

中国教育学会编

XINSHIJI JIAOSHI ZHUANYEHUA DE
LILUN YU SHIJIAN

新世纪 教师专业化的 理论与实践

东北师范大学出版社

中国图书馆学会图书馆学分会
中国图书馆学会情报学分会

Library Association of China
Library Association of China

新世纪

中国图书馆学的
理论与发展

CHINA LIBRARY ASSOCIATION

中国教育学会编

XINSHIJI JIAOSHI ZHUANYEHUA DE
LILUN YU SHIJIAN

新世纪 教师专业化的 理论与实践

主 编：谈松华

执行主编：连秀云

东北师范大学出版社

责任编辑：王红娟 许晓楠

责任校对：王红娟 许晓楠

封面设计：李冰彬

责任印制：张允豪

图书在版编目(CIP)数据

新世纪教师专业化的理论与实践/连秀云主编. —长春:东北师范大学出版社,2003.10

ISBN 7 - 5602 - 3523 - 9

I. 新... II. 连... III. 教师—素质教育—研究—文集 IV.G451 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 077288 号

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春新华印刷厂印装

长春市吉林大路35号 (130031)

2003年10月第1版 2003年10月第1次印刷

幅面尺寸: 170 mm × 227 mm 印张: 21 字数: 385 千

印数: 0 001 — 1 000 册

定价: 30.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

序 言

教育部副部长 王 湛

教师肩负着传播文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命，影响着人类社会的未来。教师是教育理念的载体，是素质教育的组织者和实施者，是知识创新的重要方面军。教师的价值取向、精神风貌和素质能力直接影响着学生的素质培养。一名优秀的教师，就是开发人力资源的科学家、专门家。在国际竞争中，知识创新的产出率和科技的发展在很大程度上取决于教育质量，而教育质量在很大程度上取决于教师的素质，因此，党和国家高度重视教师的职业发展，千方百计提高教师的专业化水平，这是振兴教育事业和增强综合国力的迫切需要，是实施科教兴国战略、可持续发展战略和实现中华民族伟大复兴的迫切需要。

党的十六大以来，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新时期，面对新形势和新的要求，我国的教师队伍在诸多方面还不能完全适应。随着科教兴国战略的实施，经济体制和经济增长方式的根本性转变，以素质教育为核心的教育改革日益深入，在中小学教师总量初步满足事业发展基本需求的情况下，我国教师队伍整体质量与全面实施素质教育要求还有一定的距离。因此，培养具有专业化水准的教师，建设一支高质量的教师队伍，是教育改革必须采取的一项战略措施。

教师专业化建设是一个系统工程，在教师专业化的理论基础、教师专业化实施策略和制度建设等方面，有许多问题须要研究，如实行教师专业化的社会条件及背景，专业化教师的内涵和评价标准，实施教师专业化的途径、方法和手段，教师专业化与教师教育改革，教师资格证书制度与教师人事制度改革等。这些问题都要在理论和实践的层面上进行探索，总结经验，丰富理论，不断向前推进。

中国教育学会是群众性的教育学术团体，举办学术讨论会是学会的主要工作方式之一。通过学术活动，学会聚集了一大批国内著名教育专家、优秀的教育管理工作者和中小学各学科优秀教师。通过学术活动，宣传先进教育理论，普及教育科学知识，介绍国内外教育科学研究动向、转化科研成果和教育教学改革经验，

对教育教学改革和教育事业的发展有着积极的促进作用。

以“21世纪教师：专业化建设”为主题的第十五次学术讨论会，围绕教师专业化建设等一系列重大问题和热点问题进行了研究和探讨，充分反映了广大教育实际工作者和理论工作者对教师专业化建设的极大关注和研究热情。

希望学会再接再厉，在党的十六大精神的指引下，抓住基础教育改革与发展中的关键环节，充分发挥学术团体的优势，带动广大会员和教育工作者在教育改革与发展的实践中开拓创新，加强对教育理论和应用的研究，加强对教育改革和实践经验的总结，不断提高研究质量，为教育实践和教育决策服务，使我国的教育理论随着教育改革的深入不断丰富和发展。

序 言

——加强和改革教师教育，大力
提高我国教师专业化水平

教育部副部长 袁贵仁

江泽民在第三次全国教育工作会议上深刻地指出，“国运兴衰，系于教育”，“高素质的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件”，并要求“采取有效措施，大力加强教师队伍建设，不断优化队伍结构和提高队伍素质”。新颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再一次强调：“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。”如何建设高素质的教师队伍呢？加强和改革教师教育，大力提高教师专业化水平，是一项根本性举措。

一、教师专业化是现代教育发展的历史要求

教师专业化是指教师职业要具有独特的职业要求和职业条件，具有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是：第一，教师专业既包括学科专业，也包括教育专业，国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。第二，国家有教师教育的专门机构，专门教育内容和措施。第三，国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。第四，教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

教师职业有自己的理想追求，有自身的理论武装，有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特性。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志和信念的塑造者；教师不仅要知道传授什么知识，而且要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专门化既是一种认识，也是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，也是一个终身学习，不断更新的自觉追求。中国教师教育正在发生着历史性的变革，正在从数量发展向质量提高转变，提高质量将成为

新世纪教师队伍建设的主旋律。在这种转变的过程中,无论是职前培养还是职后培训,无论是教育机构还是教师个人,都要以新的姿态迎接这一挑战。

1. 教师专业化是现代教育的重要标志

教师专业化是现代教育发展的必然结果,是现代教育与传统教育的重要区别。传统社会是以农业文明为特征的自给自足、发展缓慢的社会。传统教育是经验性的教育,缺乏教育科学、心理学的基础,缺乏理性的社会保障和管理制度,对教师的专业发展没有也不可能全面认识和更为具体的要求。现代社会是以现代工业为基础的科学化、民主化、革命化的社会。现代教育是一种具有科学性、民主性和发展性的教育,现代教育所要传授的知识和技能空前扩展,科学技术与生产力的迅速发展对人才培育的质量与效率提出越来越高的要求。与此同时,教育科学、心理科学的研究取得了长足进步,现代社会对人的发展的认识不断深化,以及科学技术的迅猛发展等为提高教育教学质量奠定了基础。

伴随工业革命对教师的数量和质量提出的明确要求,专门培养教师的师范学校应运而生。虽然早期的教师教育缺乏现代教育科学的支撑,职业训练的特征远远大于专业的培育,但师范学校的出现标志着从经验性教师向专业性教师的历史性转变,意味着教师专业化的开始。以电气化为标志的第二次产业革命和以电子为标志的第三次产业革命对劳动者科学文化素质的要求进一步提高,也对教师素质提出了进一步的要求。20世纪以后,世界上发达国家和地区教师教育先后经历了从中等教育水平的师范学校教育到高等教育程度的师范学院教育,从师范学院的独立培养到综合性大学的本科教育加大学后专门的教育课程训练的转变,并逐步形成了教育学士、教育硕士、教育博士的教师教育体制。这一转变过程的实质,既是教师教育的质量升级,也是教师专业化水平的规格提升。近年来,由于信息技术的高速发展,经济全球化的进程日益加快,社会对教师工作质量和效率的要求空前提高。在这一背景下,进行以教师专业化为核心的教师教育的改革,已成为世界教育与社会发展的共同特征。

2. 提高教师专业化水平是世界各国的共同目标

确认教师职业的专业性,推进教师专业化进程,一直是有关国际组织和各国政府努力的目标,也是世界各先进国家当前教育战略的共同措施。1955年召开的世界教师专业组织会议率先研讨了教师专业问题,推动了教师专业组织的形成和发展。1966年国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》,是首次以官方文件形式对教师专业化作出的明确说明。《建议》指出:“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格、持续的学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”三十年后,这一原则在国际劳工组织和联合国教科文组织的同名文件中再一次得到重申。

1986年,美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪

的教师做准备》和《明天的教师》两个重要报告，同时强调以确立教师专业性为教师教育改革和教师职业发展的目标。卡内基基金组织的“美国教师专业标准委员会”还专门编制了明确界定教师职业专业性的文件《教师专业标准大纲》。日本早在1971年就在全国教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出：教师职业本来就需要极高的专门性，应当确认、加强教师的专业化。1997年，日本教员养成审议会第一次报告再次强化了对教师职业专业性的认识。在英国，随着教师聘任制和教师证书制度的实施，教师专业化进程不断加快。20世纪80年代末，英国建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式，1998年，教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准——《教师教育课程要求》。我国的香港和台湾从20世纪80年代后期就开始了加大教师专业化教育制度的改革，教师专业化的观念已成为社会的共识。

二、提高教师专业化水平是实施科教兴国战略的需要

教师专业化是现代教育发展的要求和必然趋势，不断提高我国教师专业化水平，是实施科教兴国战略、实现中华民族伟大复兴事业的现实需要。新中国成立以来，我国教师队伍建设已经取得了举世瞩目的成绩。适应新形势，进一步提高教育教学质量，提高教师专业化水平，是当前的紧迫任务。

1. 新中国成立以来我国教师整体素质与专业化水平不断提高

新中国成立以来，尤其是改革开放以来，我国教师队伍的规模和素质都实现了历史性的飞跃。现在，我国有大中小学教师1 121.05万人，大约是新中国成立初期的10倍。小学、初中、高中教师的学历合格率分别提高到96.9%、87%和68.4%。高等教育师资的学历水平也在不断提高，具有硕士、博士学位的教师正在成为高等教育的中坚力量。全国绝大多数在岗教师都经过了不同程度、不同形式的教师教育，教师的专业水平已经和正在得到稳步提高。

新中国成立以来，尤其是改革开放以来，随着教师队伍的不断发展以及社会发展对教师质量要求的不断提高，我国对教师职业专业性的认识也在逐步深入。早在1986年，国家教委就下发了《关于中小学教师考核合格证书试行办法》，要求中小学教师必须获得《教材教法考试合格证书》和《专业合格证书》。虽然当时工作的重点是要解决教师的学历资格问题，但是这一文件的许多具体规定实际上已经开始确认教师工作在学科专业和教育专业两个方面的专业性。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》规定：“国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训提高教师素质，加强教师队伍建设。”随后由国务院颁布的《教师资格条例》明确规定，“中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格”，“不具备教师法规定的教师资格学历的公民，申请获得教师资格，应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试”。2000

年颁布的《教师资格条例实施办法》更加具体、明确地规定了教师资格证书的操作办法。这些法规与其他相关政策的相继出台，标志着我国对教师职业专业性的认识和实践在不断深化。

2. 21 世纪的中国教育需要专业化的教师队伍

改革开放以来，中国社会发展程度和人民生活水平日益提高，以素质教育为核心的教育改革日益深入，社会发展和教育自身的改革都对教师质量提出了新的要求。按照教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，2010 年全国人口受教育年限将达到发展中国家的先进水平，“具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次，经济发达地区高中专任教师和校长中获得硕士学位者应达到一定比例”，国家原有的三级师范教育体制（中专、大专、本科）将逐步向新的三级师范教育体制（大专、本科、研究生）过渡。改革开放带来的巨大社会进步，使中国教育及其对于教师需求的重点从量的扩大转向了质的提高。

当前，随着教育整体水平的提高，特别是基础教育改革的不断深化，我国的教师质量与全面实施素质要求的差距明显表现出来。教师迫切需要不断更新教育理念，适应以学生发展为本的新观念；提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力，适应综合性教学、研究性教学、实践性教学的新要求；提高将学科知识、教育理论和现代信息技术有机整合的能力，充分利用信息技术的发展，为教育和学习提供广阔空间；理解学生，促进道德、学识和个性全面发展，既要做“经师”，又要做“人师”。这些都是对教师职业的特别要求。

三、采取切实措施，大力提高我国教师的专业化水平

提高教师的专业化水平，首先要提高对教师专业化的认识。联合国教科文组织在第四十五届国际教育大会上提出：推进教师专业化是“改善教师地位和工作条件”的“最有前途的中长期策略”。这一文件告诉我们：我们不仅应当从教师专业性事实的角度认识教师队伍的专业化问题，而且要从社会发展、文化进步的高度去看待教育，看待教师的专业化问题。对于作为发展中国家的中国而言，更需要从国家的整体发展、21 世纪中国教育质量提高的战略高度去看待教师的专业化问题，应当采取切实措施，加大教师专业化重要性的宣传力度，让更多的人认识到这一事业的重要性，纠正“只要有知识就能当好教师”的错误观念，纠正“教师的学术水平、研究能力要求不高”的错误观念，纠正“教师培养成本低，教师培养不需要专门渠道、特别措施”的错误观念，纠正“成了好教师就永远是好教师”等错误观念，在全社会自觉持续地推进教师专业化的进程。

1. 实现学科水平与教育水平的同步提升

教师劳动不同于一般的劳动，教师的专业实际上包括两个专业，一个是学科

专业,另一个是教育专业。教师工作要求教育工作者既是学科知识方面的专家,又是学科教学和教育知识方面的专家,认为“学者即良师”是不对的,以为教师学术水平要求不高也是不对的。优秀的教师既要有深厚的学术根底,广阔的学术视野,不断更新知识、追逐学术前沿的意识,又要把握教育的真谛,了解青少年发展的规律,懂得教什么和怎么教,掌握现代信息技术,具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质。只有这样,才能充分发挥教师的职能,发展学生的智慧,发掘学生的潜力,激发学生的创造性,培养学生健康的人格。

2. 以教师专业化为导向,深化教师培养制度改革

我国传统的教师培养制度即独立的师范教育体系,为我国基础教育教师的培养作出了历史性的贡献。随着教师数量要求的基本满足,提高教师质量成了教师教育的重点,教师专业化的问题提到了我们的面前。现行的教师培养制度与教师专业化的要求比起来明显滞后,维持现状就是维持落后,改革现行教师培养制度势在必行。一方面,我们应该加大教师培养的开放力度,有效地落实国务院关于“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”的要求;另一方面,要根据专业化的要求改革师范院校的教育教学工作,拓展学术视野,增强综合能力,提高学术性和研究性,营造教师培养的宽厚学术氛围,改进课程结构和教学方法,提高教师专业性培养的有效性,同时,各师范院校也要从实际出发,根据社会需求,为经济、社会发展提供各类急需人才。

3. 加快教师教育一体化进程

教师的专业发展是一个终身过程,“一朝受教,终身受用”的时代已经过去。世界教育界都认识到,教师职前培养的功效是有限的,只是教师专业发展的起步,在科学技术、社会经济发展越来越快的形势下,这种特征也越来越明显。为此,我国建立了系统的教师培训制度,特别是“教育振兴行动计划”提出的“园丁工程”,使我国的教师在职培训上了一个新台阶。但是,如何以教师教育一体化的观念整合我国的教师培养和培训工作,还是一项艰巨的任务。如何从教师专业终身发展的整体需要规划培育目标,协调机构功能,设置课程系统,改进教学方法,确定评价方法,不仅要有观念的创新,而且要有制度的创新。

4. 建立健全教师专业化的制度保障体系

教师专业化不仅是一种观念,更是一种制度。我国新近实行的教师资格证书制度,就是迄今为止教师专业化进程中最重要的成果和最有力的保证。随着社会和教育的发展,我国的教师资格证书制度还要不断完善,进一步发挥其促进和保证教师教育发展的杠杆作用。随着对现行教师教育制度的改革,相应的教师教育机构的认可制度、教师教育课程鉴定制度、教师教育水平等级评估制度等,也必将逐步建立起来。这样,既可以促进教师培育模式的多样性和灵活性,又可以保

证全国性的统一标准。

早在 1993 年，中共中央、国务院就在《中国教育改革和发展纲要》中深刻地指出：“谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”进一步提高我国教师专业化水平，实现中国教育质量的更大提升，是实施科教兴国战略的重要组成部分。我们必须以对国家和民族极端负责的精神，大力提高我国教师专业化水平，不断开创教师教育改革发展的新局面。

目 录

序 言

王 湛..... 1

序 言

袁贵仁..... 3

第一部分 专家报告

要重视教师专业化建设

——在中国教育学会第十五次学术讨论会开幕式上的报告（摘要）

顾明远..... 3

教师专业化与教师队伍建设

——在中国教育学会第十五次学术讨论会闭幕式上的讲话（摘要）

谈松华..... 6

教师素质结构与教师教育

林崇德..... 9

教师在教育行动中成长

——以课例为载体的教师教育模式研究

顾冷沅 王 洁..... 15

第二部分 教师专业化的理论探讨

教师专业化的误区及其批判

钟启泉..... 25

论教师专业化的知识基础

刘 捷..... 32

教师素质的构成及提高途径研究

赵琼 37

试论教师专业精神

余国源 44

浅谈新时期教师的智能结构

张国成 50

教师职业、资格与专业化

黄伟娣 55

教育伦理素养：教师专业化建设的新要求

戴双翔 王本陆 59

第三部分 教育学科改革与创新

走创新之路

——中国教育学者的责任

金一鸣 67

略论公共课“教育学”定位的误区

陈桂生 72

关于创建干训、师训教育学的认识与实践

王铁军 76

分庭不抗礼：论勃兴的网络教育学

唐智松 79

初等教育学学科建设与小学教师教育专业化

殷忠民 刘立德 阮成武 86

教育学科进行教师角色模拟教学的实践与探索

黄白 91

第四部分 教师专业化与教师培养模式改革

教师专业化的理念和师范教育改革

宋乃庆 徐辉 97

教师研究与我国教师教育模式改革

朱小蔓 102

再论深化高师改革，构建教师教育新体系

张贵新 107

科研型教师培训模式	
毕 诚·····	112
教师教育专业化与高师教育改革	
刘英陶 彭贤智·····	118
教师专业化的逻辑分析	
——兼论高师教育改革	
肖起清·····	123
中日两国体育、健康课程及教师教育比较研究	
顾渊彦 王敬浩 窦秀敏·····	127
论高师音乐教育课程改革	
姚莉莉 王晓平·····	132
小学外语师资培养模式研究	
李曲生·····	136
实施专业化教师教育,努力造就专业化教师	
——专科学历层次小学教师培养理论与实践的思考	
喻长志·····	141
教师专业化视野中的小学教师培养	
詹小平 冯周卓·····	147
关于中师向小教大专发展的思考与实践	
张秀清·····	151
第五部分 教师专业化与教师继续教育	
新课程师资培训主体参与模式探索	
唐忠民·····	157
中学化学教师专业素质与继续教育课程开发的实践	
陈治国·····	161
新时期教师专业化实践的内容和途径	
——兼谈中学地理教师的专业化实践	
陈林森·····	166
建立以可持续发展为本的化学教师培训模式的实践探索(摘要)	
包 霞·····	170
《中小学教师继续教育工程》与我国教师专业化建设	
——写在《中小学教师继续教育工程》结束之际	
李 晶·····	173

第六部分 课程改革与教师专业化建设

以新课程培训为契机,促进教师专业发展

周小山..... 181

教师专业化:课程改革与“校本—行动研究”

李国霖..... 186

专业智慧:新世纪教师专业素质发展的新视角

周冬祥..... 191

紧跟课程改革的步伐,加速实现专业化

张玲..... 195

试论小学综合性课程与教师专业化素质

汪红..... 201

新课程实施与教师的角色定位

尚振东..... 204

第七部分 校本培训与教师专业化建设

校本化教师继续教育及其发展取向

赵琴..... 209

师生双向专业化发展:双向校本师生培训模式研究

孟宪乐..... 215

试论教师专业化与校本培训

熊焰..... 220

校本培养中学创新型教师的实践研究

楼晓明..... 224

创造型教师是创新教育的关键

李仕发 蒋子良..... 227

第八部分 教师专业化思考与实践

专业化视野中教师形象的提升与统整

阮成武..... 233

教师专业化制度建设构想

刘明远..... 236

教师专业化:提升教师职业品位的分水岭

陈晓力..... 240

重视教师在职教育，加快教师专业化进程	
——论教师的专业化建设	
陈 晓·····	243
教师专业化的发展	
白 洁·····	245
浅谈专业化建设中教师的作为	
黄江敏·····	249
努力造就一代教育家型中小学教师	
陈四川·····	253
论中小学骨干教师的素质及培养	
林英典·····	256
对教师专业化的几点认识	
王战军·····	258
与学生为友 以学生为师	
——关于新型教师专业素养的思考与实践	
黄晓园·····	262
教师专业化是与时俱进的必然要求	
费得意·····	265
论新世纪教师的网络信息素养	
廖晨星·····	268
照亮学生 发展自己	
——顺应时代要求，建设德艺双馨的教师队伍	
杨吉方·····	271
教师专业化：世界教师教育发展的潮流	
刘 薇·····	273
第九部分 促进教师专业化建设的策略与经验	
发挥“三位一体”机制效能，探索教师评价新途径	
青岛市市南区教育体育局·····	279
适应素质教育需要，加强教师专业化建设	
线长久 李国清 张华礼·····	283
加强校本培训 培养一流师资	
陈添智 梁福慧·····	288
教师信息素养培训的探讨	
张光荣 潘 莹·····	291