高中体育男女分班选项教学实验研究

长春市实验中学课题组

一、问题的提出

中学体育是全面贯彻党的教育方针的重要组成部分，也是国家体育事业的基础之一。在人类社会进入 21 世纪，我国社会发生巨大而深刻转变的历史时期，中学体育教学面临着新的机遇和挑战。即中学体育教学如何深化改革，以适应素质教育和实施“全民健身计划”的需要。随着素质教育的不断推进，我国中学体育已取得长足发展，中学体育教学改革成效显著，但应看到，目前中学体育教学方法，师生在体育教学中的角色作用，体育成绩考核等方面还很难适应培养高素质人才的需要，尤其是中学体育教学内容和体育教学组织形式还存在一些亟待解决的问题。

1. 关于体育教学内容。建国以来，国家共颁布了五套中小学体育教学大纲，以竞技体育项目（田径、体操等）为主要教学内容，以技术传授为主要目的。依据大纲编写的现行教材内容偏多，教学时数偏少，学生很难达到大纲确定的教学要求，尤其是现行教材是面向全国体育教学编写的，使其较难顾及各学段学生年龄、生理、心理特点和身体状况、兴趣爱好、运动基础的差异，教学内容缺乏可选择性和多样性。

2. 关于教学组织形式。中学体育教学多采用男女编为一个教学班实施教学的组织形式。显然这种教学组织形式忽视了男女生的性别特征、身体基础、实际运动技能，不能满足男女生

通过体育教学获得身心发展的不同需求。

3. 关于教学方法和成绩考核。中学体育教学在苏式理论长期影响下,教师采用的教学方法呆板,缺少灵性,始终拘泥于一些条条框框,过分强调统一性。课堂气氛过于严肃,师生双边关系紧张。教学目标由教师制定,学生执行;组织教法由教师设计,学生机械仿效,每一步程序都是由学生按教师的指令运作,学生完全处于一种被动、顺从的地位,从而扼制了学生个性的主动发展。目前中学体育教学成绩的考核多采用比赛“达标”统一考核的标准,既没有考虑学生个体差异,也不能客观反映学生努力程度、进步幅度和学生体质发展状况。对于体质及体育基础差的学生,虽然努力练习,都很难获得高分,从而挫伤了学生参与体育教学的积极性。

二、本课题国内外研究状况

80年代以来,我国部分中学曾做过选项教学的尝试。相比之下,国外学校体育选项教学研究进展较大。美国中学多实行体育“教师不动学生动”,即教师挂牌开课,学生选课的形式。加拿大高中也在进行“选择性教学”,可供学生选择的项目非常多。日本在开展体育教学改革所作的调查报告中认为:“学生终身热爱体育锻炼的条件”之一是“在学校时,对某项目参加过比较长时间的学习和训练”。俄联邦教育部1992年在普通学校试行几个选择性体育教学大纲。俄罗斯学者认为,采用选择性体育教学大纲符合个人掌握和接受体育运动价值的实质。个人只有在自由地选择其运动项目、运动形式和活动内容并能独立地掌握时,他们才真正接受了体育运动。

三、选题依据

1. 素质教育的特征是全体性、全面性、基础性和主体性。素质教育尊重学生人格,承认学生的个性化教育。学校体育教学就必须因材施教和区别对待。重视每一个学生体育兴趣、爱

好和特长的培养，使每一个学生都获得发展和成功。而目前中学体育教学什么都学。相当一部分学生学过以后，没有一项是比较擅长的。针对这种情况，通过选择学习内容（根据自身实际），可使每个学生经过自身努力学有所得、学有所成，从中都获得愉快和成功的体验。学生体育需要是多元化的，既有健身的需要、健美的需要，又有竞技的需要、娱乐的需要，还有终身体育的需要等等。为此高中体育教学应尽可能满足学生的不同需求。

2. 学生年龄结构的特殊性。高中学生从年龄结构上看，多数在 15~18 岁之间，处在身体成长发育的第二高峰时期。他们在小学，特别是初中阶段，按《大纲》的要求进行学习，身体得到了比较全面的锻炼，为高中阶段的选项教学打下了良好的基础。高中学生正处在青春发育后期，身体各方面发育已接近青年人，因此能承担比较长时间的剧烈运动。此间，在身体得到全面锻炼的基础上，让他们接受 1~2 项专选项目的学习，适当加大运动量，逐步提高运动技术水平，对进一步增强他们的体质、增进健康是十分有益的。

3. 学生心理特点的发展性。随着学生年龄的增长，经验和知识能力的增强，他们由小学、初中阶段的盲目性、广泛的“有趣”阶段向着定向性发展。对某一方面或某一项活动产生很大吸引力，有了强烈的爱好，形成了兴趣（正确的），并在运动项目的爱好上表现出来。选项教学恰好给他们创造了这方面的条件。通过选项教学，还可以开发他们的智力，发展他们的个性和能力，鼓励他们的进取精神，同时也培养了他们经常参加体育课锻炼的习惯。

4. 同龄学生身体发展具非同步性。人的身体素质受遗传、生活条件、早期锻炼等诸多因素的影响，其个体差别明显高于智商差别。身体发展非同步，而要求学生在同一班级，同一项

目取得同一进度的方法显然是不科学的。选项教学则根据学生发展的非同步性，在教学中体现个体特点，大大提高了学生学习的积极性。男女生分班分组教学，符合学生的生理特点。各班教学按体能、运动基础分组，就达到了在教学过程中对学生的刺激不同，从而收到各得其所的教学效果。

5. 培养学生的创新意识和能力，时代发展需要有创新能力的人。创新性前提之一就是可选择性，没有选择性就谈不上自主性和创新性。选项教学使学生增大了选择教育的空间，学生在选择中也可提高自己的判断能力和选优能力。

6. 发展人的终身体育素质。作为基础教育的高中教育是为学生们终身可持续发展奠定基础的。学生是发展的主体，追求发展是他们的权利。选项教学可使学生在身心得到全面锻炼的基础上，在某 1~2 个项目上表现出学有特长，这样做将有利于学生掌握其喜闻乐见又终身受益的体育运动项目。

7. 高中是培养优秀体育后备人才的重要基地。选项教学还有利于教师发挥自身在不同运动项目上的体育专长，提高业务水准，从而全面提高体育教学质量。

四、实验方法与实施

1. 实验目的

在马克思人的全面发展学说及系统科学理论，素质教育内化理论和现代教育心理学理论指导下，通过改革高中体育课程设置、组织形式、教材选用、成绩考核等方面，进行高中体育男女生分班选项教学实验。探讨高中体育教学有效传授体育知识技能，促进学生身心协调发展，完善学生人格与个性，培养学生锻炼身体和体育娱乐能力，以及为学生终身体育打好基础的新途径。

2. 实验方法

本课题研究采用了实验研究法和行动研究法等教育科学研

究方法。

3. 实验内容

(1) 关于教学的组织形式。每个年级 5 个教学班同时上体育课, 将 5 个班的学生按其自愿选择的项目分为 8 个选项教学班, 即男子足球班、男子篮球班、男子排球班、女子篮球班、女子排球班、女子体操班和男子乒乓球班、女子乒乓球班。项目的确定是根据我校的场地, 器材和师资的实际情况确定的。编班的原则是学生自报, 体育组统一调整。方法是体育教师动员, 向学生讲清选修课的目的和意义、作用, 让学生根据自己的身体状况、运动基础、兴趣爱好自愿报名, 经过微调, 每个教学班控制在 40~50 名学生。

(2) 关于教学内容。选项教学使用的教材分为按《大纲》编写的现行教材和选修项目的校本教材两大类。在选择性使用现行教材的同时, 适当增强了跑、跳、投教材的比重。选修项目的校本教材是我校体育组教师参考国内外体育院、系的相应教材中的技术、战术(基本功、基本套路和动作), 适当降低难度要求并结合本校多年体育教学研究和实验的经验而编写的。

(3) 关于课时分配。现行教材约占教学时数 40%, 选修项目的校本教材约占教学时数的 60%。

(4) 关于成绩考核。每学期考核一次, 考核内容中现行教材内容占 50%, 选修项目的校本教材内容占 40%, 体育基本理论占 10%, 累计评出学期总成绩, 再按上学期考核成绩的 40%, 下学期考核成绩的 60% 累计评出学年成绩。设计本实验时, 特别强调了在成绩考核中实施综合评价, 即根据实验前测, 为各类学生分别确定一个恰当的努力方向。针对学生在体育教学中的主动参与和努力程度, 学习提高的幅度并结合绝对评价的部分内容开展评估, 意在为存在个体差异的每一个学生都提供不断进步的可能。教师对学生的每一个进步都能给予及时鼓励和

肯定的评价，侧重形成性评价和结果性评价的有机结合，从而改变传统体育教学中偏重结果性评价的倾向。

4. 实验对象

本实验在高中三个年级同步进行，实验样本来源于随机编定的普通班级，无重点选拔和弱智、体残对象，在同届学生中具有一定的代表性。

5. 实验资料

按照实验观测内容要求，实验资料收集主要通过课堂观察和课业分析，量表征询和问卷调查，随堂测验和阶段考核三个层次六种途径进行。同时辅以必要的典型教学设计和典型课例录像、个案研究。在对各种资料分类整理的基础上，做出定性和定量分析。

6. 实验时间

1998年9月~2000年9月

五、实验结果与分析

1. 选项教学激励了学生学习的积极性，“爱好是最好的老师”。学生对选项教学的喜爱，是促使其热爱体育和积极参加体育锻炼最强有力的内在动机之一，学生从“要我学”转变为“我要学”，学生上体育课的热情空前高涨。每个学生因选择了自己喜闻乐见的运动项目，逃课、早退、借故请假等现象得到杜绝。良好的课堂教学氛围有效的增加了学生练习的次数和时间，加大了每节课的运动量和练习程度。通过测定，多数课中学生的平均心率为130~150次/分之间，练习密度达到50%左右，有很多时间教师要有意调整练习时间和次数，避免学生的生理负荷过大。经过两年的实验，学生身体素质的各项指标有了较大幅度的增长，身体形态发育良好。

2. 选项教学培养了学生学习的创造性。由于课时和运动选项的保证，体育教师在体育课上，常放手让学生自己设计准备

活动，整理活动。在体育游戏中有时只设定目标，明确规则，不把具体方法规定死，留给學生创造空间。在体育教师有意识地引导下，相当一部分学生对某个体育项目由单纯的兴趣转化为全身心的热爱，在掌握一至两项体育运动技能基础上，又养成了自觉地良好的体育锻炼习惯。这种“内化的体育素质”使学生不断运用自己的智慧去探讨提高运动技能和水平的途径。这种创造性的学习大大加快了学生掌握运动技能的步伐。

表 1 各学期实验教师课堂状况累计观察的统计结果

学期	观察人数	学习兴趣浓厚		注意品质稳定		参与意识积极		技能明显提高	
		人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
第一学期	34	32	94%	30	88.2%	33	97.1%	27	97%
第二学期	100	80	80%	75	75%	60	60%	79	79%
第三学期	150	135	90%	120	80%	90	60%	105	70%
第四学期	80	64	80%	56	70%	72	90%	64	80%

表 2 有关师生教研人员对选项教学的意见统计结果

学期	征询人数	认为利于提高课堂教学效率		认为利于发挥教师主导作用		认为利于发挥学生主体作用		认为利于增强学生体育素质	
		人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
第一学期	20	20	100%	15	75%	12	60%	12	60%
第二学期	40	40	100%	40	100%	32	80%	36	90%
第三学期	47	56	95.7%	47	100%	44	93.6%	44	93.6%
第四学期	50	30	60%	32	64%	42	84%	42	84%