

Chinese Dream

Introduction to Modern Socialism and Quality Education:
Theoretical Vision and Practical Approaches to Chinese Dream

现代社会主义和素质教育概论 ——中国梦的理论愿景和实践途径

武文虎 著

人民日报出版社



Chinese Dream

Introduction to Modern Socialism and Quality Education:
Theoretical Vision and Practical Approaches to Chinese Dream

现代社会主义和素质教育概论

——中国梦的理论愿景和实践途径

武文虎 著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代社会主义和素质教育概论：中国梦的理论愿景
和实践途径 / 武文虎著. —北京：人民日报出版社，
2013. 10

ISBN 978 - 7 - 5115 - 2140 - 8

I. ①现… II. ①武… III. ①素质教育—研究—中国
IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 223059 号

书 名：现代社会主义和素质教育概论
著 者：武文虎

出 版 人：董 伟
责任编辑：宋 娜
封面设计：春天书装

出版发行：人民日报出版社

社 址：北京金台西路 2 号

邮政编码：100733

发行热线：(010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线：(010) 65369530 65363527

编辑热线：(010) 65369521

网 址：www. peopledailypress. com

经 销：新华书店

印 刷：北京天正元印务有限公司

开 本：710mm × 1000mm 1/16

字 数：180 千字

印 张：11. 5

印 次：2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5115 - 2140 - 8

定 价：35. 00 元

知识不是装潢门面的颜料,也不是敲击他人脑壳的棍棒,而是人类理解自然、互敬互助的法宝。

——与读者共勉

序

序是打开书籍的钥匙。我想,打开书籍的最好钥匙应当是作者。我就写一写我了解到的武文虎吧。

武老师是一个有哲学智慧的人。2010年3月中国经济出版社出版发行了他的第一本学术专著《价值经济学纲要——广义资本论基础》,在那本书中,他从哲学发展史的角度提出具体唯物主义哲学。关于什么是具体唯物主义哲学,您完全可以从本书对现代社会主义和素质教育非常深刻又相当具体的论述中体会到。

在一次聊天中武老师谈到自己的治学特点。他说,大多数人治学是做学术,就是以运用知识为抓手,通过加工、整理、修饰等手段来创新知识。所以学术成果的最大意义往往是提高知识的系统性,降低知识的学习难度。我治学是做学问,就是以解决问题为抓手,通过叩问、追问、答问等手段来创新知识。如果知识及其体系不能准确反映其全部认识对象及其联系机制和变化规律,或者无益于指导实践甚至误导实践,或者所指导的实践无益于社会进步和个人幸福,就重新叙述,使之能够准确反映全部认识对象及其联系机制和变化规律,能够更好地指导实践,能够更好地推动社会进步和个人幸福。所以

学问成就的最大意义往往是丰富和发展知识,既提高知识的准确性和系统性,又提高知识的实践性和价值性。本书对社会方式、三维实践等概念的命名和定义,对生产方式、偏科等概念的重新定义,都充分体现了武老师的“学问”式治学特点。

武老师是一个有思想信仰的人。本书“上篇”对社会主义生产方式的论述,对社会主义政治制度的阐释,对社会主义社会文化的把握,使我们对现代社会主义社会的认识更加深刻而且清晰了(尽管这只是一家之言,尚需进一步研究论证)。从中我深深感受到,武老师是一个坚定的马克思主义信仰者,而且他是一个能够把思想信仰变成科学探索,并从科学探索中坚定思想信仰的人。

武老师是一个有创新激情的人。本书虽然只有区区十万字,可他竟然思考十几年,写了八年,修改近二百遍,其中易稿六十余次。一个对理论不是满怀创新激情的人,是不可能有如此作为的。

这样的人写就的书,难道还不值得您光顾眷恋、精心阅读么?

不过话说回来,精读理论书籍还是有窍门的。这个窍门就是在浏览时找准切入点。根据个人体会,阅读《现代社会主义和素质教育概论——中国梦的理论愿景和实践途径》这本书:若您是政界或史学界人士,就从本书作者写的序言和导言切入;若您是经济学界人士,就从上篇第一章切入;若您是文化界人士,就从上篇第三章切入;若您是教育理论工作者,就从下篇第一章切入;若您是课程管理者,就从下篇第四章切入;若您是一线教师,就从下篇第五章切入;若您是教育管理工作,就从下篇第六章切入。

浏览完切入点的内容之后,若想了解作者为什么这样讲,就接着浏览上一章是怎样讲的,若想了解作者还讲了些什么,就接着浏览下一章(当然,有注脚导读除外),直到有了是否精读它的决定。若决定

精读,就按照自己的兴趣或书籍的顺序阅读它。既是精读,就要有思考地读,把作者的原意读出来,更要把自己的思考加进去,以丰富、充实或批判、纠正作者的思想,这样读自然慢一些,这才是精读嘛。

不能忘记,我们精读理论书籍是为了帮助自己斟酌实践方向,提高实践效率,所以精读完毕后,还要把书中有益于自己实践的理论观点,按照自己的逻辑进行整理,使之与自己的思维有机结合,只有这样,这些理论观点才能指导自己的实践。

但愿这些读书方法和体会能够对您有所帮助。祝您阅读愉快!

马兆兴
太原市教育局局长
2013.6

中国梦的追溯与展望

(代自序)

今年6月以来,《环球时报》在短短的不到三个月的时间里,就发表了《修好党史课,坚定责任增加自信》、《加强中华民族的政治认同》、《中国不会“被杀”,但可能被劝“自杀”》等10篇文章,虽然它们视点不同,内容迥异,但似乎都在阐明这样一个事实:“我们面临一场中国历史上罕见的思想整理过程”(语出2013年7月15日《环球时报》“社评”)。

整理社会思想需要一个主题。中共中央总书记习近平不仅给出一个响亮的主题:“中国梦”,而且提出了非常明确的指导思想:“空谈误国,实干兴邦”,即拒绝空谈真抓实干。

本书正是以“空谈误国,实干兴邦”为指导,以“中国梦”为主题整理中国思想的一次尝试——以整合马克思主义研究成果和中国特色社会主义建设经验为基础,探索中国梦的理论愿景;以创新对素质教育的认识为前提,探索中国梦的基本实践途径。

一、空谈误国,实干兴邦

“空谈误国,实干兴邦”就是要拒绝空谈真抓实干。

理论界在整理中国思想方面发挥着不可替代的巨大作用。理论

界拒绝空谈真抓实干,就是要联系实际、总结经验,以解决问题为抓手,通过叩问理性认识的准确性、完整性和实践性,不断创新能够促进生产发展的理性认识;就是要坚守马克思主义灵魂,认真总结改革开放经验,以解决中国社会发展问题为抓手,通过创新理性认识,说明和促进现代生产方式的完善和发展,推动社会全面进步,通过发展马克思主义理论,切实为中国社会主义现代化建设,提供民族信赖、世界认可的理论观点和理论体系,促进社会主义理论大发展。

在新的历史条件下坚持马克思主义是一个至关重要的问题,这里特将拙作《价值经济学纲要——广义资本论基础》一书“导言”中,关于马克思主义灵魂的概括转录如下(转录时略有修改),以期收到抛砖引玉的效果。

世界的本原是物质。物质在自身矛盾的推动下处于永恒运动和普遍联系(即相互作用)之中。在永恒运动和普遍联系中,形成了物质与物质之间的矛盾。在物质内在矛盾和外在矛盾的共同作用下,物质世界呈现出由简单到复杂、由低级到高级的必然发展趋势。

人类社会是物质世界发展到一定阶段的产物,它也必然成为物质世界进入新的发展阶段的一个阶梯。支配社会发展的规律,既包含着物质运动的一般性,又有其自身的特殊性。作为物质世界发展的一个阶段的产物,人类社会的根本利益与物质世界的发展要求相一致,即人类社会的每一步发展都应当而且能够更好地适应和促进物质世界的发展。

在最初的人类社会里,每个人都能够完全拥有“人的本质”。随着个体化的农业生产力的产生和发展,人们分别占有生产资料,人类历史进入私有制社会的发展阶段。在这里,人与生产资料的关系不同,使社会成员被区分成不同阶级。剥削阶级和被剥削阶级都不能

够完全拥有“人的本质”,从而使“人的本质”处于异化状态中。随着社会化的工业生产力的产生和发展,不同阶级的人们共同占有生产资料,使人类历史步入公有制社会的发展阶段。在这里,剥削阶级和被剥削阶级、进而各个阶级逐步走向消亡,越来越多的人能够拥有更加全面的“人的本质”。一旦每个人都能够完全拥有“人的本质”,共产主义社会便随之而来。可见人类社会发展的历史,就是“私有财产即人的自我异化的积极的扬弃,因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有”,是一个“人的本质”由异化到复归的历史。

社会生活在本质上是实践的——在思想意识指导下的特殊物质运动,因而共产主义的实现既是一个自然的物质过程,又是一个人们可以根据社会发展规律和现有条件为之奋斗、使之早日实现的过程。共产主义社会的出现是不可避免的!

任何科学理论都是对现实世界的现状及其变化规律的如实反映,都是对实践经验和发展需要的反映,所以任何科学理论都不是教条而是行动指南,能够根据人类实践的发展而发展。

其他社会各界不仅是中国思想的概源和重要补充,而且在把中国思想转化成现实,从而实现中国梦的过程中,他们是不可或缺的重要力量。

实业界拒绝空谈真抓实干,就是要高度重视科学技术的研究和开发工作,生产出更多更好产品并把它们以最低成本输送到消费者手里;就是要积极配合国家宏观调控,为优化经济结构和转变发展方式,从而为社会经济的长足发展做出贡献;就是要及时研究并传递真实的市场信息,合理分配利润,在促进社会公平分配的同时,为自己所创造的商品充分流通创造良好条件。

金融界拒绝空谈真抓实干,就是要以维护金融体系稳定为前提,

通过提高服务质量和金融创新等活动,满足实业界和群众生活的金融需求;就是要高度重视市场上的货币流通信息的采集工作,并将有关信息如实、迅速地传递到国家宏观调控部门;就是要积极配合国家宏观调控,推进经济结构优化、经济发展方式转变和社会公平分配。

教育是促进人们提高素质的社会活动。教育界拒绝空谈真抓实干,就是要按照素质规律要求,通过一定研究活动,甄别和剔除伪知识和毒知识,创新能够促进生产发展、社会进步和个人幸福的真知识(关于真知识、伪知识和毒知识,详见下篇第一章第二节);就是要按照素质规律要求,通过恰当设置课程和科学安排考试,促进学生学习自己需要的知识;就是要按照素质规律要求,通过课堂改革促进学生全面启动思维学习知识。

文艺是对认识的感性表达和传播活动。文艺界拒绝空谈真抓实干,就是要以中国传统文化为依托,根据现代化建设需要,不断创新中国文化的传播形式和教育方式,积极宣扬与社会主义公司生产方式相适应的团队主义,促进社会主义文化大发展大繁荣,使社会主义现代文化成为中国各族人民,投身社会主义现代化的强大精神动力,成为世界人民尊重、理解和支持中国人民事业的重要思想桥梁。

群众才是真正的英雄,各路群众的英雄行为如果没有统一目标,没有适当的整合过程,也很难在促进生产发展、社会进步和个人幸福方面起到巨大而又长远的作用。因此政治界拒绝空谈真抓实干,就是要切实尊重人民群众的首创精神(不与群众争英雄),广泛吸收各界人民群众的经验和智慧,为人民群众指出富有激励作用又切实可行的阶段性奋斗目标和长期奋斗目标;就是要充分理解和尊重人民群众的利益诉求,以统筹效率和公平为原则,做好协调工作;就是要为人民群众积极投身建设社会主义现代化创造条件,并激励他们充分

发挥自己的聪明才智服务社会主义现代化建设。

总之,“空谈误国,实干兴邦”就是要拒绝空谈真抓实干,聚精会神地进行社会主义现代化建设,努力实现中国梦。

二、中国梦的追溯与展望

中共中央总书记习近平在谈到中国梦时指出:“每个人都有理想和追求,都有自己的梦想。现在,大家都在讨论中国梦,我以为,实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼。”

从历史的角度看,中国梦就是建立现代社会,实现由农业社会向工业社会转型。事实上,中国的社会转型不是西方工业化过程的翻版,而是在借鉴西方工业化成就基础上进行的社会转型,所以成功转型后的社会形态存在着高于西方的可能性。

有人认为,历史即将进入后工业时代。可以这样理解:工业化时期工业生产力发展的主要标志是工具机的改进(如纺纱机的纺锤由4个增加至8个、16个、80个),因而这一时期的工业可称为机械工业;工业化结束后工业生产力发展的主要标志是动力的改进(如从蒸汽机到燃油机,从电动机到核动机),因而这一时期的工业可称为动力工业;现在工业生产力发展进入新的时期,其发展的主要标志是信息控制技术,因而这一时期的工业可称之为信息工业。如果说机械工业是资本主义赖以产生的生产力基础,动力工业是资本主义赖以发展的生产力基础,那么信息工业就是(现代)社会主义社会的生产力基础。

如此看来,中国社会现代化的根本内容就是跨机械工业社会和动力工业社会,实现由农业社会向信息工业社会直接转型,这是成功

转型后中国社会形态高于西方的生产力基础。目前中国社会的机械工业、动力工业和信息工业的生产力水平都不及西方,这是中国赶超西方的不利因素。有利的一面是,穷则思变,我们可以直接采用先进的机械工业技术和动力工业技术,吸收和创新信息工业技术来迅速发展自身,而西方却会因为舍不得利益上和心理上的“坛坛罐罐”而放慢发展速度,这是成功转型后中国社会形态高于西方的有利因素。

迄今为止,中国社会的现代化运动大体上有三次。

第一次现代化运动兴起于洋务运动,终结于袁世凯复辟。本次现代化运动可分两个阶段。第一阶段以引进西方先进科学技术为主(代表人物有严复等人),当仁人志士看到仅仅引入先进科技不可能挽救危亡局势时,就开始把注意力转移到引入西方主流社会文化上(代表人物有孙中山等人),由此第一次现代化运动进入第二阶段。在第二阶段里,被引入的西方主流社会文化很快与当时中国社会的进步力量相结合,产生了中国国民党。在中国国民党的领导下中国人民建立了中华民国,可是当时的中华民国很快被以袁世凯为代表的封建势力倒阁。第一次现代化运动失败。

许多人在解释这一现象时,总是把问题的症结归于封建势力过于强大和资产阶级的软弱。实际上中国国民党本身完全是西方主流社会文化的代表,西方主流社会文化的中心是“竞争”,中国传统社会文化的中心是“礼让”。由于二者大相径庭,即使中国国民党本身也不能很好地理解和运用西方主流社会文化,况且中国社会很难接受西方的主流社会文化,这才是第一次现代化运动失败的根本原因。

第二次现代化运动兴起于五四运动,终结于新中国建立。第二次现代化运动也可分为两个阶段,第一阶段的主要内容是引入西方先进文化——马克思主义,被引入的马克思主义与中国进步力量相

结合产生了中国共产党。刻不容缓的危亡形势,迫使中国共产党立即投身于中华民族的救亡运动,致使中国共产党不可能把“社会主义现代化”作为自己的根本任务。她结合中国实际创造性地运用马克思主义解决中华民族的危亡问题(或许有人不同意这一观点,认为第二次现代化运动引入的先进社会文化是民主和科学。五四运动以后的历史说明,五四运动对中国社会历史产生的巨大影响,是马克思主义理论广泛传播和成功运用,而不是掀起了民主和科学高潮。民主和科学的确是当时中国从西方引入的先进文化之一,不过,其意义只是为马克思主义的引入和传播起了很好的铺垫作用),很快把第二次现代化运动推进到第二阶段。在中国共产党领导下中国人民取得抗日战争胜利和解放战争胜利,建立中华人民共和国。第二次现代化运动胜利告终。

中国共产党接受的是西方先进社会文化,并结合中国实际加以消化和运用,因而从社会文化角度来看,中国共产党是西方先进社会文化与中国传统社会文化的恰当结合,是中国先进社会文化的代表。中国国民党则是西方主流社会文化的代表,所以中国共产党战胜中国国民党是中国社会文化走向成熟的表现。

但是,第二次现代化运动的胜利并不意味着中国社会现代化运动的彻底胜利,因为这次胜利,只是“成功运用马克思主义解决中华民族的危亡问题”,而社会主义现代化运动的实质是“实现由农业社会向工业社会转型”。这就决定了中国社会必然经历第三次现代化运动。

第三次现代化运动兴起于“一化三改造”,至今尚未结束。本次现代化运动是中国社会在已经建立社会主义制度的条件下,自主探索社会现代化的过程,因而是社会主义现代化运动。本次现代化运动又可分为三个阶段:

第一阶段始于“一化三改造”,终于粉碎“四人帮”。在这一阶段里,由于人们不明白,社会文化领域的革命往往是先立后破,即符合现代生产方式发展要求的社会文化建立和巩固以后,传统社会文化会逐渐淡出历史舞台(与社会文化领域的革命不同,科学技术领域的革命往往是先破后立,即先是原有观点在实践中漏出破绽,遭到质疑,然后才有科学技术的创新和发展)。更重要的是,当时人们没有弄清楚什么是社会主义生产方式,因而没有也不可能弄清楚应当建立怎样的社会文化与社会主义生产方式相适应。在新的社会文化没有建立和巩固以前,盲目破除旧的社会文化是徒劳的,不但不会收到预期效果,甚至会形成适得其反的结果。所以第一阶段的现代化运动呈现出巨大反复的特点。

第二阶段始于改革开放,终于中共“十六大”。第二阶段的突出特点是引入西方先进科学技术,成绩斐然。虽然在思想上我们并没有就“西方主流社会文化已经成为近代文化”达成共识,但对马克思主义的信仰使我们对西方主流社会文化产生了警惕和排斥心理,对中国特色社会主义建设的自信,使我们坚定了“以自己的建设经验创新现代社会文化”的信念。

第三阶段始于中共的“十六届三中全会”,至今仍在继续。我们现在已经知道,市场经济条件下的社会主义公有制实现形式——社会主义生产方式就是(社会主义)公司。普遍建立社会主义公司制度,能够为建设社会主义现代文化奠定坚实的实践基础。社会主义现代社会文化是以“和谐”为中心的团队主义,社会主义现代政治制度的基础是民主集中。

我们现在已经知道,中国人一直以来的梦想就是实现社会现代化(而且新中国成立后已经转化成为实现社会主义现代化),社会现

代化的表现是政治制度现代化,实质是社会文化现代化。教育实践是当代发展和传播社会文化的主要途径(在西方文艺复兴及其以前,文艺活动是发展和传播社会文化的主要途径),中国能够发展和传播现代社会文化的教育是素质教育,所以,素质教育是中国实现社会文化现代化从而实现社会现代化的基本途径。而且我们已经探明素质规律对教育发展的要求,从而能够切实推进素质教育,最终实现社会文化现代化。

更重要的是,以习近平为代表的新一届中央领导,以其空前的实干精神,认真总结中国共产党以往的成功经验,切实把握中国社会主义现代化建设的长远需要和目前需要、整体需要和关键需要及其关系,在身体力行地建设社会主义现代社会文化的同时,整体设计并努力推行现代政治制度,坚实地迈开了中国社会的现代化步伐。

我们有充分理由坚信,第三阶段结束后,适合中国现代生产力发展要求的生产方式、政治制度和社会文化将在中国社会建立,中国人民期盼已久的“中国梦”最终实现,从此中国人民将过上与时俱进的现代生活。让我们拒绝空谈、真抓实干,以进取之心、景仰之情,迎接这一天的到来吧!

武文虎

2013年6月于太原

目 录

CONTENTS

导 言	1
上 篇 现代社会主义——中国梦的理论愿景	11
第一章 生产方式的历史演变	13
一、生产方式的含义	13
二、采集生产方式	15
三、农业生产方式	17
四、工业生产方式	19
五、知识生产方式	21
第二章 现代生产方式的确立	23
一、现代生产方式的确立	23
二、历史看待国企生产方式	27
三、社会主义生产方式的理论渊源	31
第三章 现代政治制度的基础	36
一、民主是民主政治和民主经济的统一	37
二、民主是人民当家做主	40
三、民主是人民共同做主	46
第四章 现代社会文化的核心	50
一、现代社会文化知识体系	51
二、如何构建社会主义文化知识体系	54
三、有效进行现代文化教育	57