

新形势下

我国学校德育调查与研究

◎ 王定华 主编

德育



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

新形势下

我国学校德育调查与研究

◎ 王定华 主编



教育科学出版社
· 北 京 ·

本书系国家社科基金项目(教育学)国家一般课题“学校德育热点问题分析及政策建议”
【课题编号: BEA090061】研究成果

序

陶西平^①

在社会急剧变革时期，人们的生活形态、生活方式、工作方法、人际关系等，无不在急速变迁中，这些变化给青少年价值观带来巨大影响。受社会多元价值观影响，青少年中出现了多重人格现象，如行为无常、智德分离、知行不一等。这种多重人格现象既是社会价值观多元性的折射，也是青少年生理心理特征在特定时期的反映。两者交融既给青少年带来困惑，也向教育工作者提出了需要破解的难题。因此，青少年价值观的变化是当前教育事业面临的巨大挑战。

虽然社会变迁对青少年价值观的形成注入了许多积极因素，但是我们必须要看到这其中值得关注的变化。具体来说，就目的性价值来看，青少年从对社会价值的重视开始转向对个人价值的重视；就青少年心目中工具性价值的内涵来看，能力价值改变很大。传统的能力价值如勤奋、能干、真诚等的地位在他们心目中开始淡化，而人际关系、自我宣扬的价值在他们心目中的地位不断提升，甚至如粉饰、欺骗等病态心理也开始萌生。

这就进一步揭示，现代社会，特别是现代教育肩负着重大使命——引导当代青少年树立正确的价值观，并且需要由此而进行相应的变革。教育是价值引导和价值创造的过程，它在促进青少年核心价值观形成，并反过来影响社会价值认同的良性变化方面有着巨大的积极作用。

最近，新加坡教育部部长提出，鉴于国际局势的大变动，新加坡未来

^① 作者系国家总督学顾问、国家教育咨询委员会义务教育专家工作组组长、联合国教科文组织协会世界联合会副主席。

20 年的教育将以价值为导向,培养有价值观和有竞争力的新一代国人。他认为,所谓价值,包括自我价值、道义价值和公民职责价值。自我价值给予学生自信心和自我意识,培养他们坚韧不拔的意志力;道义价值培养学生在多元种族、多元文化的社会中学会尊重、负责、关怀和赏识他人;公民职责价值则培养学生成为坚强、有毅力、有知识、有见闻,国家有难,能奋起捍卫祖国的好公民。

在我国,学校教育坚持社会主义核心价值观的导向,这是使社会主义核心价值观成为社会主流价值观的基础和重要保证。

社会主义核心价值观所包含的马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神以及社会主义荣辱观,是我国民族优秀传统文化价值观与现代进步价值观的融合。

中华民族优秀传统文化所蕴涵的人与自然、人与社会、人与人关系的基本价值观,至今依然具有强大的生命力,它是我们民族的宝贵遗产和永不枯竭的教育资源。我们应当以此改变道德教育目标的失序和混乱状态,并以此作为形成社会稳定的价值取向的重要依据,因此,弘扬中华文化、传承中华美德、培育民族精神应当是学校的重要任务。与此同时,我们必须注意体察青少年价值观的时代特征,顺应新形势,适应新变化,创造适合青少年身心发展需求的有效教育。我们既要有对中华优秀传统文化的认同感,又要有跟上时代发展步伐的紧迫感。

我们要以大教育观推进学校、家庭、社会三位一体教育体系的建立。学校要重视校园文化建设,坚持社会主义核心价值体系,以一种鲜明的文化方式促进学生道德的发展,为青少年铸魂、求雅、立行,从而为他们的健康成长奠定政治信念和道德理念基础,提高气质品位,养成健康行为习惯。学校要主动通过多种形式,密切家校关系,形成和谐的家校协作氛围,将学校的正面教育与家庭教育的持续性、情感性有机结合起来,促进青少年良好品德的形成和内化。同时,社会各界都应应为青少年展现一片蔚蓝的天空,使所有有利于青少年发展的教育资源充分地为其发展服务。有

关部门要通过形成引导青少年学生深入社会实际、参加社会实践的机制，拓展其视野，丰富其课余生活，为他们提供更多的道德实践体验平台，使其从体验中感悟、从感悟中提升自身素养。

王定华同志主编的《新形势下我国学校德育调查与研究》一书即是探索中小学生学习价值教育和思想品德建设的成果。本书观点新颖、数据翔实、论述清晰。相信读者阅读本书，会受到启迪。

是为序。

2012年4月18日于北京

前 言

在全球化、工业化、市场化、信息化、城镇化趋势日益明显的时代，有许多扑面而来的社会因素为我国学校德育注入了新的活力，同时也带来新的挑战。学校德育要善于针对经济社会现实情况，遵循学生成长内在逻辑，增强活力，迎接挑战，完成全面育人的神圣任务。

本书所论及的“学校”指普通中小学校，“学校德育”指普通中小学德育。

为了准确掌握我国小学生、中学生思想品德状况，清晰了解新中国成立以来特别是改革开放以来学校德育内容、德育途径、德育政策的发展变迁、成功经验与薄弱环节，同时为了适当借鉴发达国家学校德育的一些做法，及时应对我国学校德育中的热点难点问题，提高德育科学性、时代性、针对性和有效性，2009年和2011年，我们两次开展了大范围的调查研究，并就一些专题进行了多维度的比较研究。本书就是基于相关调查与研究成果而提炼撰写的。

我国小学生、中学生思想品德状况调查研究两章是本书的重点。调查问卷经过朱小蔓教授、檀传宝教授、高宝立研究员等专家的指正，调查对象选取了处在不同经济社会发展状况地域的学生群体，调查内容力图反映新形势下学生的基本道德、政治信仰、心理品质方面的新面貌和德育环境的新特点。

本书德育内容、德育途径、德育政策、立体化德育等章，首先采用历史研究方法，梳理我国学校德育的发展阶段，以便从过去、现在和未来的延长线上昭示前进方向；其次采用比较法，对一些发达国家相关做法加以

介绍分析,进而提出改进我国学校德育的政策建议。心育和德育工作整合一章,则从心育工作本土化视角,强调心育与德育的相得益彰。学校文化建设一章认为,中小学应塑造学校共同的价值观、体现文化自觉,追求学校文化建设高品位、增强文化自信,发挥校长、教师、学生的能动作用,从而形成学校的课程文化、网络文化、制度文化和物质文化。最后一章指出了当前和今后一个时期我国德育改革应直面的十个主要课题。

本书是集体劳动的结晶。具体分工如下:

教育部基础教育一司司长王定华博士担任主编,负责整体设计、组织协调、统稿定稿,并执笔前言、第一章、第九章及后记。

天津市教育科学研究院副院长刘金明博士担任副主编,协助主编负责具体落实调查与研究工作,并撰写了第二、三章的调查说明部分和第八章。

天津市教育科学研究院教育理论研究所所长陈志科博士撰写了第二、三章的学生思想政治状况调查部分和第四章。

天津市教育科学研究院教育理论研究所研究员孟四清撰写了第二、三章的学生心理健康状况调查部分,并合作完成第八章。

天津市教育科学研究院德育与心理研究所副研究员曹瑞撰写了第二、三章的学生德育环境状况调查部分和第六章。

天津市教育科学研究院德育与心理研究所助理研究员赵丽霞撰写了第二、三章的学生基本道德品质状况调查部分和第五章。

天津市教育科学研究院德育与心理研究所助理研究员麦清撰写了第二、三章的学生与社会关注的热点问题调查部分和第七章。

北京师范大学公民教育研究中心主任、教育学部博士生导师檀传宝教授撰写了第十章。

CONTENTS

目录

第一章	我国学校德育的形势与任务	1
	一、 中小学生思想品德状况总体良好	3
	二、 中小学生思想品德状况尚待继续改善	6
	三、 新形势下学校德育的新任务	9
第二章	我国小学生思想品德状况调查研究	21
	一、 关于小学生思想品德状况调查的说明	22
	二、 小学生思想政治状况	26
	三、 小学生基本道德品质状况	35
	四、 小学生心理健康状况	64
	五、 小学生与社会关注的热点问题	74
	六、 小学生德育环境状况	85
第三章	我国中学生思想品德状况调查研究	101
	一、 关于中学生思想品德状况调查的说明	102
	二、 中学生思想政治状况	106
	三、 中学生基本道德品质状况	119
	四、 中学生心理健康状况	142
	五、 中学生与社会关注的热点问题	152
	六、 中学生德育环境状况	182

第四章	学校德育内容研究	195
	一、我国学校德育内容状况	196
	二、国外确定学校德育内容的经验	213
	三、我国学校德育内容存在的问题及其改善建议	223
第五章	学校德育途径研究	231
	一、德育课	232
	二、学科德育	259
	三、课外活动和社会实践活动	281
	四、优化我国学校德育途径的对策建议	299
第六章	立体化德育研究	307
	一、立体化德育提出的现实意义	308
	二、我国立体化德育的发展与实践	312
	三、国外立体化德育的实践及与我国的比较	338
	四、对我国构建立体化德育的建议	352
第七章	学校德育政策研究	359
	一、中国现代社会转型背景下的德育发展	361
	二、新中国成立以来我国学校德育政策分析	365
	三、我国中小学德育政策现存问题分析	373
	四、港台及发达国家在德育政策方面的经验	385
	五、改进我国学校德育政策的建议	392
第八章	学校心育与德育整合研究	403
	一、我国心育的兴起与发展及其对德育的影响	404
	二、正确认识心育与德育的关系	406
	三、建构“心理—道德教育”一体化的大德育理论与实践体系	411

第九章	新形势下学校文化建设研究	415
	一、学校文化建设的基本含义	416
	二、学校文化建设的现实意义	418
	三、学校文化建设的主要路径	421
第十章	当前我国德育改革应该直面的主要课题	427
	一、德育改革的目标	428
	二、德育内容的变革	430
	三、德育课改的深化	432
	四、德育教学与活动的改进	433
	五、制度德育的落实	435
	六、德育素养的提高	436
	七、德育对象的理解	437
	八、家校关系的再认	438
	九、媒体建设的重点	440
	十、时代环境的回应	441
后 记		443

我国学校德育的 形势与任务

当今世界，多数国家的政府和人民希望和平发展，保护地球生态，提升人类福祉。许多国家为了自身发展，力图抢占未来科技和产业发展制高点，更加重视改进学校德育、提高教育质量，把培养德才兼备人才作为国家战略。然而，并非所有政治家都遵循联合国宪章或国际秩序，也并非所有团体势力安于平静度日。于是，政治斗争始终存在，货币危机时有发生，军事冲突此起彼伏，宗教矛盾有增无减。总体上，这个世界处于大发展、大变革、大调整时期。各国重视加强学校德育的做法以及人类优秀文明成果，值得我们研究借鉴。国际社会思想文化和意识形态领域渗透到我国的糟粕，则必须予以抛弃。

改革开放三十多年以来,我国综合国力和国际地位持续提高,社会生产力、综合国力和人民生活水平不断迈上新台阶,经济总量跃居世界第二,显示出强大的生机活力,创造了世界经济发展的奇迹。我国发展的有利条件、内在优势和长期向好的趋势没有改变,仍然处于可以大有作为的战略机遇期。国力的增长,为我国教育持续改革发展和对外开放,为到2020年基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列,奠定了坚实的物质基础,创设了良好的社会环境,开辟了广阔的未来空间。可以欣喜地看到,在市场经济发展中,人们的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神不断增强。这些都是学校德育发展与创新的难得机遇。但是,在快速发展和人口迁徙过程中,各种思潮相互激荡,社会经济成分、组织形式、就业形式、利益关系和分配方式日益多样化,也给人们的思想观念、道德标准、价值取向带来巨大冲击,道德观念淡薄、守法意识不强、善恶界限混淆、诚信规范缺失等现象比较严重,缺乏理想、见利忘义、追求享受的倾向也比较普遍。在互联网时代,良好的与不良的信息同时存在,真实的与虚假的消息鱼龙混杂,一方面先进的思想得到弘扬,而另一方面不实的消息也在放大。以上种种,对学校德育工作影响很大。

党的十八大进一步明确了把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设的全过程的战略任务。推进社会主义核心价值体系建设,要求坚持马克思主义指导,坚持中国特色社会主义共同理想,坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,强化教育引导。在新形势下,有必要从中小學生抓起,从学校教育抓起,通过开发德育资源、突出实践环节、营造文化氛围、抓好课程德育、倡导社会实践、建设校园文化等工作,将育人理念融入教育全过程。

人是教育的对象。中小学教育尤其要了解人、关心人、尊重人、理解人,促进青少年一代的全面发展和健康成长。做好学校德育工作,首先必须弄清中小學生思想品德状况。所以,要说新形势,中小學生思想品德发展状况是必须正视的最大的新形势。

一、中小学生思想品德状况总体良好

为准确掌握新形势下全国中小学生思想品德基本情况,提高学校德育工作的针对性和有效性,笔者在2009年同天津市教育科学研究院和北京师范大学分别合作开展了相关调查研究基础上,又于2011年同天津市教育科学研究院合作开展了相关跟踪调研,形成了专题研究报告。^①从调查研究结果中,可以大体看到我国中小学生品德的一般状况。

(一) 价值观方面

第一,具有强烈的爱国主义情感。爱国主义是指个人或集体对祖国的一种积极和支持的思想和态度,爱国主义是基本的同时也是崇高的道德情感。调查显示,我国中小学生普遍对祖国有很高的认同,对国家的未来充满信心。95.8% (94.3%) 的小学生为祖国感到自豪和骄傲,在学校举行升旗仪式时,93.0% (89.9%) 的小学生感到庄严。^②同时,62.4% (70.8%) 的中学生认为中国的国际地位很高或较高。84.3% (89.6%) 的中学生为自己是中国人而自豪,91.7% (90.4%) 的中学生对国家的未来充满信心。

第二,中学生信仰以中国特色社会主义和共产主义为主。信仰是生命的“永动机”。有了信仰,青少年才会有抱负、有志向、有目标、有追求,人生才会有超越,才会有幸福。信仰就是理想信念,它对人的发展具有重

① 课题组综合考虑了我国东中西部不同经济社会发展水平的县域进行抽样。最终共抽取48所小学、96个班级、5236名学生,其中,山东1005名、江苏1163名、河北800名、湖南736名、甘肃690名、四川842名;城市2518名,县城2718名;男生占48.8%,女生占51.2%;四年级51.2%;六年级48.8%。共抽取32所中学、5167名学生,其中,山东1045名、江苏907名、河北819名、湖南623名、甘肃716名、四川1057名;城市2293名,县城2874名;男生占47.8%,女生占52.2%;初二年级62.6%,高二年级37.4%。

② 本章数字均来自于实际抽样调查,其中括号内数字为2009年调查数据。

要导向作用,中小學生只有树立崇高理想和远大志向,学习才有动力,前进才有方向,成才才有保障。调查显示,学生对“哪种理论对你的人生更有指导作用?”的题项,选择“中国特色社会主义”的占32.2%,选择“共产主义”的占18.4%,两项之和为50.6%。在2009年的测题中,没有“中国特色社会主义”选项,表示信仰共产主义的人数最多,占总人数的43.4%。

第三,具有较强的民主参与意识。很多小学生想当学生干部,以锻炼自己的能力,为老师、同学服务为主要目的。69.7% (68.6%) 的小学生赞成用投票方式选举班干部。同时,有49.4% (46.9%) 的中学生想当学生干部,77.8% (88.0%) 的中学生表示,如果有机会愿意做一名志愿者。

第四,具有很强的环保意识。有97.6% (96.7%) 的小学生、92.6% (85.6%) 的中学生对别人乱扔垃圾表示反感。95.5% (97.8%) 的中学生表示,在看到没有人用的水龙头在流水时会将其关掉。有理由相信,随着年轻一代环保意识的增强,我们的祖国会天更蓝、地更绿、水更净,真正成为美丽中国。

(二) 人生观方面

第一,绝大多数学生对自我作了肯定性评价。小学生普遍认为自己生活愉快。94.3% (92.1%) 的小学生对自己作肯定评价,94.4% (91.0%) 的小学生认为自己生活得很愉快或比较愉快。中学生处在青春期,成长的烦恼相应地多一些,但他们总体上还是充满自信、积极向上的。

第二,学习目的兼重个人抱负和社会贡献。64.7% (68.3%) 的中学生认为“个人努力”是获得成功最重要的因素。在学习目的方面,47.6% (50.9%) 的小学生选择了“为国家作贡献”。中学生的学习目的依次主要是:“增长知识、开阔视野”,“上大学、将来找份好工作”,“为了父母将来过得更好”,“为了能把国家建设得更强大”。

第三,职业理想多元且现实。小学生的理想职业依次是:教师、医生21.6% (20.0%), 演员、运动员20.8% (25.1%), 解放军、警察17.4% (16.6%), 科学家、工程师12.5% (14.4%), 企业家、商人

9.3% (8.2%), 政府工作人员 5.0% (4.2%), 专业技工或种粮大户 0.3% (0.5%), 等等。中学生毕业后最想从事的职业依次是: 经理或管理人员 15.7%, 设计师 12.7%, 干部或公务员 9.7%, 专业技术人员 8.3%, 军人 8.3%, 艺术家 8.1%, 医生 7.0%, 教师 6.2%, 律师 5.1%, 警察 5.1%, 新闻工作者 3.2%, 运动员 2.8%, 理发美容师 2.2%, 厨师 1.5%, 护士 1.4%, 出租车司机 0.6%, 工人 0.3%, 农民 0.3%。中学生最想从事的职业多具有收入高、稳定、社会地位高的特点, 这本无可厚非, 但想当工人、农民的如此之少, 应该深思。

(三) 基本品德方面

第一, 绝大多数中小学生认同勤俭和秩序。中小学生普遍认同勤俭节约的观念。89.4% 的小学生和 77.9% (76.5%) 的中学生认为勤俭节约是一种美德, 应该提倡。88.9% (78.8%) 的小学生能做到排队上车, 86.1% (80.4%) 的小学生绝不闯红灯。对乱扔垃圾的行为, 有 97.1% (93.4%) 的小学生明确表示反对。有 70.1% 的中学生能做到自觉排队上车, 但有 24.9% (11.1%) 的中学生也会视情况而定; 有 59.3% 的中学生能遵守交通规则, 绝不闯红灯, 但也有 36.7% 的中学生在着急的时候会闯红灯。看见别人在校园里或教室里扔废纸、零食及包装物等行为时, 有 84.9% 的中学生明确表示反对。

第二, 大部分中小学生拥有一定的生活自理能力。91.2% (85.8%) 的小学生、87.9% (81.9%) 的中学生表示自己应该做家务, 农村学生、女生对参与家务更有积极性。62.7% (58.1%) 的小学生主动做家务; 70.7% (55.5%) 的小学生能进行简单的洗衣; 63.1% (65.6%) 的小学生能做简单的饭菜。

第三, 绝大多数中小学生具有孝亲尊师、助人、文明礼貌等良好品德。85.8% (81.4%) 的小学生当家里有好吃的东西时能想到父母, 66.3% (65.0%) 的小学生会主动帮父母做些力所能及的事情。91.0% (92.6%) 的小学生在学校遇到老师会上前主动问好。94.5% (94.7%) 的小学生乐于向社会献爱心, 77.8% (77.9%) 的中学生表示会给需要的

乘客让座。有 76.4% (72.8%) 的小学生能帮助同学解答难题。大部分学生明确反对公共场所的不文明行为。88.4% (84.6%) 的小学生、72.9% (54.9%) 的中学生认为说脏话是缺乏修养的表现。

二、中小学生思想品德状况尚待继续改善

总体上，中小学生的思想品德状况是好的。不能夸大问题，悲叹所谓“垮掉的一代”，或所谓“独生子女问题成堆”。无论什么时候，都必须坚信，历史的车轮是滚滚向前的。长江后浪推前浪，一代更比一代强。事实证明，现在的青少年是值得信赖的一代。不过，为了进一步有针对性地做好学校德育工作，也有必要正视中小学生思想品德方面存在的问题或不足。

(一) 价值观方面

第一，部分学生尚不能全面看待我国当前民主法制的状况。60.1% (69.8%) 的中学生认为“我国目前有法不依、执法不严的情况严重或比较严重”，12.3% (21.8%) 的中学生认为党员与普通群众一样，60.9% (59.2%) 的中学生认为自己周围的共青团员和普通学生一样，37.1% (56.1%) 的中学生认为多党制适合中国国情。中学生的价值观正处于形成时期，对部分中学生不全面、不正确的看法应予更多关心和引导。

第二，少数学生对自己的未来感到迷茫。有 33.0% (25.6%) 的中学生表示对自己信仰什么说不清。45.4% (39.5%) 的中学生对自己的未来感到迷茫。34.6% (33.3%) 的中学生对就业形势表示担忧，认为努力学习不一定就能找到好工作，甚至有 7.0% (9.4%) 的中学生表现出听天由命的消极态度。

第三，环境保护的实际行动弱于环保意识。虽然有 97.6% (96.7%) 的小学生、92.6% (85.7%) 的中学生对别人乱扔垃圾表示反感，但能主动捡起来的分别只占 53.1% (46.4%)、44.9% (59.7%)。可见，在今