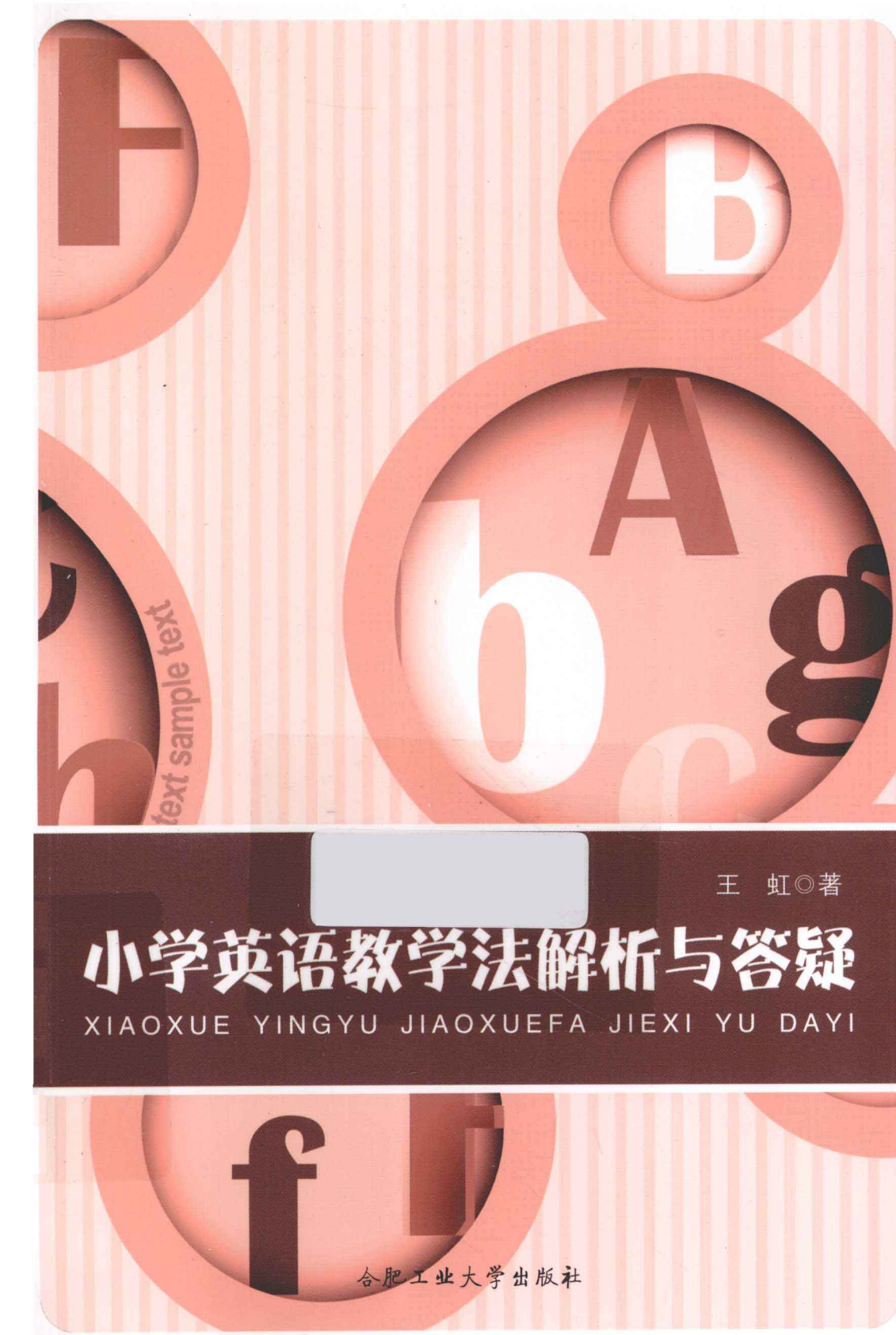




王虹◎著

小学英语教学法解析与答疑

XIAOXUE YINGYU JIAOXUEFA JIEXI YU DAYI

合肥工业大学出版社

此书获安徽省教育厅高校精品课程项目资助

王虹◎著

小学英语教学法解析与答疑

XIAOXUE YINGYU JIAOXUEFA JIEXI YU DAYI

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学法解析与答疑/王虹著. —合肥:合肥工业大学出版社, 2013. 4

ISBN 978-7-5650-1260-0

I. ①小… II. ①王… III. ①英语课—小学—教学参考资料
IV. ①G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 063155 号

小学英语教学法解析与答疑

王 虹 著

责任编辑 疏利氏

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2013 年 4 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2013 年 4 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
电 话	总 编 室:0551-62903038	印 张	11.5
	市场营销部:0551-62903163	字 数	163 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	印 刷	安徽江淮印务有限责任公司
E-mail	hfutpress@163.com	发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-1260-0

定价: 22.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

前言

2001 年国家教育部决定从小学三年级起开设小学英语课程，而全国小学英语教师的数量远远不能满足小学英语教学的实际需求。特别是在一些中、西部农村小学，教师转岗现象严重，很多非英语教育专业的英语教师走上了小学英语教学的岗位。2012 年以来，随着国家加大对基础教育的支持力度，特别是对农村小学、中学教育加大教育投资，现在农村乡镇中心小学的教学条件得到了有效改善，“班班通”等现代化教学手段的使用逐步提高了小学英语的教学实效，同时，“国培”计划的实施也使广大小学英语教师的专业素养和职业技能有了相应的提高。但大批村小的师资力量仍很薄弱，距离学生学习的真正需求还有一定的差距。因此，对小学在职教师的培训，尤其是对农村小学英语教师的培训，成了迫在眉睫的重要任务。小学英语教师职业技能方面的培训，也是广大农村小学英语教师极其关注的。

本书旨在帮助高校英语教育专业的学生以及小学英语教师，尤其是农村小学英语教师，解读和分析小学英语教

学法的各个层面，以期帮助他们在小学英语教学理论上有一个突破，加强各项教学技能的实践和练习，提高培训活动的实效性，为成为合格的小学英语教师打下坚实的基础。

本书的出版承蒙安徽省教育厅高校精品课程项目资助，在本书的编写过程中，得到校领导的大力支持与鼓励，在本书出版过程中，得到合肥工业大学出版社诸位领导的支持以及疏利民编辑的帮助，在此一并表示感谢；同时，需要感谢的还有我的导师——北京师范大学王蔷教授和武汉教师教育研究中心刘兆义老师。多年来，在与他们共同工作中，不仅学到了宝贵的知识与经验，同时也深深被他们为基础教育改革事业无私奉献的高贵品质与精神所感动。愿这本凝结了很多人的宝贵知识与经验的新作能给广大农村小学英语教师提供应有的帮助，为广大农村留守儿童带去学习英语的火种。

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(1)
一、小学英语教学法的发展和地位	(1)
二、小学英语教学法的研究内容	(2)
三、教学法、教材和教师培训	(3)
四、本书主要研究内容	(4)
第二章 美国课堂教学模式的启发	(5)
一、“实践性原则”和“个体性原则”	(5)
二、美国课堂教学模式特点	(6)
第三章 小学英语教学基本原则	(13)
一、兴趣性原则	(13)
二、交际性原则	(14)
三、听说领先原则	(15)
四、情景教学原则	(16)
五、真实性原则	(17)
第四章 小学英语教学设计	(19)
一、教学设计	(20)
二、小学英语教学设计诸元素	(20)
三、教学设计范式	(25)

第五章 小学英语教学过程	(26)
一、小学英语课堂教学过程	(27)
二、小学英语课堂教学过程环节模式例释	(28)
三、教师在教学过程中的角色与作用	(32)
第六章 小学生“自主语言学习任务”解析	(35)
一、“自主学习”和“自主语言学习任务”的含义	(35)
二、倡导“自主语言学习任务”的意义和注意事项	(37)
三、“自主语言学习任务”设计示例	(38)
四、小学生“自主语言学习活动”	(39)
第七章 小学英语大班教学手段解析	(41)
一、小学英语大班教学存在的问题	(42)
二、小学英语大班教学提高课堂实效的方法	(42)
第八章 小学英语教学辅助手段解析	(51)
一、第一个环节：导入和呈现	(52)
二、第二个环节：学习和操练	(54)
三、第三个环节：意义性操练	(55)
四、第四个环节：语言的产出和巩固 （交际性练习+巩固性练习）	(57)
第九章 小学英语教学游戏例释	(64)
第十章 语言知识教学技巧解析	(70)
一、语音的教学	(70)
二、词汇的教学	(72)
第十一章 语言技能训练技巧解析	(76)
一、关于对话的教学	(77)
二、关于听和说的训练	(77)
三、关于读的训练	(79)
四、关于写的训练	(80)

五、关于语感的培养	(82)
第十二章 教师课堂活动及学生反馈情况解析	(85)
一、解析案例一 We laughed a lot	(85)
二、解析案例二 Do you want some rice	(87)
三、解析案例三 A poem	(88)
四、解析案例四 We're going to go to Tibet	(90)
五、解析案例五 The ugly Duckling	(91)
六、解析案例六 On the farm	(93)
第十三章 完整课例解剖与评析	(95)
一、课例解剖: Unit 5 Let's learn (30')	(95)
二、完整课例: Free holiday	(102)
第十四章 “教师专业发展学校”研究解析	(114)
一、“专业发展学校”产生的背景和理论依据	(114)
二、中小学教师存在的问题及专业发展需要	(115)
三、“专业发展学校”在我国的前期实践	(118)
四、研究基本内容	(118)
五、实验步骤、方法与思路	(120)
六、研究意义	(121)
第十五章 小学英语教育专业人才培养模式解析	(122)
一、小学英语教育现状与背景分析	(122)
二、对小学英语教育人才培养模式进行改革的研究与 实践基础	(123)
三、小学英语教育人才培养模式的研究目标、内容和 理论依据	(125)
四、预期效果与具体成果	(126)
第十六章 农村小学英语教师常见问题答疑	(129)
一、常见问题分析	(129)

二、具体问题答疑	(131)
附录一 小学英语教师必备技能	(143)
附录二 新课程标准解读	(151)
附录三 外语教学法流派综述	(155)
附录四 TPR 教学法及体态语表演	(163)
附录五 后方法时代教学法的重新定义（节选）	(167)
附录六 小学英语教学基本功训练内容、目标和方法	(170)
参考文献	(175)

第一章

绪 论

一、小学英语教学法的发展和地位

小学英语教学法自从九年义务教育新课程标准颁布以来，逐渐走上英语教学法的前沿阵地。国外流行的 7 大外语教法流派，按时间来分，分别是语法翻译法、直接法、听说法、视听法、认知法、功能法（交际法）和自然法。在中国，上海外国语大学英语系 1998 年研究的中庸法，也叫结构、情景、交际法（SSC 教学法），是对国外流行的几大外语教法流派的综合。很快又出现了张思中教学法等一些英语教学法流派。小学英语教学法是基于这些外语教学法的研究基础之上的初等英语教学方法理论体系，它的现身是本世纪初英语教学领域的大事，因为它和基础教育改革中的新课程标准的改革息息相关，同时，新的小学英语教学法在英语教师专业素质和职业技能上提出了一定的要求，使其与新时期的基础教育改革中英语课程的改革保持同步发展。合格小学英语教师的产生离不开《小学英语教

学法》的学习和指导，这门学科理所当然地成了师范类院校外语系培养合格的小学英语教师的理论依据。使用的教材版本虽然不同，但《小学英语教学法》这门课程的中心指导思想是一致的，那就是培养合格的小学英语教师，使其能够满足基础教育中英语课程改革提出的小学英语课程的新要求和新目标，把孩子“全人”的发展放在首位，以学生为中心，强调学以致用，强调培养学生的个性，在教会和学会的同时，有效培养小学生学习英语的兴趣，培养小学生综合语言运用能力，让小学生学会学习，养成良好的学习习惯和掌握适合自己的学习策略，从而为以后的“终身学习”打下坚实的基础。所有这些都要求小学英语教师不仅要具有一定的英语专业素养，还要具有一定的小学英语教学技能，而要满足这些要求，系统地学习和培训是必须的。

二、小学英语教学法的研究内容

《小学英语教学法》围绕新课标规定的小学生综合语言运用能力标准，提出了很多新的教学理念，其中包括交际性理论、真实性原则和任务型教学途径等。强调引导学生学会用英语做事情，增加用英语进行交际的机会，同时给出真实的语言环境和真实的语言任务，增加使用第二语言的自然度和随意性，使学生在真实语境下产生真实的交流欲望，从而达到学习英语的真正目的，学以致用，最终学会使用英语进行真实交际。

《小学英语教学法》在小学英语教学原则方面还提出：兴趣性原则（the Principle of Interest）、交际性原则（the Principle of Communication）、听说领先原则（Aural-oral First）、情景教学原则（the Principle of Situation）（张莺、付丽萍，2000）和真实性原则（the Realistic Principle）（鲁子问、王笃勤，2006）等。小学英语教学的这些原则，说明了小学英语教学设计的特殊性。

《小学英语教学法》还根据小学生的年龄特点、心理特征和认知规律，提供恰当的教学辅助手段，比如英语歌曲、英语游戏、体态语、简笔画的运用，图片、卡片、实物、模型等教具的使用与制作

等,同时,还简要论述了小学英语教学中语言知识和语言技能的教学方法,在小学英语课堂教学过程和设计上进行了系统的论述和指导。《小学英语教学法》在提供了一定理论知识的基础上,提出了相应的职业技能方面的要求,比如一些教学辅助手段的使用技能,教学基本功的相关要求等。

在评价标准方面,《小学英语教学法》提倡形成性评价与总结性评价相结合,以形成性评价为主,鼓励教师给学生建立“个人档案袋”,学生自评、学生互评、师生互评、家长评析等相结合,做到评价方式的多角度、多层次、多样化,从而使学生增强学习英语的自豪感和自信心,提高自主学习能力。

三、教学法、教材和教师培训

所谓“新教法”,其实就是一种新的教学法对传统教学法的继承和发展,也是批判和革命,是扬弃,是多种教学法的综合。最切合实际的,最能满足学生需要的,就是最适用的“教学法”。

《小学英语教学法》的教材多种多样,但教师是最好的教材。师范类学校的英语教学法教师,除了根据教材把所需要掌握的理论知识传达给学生,还要给学生提供充分的信息,鼓励学生大胆思考,积极讨论,合作学习,探究式研究,勇于实践,最终找到解决问题的方法。同时,还要鼓励学生精于学习,善于研究,主动加入到《小学英语教学法》这门学科的研究和探讨的队伍中去,让实践与理论相结合,在学习前人观点和理论的基础上,探索出更好的更多的教学理论和方法,以便更好地服务于小学英语教育事业和教师培训事业。这样的研究是大有益处的,它可以补缺补差,把《小学英语教学法》这门学科加以完善。同时,在职教师的培训方式和在校学生的培养模式研究,也是迫在眉睫的富有现实性的研究内容。这些研究将有益于新课标的进一步实施和《小学英语教学法》理论的进一步完善。

四、本书主要研究内容

基于前人的研究成果，笔者在以下几个方面提出了自己的思考：小学英语教学设计的特殊性；小学生英语自主学习研究；小学英语大班教学的实效性问题分析与解决方法；小学英语教学辅助手段的使用与开发；小学英语教育专业人才培养模式研究；在职教师培训方法研究等。本书重点是运用真实案例，对小学英语教学诸方面进行解析和答疑。

第二章

美国课堂教学模式的启发

中国基础教育改革提出的新理念、新方法和课堂教学新模式，与美国 20 世纪六七十年代流行的英语教学理论和课堂教学模式有很多相似之处，甚至可以说，部分借鉴了美国课堂教学理论。现代美国课堂教学模式诞生于美国著名教育家约翰·杜威（John Dewey）的教学理论。他的教学理论可以总结为两个原则：“实践性原则”和“个体性原则”（pragmatism and individualism）。这两个原则决定了美国课堂教学模式的四个特点：以学生为中心（student-centered）；强调课堂气氛的轻松和舒适；从做中学（learn by doing）；教师乐于听取不同的意见和观点（Dirksen, C. 1998）。约翰·杜威的这两个原则以及美国课堂教学模式的这四个特点，对中国基础教育改革和英语课程改革产生了重要影响。

一、“实践性原则”和“个体性原则”

“实践性原则”和“个体性原则”由美国教育家约翰·杜威（John Dewey）提出，可以被解释成两个含义：实用

的实践比抽象的理论更重要 (The practical application is more important than the abstract theory); 学生应该被看成富有个性的个体, 而不应该被看成笼统的整体中的一员 (Students must be considered as distinct individuals rather than the members of a homogeneous group)。

约翰·杜威的这两个原则之所以成为新课程标准的理论依据, 在于新课程标准强调由原来关注教师的“教”, 转变为现在关注学生的“学”, 强调学生的学习过程更重要。针对小学英语教学而言, 小学生所具有的年龄特点、心理特征和认知规律, 都决定了小学英语教学应该更加关注小学生在实践当中学到知识, 学会学习, 学会思考以及小学生动手能力的培养, 关注小学生个性的良好发展, 因此让小学生在实践当中学到新知识, 掌握新技能, 在活动当中发展自己的个性, 养成良好的学习习惯和思考习惯, 培养适合自己的学习策略, 就成了摆在小学英语教学面前的重要任务。

“从做中学” (learn by doing), “为做而学” (learn for doing), 强调的都是语言实践的意义, 学以致用。语言学习的最终目的是学会用语言去做事情, 简单地说, 就是学会用语言进行交际。小学生综合语言运用能力的提高, 离不开交际能力的培养和良好个性的发展。教师关注学生个体在语言学习当中的发展, 成了一个很难解决而必须要解决的话题。如何才能在大班教学的氛围当中关注每个孩子个性的发展, 给他们充分的语言实践机会, 让他们学会使用英语去做事情, 是一个值得探讨且富有现实意义的话题。

二、美国课堂教学模式特点

(一) “以学生为中心” (student-centered)

关于这一点引起了许多教育家和英语教学专家的争议。在我国, 普遍认为不能强调绝对的“以学生为中心”, 而应该强调“以学生的活动为中心”, 教师在课堂上的作用是“指导”和“调控”。由此诞生了中国式的“教师为主导, 学生为主体”的课堂教学原则。杜威学说中关于这一点值得借鉴的地方在于: 教师在课堂上的主要任务

是向学生提供适当的、足够的信息，督促学生进行主动的、积极的、活跃的思考，再由学生自己找到答案，得出结论。这种结论有可能错，也有可能对，学生要做的就是“从错误当中学到东西”。教师的任务只是帮助他们学习，或是给予一些提示，使学生的学习“更容易一些”。换句话说，教师的任务是帮助学生找到结论，而不是把结论直接告诉学生。这与中国传统的教学模式大相径庭。中国传统的教学模式中，“一言堂”、“填鸭式”、“讲座式”、“满堂灌”等屡见不鲜。在这样的课堂教学模式中，教师就像一个“牧羊人”，而学生则是一大群没有任何区别的“羊”。教师把鞭子指向东，学生便会一哄而上全部向东。这样的教学模式，会使学生越来越被动，除了靠死记硬背便掌握不了知识，更不用提通过学习过程培养良好的思维习惯，提升自身的各项技能。

主动产生力量，被动只能使人的各种潜能慢慢削弱，最终消亡。所以说，美国人注重培养学生思考问题、解决问题的能力，而在中国，实践证明，凡是接受过传统教学模式的学生多数缺乏良好的思维习惯，更不用提解决问题的能力。

有一位在美国教了17年书的女教师第一次来中国上课就碰到了一个硬硬的钉子。当她一节课上完正踌躇满志、感觉良好的时候，学生在周记里的一句话却大大刺痛了她。“我们一节课没有学到任何东西”。这位教师只好自我检查，并怀着更大的热情为学生搜集更多的、更详尽的信息，第二天上课极其小心地把它们介绍给了学生。翻阅学生的第二次周记，简直使她绝望透顶：“我们希望老师尽快地把结论、评语告诉给我们，那样我们才能学到知识。可惜这位老师让我们自己去想。那么谁是老师？”这就是中国的学生，他们已经习惯于被动地接受知识。可想而知，硬灌给他们的知识他们又能记住多少年而不忘？记忆就是一个漏斗，上边放进去的同时，下边也在不停的流失，只有思考问题、解决问题的能力，才是盛在永不漏失的斗里面的宝贝，思考的问题越多，解决的问题越多，斗里边的宝贝就越多，人的各项潜能也就得到了较程度的开发与利用。这才是教育的最终目的，也是美国教育值得我们借鉴的理念。

在“美国英语学会”在华讲习所举办的“Summer Program”活

动中，领队 Newman 博士在关于英语教学法的讲座上用了不到 10 分钟的时间演讲，然后用了大约 30 分钟的时间让成对的同学上台演示，最后留了一点时间让学生提问题、做结论。她把所有的美国教师喊到前台，站成一排，面向学生，学生可以向任何一个老师发出提问。可惜这些美国教师在讲台上站了足足有 15 分钟，台下竟然无一人发问！Dr. Newman 问：“你们难道没有问题吗？”这么多学生，没有一个有问题的，真的让人难以置信！但事实如此，这一百多名学生的确没有一个有问题的，因为他们已经不习惯于过多地思考与得出结论相反的或不沾边的问题，他们认为考虑这些无用，只要有了结论，记下来就行了。10 位美国教师只有满怀遗憾和疑虑走下了讲台。

经过许多年的研究和实践，成千上万的中国教师们正在探寻一条属于自己的教学之路。如上文提到的“以学生为主体，以教师为主导”的教学原则，就是在杜威学说之上的研究与创新。紧接着，许多新的教学模式应运而生，如“启发式”教学、“情景式”教学、“实验、示范”式教学等。所有的这些都是中国教师在激发学生学习主动性和创造性方面的尝试，使教师成为主导，学生成为主体，使学生更多地参与活动，在实践当中发现问题、分析问题，最终找到解决问题的方法和步骤，并努力自己找出结论。因此，新课程标准提出的“参与式、探究式、发现式”学习方式是这一时期中国教师尝试改革实践的新成果。

（二）教师乐于听取不同的观点和意见

美国教师乐于听取不同的意见和看法，因为知识是个多面体，不是一成不变、一锤定音的。教师的问题经常是余味无穷的，而不是一个死板的结论和事实。同时，学生不同的个体在不同的条件下会有不同的结论，教师让学生各抒己见，培养了学生思考问题的个性。上面所提到的 Dr. Newman 的问题就是一个例子。同时，在美国的小课堂里经常会看到一些热烈的场面，学生们就某一个问题展开了激烈的辩论，而教师则坐在一边非常感兴趣地倾听，有时教师也参与辩论，但却不把自己的观点强加于人。直至最后，教师也未