



Understand Your Child

读懂孩子

心理学家实用教子宝典(0~6岁)

边玉芳◎著

心理学家告诉你最有效的家教方法

基于百年心理学研究成果 揭示中国儿童、青少年成长规律
为孩子一生发展储存心理能量 优秀做人、成功做事、幸福生活



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

Understand Your Child

读懂孩子

心理学家实用教子宝典(0~6岁)

边玉芳◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

读懂孩子——心理学家实用教子宝典(0~6岁)/边玉芳著. —
北京:北京师范大学出版社, 2014.1

(读懂孩子——心理学家实用教子宝典)

ISBN 978-7-303-17250-4

I. ①读… II. ①边… III. ①学前儿童-儿童心理学
IV. ①B844

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第260061号

营销中心电话 010-58805072 58807651

京师心悦读新浪微博 <http://weibo.com/bjsfpub>

DUDONG HAIZI

作者:边玉芳 出版策划:乔树平 杨萍

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:北京盛通印刷股份有限公司

经销:全国新华书店

开本:205mm×285mm

印张:14

字数:264千字

版次:2014年1月第1版

印次:2014年1月第1次印刷

定价:78.00元

策划编辑:胡苗 尹莉莉

责任编辑:尹莉莉

美术编辑:袁麟

装帧设计:尚世视觉 锋尚设计

责任校对:李菡

责任印制:陈涛

营销编辑:张雅哲

zhangyz@bnupg.com

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

我国亿万儿童、青少年今天的健康成长，不仅影响着其一生的发展，而且也影响着我们家庭明天的幸福和生活质量，影响着我国国家明天的综合实力和竞争力。孩子能不能得到更健康的发展，不仅取决于学校教育和社会教育，也取决于家庭教育，取决于家庭教育的质量，取决于父母的素质。家庭教育是一切教育的起点和基础，对孩子的成长起着无可替代的作用。家庭教育不仅直接影响儿童青少年的发展，也在学校和社会对儿童产生影响的过程中起到中间调节作用。我们应该把家庭教育放在和学校教育同等重要的位置。

随着社会的发展，家长们对孩子的教育越来越重视，但面临的困惑也越来越多。大量的调查研究表明，今天的孩子虽然生活物质条件等方面比原来好得多，但是他们在身体素质、心理品质、人格发展等方面都存在许多需要关注的不足。很多家长在孩子教育中花费了大量的时间、精力和金钱，但效果并不理想，且难以得到有效的帮助与指导。孩子感冒、发烧、胃疼的时候可以到医院得到帮助，但是儿童、青少年成长过程中的各种问题从哪儿得到帮助？家长为这些问题感到十分困惑，常常感到求助无门。

家长们从未接受过系统的教育和训练。我们做家长的教育、理念、方法，常常来自于我们自己的领悟，来自于父辈们对我们的言传身教，来自于不同渠道并不系统的信息。家庭教育是一门艺术，更是一门科学。要做好家庭教育，家长首先必须了解自己的教育对象，也就是自己的孩子，就像教师了解学生一样。1岁和5岁孩子，7岁、10岁和14岁孩子的身心发展不一样，大脑发育也不一样。一两岁的孩子，很难做到七八岁孩子所做的运动和认知活动。一个只会爬的孩子，让他走是很困难的，同样，每个孩子不经过爬和走的阶段是很难进入奔跑阶段的。家庭教育如何促进儿童、青少年的健康发展，是一个非常重要的研究任务，是众多学科如生理学、脑科学、心理学、教育学等共同研究的重要内容。要让家庭教育有好的效果，家长首先要不断学习，学会了解孩子、理解孩子，并在此基础上科学育儿。

该书作者边玉芳教授是我校认知神经科学与学习国家重点实验室的研究人员，该实验室以“为满足促进我国亿万儿童青少年的智力和心理健康发展、提升我国人口素质和综合国力的国家重大需求”为宗旨。我高兴地看到她能根据国家和社会的需要写作这样一套作品。

边玉芳教授多年来承担了国家社科基金“中小学生心理危机及其干预研究”、国家科技部重大基础性项目“6~15岁中国儿童青少年心理发育特征调查”的学生学业成就子课题、

北京市教委“基于发展性评价的义务教育阶段学生的成长规律与育人策略研究”等多个研究项目，有为广大中小学教师和家长提供学生心理健康教育的丰富经验，因此她既有我国儿童青少年成长发展的第一手资料，又有促进儿童青少年成长的宝贵经验。该套书是她在很好地总结百年来心理学、脑科学的研究成果与我国儿童青少年发展特点基础上，结合自己的丰富实践写作而成的。她带领其研究团队系统梳理了0~6岁、6~12岁、12~18岁儿童青少年的成长规律，提出了科学的育人策略。书稿完成后，她又先后组织不同年龄段的家长进行试读，并根据家长的反馈意见反复修改，精心打磨，整个过程历时近五年。

我相信，在这样扎实的理论研究和广泛实践基础上编写出来的《读懂孩子》系列丛书，一定会得到家长朋友的喜欢。阅读本书，如同聆听众多心理学家将心理学的研究成果“娓娓道来”，让家长朋友们更了解自己的孩子、“读懂”自己的孩子。该书有别于以往众多的家庭教育书籍，它不是某一个专家的育儿经验，而是基于儿童青少年成长普遍规律得出的育人策略。单一的经验往往具有偶然性。教育一个孩子的个别成功经验常常难以被千千万万个家长所复制，只有遵循儿童成长普遍规律的教育才有真正的生命力和可迁移性。此书的出版，可谓是为推进我国的家庭教育做了一件大实事，一件大好事。特此推荐，是为序。

北京师范大学校长 董奇
2013年11月于北京师范大学

有人说，天下最简单的就是为人父母，家长是不需要培训的职业，生来就会。把孩子养大成人，这是和其他动物一样与生俱来的本能。也有人说，天底下最难做的也是为人父母。从没经过系统培训，在没有现成的经验与方法的情况下，要把孩子培养成杰出的人才。

家庭是孩子漫漫人生中汲取爱和力量的第一站，也是孩子人生的终生课堂，这是学校教育和社会教育无法替代的。随着社会的发展，家庭教育变得越来越重要。现在的家长，比以往任何时候都重视家庭教育，但有许多家长却发现自己越来越不会教育孩子了。家长们都有共同的困惑：今天，我们应该怎么当父母？

要回答这个问题，就需要先思考以下的若干问题。

家庭教育的目的是什么？许多家长说，让孩子成功、有出息。为了让孩子有光鲜的职业、将来能挣大钱、做大官、成名成家，家长从孩子出生不久就在各种各样的培训班中奔波。家庭教育的目的究竟是什么？应该是让孩子成人，为孩子一生的幸福奠基，为孩子储存下一生需要的内心资源。

是不是不能让孩子输在起跑线上？这是目前家庭教育中说得最多的一句话。这话又对又不对。对，就是孩子确实要从小开始培养。不对，就是目前这句话被大大地误解了。孩子的有些能力和品质要从小培养，有些能力和品质要到适合其受教育的年龄去培养，在对的时间里做对的事，家庭教育才能事半功倍。

有没有教育子女的金科玉律？可以说有也可以说没有。尽管对大部分家长而言，由于第一次做父母，往往没有自己以往的经验可以借鉴，但心理学家已经有了大量的研究成果，无数的家长也已经摸索出了许多成功经验供后来人参考。孩子普遍性的成长规律和家庭教育的普遍性策略也可以说是教育子女的金科玉律。

做家长难不难？家庭教育难不难？既难又不难。难就难在人要成长为一个社会人、对社会有贡献的人，一个幸福的人，不仅要有较好的能力和技能，还要有健全的心智、良好的品德与行为。要让孩子学会做人、做事，家长就必须承担起家庭教育的责任。但家庭教育也可以不难。不难就在于人的成长是有规律的，掌握了规律、按规律教育孩子就能让孩子健康成长。

好的家庭教育是不是就不会产生问题？任何父母，在孩子成长的岁月中都会碰到家庭教

育的问题。重要的不是碰到问题，而是如何解决问题。人总是在不断地发现问题和解决问题的过程中成长的。解决问题的过程也是家长与孩子一起成长的过程。当然，好的家庭教育不会让孩子出大问题，比如孩子有一天离家出走、走上犯罪道路或自杀，家长最好永远不要碰到这样的问题。

家庭教育最先要做的是做什么？读懂孩子。有的家教书说“家长不用懂为什么，只要按我说的方法去做就可以了”。许多家长“求招若渴”，总希望能获得一张“万能的药方”。事实上这是不可能的。家长只有读懂了孩子，理解了孩子，才如同手握一把万能钥匙可以打开不同的锁、解开不同的结。

家庭教育最重要的是什么？爱孩子，与孩子建立良好的关系。家庭教育与其他教育最不同的地方，是这种教育一定有情感的投入。所以成功的家庭教育一定是利用父母与孩子之间这种情感联结，与孩子建立起良好的关系。当然，也要警惕无原则的、无理性的爱。好的家庭教育是理性和情感的平衡。

今天我们怎么做父母？亲爱的家长，请你打开这套书吧，相信你会从中找到答案。

为了更好地让家长朋友们读懂孩子，了解孩子的成长规律，掌握科学的育人策略，本书系努力体现以下特点。

一是科学性与普适性。该书系以众多心理学研究成果为基础。这些心理学研究成果都是通过实验等科学方法得出，具有重复性和可验证性。我们希望读者阅读本书如同聆听众多心理学家讲孩子的成长轨迹与科学育儿方法，从研究成果中学到教育孩子的普遍规律而不是教育某一个孩子的成功经验。

二是全面性和关键性。该书系在内容的选择上不但涉及孩子的学习、能力与品质等发展的重要方面，而且包括对影响孩子发展重要因素的阐述，内容全面。同时该书系也突出不同年龄阶段孩子成长过程中重要的、关键性的问题，让家长有重点地培养孩子在该阶段的重点能力和品质。

三是操作性和实用性。该书系着重于教会家长具体的家庭教育方法。我们希望本书系能克服一些家教书那种“读着句句在理，做着却无从下手”的感觉，努力做到给予家长的策略和方法是简单易行的，而不是抽象空洞的大道理。书系每篇内容均包括成长规律和养育策略

两部分。在成长规律部分，基于心理学的研究成果，充分阐述孩子的发展特点和影响因素，帮助家长读懂孩子。在养育策略部分，基于孩子的发展规律，为家长提供教养孩子的具体策略和措施。

四是可读性和趣味性。为了让家长理解比较难懂的心理学术语，本书系在可读性和趣味性方面下了许多功夫。每篇文章中设置了一些小栏目，如特别提示、知识库、实验室、测试吧、心灵加油站等。

五是工具性。该书系具有明显的工具特性，从目录的编排、索引的设计到体系的构成、栏目的安排，都是为了便于读者阅读和使用。这套书适合家长们逐页阅读，也适合家长们在遇到问题时查找所需信息。

要特别指出的是，这套书尽管是为家长朋友们所写，但它也非常适合于广大教师与教育工作者阅读。衷心希望家长们和老师们能从本书系中收获正确的教育理念和实用的教子方法，并祝愿全天下每一个孩子健康、快乐地成长。

说明

为了方便读者阅读，在每个篇章中设置了一些小栏目，包括主题漫画和概述、特别提示、知识库、实验室、测试吧、心灵加油站、边博士直播间。下面具体介绍了所有小栏目的内容。

心灵加油站

分享有趣、有用的名人名言，小短文和家教故事，让读者从中慢慢体会和领悟科学的教子方法、观念。



心灵加油站

良好的开端是成功的一半。

——柏拉图

特别提示

提醒家长在日常生活中容易忽视和产生误解的问题和现象，帮助家长避免无意中走进误区、对孩子造成负面影响。



特别提示

家长莫让自己的高期望扼杀孩子的自信心。允许孩子多尝试，通过体验成功、挑战自我，帮助孩子树立自信心。



知识库

选择性注意

选择性注意是指个体在同时呈现的两种或两种以上的刺激中选择一种进行注意，而忽略另外的刺激。



测试吧

测测孩子的坚持性

自制力、注意力、耐受力是坚持性所包含的基本要素，如果孩子在这三个方面的表现均为“是”，则说明孩子的坚持性不错。

坚持性的三方面	让孩子完成任务，观察孩子的表现	孩子是否能达到
自制力	给孩子一个他最喜欢的玩具，并告之，如果能等到明天再玩，孩子便可得到另一个玩具或者得到另一个想要很久的东西，看孩子是否能等到明天。	是○否○
注意力	要求孩子把散落的玩具收好，这时妈妈在旁边吃孩子平时很喜欢的吃的食物，看孩子是否能坚持到收拾完再来吃好吃的食物。	是○否○
耐受力	和孩子一起玩搭积木游戏，孩子要特别努力才能把积木搭高搭好，父母要鼓励孩子去做，看他是否能完成。	是○否○

测试吧

围绕不同的主题，设计了一些简单的有针对性的小测试。通过填写问卷的方式，帮助家长客观地了解孩子的发展状况以及自己的教育行为，进行简单的自查。

主题漫画和概述

以漫画的形式呈现一个有趣的故事，引出主题，并阐述该主题的主要内容。

知识库

介绍一些重要概念，帮助读者更好地了解这些概念；
介绍一些科学调查结果，让读者更加客观、清晰地了解与孩子发展现状、家庭教育现状相关的重要数据；
介绍一些家庭教育小技巧，帮助读者快速掌握与孩子相处、教育孩子的简单而又实用的招数。



实验室

设计目标很重要 ——目标引导实验

心理学家曾做过这样一组模拟实验：让3组人分别沿着公路步行前往一个从未去过的村庄。

实验目的：用目标法引导孩子达到目标。

实验设计：

第一组：实验者不告诉实验对象距离目的地有多远，只告诉他们跟着向导走。第二组：实验者只告诉实验对象距离目的地有50千米。第三组：实验者不仅告诉实验对象离目标的距离，还让他们知道路边每隔1公里就有一块里程碑。

实验结果：第一组人越走情绪越低落，绝大部分人都半途而废；第二组人走到一半后开始抱怨，最后只有很少一部分人到达终点；而第三组人一直充满信心，精神饱满，绝大多数走到了目的地。

这个实验启示父母在引导孩子克服困难时，可以帮助他们提出一个切实可行的目标，并把这样的目标具体化、实在化，坚持去做，这样可以帮助孩子较为容易地达成目标。

实验室

呈现一些教育心理学和儿童发展心理学的经典实验，从实验目的、实验设计、实验结论、实验启示等四部分向读者重现这些经典实验。帮助读者更清晰地了解相关的重要结论和观点，以此指导家庭教育。



边博士直播间

Q

我的孩子今年5岁了，特别好动，精力特别旺盛，总是坐不住，一会儿玩这个，一会儿看那个，对什么都有兴趣，孩子是不是患了多动症呢？

A

孩子总是“坐不住”，一方面是由于他们大脑发育还不完善，神经系统兴奋性高，抑制力差。随着孩子中枢神经系统逐渐成熟，大约到了学龄期，孩子保持注意的能力便会逐渐提高。另一方面是由于周围环境的影响。如果周围环境比较嘈杂、刺激比较多，就会分散孩子的注意力。

“多动”与“好动”是有区别的：多动的孩子没有明显的兴趣爱好，而好动的孩子在遇到自己喜欢的事情时可以专心致志、一心一意，只有他们觉得所做的事情乏味无聊时才开始动来动去；多动的孩子做事没有明确的目标，往往冲动性较强，而好动的孩子一般具有明确的目标，并能有计划地完成任务；好动的孩子在一些严肃的场合可以安分守己，而多动的孩子不能分清场合，不能控制自己的行为。家长可以观察孩子的日常行为，初步判断孩子是“多动”还是“好动”，如果家长觉得还是不能确定，可以去正规、专业的医院寻求帮助。切忌轻易将孩子定性为多动症。

边博士直播间

围绕家长在日常教育过程中最关心的问题展开，以问答的方式，帮助读者解开心中的困惑，换一个角度思考问题，找到心中的答案。

感知觉与认知发展

感知觉发展

2

感知是孩子所有认知活动的开端，对孩子的发展很重要。

根据婴儿感知觉发展顺序促进孩子视觉、听觉、皮肤觉等多种感觉发展。

经常抚摸孩子，可起到促进孩子情绪和行为发展的作用，这是一种“爱的抚摸”。

鼓励孩子爬行、多与孩子游戏，可促进孩子感知觉发展。

大脑发育

7

脑发育会直接影响人的行为、思维的发展。

孩子大脑皮层的发育遵循头尾原则和远近原则。

婴儿期大脑具有最强的可塑性。

给孩子提供充足的刺激，促进左右脑协调发展。

注意力发展

12

孩子“坐不住”是由于大脑发育不完善，抑制力差所致。

刺激强烈、对比鲜明、新异和多变的事物容易吸引孩子的注意力。

多动症是一种注意力缺陷障碍，一般在孩子7岁之前就表现出来。

注意鉴别“真假”多动症。

记忆力发展

18

孩子更容易记住那些令他们感兴趣的、印象鲜明的事物。

孩子总是健忘，是由于大脑皮层的额叶尚未发展成熟。

父母应教给孩子一些复述、联想记忆等实用的记忆策略。

测测孩子的记忆力。

语言发展

22

孩子语言发展可分为前语言时期、单词句时期、电报句时期和学前时期四个阶段。

父母可以根据孩子不同的语言发展阶段给予特定的指导。

听力受损、智力发育迟缓等生理因素均可能导致孩子不会说话。

用四步检查法了解孩子迟迟不会说话是否正常。

动作与行为发展

动作发展

28

孩子的动作发展遵循头尾原则、远近原则和顺序原则。

感觉统合失调症一般发生在五六岁及以上年龄孩子身上。

根据孩子的年龄、性格和发育特点进行动作训练。

鉴别孩子是否患有感觉统合失调症有方法。

说谎行为

38

孩子说谎是其心理发展的一种表现。

不要简单把孩子的说谎贴上道德的标签。

孩子说谎可以分为想象型说谎、虚荣型说谎、自卫型说谎。

针对孩子不同的说谎类型给予针对性的教育。

欺负行为

43

孩子的欺负行为大多是通过模仿学来的。

生活在“绝对权威”和“过度溺爱”家庭的孩子容易有欺负行为。

父母可采用“剥夺法”等方法减少孩子的欺负行为。

父母应特别关注经常被欺负的孩子。

分享行为

49

2~4岁的孩子开始懂得分享，但不要过于强迫孩子分享。

5~6岁的孩子分享行为飞速发展。

父母可采用角色扮演法、榜样示范法、移情训练法来培养分享行为。

害羞行为

54

害羞不一定是一种缺陷，不要随便给孩子贴“害羞”的标签。

天生敏感、内向的孩子容易害羞。

父母对孩子要求过高、管教过严、过分溺爱，都容易使孩子害羞。

气质与情绪发展

气质是儿童发展的底板

60

孩子的气质类型大致可分为易养型、难养型和发动缓慢型三种。

对于易养型的孩子，家长无须太费心，但也要关注其不良行为。

对于难养型的孩子，家长在理解包容的同时可采取“冷处理”等策略。

对于发动缓慢型的孩子，家长既要顺其自然，也要鼓励其适应环境。

依恋发展

64

孩子的依恋可分为三种类型：安全型依恋、回避型依恋、抵抗型依恋。

对于回避型依恋的孩子，父母要多给予鼓励，不能认为孩子“没出息”。

对于抵抗型依恋的孩子，父母要帮助他们逐渐适应新的人物和环境。
小测试帮助你了解孩子的依恋类型。

分离焦虑

70

初入幼儿园，孩子出现分离焦虑是正常的心理现象。

分离焦虑一般经历强烈反应阶段、调整波动阶段、基本适应阶段与二次适应阶段。

过度迁就孩子、对孩子听之任之的父母，无益于孩子度过分离焦虑。

长期带依恋物入园不利于孩子的发展。

情绪调节能力发展

75

早期的情绪调节能力可在一定程度上预测孩子未来的社交能力。

3岁前的孩子发脾气往往是由于生理和心理发展不成熟造成的。

3~6岁是培养孩子情绪调节能力的重要时期。

品质发展

道德的发展

80

幼儿期道德认知的发展经历了由无律向他律的发展过程。

幼儿道德行为最大的特点是言行不一。

不要随便给孩子的道德水平贴标签。

对孩子进行道德教育应该从身边的小事开始。

独立性的发展

85

独立性的发展与其社会适应性、创造性发展密不可分。

1~2岁主要培养孩子独立饮食和排便的习惯。

3~4岁是孩子行为独立性发展的重要时期。

4~5岁是孩子情感独立性发展的重要时期。

坚持性的发展

90

1岁半到2岁孩子的坚持性开始萌芽，但坚持性水平较低。

3~5岁对培养孩子的坚持性非常重要。

孩子的坚持性行为大致存在着兴趣型、服从型和成就型三种。

对不同坚持性类型的孩子要采取不同的教养策略。

责任心的发展

95

幼儿责任心的发展处在强制性水平阶段，需要成人的监督。

对孩子首先应培养他们对自己、家庭和班集体的责任心。

注重培养孩子主动精神，对孩子责任心的发展有积极影响。

过分满足孩子需要或对孩子放任不管，不利于孩子责任心的发展。

同情心的发展

99

孩子认知能力的不断发展促进孩子同情心发展。

要让孩子先学会关心父母。

角色扮演有利于激发和培养孩子的同情心。

父母对孩子有较高水平的支持性和敏感性，有利于其同情心的发展。

自信心的发展

103

拥有自信是一个人取得成功的重要保证。

4岁左右是促进孩子自信心发展的重要时期。

父母对孩子过多照顾、过高期望均可能造成孩子不自信。

父母要充分肯定孩子的优点。

抗挫能力的发展

109

3~4岁是培养孩子抗挫能力的重要时期。

让孩子认识到人人都会遇到挫折，挫折未必总是坏的。

鼓励孩子独立尝试，积累成功体验。

明确目标有利于培养孩子的抗挫能力。

延迟满足能力的发展

114

培养孩子延迟满足能力对其未来发展大有好处。

3~5岁是孩子自我延迟满足能力发展的重要年龄。

不要什么都满足孩子，培养他们学会等待的能力。

帮助孩子发现和学会等待的方法。

好奇心的发展

117

孩子的好奇心具有幼稚性、情境性、广泛性和探索性等特点。

好奇心强的孩子接触新事物时注意力集中、爱提问、爱探索。

善待孩子的提问与“破坏行为”，呵护他们的好奇心。

父母应该尝试与孩子一起做科学实验。

能力发展

识字能力的发展

124

识字并非越早越好。

3岁前不要逼迫孩子识字，应重点培养口头语言表达能力。

在生活中识字，不需要固定的教材。

首先让孩子认识字，不强求书写。

阅读能力的发展

128

早期阅读对孩子一生发展有重要作用。

婴幼儿早期阅读和成人阅读不同。

对婴幼儿而言，与阅读活动有关的任何行为都可算是阅读行为。

合作式亲子共读模式有利于培养孩子的阅读策略、阅读兴趣和阅读能力。

数学能力的发展

134

0~3岁的孩子能区分数的多少。

3~5岁的孩子能区分不同形状的图形。

6岁左右的孩子可以初步认识一些立体图形。

重要的是让孩子在生活中感受数学、学习和运用数学，不一定要去专门的培训班。

绘画能力的发展

139

培养孩子的绘画能力有助于培养孩子的观察力和想象力。

对处于涂鸦期的孩子，父母不要将涂鸦行为看成是一种破坏性的行为。

对处于象征期的孩子，父母应着重培养他们的观察力、想象力。

评价孩子的画时父母不要以“像不像”、“美不美”、“行不行”为标准。

音乐能力的发展

144

音乐可提高孩子感知的敏锐性，提高大脑反应的灵活性。

父母应创造条件，多给孩子聆听音乐的机会。

帮助孩子感受律动，引导他们随乐而舞。

可与孩子一起自制乐器，在玩乐中学习音乐。

体育运动能力的发展

148

体育活动有助于促进孩子脑和心理的发育。

与孩子一起做动物模仿操和亲子体育游戏。

利用机会带孩子到户外活动，开阔视野。

让孩子进行专项体育运动需谨慎。

自我保护能力的发展

153

孩子对受伤、摔跤等事故的认知水平较高，对中毒、触电和拐骗的认知水平较低。

不同年龄阶段孩子应具备不同的自我保护能力。

父母可通过游戏和日常生活进行安全教育。

同伴交往能力的发展

157

同伴关系在孩子生活中起着成人无法取代的独特作用。

性格积极向上、交往能力强的孩子往往有较好的同伴关系。

不同年龄段孩子要培养不同的交往能力。

异龄交往对孩子的发展是有好处的。

家教新主张

游戏玩具的选择

164

玩具可促进孩子审美感知力、良好品德、个性的发展。

根据孩子不同的年龄特点，选择不同类型的玩具。

选购玩具应考虑幼儿的兴趣与性格。

不能用玩具来代替对孩子的教养。

正确的奖励才对孩子有帮助

168

好孩子是夸出来的，恰当的表扬和奖励对孩子的发展非常重要。

不恰当的奖励会造成孩子说谎、削弱孩子的内部动机等。

有具体合理的表扬标准、及时奖励及灵活多样的表扬形式有助于孩子形成良好行为。

惩罚孩子的方式要合适

172

恰当的惩罚有时对孩子的发展是必要的。

不恰当的惩罚会引起孩子的怨恨，导致其焦虑、恐惧，甚至会影响今后的发展。

惩罚不是简单地打骂或挖苦孩子，可以是“剥夺关注”、“失去某些待遇”等。

与孩子情感联系越亲密的人，对孩子实施惩罚的效果越好。

离异家庭孩子的教育

176

父母离异会使孩子产生恐惧、焦虑等情绪问题及人际交往问题。

父母离异对年龄小的孩子影响更大。

父母离异不应将自己的负面情绪转移到孩子身上，要将未来预告给孩子。

比起离婚，父母之间长期不断的冲突对孩子有更持久、更有害的影响。

理性地对孩子进行性教育

181

性教育不仅仅是狭隘的“性”的教育，也包括两性差异等方面的教育。

6岁以前进行性教育特别有效而且非常必要。

应该以坦然、开放的态度，运用科学的术语和儿童化的语言跟幼儿谈性。

帮助孩子建立保护自己隐私的意识。

科学地对孩子进行死亡教育

187

受认知能力的局限，孩子不能很好地理解死亡概念。

父母应公开谈论死亡并关注孩子的情绪变化。

避免让孩子过多接触死亡事件。

当孩子遇到死亡事件时，父母应以正确的方法引导孩子。

入学准备

191

帮助孩子在入学前做好心理准备。

让孩子有入学的自豪感，不能用上学恐吓孩子。

帮助孩子在入学前做好读写准备和数学准备，但不是追求让孩子识多少字，做多少题。

帮助孩子做好“社会性”准备，以便让孩子更好地融入学校和班集体。

索引

196

后记

201