

毛 泽东

中央苏区

教育实践与教育思想研究

主编：詹小平 彭月英 孙海林
副主编：钟佩君 葛意诚

湘潭大学出版社

【毛泽东教育思想研究·卷二】

毛 泽东

【毛泽东教育思想研究·卷二】

中央苏区

教育实践与教育

研究

主编：詹小平 彭月英 孙海林 副主编：钟佩君 葛意诚

湘潭大学出版社

《毛泽东教育思想研究》编委会

主 任：彭小奇

副 主 任：刘鸿翔 刘志敏

编 委：彭小奇 刘鸿翔 刘志敏 孟湘砥 彭月英

孙海林 葛意诚 文小妮 钟佩君 阮东彪

总 编：彭小奇 刘鸿翔

执行总编：彭月英 孙海林 葛意诚

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东教育思想研究. 卷2, 毛泽东中央苏区教育实践与教育思想研究 / 彭小奇等编著. — 湘潭: 湘潭大学出版社, 2013.9

ISBN 978-7-81128-536-9

I. ①毛… II. ①彭… III. ①毛泽东教育思想—研究
IV. ①A841.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 222607 号

责任编辑: 陈美桥

封面设计: 孙艺哲 叶 洋

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 0731-58298960

邮 编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷: 长沙超峰印刷有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 17

字 数: 350 千字

版 次: 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-536-9

定 价: 298.00元(全书共四卷)

(版权所有 严禁翻印)

总 序

彭小奇

毛泽东不仅是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，而且是一位伟大的无产阶级教育家，是毛泽东教育思想的主要创立者。

一、毛泽东教育思想的科学内涵

作为毛泽东思想的有机组成部分，毛泽东教育思想与毛泽东的哲学、政治、经济、军事、文化思想一样，是一个独特而完整的科学思想体系。

衡量和判断一种理论或学说是不是一个科学体系，要看该理论或学说是否围绕一个主题提出了属于自己的具有内在联系的系列观点；是否概括了本学科领域的主要规律；与前人相比较，是否具有独特的内容和见解；是否可以用于指导新的实践。毛泽东教育思想正是围绕教育这个主题，以辩证唯物主义和历史唯物主义为其哲学基础，在教育的总方针和原则、教育的手段和方法、教育改革、教师队伍建设、教学管理、共产党对教育事业的领导等方面提出了一系列的观点和理论，形成了一个完整的科学体系，并对中国的新民主主义和社会主义教育事业起着重要的指导作用。

我们认为：毛泽东教育思想是马克思主义基本原理与中国教育实际相结合的产物，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人集体智慧的结晶，是被实践证明了的关于中国教育改革发展的正确理论原则和经验总结，是具有中国特色的马克思主义教育学说。

二、毛泽东教育思想的形成和发展

毛泽东教育思想的形成和发展总体上与毛泽东思想的形成和发展相一致。

毛泽东教育思想源自其早年激进的民主主义教育思想，历经了萌发、形成、成熟和继续发展四个时期，即萌发于20世纪20年代前期，形成于20世纪20年代后期至30年代前期，成熟于土地革命战争后期和抗日战争与解放战争时期，并在新中国成立后得到继续发展。

1. 毛泽东激进的民主主义教育思想（1920年以前）。此时，毛泽东作为激进的民主主义者，积极主张改造中国先从教育入手；实行平民教育主义；坚持三育并重，身心并完；强调既读有字之书，又读无字之书；提倡自动学习，自由研究。同时，他还积极进行工读新村尝试、组织赴法勤工俭学等教育实践活动。毛泽东在由民主主义者向马克思主义者转变的过程中，对上述教育思想与教育实践进行了扬弃，发扬其积极因素而抛弃消极因素。

2. 毛泽东教育思想的萌发（1920—1927）。在这一时期，作为马克思主义者和职业革命家的毛泽东，不仅积极开展多种学校教育与社会教育活动，而且提出了一系列教育观点，如：教育从属于政权；中国革命必须大力发展农村教育；根据革命需要而确定教育内容；教育（学习）与劳动相联系；自学与共学相结合；文化普及于平民，学术周流于社会等。但当时中国共产党还没有掌握军事武装和政权，缺乏改革发展教育事业的基础与保证，而只能利用国共合作等机会以合法的形式进行教育活动，导致毛泽东的教育实践与教育思想受到种种限制，所以，毛泽东教育思想还处于萌发时期。

3. 毛泽东教育思想的形成（1927—1934）。在井冈山、瑞金时期，毛泽东开拓并领导了根据地和中央苏区教育：提出苏维埃文化教育的总方针和中心任务；规定教育事业之权归苏维埃掌管；坚持苏维埃实行文化教育改革；要求教育为革命战争和阶级斗争服务；培养革命知识分子，建设教师队伍；加强共产党和苏维埃政府对教育事业的领导等。这些思想的提出和实践，标志着毛泽东教育思想的形成。

4. 毛泽东教育思想的成熟（1935—1948）。在延安时期，随着毛泽东哲学、政治、经济、军事、文化思想的发展与成熟，毛泽东教育思想也得到多方面发展而达到成熟，表现在：科学地阐明了教育与政治、经济的关系；确定了以马克思主义为指导的民族的、科学的、大众的新民主主义文化教育方针；指出实行新文化新教育必须建立广泛的文化教育工作的统一战线；肯定知识分子在革命中的作用，要求知识分子必须走与工农、与实际相结合的道路；倡导实事求是、理论联系实际的马克思主义优良学风；坚持理论与实际相统一的原则，改革学校教育制度、内容和方法；提出对青年的教育应该把坚定正确的政治方向放在第一位。这些思想不仅对新民主主义教育的发展起到了重大的历史

作用，而且为社会主义教育事业奠定了坚实的理论基础。

5. 毛泽东教育思想的继续发展（1949—1976）。为了发挥教育对政治、经济的积极促进作用，使新民主主义教育顺利地发展成为社会主义教育，并将半封建半殖民地教育改造成为社会主义教育，毛泽东确立了有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有文化事业的改革工作，争取一切爱国的知识分子为人民服务的教育、文化工作方针；在社会主义改造基本完成以后，及时提出了教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合的社会主义教育方针和德智体全面发展，知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合，培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者的社会主义教育目的；学校要加强思想政治教育，要把坚定正确的政治方向放在首位，要用马克思主义世界观和共产主义精神教育青少年一代；为了使受教育者健康成长，必须对学制、课程、教材、教学方法、考试制度等进行改革，使学生生动活泼地主动地得到发展；以马克思主义为指导，实行“百花齐放，百家争鸣”，“古为今用，洋为中用”的方针，以此发展社会主义教育、文化、科学事业；调动一切积极因素发展社会主义教育、文化、科学事业，提高全民素质；实行团结、教育、改造知识分子的政策，充分发挥知识分子在社会主义现代化建设中的积极作用；坚持两条腿走路，发挥中央和地方两个积极性，统筹兼顾，适当安排，发展社会主义教育事业；加强党对教育工作的领导。这些思想，既是对我国社会主义教育实践的科学总结，也是我国社会主义教育事业的指导思想。

三、毛泽东教育思想的结构体系

毛泽东教育思想的结构体系由规定教育价值取向、分析教育现状、确定教育目的和揭示实现其目的的手段这四个部分构成。其教育价值取向和教育现状分析极为鲜明，即以广大人民群众的利益和社会主义国家的利益为最高教育价值，将新中国成立前国统区的教育视为半封建半殖民地教育，把新中国成立后的教育视为社会主义事业的一个重要组成部分。教育目的和教育手段两个部分主要由以下十个基本观点构成：（1）教育必须为无产阶级政治服务；（2）教育必须同生产劳动相结合；（3）培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者；（4）德育为先；（5）学生以学为主；（6）德智皆寄于体；（7）教学必须改革；（8）学校管理要坚持民主集中制的原则；（9）发展教育事业必须坚持群众路线；（10）党要加强对教育事业的领导。前三者规定了教育目的，回答了为什么要办教育的问题；后七者提出了实现其目的的手段问题。目的部分属于核心

层次,是相对稳定的,代表其结构,表明结构的本质特征。手段部分属于辅助性层次,是相对不稳定的,会随着时间的推移发生增减变化。从整体上看,手段部分与目的部分是相适应的,但两者之间并没有必然的逻辑关系,或者说,不存在一对一的固定的对应关系。这是因为:每种手段都有相对的独立性,而且不同手段之间有着不可隔断的互补关系,手段部分大体上用变换自己的办法来维护目的部分,而目的部分大体上规定手段部分的许可范围,指示其变化发展方向。

毛泽东于1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》和1958年的一次讲话中提出了党在社会主义建设时期的教育方针——教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者,并于1958年8月23日在批示印发的中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中指出:“为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”这一教育方针的提出和实现方针的论述,紧紧抓住了上述十个基本观点中(1)、(2)、(3)、(10)这四个观点,即毛泽东教育思想的整个教育目的部分和手段部分中的关键点。可见,党的教育方针是对毛泽东教育思想的高度概括,所反映的是毛泽东教育思想最根本最重要的观点。

四、毛泽东教育思想的来源及其特点

毛泽东教育思想有其理论渊源和实践基础。

其理论渊源有四个方面:一是对中国传统文化的选择和吸收,主要是儒家的文化教育思想;二是对西方文化的扬弃,如卢梭的个性解放和自然教育,斯宾塞的《群学肄言》,杜威的实用主义哲学和教育思想,包尔生的“精神个人主义”等;三是对中国近代文化的吸收和超越,如康有为关于德智体协调发展的主张,蔡元培的“展个性、尚自然”和进行劳动教育的思想及徐特立、杨昌济、黎锦熙、方维夏等人的教育思想;四是马克思主义的“洗礼”,包括辩证唯物主义和历史唯物主义。

其实践基础有新民主主义和社会主义革命与建设的实践及其教育工作的实践。毛泽东始终把教育作为新民主主义革命斗争和社会主义建设事业的有机组成部分,根据他在不同历史时期提出的党的总路线、总任务、总政策来规划教育,确定教育的方针、政策、任务,以指导教育实践,并在实践的基础上进一步加以总结提炼,使之理论化、科学化,再用来指导新的教育实践。

毛泽东教育思想是对我国新民主主义和社会主义教育实践的科学总结，是马克思主义的教育观，其哲学基础是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。因此，毛泽东教育思想具有三个显著的特点：一是革命性与科学性的统一。毛泽东关于德才兼备、又红又专、主学与兼学、博学与精学、间接知识与直接知识、教师主导作用与学生能动作用、说服教育与制度规约等一系列教育思想，都体现了革命性与科学性的高度统一。二是理论性与实践性的统一。马克思主义基本原理与中国教育实际相结合是毛泽东教育思想的本质特征。毛泽东在理论上高屋建瓴，全局在胸，于不同历史时期及时提出与之相适应的教育事业的方针、政策和任务，牢牢地把握着新民主主义和社会主义教育的发展方向。同时，在实践上脚踏实地，身体力行，亲自创办各类学校，制定教学计划，确定教学内容和方法，讲授课程，调查研究，总结经验，树立典型，从而在理论和实践的结合上实现了对教育事业的马克思主义领导。三是继承性和创新性的统一。毛泽东对古今中外的教育遗产，历来主张取其精华，去其糟粕，“古为今用”，“洋为中用”，一切继承都以创新和发展为出发点和归宿。例如，他的“三育并重”、“启发式教授法”，师承儒家而又高于儒家，与儒家的“三达德”、“不愤不启、不悱不发”有质的区别；他的“让学生生动活泼地主动地得到发展”，取法卢梭的“自然教育”，又与卢梭的“脱离社会，回到自然”的唯心主义有质的不同……唯其如此，毛泽东教育思想有着鲜明的中国特色，充满了时代精神，具有无限的生机和活力。

五、毛泽东教育思想的理论意义和实践意义

毛泽东教育思想提出并阐明了新民主主义和社会主义的教育原理，解决了坚持什么方向、培养什么样的人这一教育的根本问题，指明了适合中国国情的教育改革发展的道路，论证了教育内部的一系列关系问题，确立了党对教育事业的领导权，因而在多方面丰富和发展了马克思主义的教育学说。在毛泽东教育思想的指引下，中国新民主主义和社会主义教育取得了闻名于世的成就，这对保证革命和建设事业的胜利，提高全民族的科学文化水平和素质具有决定性的意义。因此，毛泽东教育思想是我国社会主义教育事业的科学理论依据和教育工作的行动指南。在实现中华民族复兴的伟大事业中，我们必须认真学习和领会毛泽东教育思想的基本原理，做到在坚持的前提下发展，在发展中更好地坚持，以推动教育事业的不改革与发展。

湖南第一师范是毛泽东的母校，对毛泽东教育思想的学习和研究有着光荣

的传统和丰硕的成果，出版过多部研究专著，发表过上百篇研究论文，获得过湖南省优秀教育著作一等奖和哲学社会科学优秀成果奖。在落实党的十八大精神和庆祝毛泽东诞辰 120 周年的日子里出版的《毛泽东教育思想研究》，汇集了从宏观和微观双重层面整理和研究毛泽东教育思想的研究成果，具有较强的理论性和实践指导价值，对广大教育工作者学习和研究毛泽东教育思想，推动当前的教育改革和发展具有重要的参考价值。

是为序。

2013 年 6 月



序 言

彭小奇 肖湘愚

本书为湖南省哲学社会科学基金重点资助项目“毛泽东土地革命时期教育思想与实践研究”（编号：2010ZDB34）的最终成果和湖南省青年毛泽东研究基地〔批文：湘哲社领（2010）14号〕的研究成果，是我院毛泽东思想研究所和思想政治理论课教学部全体同志集体智慧的结晶。毛研所和思政部的同志于2009年暑假，冒着酷暑，不辞辛劳，分赴井冈山、瑞金、南昌等地调查、搜集资料；返校后，组织学习、研究、论证，进行课题立项，制订实施方案，分工撰写，集中统稿，直至审定出版，前后历时不到两年。该书问世了，可喜可贺！

论及本书的意义和价值，有必要回顾一下我院研究毛泽东教育思想的历史。早在20世纪50年代，我院就认真学习贯彻人民教育出版社出版的《毛泽东同志论教育工作》，但直到80年代后期，我院乃至全国对毛泽东教育思想的系统研究尚是一个空白点，甚至有人认为，毛泽东是伟大的革命家、政治家、军事家，创立了毛泽东思想，但并非教育家，也谈不上有成体系的教育思想。鉴于此，为以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义作指导，“实事求是，不自以为是”，探索和研究毛泽东教育思想的科学体系，学习、宣传、坚持和发展毛泽东教育思想，在中央教科所的大力支持下，我院和原湘潭师范、中南林学院发起成立了全国毛泽东教育思想研究会，中央教科所所长任会长，三院校各推选一位院校领导任副会长，下设理事会，有会员近200人。1992年，为纪念毛泽东100周年诞辰，填补毛泽东教育思想系统研究的空白，全国毛泽东教育思想研究会第二届年会决定，沿着毛泽东教育活动的历史足迹，于1993年出版两套五册丛书。一是综合反映教育实践的《毛泽东教育活动纪事》

一册；二是按时期反映教育思想的《毛泽东教育思想研究》四册，分早期（湖南）、形成期（江西）、成熟期（陕西）、发展期（北京），并申报纳入了全国哲学社会科学“八五”国家级重点研究课题《毛泽东思想研究》。但因重视程度和经费紧张等原因，只如期出版了两本：一是由我院和原湘潭师院、赣南师院、延安大学、沈阳师院、中央教科所分工编写，滕纯所长任主编的《毛泽东教育活动纪事》；二是由我院负责撰写，孟湘砥所长任主编的《毛泽东教育思想探源》。这两本书不仅是全国哲学社会科学国家级重点研究课题《毛泽东教育思想研究》的成果，而且是湖南毛泽东思想研究中心纪念毛泽东100周年诞辰科研项目的成果，并获得湖南省优秀教育著作一等奖和哲学社会科学优秀成果奖。我院在升本过程中，为强化办学特色，基于我院与毛泽东青年时期求学生涯的渊源关系，经省委宣传部批准，于2007年成立了毛泽东思想研究所。请孙海林同志为所长，并确定了三个研究方向，即青年毛泽东、毛泽东教育思想和学院校史研究。其中毛泽东教育思想研究，拟根据原全国哲学社会科学“八五”国家级重点研究课题《毛泽东教育思想研究》的构想，坚持研究编写一套四册的校本教材《毛泽东教育实践与教育思想研究》，以作为在校本、专科学生乃至日后硕士研究生的选修教材，亦可供高校师生和教育科研人员使用。因此，2008年即以《毛泽东教育思想探源》为基础编写了《毛泽东早期教育实践与教育思想研究》，并在当年的在校学生中开课使用。2009年，毛研所与思政部合并后，仍坚持了上述研究方向。本书《毛泽东中央苏区教育实践与教育思想研究》即为“研究”丛书的第二册，还有第三册《毛泽东延安时期教育实践与教育思想研究》、第四册《毛泽东新中国成立后教育实践与教育思想研究》待研究撰写。由此可见，本书的出版是校本教材、校园文化乃至特色院校建设的一项举措，是学习、研究、宣传毛泽东思想，特别是毛泽东教育思想的一件大事，具有重要的现实意义和深远的历史意义，弥足珍贵。

从新民主主义革命到社会主义建设的历史证明，毛泽东是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，是毛泽东思想的主要创立者，同时也是一位伟大的无产阶级教育家，是毛泽东教育思想的主要创立者。毛泽东教育思想是马克思主义基本原理与中国教育实际相结合的产物，是以毛泽东为代表的中国共产党人集体智慧的结晶，是被实践证明了的关于中国教育改革发展的正确理论原则和经验总结。毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分，同毛泽东哲学、政治、经济、军事、文艺、外交思想一样，是一个完整而科学的思想体系。毛泽东教育思想的产生发展过程是与毛泽东思想的产生发展过程相一致并为其所决定的，且有一个从量变到质变、从一种质态到另一



种质态的演进过程，可分为早期（五四运动以前）、萌发期（五四运动至大革命时期）、形成期（土地革命战争的前期和中期，即中央苏区时期）、成熟期（土地革命战争后期至抗日战争时期和解放战争前、中期，即延安时期）、发展期（解放战争后期至新中国建立以后）。因此，毛泽东教育思想包括新民主主义教育思想和社会主义教育思想，并由早年的激进民主主义教育思想演进而来。毛泽东教育思想源于对中外教育遗产和经验的吸收与扬弃，对马克思教育学说的坚持与发展，对新民主主义和社会主义教育实践的总结与概括，具有革命性与科学性相统一、理论与实践相统一、继承与创新相统一的特点。

本书《毛泽东中央苏区教育实践与教育思想研究》，着重就毛泽东教育思想形成期的教育实践与教育思想进行了探索和研究。教育实践史料充实，包括毛泽东的教育活动、教育调查、教育改革和教育管理等；教育思想内容丰富，围绕毛泽东提出的苏维埃文化教育总方针和中心任务，论述了毛泽东以下基本观点：①教育与政治、经济的辩证关系，办教育和受教育的权利根源于生产关系及其生产关系决定的政治、经济权力。②解决工农大众受教育权的根本途径是夺取政权，人民先有政权而后才有教育权。③新民主主义教育必须为武装斗争、土地革命和苏维埃政权建设服务，必须与劳动联系起来，其目的在于以共产主义精神教育工农，启发他们的阶级觉悟，使他们成为享受文明幸福的人。④办教育必须从中国国情出发，办人民大众欢迎的适合他们需要的学校。⑤各类教育都要改革教学内容和方法，建设新教材，提倡启发式，充分调动学生的学习积极性和创造性。特别值得一提的是，本书在“绪论”中论证了毛泽东教育思想的基本内涵、毛泽东教育思想形成的基本条件和基本标志以及毛泽东中央苏区教育思想的基本特点，有理有据，胜于雄辩。

手持本书，期待毛研所和思政部的全体同志再接再厉，按预期目标完成毛泽东教育思想的后续研究任务。

2010年12月

目 录 | CONTENTS

绪 论	彭月英 孙海林 (1)
-----------	-------------

● 第一章 教育活动 阮东彪

第一节 红军政治军事文化教育	(19)
第二节 党政军干部教育	(24)
第三节 工农业余教育	(40)
第四节 职业技术教育	(45)
第五节 儿童义务教育	(48)

● 第二章 教育调查 李红雁

第一节 教育调查的目的、意义和方法	(57)
第二节 教育调查的背景和内容	(65)

● 第三章 教育改革 钟佩君 孙海林

第一节 教育思想改革	(77)
第二节 教育内容改革	(83)
第三节 教育方法改革	(90)

● 第四章 教育领导 宋徽瑾

第一节 宏观指导	(98)
第二节 微观指导	(110)

● 第五章 教育与革命战争、土地革命和根据地建设

喻献群 葛意诚

- 第一节 人民先有政权而后才有教育权 (117)
- 第二节 教育与革命战争 (122)
- 第三节 教育与土地革命 (130)
- 第四节 教育与根据地建设 (134)

● 第六章 教育的总方针和中心任务 谢素科

- 第一节 教育的性质和对象 (140)
- 第二节 教育的方向和原则 (143)
- 第三节 教育的目标和步骤 (147)

● 第七章 实行多种形式的办学 朱与墨

- 第一节 坚持依靠群众勤俭办学 (151)
- 第二节 坚持灵活多样的办学形式 (160)

● 第八章 加强教师队伍建设 徐声慧

- 第一节 注重吸收使用旧知识分子 (167)
- 第二节 积极培训培养工农知识分子 (170)
- 第三节 提高教员的社会地位、生活待遇和业务水平 (176)

● 附一 毛泽东教育文选 (180)

● 附二 中央苏区教育法规选 (189)

● 附三 毛泽东中央苏区教育活动纪事(1927年10月至1934年10月) 喻献群 孙海林 (224)

● 附四 毛泽东土地革命时期教育思想和实践的鲜明特色 彭月英 钟佩君 (247)

● 后 记 (255)



绪 论

彭月英 孙海林

毛泽东是马克思列宁主义者，中国无产阶级革命家、政治家、军事家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领袖，同时也是无产阶级教育家；是毛泽东思想的主要创立者，也是毛泽东教育思想的主要创立者。毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分。毛泽东教育思想的产生发展过程与毛泽东思想的产生发展过程相一致并为其所决定。毛泽东教育思想的演进过程可分为萌发期（中国共产党成立前后至大革命时期）、形成期（土地革命战争的前期和中期）、成熟期（土地革命战争的后期和抗日战争时期）、发展期（解放战争时期和新中国建立以后）。本书着重就毛泽东教育思想形成期的教育实践与教育思想进行了探索和研究。

一、毛泽东教育思想的基本内涵

毛泽东教育思想是马克思主义基本原理与中国教育实际相结合的产物，是以毛泽东为代表的中国共产党人集体智慧的结晶，是被实践证明了的关于中国教育改革发展的正确理论原则和经验总结。毛泽东教育思想同毛泽东哲学、政治、经济、军事、文化思想一样，是一个完整而科学的思想体系。

1. 毛泽东教育思想是马克思主义基本原理与中国教育实际相结合的产物

毛泽东早年是一个教育救国论者，他在未成为马克思主义者之前就十分注重教育，开展了一系列的教育活动。1913年至1918年求学湖南一师时，即进行修学旅行、教育调查、教育实习，以学友会总务和教育研究部部长的身份主办工人夜学，建立以“革新学术，砥砺品行，改良人心风俗”为宗旨的新民

学会，还在《新青年》杂志上发表教育论文《体育之研究》。从一师毕业后，他与蔡和森等在岳麓书院半学斋进行“工读新村”实验，旋即领导湖南进步青年赴法勤工俭学，并曾一度任北大图书馆助理员。1919年任长沙修业学校历史教员，主编《湘江评论》。之后，组织领导教育界并联合社会各界开展驱张（敬尧）运动，同时发起成立湘潭教育促进会、长沙健学会和湖南问题研究会等等。其教育思想的基本内容为：教育救国；平民教育；工读新村；“三育并重”；“读无字之书”；“自动学习，自由研究”。但在这时，毛泽东的教育观是以教育为本位的教育救国思想，属于民主改良主义的范畴。正如他自己于1936年对斯诺所说的，在他成为马克思主义者之前，“我的思想是自由主义、民主改良主义、空想社会主义等思想的大杂烩”^①。然而，他在研读了“许多关于俄国情况的书”，特别是《共产党宣言》、《阶级斗争》、《社会主义史》三本书以后，认为“到了1920年夏天，在理论上，而且在某种程度的行动上，我已成为一个马克思主义者了”^②。从此，他运用马克思主义的立场、观点和方法，对中国教育进行深入调查和科学分析，实现了由民主改良主义教育观到马克思主义教育观的转变，并逐步发展成为毛泽东教育思想。这清楚地告诉我们，没有马克思主义，就不可能有毛泽东教育思想。而毛泽东教育思想是在中国这块土地上形成和发展起来的，如果离开了中国的革命斗争和教育实际，马克思主义在中国便没有了结合点，毛泽东教育思想也将成为无源之水、无本之木，是不可能产生的。所以说，毛泽东教育思想是马克思主义基本原理和中国教育实际相结合的产物。

2. 毛泽东教育思想是以毛泽东为代表的中国共产党人集体智慧的结晶

把马克思主义基本原理与中国教育实际结合起来，是一项长期、艰巨而复杂的工程，不是一个人或少数人所能完成的，也不是在短期内可以竣工的，必须依靠一大批革命家、教育家的集体创造，依靠全党和全国人民的长期努力。但是，在形成和发展毛泽东教育思想的过程中，毛泽东站得最高，看得最远，实践最丰富，理论最先进，贡献也最大，所以用他的名字来命名，这是理所当然而当之无愧的。就以毛泽东教育思想的形成为例，从1927年10月他率领秋收起义队伍进军井冈山，创建中国第一个农村革命根据地起，到1934年10月中央工农红军撤离苏区，开始长征止的整整七年里，中央苏区教育的主要领导者为毛泽东、徐特立和瞿秋白，而徐特立于1930年底才到苏区，其经历不到

^① 斯诺：《西行漫记》，三联书店1979年版，第125页。

^② 斯诺：《西行漫记》，三联书店1979年版，第131页。