

# 幼儿园 自主性学习区域 活动指导



董旭花 刘霞 赵福云 韩冰川◎编著

生活操作区·美工区·益智区·科学区



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

# 幼儿园自主性学习区域 活动指导

生活操作区·美工区·益智区·科学区

董旭花 刘霞 赵福云 韩冰川◎编著

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园自主性学习区域活动指导:生活操作区·美工区·益智区·科学区/董旭花等编著. —北京:中国轻工业出版社, 2014.2

ISBN 978-7-5019-9549-3

I. ①幼… II. ①董… III. ①幼儿园—教学活动—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第274421号

总策划: 石铁

策划编辑: 高君

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴红高君

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2014年2月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 14.00 插页: 24

字数: 96千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5019-9549-3 定价: 35.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: [wanqianedu1998@aliyun.com](mailto:wanqianedu1998@aliyun.com)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

131276Y1X101ZB

# 让幼儿在区域活动中自主发展

## (代序)

区域活动被广大幼儿教育工作者认可、接纳是一件极好的事。这至少从一个角度说明大家对于幼儿自主性学习和自主性发展的认同，说明幼儿将有更多的机会进行自主选择、自主操作和自主游戏活动，将获得更多的按照自己的节律和兴趣爱好发展的机会。《3—6岁儿童学习与发展指南》强调：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”对于我国现阶段大多数幼儿园来讲，教育目标的实现完全依赖生活和游戏几乎是不可能的，一是因为幼儿人数多、班额大，二是因为教师已有的专业素养和技能不足。但是通过创设丰富的教育环境，提供有支持价值的玩具和材料，可以满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。如此说来，区域活动或许是我们改变目前幼儿园集体教育活动过多、压抑幼儿自主性发展的良好途径之一。

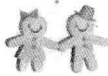
现阶段幼儿园区域活动的开展状况也不尽相同，有的幼儿园



每天都有一次不少于 40 分钟的区域活动时间，幼儿完全自主、自选、自由活动；有的幼儿园每天有两次固定的区域活动时间，一次为创造性游戏区域活动，一次为自主性学习区域活动；当然也有一些幼儿园的区域纯粹是摆设，只有在评估时、有人参观或领导来检查时才会开放……区域活动的开展状态不仅仅与教师的素养有关，更与管理者的教育理念、课程观有着极大的关系。

因为分类的角度不同，幼儿园区域的类型也不同。通常大家是按活动内容进行分类，如建构区、表演区、阅读区、美工区、益智区等。在笔者 2009 年主编的《幼儿园游戏》一书中，根据区域活动的性质，把区域分为三种，即常规区域、主题区域和特色区域。近几年，笔者在幼儿园反反复复与老师们研究探讨，对幼儿园所有的区域活动进行分析后发现，无论在哪个区域，幼儿从事什么样的活动，不外就是两种：一种是游戏倾向的活动，一种是学习倾向的活动。通常游戏倾向的活动是幼儿喜欢选择的，比较热闹，更富有创造性和变化性；而学习倾向的区域一般是教师根据教育目标投放材料，因而目标性更强，更具有学习和技能练习的成分，教师通过控制材料支持或引导幼儿的活动。学习性的区域相对来讲比较安静，有一定的规则，讲究秩序，对于幼儿的智能和动作发展有益，也有助于幼儿良好学习品质的形成。

在幼儿园，经常有老师问笔者这样的问题：我们班该设置什么区？创造性游戏区域和自主性学习区域哪种类型应该更多一些？如何让区域材料持久地吸引幼儿参与活动并有效地支持幼儿的发展？如果幼儿都跑去游戏性区域而不选学习性区域，怎么办？如何为各个区域设计丰富多彩的活动……有些问题我们在《小区域，大学问：幼儿园区域环境创设与活动指导》一书中已有阐述，但针对每种类型的区域活动的设计与指导无法在这本书中



一一罗列，所以，我们接受中国轻工业出版社万千教育编辑部高君女士的建议，继续对各个区域的活动与指导进行研究。在与幼儿园教师和园长进行充分教研和实践的基础上，我们完成了《幼儿园自主性学习区域活动指导》和《幼儿园创造性游戏区域活动指导》这两本书，它们既是《小区域，大学问：幼儿园区域环境创设与活动指导》的延续，也是对其的丰富和细化，对于幼儿园教师来讲更具有实践指导意义和操作价值。

《幼儿园自主性学习区域活动指导》主要涉及的是生活操作区、美工区、益智区和科学区；《幼儿园创造性游戏区域活动指导》主要涉及的是角色区、建构区和表演区。每个区域均包含五个方面的内容：

(1) 区域活动内容与关键经验。这部分内容阐述了每个区域活动的主要内容类型，以及各个年龄段发展的关键经验。对于区域活动，老师们不需要写具体的活动方案，但需要有计划地开展，各个年龄段关键经验的明确有助于老师们更好地提供材料，支持幼儿更有效地开展活动。

(2) 区域活动的一般流程。这部分内容阐述了各个区域活动从开始准备到活动结束的一般程序。因为区域活动相对自由、自主些，所以，我们并不主张为区域活动设置固定的程序，以避免活动走向僵化，缺乏生机。但是，由于区域活动也是幼儿园有目的的教育活动的组成部分，所以，幼儿园每次区域活动的开展都会有一个相对稳定的一般流程。了解这个一般流程，有助于教师更好地组织和指导幼儿的活动，也有助于教师创造性地开展工作的。

(3) 区域评价的一般要点。这部分内容从区域环境的创造、区域中的幼儿和区域中的教师三个方面分别阐述了每个区域评价的关键要点。评价一直是幼儿园教育工作的难点，也是很多幼儿



园工作经常缺失的一个环节。无论是从工作的完整系统性，还是从工作的实际有效性来讲，评价都是必不可少的环节。对于幼儿园区域活动的评价，笔者在《小区域，大学问：幼儿园区域环境创设与活动指导》一书中已有阐述，但没有针对每个区域的特点和具体功能进行评价。了解每个区域的评价要点，有助于教师更好地了解每个区域环境创设和活动组织指导的要求，更好地检视自己的工作，更有效地反思和调整自己的行为。

(4) 问题与对策。这部分内容针对教师在各个区域的环境创设与活动组织指导方面遇到的问题和困惑，分别阐述了应对的具体策略。为了让本书具有更强的针对性，笔者在多所幼儿园与老师们座谈，发放调查问卷，了解老师们的具体问题和困惑，因为篇幅有限，不可能对所有老师的所有问题一一阐释，但尽可能保证每个区域的问题具有典型性和代表性，应对策略尽可能具体明确，具有一定的实践指导性。

(5) 区域活动举例。这部分内容列举了每个区域典型的、有创意的活动设计和活动案例，案例数量尽管有限，但各个区域尽可能涉及各种类型的活动内容，以给老师们一点启示。创造性游戏区域的活动基本上都是由孩子们发起的自主活动，活动的背景在每个案例的“主题由来”中有所介绍，“游戏玩法”也不是由老师确定的，而是由老师追随孩子们的活动轨迹归纳整理而来的。自主性学习区域的活动需要吻合每个年龄段幼儿各方面发展的目标，通过材料的预设和引领完成。每个区域的活动案例均来自幼儿园区域活动实践，是老师们智慧的结晶，充满趣味性、操作性、变化性、游戏性和创意，具有发展和引领的价值。

这两本书是集体智慧的结晶，是对幼儿教育实践深入进行行动研究的结果，也是理论工作者与实践工作者密切合作、教研的



成果。《幼儿园自主性学习区域活动指导》由董旭花教授统稿，其中第一部分生活操作区由刘霞执笔，第二部分美工区由赵福云执笔，第三部分益智区由韩冰川执笔，第四部分科学区由董旭花执笔。《幼儿园创造性游戏区域活动指导》由董旭花教授统稿，其中第一部分角色区由刘霞、董旭花执笔，第二部分建构区由阎莉执笔，第三部分表演区由王翠霞执笔。

感谢以下五位合作者：山东省商务厅幼儿园阎莉园长、山东省淄博市实验幼儿园王翠霞副院长、淄博市市直机关第一幼儿园赵福云副院长、淄博市市直机关第二幼儿园刘霞副院长、淄博市市直机关第三幼儿园韩冰川副院长。她们都是专家型园长，她们的专业、敬业精神都是我们学习的榜样，正因为她们的参与，这两本书才会在理论和实践两个层面上恰当融合。同时，还要感谢这五所幼儿园的园长和所有的老师们，她们的努力和实践智慧我们一直都铭记在心。

感谢中国轻工业出版社万千教育编辑部高君女士的热情和付出，她对于幼儿教育事业和出版业的热忱投入及兢兢业业让我们很受感动。她曾经先后两次来山东和我们研讨这两本书的整体思路、框架和内容，并对所有内容细致审查，给出了很多好的建议。

感谢各地市幼儿园园长和老师们，他们为我们提供了大量的活动案例，有些案例因篇幅限制我们没有采用，但我们对他们充满敬意。

感谢这些年一直参与区域教研活动的老师们。参与全国各地幼儿园的区域观摩和研讨活动，使我们对于区域活动有了越来越清晰的认识和了解，积累了越来越多的优秀实践经验，得以与幼儿园老师们不断地分享。

感谢我们的家人对我们工作的持续关注和支持。正是因为他





们的理解、包容，才会有我们今天的研究成果。

感谢打开这本书的所有朋友们，不论您对于区域活动有什么样的认识，您的关注就是对我们工作的极大支持。关注区域活动，就是关注幼儿教育的基本问题，就是关注幼儿的自主发展，让我们共同努力，实现《3—6岁儿童学习与发展指南》所倡导的“实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年”的目标。

董旭花

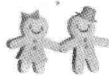
2013年8月于泉城

# 目 录

让幼儿在区域活动中自主发展（代序）	I
生活操作区	1
一、活动内容与关键经验	2
二、活动的一般流程	5
三、评价的一般要点	7
四、问题与对策	11
五、活动案例	20
1. 抓豆子，分豆子	20
2. 插插乐	22
3. 色水变变变	23
4. 小勺舀食物	24
5. 夹子小人	25
6. 夹蛋	26
7. 小吃串串烧	28
8. 彩色毛毛虫	29
9. 能干的“小兵”	30
10. 叠手绢	32
11. 剪面条	34
12. 夹点心	35
13. 彩色通道	36
14. 注水入瓶	37
15. 剪鬃毛	39



16. 剥种子 .....	40
17. 编花篮 .....	41
18. 开锁 .....	43
19. 编织相框 .....	44
20. 编辫子 .....	45
21. 蜘蛛结网 .....	47
22. 能干的修理师 .....	48
23. 植物美容院 .....	49
24. 整理文具盒 .....	50
25. 整理小书包 .....	51
<b>美工区</b> .....	<b>53</b>
一、活动内容与关键经验 .....	54
二、活动的一般流程 .....	57
三、评价的一般要点 .....	59
四、问题与对策 .....	64
五、活动案例 .....	73
1. 有趣的浆糊画 .....	73
2. 颜色宝宝变魔术 .....	75
3. 玩捉迷藏的变色龙 .....	77
4. 这是谁的影子 .....	78
5. 跟波洛克爷爷玩抽象 .....	80
6. 了不起的蛋糕师 .....	81
7. 小P的魔术 .....	83
8. 艾玛捉迷藏 .....	84
9. 跟马蒂斯爷爷学剪纸 .....	86
10. 彩瓶造型 .....	87
11. 挖山洞 .....	89
12. 了不起的内画 .....	90
13. 酸甜苦辣咸的样子 .....	92



14. 画音乐小树和小精灵 .....	93
15. 夸张的我 .....	94
16. 泡沫机器人 .....	96
17. 二方连续 (剪纸) .....	98
<b>益智区</b> .....	101
一、活动内容与关键经验 .....	102
二、活动的一般流程 .....	105
三、评价的一般要点 .....	107
四、问题与对策 .....	111
五、活动案例 .....	122
1. 触摸游戏 .....	122
2. 图片接龙游戏 .....	123
3. 找不同 .....	124
4. 雪糕棒拼拼乐 .....	125
5. 钓小鱼 .....	126
6. 好玩的听音筒 .....	127
7. 盒子总动员 .....	128
8. 扑克牌游戏 (一): 碰炸弹 .....	130
9. 扑克牌游戏 (二): 开火车 .....	131
10. 健康饮食棋 .....	132
11. 好玩的夹子 .....	133
12. 不一样的小蛇 .....	134
13. 小兔拔萝卜 .....	136
14. 五子棋 .....	137
15. 分类游戏 .....	138
16. 看谁记得准 .....	139
17. 自制迷宫 .....	140
18. 拼图游戏: 垒方块 .....	142
19. 扑克牌游戏: 凑数 .....	143

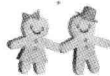


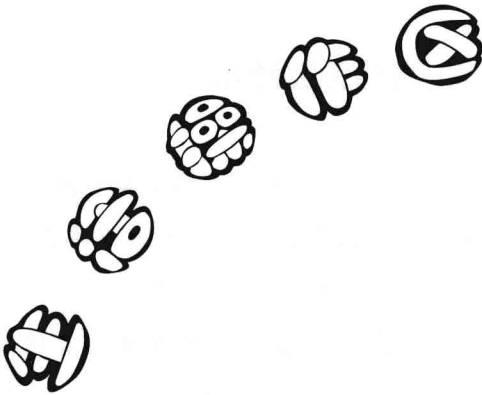
20. 抢占棋盘 .....	144
21. 打开密码箱 .....	145
22. 玩转多功能数学箱 .....	146
23. 我给新车上牌照 .....	149
24. 好玩的磁力棒 .....	150
25. 挑棍儿 .....	151
26. 小猫钓大鱼 .....	153

## 科学区 .....

一、活动内容与关键经验 .....	156
二、活动的一般流程 .....	159
三、评价的一般要点 .....	161
四、问题与对策 .....	164
五、活动案例 .....	172
1. 滑动与滚动 .....	172
2. 看一看，真奇妙 .....	174
3. 听一听，连一连 .....	175
4. 照照我自己 .....	176
5. 弹珠宝宝找家 .....	178
6. 敲敲打打好声音 .....	179
7. 小水滴在干啥 .....	181
8. 瓶中取物 .....	182
9. 吸起来 .....	183
10. 粘在墙上的塑料膜（气球） .....	184
11. 有趣的射水瓶 .....	185
12. 橡皮泥小船 .....	186
13. 不湿的纸船 .....	187
14. 好玩的管子 .....	188
15. 找平衡 .....	190
16. 陀螺转转转 .....	192

17. 好玩的镜子·····	193
18. 顶顶乐·····	194
19. 顶纸板·····	195
20. 气球飞出来·····	196
21. 看谁滚得远·····	197
22. 花开了·····	198
23. 神奇的拱形桥·····	199
24. 会变化的影子·····	200
25. 倒立不倒的小丑·····	201
26. 不落的小球·····	203
27. 弹性的秘密·····	205







## 一、活动内容与关键经验

生活操作区，就是提供各种与生活有关的材料供幼儿进行操作练习的区域。凡是能够锻炼幼儿的动手能力、手眼协调能力、生活自理能力的活动，都可以放在这个区域。尤其是对于入园初期，动手能力、自我服务能力相对较弱的幼儿，教师更需要提供一些适宜的材料和锻炼的机会，让他们进行充分的锻炼和学习。它对幼儿的手眼协调能力、手部小肌肉的发展以及秩序感和专注力的培养等都有很高的价值。

### （一）活动内容

生活操作区的活动内容主要包括生活技能练习和精细动作发展两大类。生活技能练习主要包括扣扣子、叠手绢、穿衣服、择菜、剥种子、使用工具、整理学习用品等与自己生存、生活相关的练习活动；精细动作发展主要包括抓、倒、夹、拧、编织等与手部精细动作发展密切相关的活动。具体内容如下：

#### 1. 生活技能练习的活动

（1）舀的练习：对于刚入园的幼儿来说，使用勺子是必备的生活技能练习。有些幼儿由于在家不会独立吃饭，所以在入园初期熟练地使用勺子会有困难。教师可以提供勺子和花生米、豆子等材料，让幼儿进行舀东西的专门练习，锻炼动手能力。

（2）扣扣子的练习：主要是为幼儿自己穿衣服打基础。一般常见的扣子包括粘扣、按扣、带扣眼的扣子、盘扣等，教师可以设计一些有趣的材料让幼儿单独练习，熟练以后再过渡到穿衣服并扣好自己衣服上的扣子。





(3) 叠衣服的练习：最初可以用长方形或正方形手绢让幼儿练习简单的折叠的技能，熟练后可以让幼儿自己叠衣服、叠裤子等，锻炼幼儿的生活自理能力。

(4) 系的练习：最初可以提供彩色丝带，让幼儿用打结的方式练习系蝴蝶结，逐步换成用纸板等材料做的鞋面，让幼儿在上面练习穿鞋带、系鞋带，这样当幼儿需要系鞋带时，就可以比较轻松地自己解决了。

(5) 剥种子的练习：对于中班的幼儿来说，剥葵花子、花生等练习是他们能够做到又很乐意去做的事情。教师可以提供葵花子、花生、开心果、松子等平时常见的干果，让幼儿去壳后分享，这种练习既可以锻炼幼儿手部的精细动作，又可以锻炼他们做事的专注性和坚持性。

(6) 使用工具的练习：生活中人们会用到很多小工具来帮助自己做事情，如剪刀、刀子、螺丝刀、锤子、镊子等。在小班，教师可以提供大小不一的螺丝和螺丝帽，让幼儿练习拧螺丝帽，同时做配对练习；然后，逐渐增加用安全的刀子切水果的练习、榨汁的练习，用锤子钉钉子的练习，用螺丝刀紧螺丝的练习等；还可以将使用工具的练习与科学区的拆装活动相联系，增加活动的挑战性。

(7) 整理学习用品的练习：大班末期，幼儿学前准备中很重要的一项就是学习整理自己的学习用品。教师可以让幼儿带来书包、文具盒、文具、书、本子等，从学习整理文具盒开始，逐步让幼儿学会整理书包内的物品，养成有序收拾学习用品的习惯，为入学打下良好的基础。

## 2. 精细动作发展的活动

(1) 抓的练习：由易到难又可以分为五指抓、三指抓、二指