

自習主義教學法

江都陳達編輯

自習主義教學法

上海商務印書館出版

實驗分團
教授法

繆賓編
序等

本書分上下兩編。上編
總論分團教授之大要。
下編分述各科教授之
方法。均極詳細。洵爲教
授法中最善之本。

一冊
八角

商務印書館
出版

元(572)

中華民國十年十二月三版

(自習主義教學法一冊)

(每冊定價大洋陸角)

(外埠酌加運費匯費)

編輯者 江都陳達

校訂者 溧水張子善

發行者 嘉定范祥

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江
濟南 太原 開封 洛陽 西安 漢口
杭州 蘭谿 安慶 蕪湖 南昌
商務印書館分館

長沙 常德 成都 重慶 瀘縣 福州
廣州 潮州 香港 桂林 梧州 雲南
貴陽 張家口 新嘉坡

※此書有著作權翻印必究※

一、近今小學教育。對於兒童之教學方面。無不曰當取最近之自學輔導主義。獎勵其自動能力。引起其自學興趣。藉以養成其優良之學習習慣。惟苦無完善書籍。足供吾人實施上參考。因本平日教育經驗。並採東西各國最近之教育學說。編爲是書。簡陋之譏。知所不免。儻閱者起而教誨焉。亦吾國小學教育前途之幸也。

二、本書可供師範學校本科四年級教授之用。而現執教鞭者。亦宜人手一編。以爲教授上之參考。

三、本書所載各科教授順序。均爲江蘇省立第五師範附屬小學校實地教授研究會精密討論一再修正之結果。所附之各科教授案例。完全收集教生實習期內舉行大批評會時所編之教授細案。且經各科擔任教師詳加檢訂者。與想像編纂不切實際之教授案。不可一例觀也。

自習主義教學法 編輯大意

中華民國八年六月中旬江都陳達識

一

序 (一)

晚近教育家盛倡動的教育。間嘗聞其說而感想久之。凡百現象。無絕對靜者。況教育事業。負責至重。而任務至繁。不動焉能有濟。若編制。若設備。若管理教授。若訓練養護。若一切課外作業。皆動也。即其他巡迴視察。相互參觀。集會研究。聯合比賽。動的方面雖不同。其爲教育上之動則一也。顧動有自動與他動之分。而教育的動。更有被動與助動之區別。凡事有所倚賴。有所稟承。其未動也若無所知。其既動也亦無所得。此機械的動。無意識的動。殆專恃他動之作用而動者。自無當於教育。惟有人於此。業既惹起其動機。而特患動之方針或有未定。動之能力或有未充。乃從而匡直之。輔翼之。率先而倡導之。俾完成其動之形式。而實無妨於自動之精神。此特助之使動耳。而決未陷之於完全被動之地位也。雖然。動亦豈易言哉。動必有其目的。而後無意外衝突之危險。有終於到達之希望。動必有其中心。而後有共同傾向之趨勢。無多方牽掣之弊端。動又必有其實力。而後有

排除障礙之功能。無奔赴疲勞之缺憾。且也動而有目的。則循其一定之途徑而一往直前。故其動也遠。動而有中心。則自成一定之軌道而周流不息。故其動也恆。動而有實力。則挾其一定之本能而自由發展。故其動也強。物質之動。無能背此原則者。精神之動。亦何獨不然。倘不問目的何如。不求中心所在。而又不拘乎實力之有無。而惟一任其自動。勢必至於盲動妄動浮動之不已。雖曰此亦不外乎動的教育。吾終惜其非教育的動也。教授爲學校教育一部分。今之從事教育者。於教授方法。研究雖多。要不外教師如何動。生徒如何動。教師與生徒如何相率而動諸方式。私塾訓蒙。教師直無所謂動。卽生徒之盲讀死記。亦動猶未動也。學校教師。有矯其弊者。每爲生徒口講指畫之不遺餘力。生徒乃聽受以外無他能。而非難之者。又力反其行。凡事悉委諸生徒。教師轉若無所事事者。其實則皆非也。私塾無論已。彼學校教師。若祇知教授而不使生徒自學。或但責生徒自學而不加輔導。既非所謂動的教育。且亦不合乎教育的動也。蘭舫先生主吾校附

屬小學事有年。并爲四年級生講自學輔導教授法。學者以其所得。施行於各地小學。已百數十人矣。今蘭舫先生以講義全文付印。而囑序於誠。誠實有感於動的教育之學說。覺自學而必繼以輔導。固有似乎動的教育。而尤爲教育的動也。因綴其推想所及。以答蘭舫先生。并求教於當世明達君子。

民國八年六月任誠

序（二）

江都陳子蘭舫。余兩江師範學堂之門友也。爲人沈靜淵默。篤學而深思。近在江蘇省立第五師範學校任教授法管理法講座。及小學主事。有年。聞道者皆宗仰之。今春。遇余於江寧。出其所編新教授法一帙。要余撰序。並殷殷就商焉。惟念近三年來。余以教務之繁。已矢口不談箸錄。奚暇爲人築謀。第以陳子非泛泛交。而陳子是書。尤不可以尋常例。因徇其請。閱五十日而校成。統觀是書大旨。專尙自學輔導。故於各科目之教授方法。無不以獎勵自動爲中心。此近年來美洲學界

嶄新之思潮。而吾國坊本所稀有者也。至於每一科目研究既終。必舉教授案例以爲證。此例皆經過教生實習。與本編要旨。固能一貫。而於實際亦無不脗合。與理論家全憑結想而成者。自是不同。其中於綱目則舉之靡遺。於說明則略而不盡。爲便教授家採用。是書者之活動地步也。內容自修身科至理科。凡六章。按之部定小學校教科目。或不免疑其闕漏。然如圖畫手工唱歌體操諸技能科目。嚮以練習爲重者。當然以兒童自習爲務。不必吾人殷殷提倡也。全編草創於丙辰之秋。陳子卽以是授諸徒。卒業者凡三屆。每屆必再三修飾。若余。不過潤色而已。今之熱心教授者。無論卒業未卒業。知或不知。咸來索稿。以油印多訛舛。恐費探索。亟命付諸剞劂。並敘其事以付陳子。

民國八年六月卽夏曆己未夏仲溧水張子和述

自習主義教學法目錄

第一章 修身科	一
---------------	---

第一節 教授之目的	一
-----------------	---

第二節 教授之材料	三
-----------------	---

第三節 教授之方法	六
-----------------	---

附錄

一 修身教授順序	六
----------------	---

二 修身教案例	一〇
---------------	----

第二章 國文科	一九
---------------	----

第一節 國文科讀法	二三
-----------------	----

一 讀法教授之目的	二三
-----------------	----

二自學輔導之基礎	一二二
----------	-----

三自學輔導之方法	二九
----------	----

附錄

一讀法教授順序	三七
---------	----

二讀法教案例	六九
--------	----

第二節 國文科書法	八三
-----------	----

一書法教授之目的	八三
----------	----

二自學輔導之基礎	八三
----------	----

三自學輔導之方法	八六
----------	----

附錄

一書法教授順序	八七
---------	----

二書法教案例	九二
--------	----

第三節 國文科綴法……………九六

一綴法教授之目的……………九六

二自學輔導之基礎……………九七

三自學輔導之方法……………一〇〇

附錄

一綴法教授順序……………一二三

二綴法教案例……………一三四

第三章 算術科……………一四一

第一節 算術教授之任務……………一四二

一教授之目的……………一四二

二教授之要點……………一四二

三實際上之注意……………一四三

第二節 自學輔導之基礎……………一四八

一兒童學習之方法……………一四八

二學習之發達段階……………一五一

第三節 自學輔導之方法……………一五二

一教授一般之徑路……………一五三

二授與算法及模倣練習……………一五四

三應用練習……………一五五

四復習……………一六〇

五個別學習……………一六四

附錄

一算術教授順序……………一六四

二算術教案例……………一七二

第四章 本國歷史科

一八一

第一節 歷史教授之目的

一八一

第二節 自學輔導之基礎

一八二

一 歷史教材選擇之標準

一八二

二 歷史學習之普通方法

一八四

第三節 自學輔導之方法

一八五

一 全課概覽

一八五

二 分解精查

一八五

三 總合精查

一八七

附錄

一 歷史教授順序

一八七

二 歷史教案例

一九〇

第五章 地理科 一九七

第一節 地理教授之任務 一九八

一教授之目的 一九八

二教授之要點 一九九

第二節 自學輔導之基礎 二〇〇

一地理學習之一般方法 二〇〇

二學習之發達階段 二〇二

第三節 自學輔導之手續 二〇五

一教授之一般徑路 二〇五

二地方誌之精查 二〇五

三處誌精查 二〇七

四復習 二〇八

附錄

一地理科教授順序……………一二〇八

二地理教案例……………一二一二

第六章 理科……………一二二七

第一節 理科教授之目的……………一二二七

第二節 自學輔導之基礎……………一二二九

一理科學習之一般方法……………一二二九

二學習之發達段階……………一二三〇

第三節 自學輔導之方法……………一二三二

一博物材料……………一二三二

二理化材料……………一二三四

附錄

一理科教授順序·····	一三六
二理科教案例·····	一三八