

新课标人教版



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

七年级地理

【下册】



南方出版社
南海出版公司

新课标人教版



志鸿优化系列丛书

初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

丛书主编 任志鸿
本册主编 白志明
编者 梁计平 景俊兰
魏丽惠 焦爱琴
白志明

七年级地理

【下册】



南方出版社
南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

初中新课标优秀教案·七年级地理·下/任志鸿主编.-1版.-海口:
南方出版社:南海出版公司,2003.12

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7-5442-2333-7

I. 初... II. 任... III. 地理课-教案(教育)-初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014801 号

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

初中新课标优秀教案(七年级地理·下)

任志鸿 主编

南方出版社 南海出版公司 出版

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898-65371546

山东滨州明天印务有限公司印刷

山东世纪天鸿书业有限公司总发行

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 2 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:107 字数:3152 千字

定价:128.00 元(全套共 7 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

前 言

Q I A N Y A N

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需要有一个设计科学、思路创新的优秀教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握新教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和一线优秀教师,依据国家课程标准编写了这套《初中新教材优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

●渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师的主导作用和学生的主体地位,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。

●教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。

●依照新大纲要求,结合新教材特点,科学合理地分配课时。

●科学设计教学过程,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。

●注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。

●展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

[教学目标] 以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按文道统一的思想,包括德育和智育两大方面,使学生的学习有的放矢。

[教学重点] 准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

[教学难点] 选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。

[教学方法] 具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用性和创新性。

[教具准备] 加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深学生对课本知识的记忆与理解。

[教学过程] 按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”一般包括导入新课(导语设计)、推进(传授新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

[备课资料] 联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等领域与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或者科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科分为语文、数学、历史、地理、生物五册出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。

我们愿以执着的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛圣火。

编 者

2004 年 10 月

目 录

MU LU

第六章 我们生活的大洲——亚洲	(001)
第一节 自然环境	(001)
第二节 人文环境	(018)
第七章 我们邻近的国家和地区	(035)
第一节 日 本	(035)
第二节 东南亚	(051)
第三节 印 度	(073)
第四节 俄罗斯	(092)
第八章 东半球其他的国家和地区	(107)
第一节 中 东	(107)
第二节 欧洲西部	(129)
第三节 撒哈拉以南的非洲	(148)
第四节 澳大利亚	(171)
第九章 西半球的国家	(185)
第一节 美 国	(185)
第二节 巴 西	(208)
第十章 极地地区	(227)
七年级地理下册综合测试题(A 卷)	(248)
七年级地理下册综合测试题(B 卷)	(254)

第六章 我们生活的大洲——亚洲



备课札记

第一节 自然环境

教学目标

知识目标

1. 了解亚洲在地球上的位置。
2. 知道亚洲的地形特点和河流特点。
3. 认识亚洲气候的特点,以及对农业的影响。

能力目标

1. 使用地图说明亚洲的纬度位置、海陆位置,使学生初步掌握运用地图和相关资料说明某一地区位置特点的方法。
2. 能够使用亚洲地形图和地形剖面图以及相关资料,总结归纳亚洲的地形特点和河流特点,理解地形与河流分布之间的关系。
3. 能够使用亚洲气候分布图,气温曲线和降水量柱状图及相关资料,归纳总结亚洲的气候特点。
4. 通过对亚洲自然环境的学习,理解自然环境的整体性,初步学会分析各自然地理要素间的相互关系。

德育目标

培养学生热爱我们所居住的大洲——亚洲的良好情感。

教学重点

1. 亚洲的位置,濒临的海洋,相邻的大洲及分界线。
2. 亚洲地形特点及主要地形区、河流。
3. 亚洲气候的特点及对农业的影响。

教学难点

1. 为什么说亚洲是世界第一大洲。
2. 亚洲的地形特点及对河流的影响。
3. 从影响气候的因素入手,分析亚洲气候的形成原因。

教学方法

讨论法、谈话法、读图分析法、对比法。

教具准备

1. 地球仪、亚洲地形图、亚洲气候类型图。
2. 自制投影片、课件。

课时安排

二课时

第一课时



教学过程

[导入新课]

方法一：(师)同学们，我们知道整个世界共有 7 个大洲，哪位同学能把这 7 个大洲说出来？我们伟大的祖国位于其中的哪个大洲？(教师一边转动地球仪，一边与同学共同说出)

方法二：(师)你知道世界上最大的大洲是哪一个吗？你知道世界上人口最多的大洲是哪一个吗？你知道世界最高峰珠穆朗玛峰在哪一洲吗？你知道陆地最低点死海位于哪一大洲吗？

所有这些答案都在亚洲，这节课我们就来共同学习亚洲。问：亚洲的全称是……

答：略

方法三：同学们，我们提到亚洲的时候你能想到什么？

让同学充分发言，并把学生所说的有关亚洲的事物都写在黑板上，充分鼓励学生讲出课外丰富的知识，最后可以总结：同学们知道这么多有关亚洲的事情，可还有不少事情是大家不知道的，今天我们就一起来学习一些大家不知道的亚洲的知识。

板书：第一节 自然环境

[讲授新课]

课件：亚洲在世界中的位置图。

提问：在东西半球中亚洲主要位于哪个半球？南北半球中亚洲主要位于哪个半球？

(学生回答)

课件：亚洲的范围图。在图上找出北美洲、大洋洲、非洲、欧洲，并完成下表：

(同学回答)

教师：请同学们在图上找出亚洲濒临的海洋，并说出它们分别在亚洲的什么方位。

大洲	位于亚洲的方位	与亚洲的分界线
北美洲	在亚洲的_____方	_____海峡
大洋洲	在亚洲的_____方	
非洲	在亚洲的_____方	_____运河
欧洲	在亚洲的_____方	_____山脉_____河_____山脉

(学生回答时会漏掉大西洋，这时教师应指导学生在地图上找到亚洲西面濒临的地中海和黑海，让学生明白亚洲除北面临北冰洋、东面临太平洋、南面临印度洋外，西面还面临大西洋，加强知识的纵向联系，训练学生用已有知识解决实际问题的能力)

活动：把全班分成若干小组，每组发一张纸，上面有按同一比例尺绘制的七大洲轮廓图，并标有各大洲的面积以及最南、最北的大致纬度。让学生在图中分别找出(或量出)面积最大的，跨纬度最广的，东西距离最大的大洲，并讨论：为什么说亚洲是世界第一大洲？看哪组最先完成。(设计该活动可以培养学生的协作能力、动手能力以及分析归纳的能力)

板书：一、世界第一大洲

1. 面积最大
2. 跨纬度最广
3. 东西距离最大

教师:由于亚洲的面积实在是太大,为了研究的方便,人们又把它分成几块区域。

课件:亚洲地理分区图,并显示问题:

1. 亚洲共分为哪几个区域?这是根据什么划分的?
2. 中国位于哪一地区?这一地区还有哪些国家?
3. 其他地区是不是都与中国接壤,分别位于中国的哪个方位?

4. 在图上找出哈萨克斯坦、伊拉克、阿富汗、印度、印度尼西亚、俄罗斯,并说出它们所在的区域。(这几个国家都是所在区域重要的国家,或是世界热点地区)

(学生回答后,教师需给学生指出俄罗斯是地跨欧亚两洲的欧洲国家,但不过多解释)

课件:亚洲地形图

活动:1. 看分层设色地形图,注意海拔 5000 米以上,3000 米~5000 米,以及 200 米以下分别用什么颜色表示。然后找出这几种颜色分别在图中的哪些区域。

2. 讨论:从图中可以得出亚洲地势有什么特点?

3. 在教材图 6.5 中找出青藏高原、帕米尔高原、西西伯利亚平原、华北平原、印度河平原、伊朗高原、德干高原,指出它们的位置和大致海拔,体会亚洲地势的特点。(教材 P₅ 第 1 题)

(通过读图、讨论、分析,从感性认识上升到理性认识)

板书:二、地形地势:中部高,四周低。

课件:亚洲地形图。(点击鼠标,把 30°N 用红色标出来)

教师:如果我们沿着 30°N 纬线把亚洲切开,看到的地形剖面图会是下面的哪一幅呢?



(学生回答后,电脑演示:沿 30°N 把亚洲分为两部分,其中 30°N 以北的一部分变为立体图并竖立起来,得到地形剖面图,让学生体会亚洲中部高、四周低的地势特点)

教师:俗话说:“人往高处走,水往低处流。”亚洲这样一种中部高、四周低的地势特点,对其河流的流向会产生什么样的影响呢?(学生回答)

对,按常理亚洲的河流大多会发源于中部山地、高原,顺地势流向四周的海洋。实际情况是否如此呢?

活动:1. 读图 6.5,在图中找出鄂毕河、叶尼塞河、黄河、长江、湄公河、恒河、印度河,看看它们发源的地方以及注入的海洋。(教材 P₅ 第 3 题)

2. 显示亚洲地形图,请一位同学把上述河流——在大屏幕上指出,并说出它们流入的海洋。(教师略作归纳)

板书:三、河流:发源于中部,呈放射状流向四周

活动:阅读教材 P₅ 的“阅读材料”,并从图 6.5 中把这些地名找出来,看哪个小组找得最快。(教师需告诉学生死海的位置)

[课堂小结]

这节课我们学习了亚洲的自然环境,介绍了如下内容。(以问题方式用大屏幕显示,教师读,学生说答案)

1. 亚洲在东西半球的哪个半球?在南北半球的哪个半球?
2. 北美洲、欧洲、非洲、大洋洲位于亚洲的什么方位?它们与亚洲的分界线在哪里?
3. 为什么说亚洲是世界第一大洲?
4. 亚洲内部共分为哪几个区域?这是根据什么划分的?
5. 中国在哪一区?哈萨克斯坦、伊拉克、阿富汗、印度、印度尼西亚、俄罗斯呢?
6. 亚洲的地势有什么特点?
7. 亚洲的河流受地形影响怎样分布?

学生随屏幕作答后,教师给予评价,并鼓励不同层次的学生。

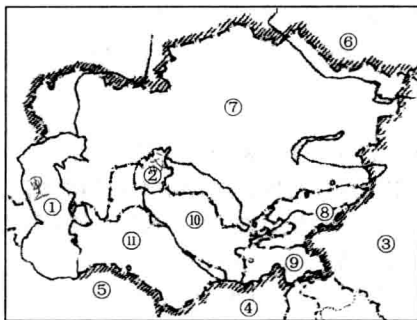
[反馈练习]

1. 亚洲面积最大的国家是 ()



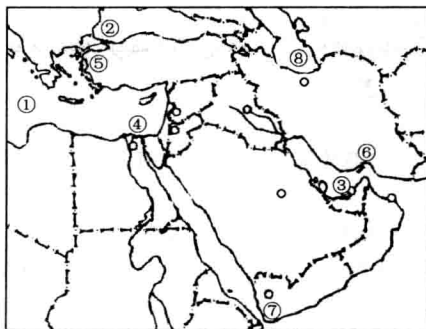


- A. 中国 B. 俄罗斯 C. 哈萨克斯坦 D. 沙特阿拉伯
2. 东亚唯一的内陆国是 ()
- A. 韩国 B. 日本 C. 朝鲜 D. 蒙古
3. 东南亚人口最多的国家是 ()
- A. 柬埔寨 B. 越南 C. 新加坡 D. 印尼
4. 东南亚最大的平原是 ()
- A. 红河平原 B. 关东平原 C. 湄公河平原 D. 长江中下游平原
5. 下列国家跨赤道的是 ()
- A. 新加坡 B. 马尔代夫 C. 斯里兰卡 D. 印度尼西亚
6. 布拉马普特拉河上游是我国的 ()
- A. 元江 B. 怒江 C. 澜沧江 D. 雅鲁藏布江
7. 阿姆河和锡尔河都是内流河,它们同时流入 ()
- A. 里海 B. 黑海 C. 巴尔喀什湖 D. 咸海
8. 亚欧两洲的分界线通过下列哪个湖泊 ()
- A. 死海 B. 贝加尔湖 C. 青海湖 D. 里海
9. 按图中序号填地理名称:



- 湖泊: ① _____, ② _____。
- 国家: ③ 中, ④ 阿, ⑤ 印, ⑥ 俄,
- ⑦ 哈, ⑧ 塔, ⑨ 吉, ⑩ 乌, ⑪ 土。

10. 填图:



- (1) 海: ① _____, ② _____, ③ _____。
- (2) 运河、湖泊: ④ _____, ⑤ _____。
- (3) 海峡: ⑥ 土耳其, ⑦ 霍尔木兹, ⑧ 曼德。

参考答案:

1. A 2. D 3. D 4. C 5. BD 6. D 7. D 8. D

9. 里海 咸海 中国 阿富汗 伊朗 俄罗斯 哈萨克斯坦 塔吉克斯坦 吉尔吉斯斯坦 乌兹别克斯坦 土库曼斯坦
10. (1) 地中海 黑海 波斯湾
- (2) 苏伊士运河 里海
- (3) 土耳其海峡 霍尔木兹海峡 曼德海峡



备课札记

板书设计

设计 1

第六章 我们生活的大洲——亚洲

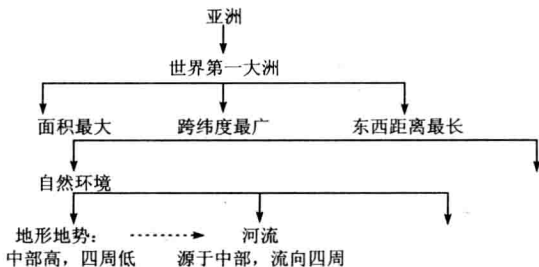
第一节 自然环境

- 一、世界第一大洲
- 1. 面积最大
 - 2. 跨纬度最广
 - 3. 东西距离最长

二、地形地势：中部高、四周低

三、河流：发源于中部，呈放射状流向四周

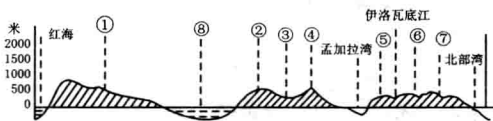
设计 2



活动与探究

〔课件画面：亚洲地形图——（特写）西亚和南亚次大陆——北纬 20°N（闪烁）——剖面——剖面图……〕

下图是沿 20°N 所作的地形剖面图，看图填写以下空格：



①是_____高原；②是_____山脉；③是_____高原；④是_____山脉；⑤是_____山脉，在_____（国家）境内；⑥是_____江，在我国境内称_____；⑦是_____河，濒临该河的首都有_____、_____；⑧是_____海。

备课资料

一、紧扣“深居”解读“中亚”

（一）紧扣两个“深居”，串联全节内容

1. 深居内陆的位置。中亚地处亚洲中部，被称为“世界腹地”。是东亚和欧洲之间联系的纽带，也是亚洲通往西欧的陆路交通要道。无论是古代的“丝绸之路”，还是今天的“亚欧大陆桥”，都说明了该区在亚、欧两洲间经济、贸易、文化往来的重要作用。振兴我国西部经济，和中亚加强贸易往来是十分重要的。因此，了解中亚，可以做到“知己知彼”，尽快调整产业结构，充分发挥我国西部的区位优势，和中亚进行产业互补，以便加快西部的发展。

2. 深居内陆的自然环境。中亚的地理位置决定了该区特殊的自然环境。由于地处“世界



备课札记

腹地”，太平洋、印度洋、大西洋、北冰洋的水汽难以到达，降水稀少；再加上日照强，蒸发量大，形成独特的沙漠气候，地表沙漠广布，地表植被以荒漠为主，该区畜牧业、农业、工业都深受自然环境的影响，打上了“深居”的烙印。

(二)吃透两个“深居”，辅之乡土教学

在深居的地理位置和自然环境的影响下，水，成为中亚工业、农业、畜牧业、人口发展的主要限制因子。“非灌不长”“不浇不殖”是该区主要的农业特色。以锡尔河、阿姆河为代表的河流，为中亚工农业生产提供了稳定的水源。这一特点与张掖所处区位有极大的相同或相似之处，结合课本知识，运用本地的乡土地理，进行比较教学。学生在掌握了课本知识的同时，又丰富了课外知识，不仅使学生了解到中亚的区位特点，更了解了家乡的一草一木，为培养学生的爱国主义精神打下了坚实的基础。

(三)深化两个“深居”，培养节水意识

在两个“深居”条件的影响下，中亚气候干燥、降水稀少、蒸发量大，再加上农业用水的增加，使地表径流急剧减少，注入咸海的水量大量减少，使其面积由原来的 6 万平方千米剧减到 4000 平方千米，丧失了调节周围小气候的功能。气候条件日趋恶劣，对农田建设和人类健康的危害逐步扩大。这是人类对水资源无节制的开发所造成的恶果。从咸海的变化，提醒人类必须对水资源有一个清楚的认识：合理规划，节约用水，从身边做起，从现在做起，节约每一滴水，是地球人应尽的责任和义务，也是实现人类可持续发展的需要。

二、从自然地理角度分析伊拉克战争

伊拉克的面积为 438446 平方千米，是我国广东省面积的 2 倍多。

伊拉克位于阿拉伯半岛，小亚细亚半岛和伊朗高原之间，东北靠伊朗，北邻土耳其，西北接叙利亚，西界约旦，南与沙特阿拉伯、科威特接壤，尚有法奥半岛伸入波斯湾，伊拉克有法奥港、乌姆卡萨港、巴士拉港，由海路可通往世界各地。

此次美伊战争，美国早就利用科威特港运输大量军用物资及兵员，后又占领法奥港，乌姆卡萨港源源不绝支援攻略战，美又利用土耳其的地中海港口运输物资至边境的锡洛皮、乌卢德尔进入伊拉克的北部，美国还可利用地中海和波斯湾的航母及战舰以巡航导弹攻击伊拉克各大城市及战略据点，美国强占伊周边战略要地，在位置上取得绝对优势，伊拉克显得孤立无援。

从地形分析，伊拉克是阿拉伯高原的一部分，东北部为库尔德山地，属伊朗高原和亚美尼亚高原的边缘，由一系列西北——东南走向的平行山脉组成，西南部的高原与东北部的山地之间为幼发拉底河和底格里斯河冲积而成的美索不达米亚平原（河间地），占国土大部分，海拔不足 100 米，南部更低，沿河多沼泽湖泊。

由于伊拉克国土面积 85% 在两河流域之间的平原，此最适宜现代化科技武器的运用。如各类型的战机大规模的空袭，各类型的巡航导弹的轰炸，各类型先进坦克、装甲运兵车迅速地推进，以及美国 50 颗人造卫星的监控，从而达到美英联军在 8 天内成功由法奥推进几百里的巴格达外围纳杰夫·卡尔巴拉。换言之，美英联军就利用了平原的“地利”取得初步胜利。

伊拉克除东北部山区为地中海气候外，大部分地区为热带沙漠气候。夏季酷热多沙尘暴，冬季温暖多雨。从四月底至十月初为夏季，沙尘暴是伊拉克的新武器，原来每年一至三月是伊拉克的雨季，期间有多达卅股暴风雨由地中海吹袭过来。风力时速达 90 千米以上，对美英联军行军、车辆、直升机等造成极大的障碍。

沙尘暴吹袭时温度高达 34℃ 以上，能见度也急降，军人连听力和呼吸都有困难，即使戴了眼罩和口罩也寸步难行。他们不停地咳嗽和打喷嚏，眼睫毛、耳、牙齿都沾满沙尘，士兵穿着厚厚的生化保护衣在 37℃ 高温下，吃着含沙的食物，其苦可知。沙尘暴和高温的天气成了美英联军的“天敌”。

三、土耳其海峡

被称为“天下咽喉”的土耳其海峡，是地中海通往黑海的唯一海峡，故又称黑海海峡。它包括博斯普鲁斯海峡、马尔马拉海和达达尼尔海峡三部分，全长 345 km，整个海峡呈东北—西南走向，是亚、欧两洲的分界线。两岸主权均属于土耳其。见下表：

土耳其海峡

海峡名	长度(km)	宽度(km)	主航道水深(m)
博斯普鲁斯海峡	30.6	747~3700	27.5~124
达达尼尔海峡	61.0	1200~6400	57~92



连结两海峡的马尔马拉海东西长约 250 km,南北宽约 70 km,面积 11800 km²,是世界上最小的海,但水却很深,最深处达 1355 m,平均深度为 183 m。

1973 年,土耳其政府投资近 20 亿美元的资金,建成了横跨海峡的博斯普鲁斯公路大桥,桥长 1560 m,其跨度 1074 m,居当时世界的第四位、欧洲第一位。大桥桥身高出水面 64 m,水面无任何桥墩,桥两岸各有一座高 165 m、分别重 5 万吨和 6 万吨的门字形桥塔,由两根粗大的钢索(每根由 1 万多条 5 毫米粗的钢丝拧成)牵引。大桥建成后显著改善了海峡两岸的交通条件。至 1998 年底累计已有 5.7 亿辆汽车通过大桥,每日平均达 6 万余辆。1998 年 7 月,在离这座大桥 8 海里的地方,又架设了第二座现代化公路吊桥。近年来土耳其政府又在筹划修建海峡隧道。届时建成后将更方便亚欧的交通和经济贸易往来。

土耳其海峡是海上交通要道,它沟通黑海和地中海,是罗马尼亚、保加利亚、乌克兰、格鲁吉亚等国唯一的出海口。峡区属地中海气候,全年大部分时间风平浪静,海流缓慢,滩礁亦少,航运条件优越,故海上航运十分繁忙,年通过船舶约 4 万艘、军舰几百艘,总吨位达 4 亿吨左右(不包括军舰)。

土耳其海峡是西亚、北非和南欧通往黑海的咽喉。这种独特的地理位置,使它无论在过去、现在或将来,都将是兵家必争之地。近两个世纪来,欧洲列强为争得海峡的控制权进行了长期激烈的斗争。其中俄国为此曾几次发动对土耳其的战争;英法军队也曾占领过海峡地区。1936 年,有关国家召开了土耳其海峡问题的国际会议,并达成协议。它规定了各国的船舶可以自由通过海峡,黑海沿岸国家的军舰也可以通过,唯航空母舰例外;可非黑海沿岸国家的军舰通过则有一定限制。如今,苏联解体,华约不复存在,北约积极东扩,土耳其加盟北约,成为北约的南翼,所以,土耳其海峡的战略地位日益突现,它对世界列强的全球战略具有重要的影响。对独联体(主要是俄罗斯)来说,土耳其海峡是其南下地中海和印度洋的战略屏障。它关系到美国和北约的切身利益,故而也不会对其等闲视之。因此,土耳其海峡理所当然地成为当今世界关注的焦点。

四、东南亚典型的两种流水地貌

在降水丰沛的热带雨林气候和热带季风气候的影响下,东南亚河流水流量丰富。在中南半岛,河流受北高南低的地势影响和制约,其上游水流湍急,对河床的切割作用显著,形成了河谷成 V 字形,两岸高耸的流水侵蚀地貌①当河流进入下游河段时,落差减小,流速减慢,河谷展宽,泥沙沉积,形成了肥沃的冲积平原。即典型的流水堆积地貌。②

五、新加坡充分利用有利条件发展经济

1. 利用重要的地理位置和天然良港的优势,增加商品的进出口数量和港口的吞吐量,使新加坡成为东南亚各国相互贸易的集散地和转口中心。

2. 新加坡通过对外开放,吸引外资,引进技术,迅速发展了造船业。

3. 由于工业经济的发展,银行大量增加。

4. 发展旅游业。

5. 重视教育与科技事业的发展。

六、红海

在非洲北部与阿拉伯半岛之间,有一片颜色鲜红的海,这就是红海。它是印度洋的附属海。红海像一条张着大口的鳄鱼,从西北向东南,斜卧在那里。它长约 2000 多千米,最大宽度 306 千米,面积约 45 万平方千米。北段通过苏伊士运河与地中海相通,南端有曼德海峡与亚



备课札记

丁湾相通。海内的红藻,会发生季节性大量繁殖,使整个海水变成红褐色,有时连天空、海岸,都映得红艳艳的,给人们的印象太深刻了,因而叫它红海。实际上,在通常情况下,海水是蓝绿色的。

1869年,苏伊士运河开通后,红海成为印度洋与地中海间的要道,是一条重要的国际航线;它使原来绕过好望角的航线,缩短了9000千米。

红海是年轻的海。大约2000万年前,阿拉伯半岛与非洲分开,诞生了红海。现在还可看出,两岸的形状很相似,这是大陆被撕开留下的痕迹。非洲板块与阿拉伯板块间的裂谷,沿红海底中间通过。在近300万~400万年来,两个板块仍继续分裂,两岸平均每年以2.2厘米的速度向外扩张。红海在不断加宽,将来可能成为新的大洋。

1947年,瑞典的“信天翁”号调查船曾经来过红海考察,发现了海底裂谷的几个热源。后来,美国的“阿特兰蒂斯Ⅱ号”和英国“发现者号”,也相继到这里调查,证实了这些热源的存在,并测得了这里的水温高达 56°C ,盐度高达 $7.4\%\sim 31.0\%$ 。而在正常情况下,热带海面的水温,一般最高只有 30°C ,至于深层水一般只有 4°C 。海水的盐度,一般在 3.5% 左右。红海海底裂谷处,水温高出十几倍,盐度高出2~9倍,实在令人吃惊。

为什么会出现这样反常的情况呢?经科学家的论证认为,由于裂谷不断扩张,地幔熔岩流出来,加热了沿裂缝下渗的海水;大量的矿物质和溶解盐类,也由此溶进海水。在这些热的海水里面,含有丰富的铁、锰、锌和铅等多种金属矿物,地质学家称它为热液矿床。调查结果公布之后,引起了世界的瞩目;苏丹政府首先提出对这些海底矿物所有权的要求。但在2000米水下,开采这些矿物谈何容易,所以至今仍是纸上谈兵。

红海处于热带沙漠气候区。它北部年降雨量只有28毫米,南部也只有127毫米,真是滴水贵如油。然而,这里的蒸发量大得很,年平均约2100毫米,远远大于降水量。加上红海周围无河流汇入,使红海水量入不敷出。必须由印度洋的水流来补充;亚丁湾就成了调节红海水位“的大水库”了。从印度洋进入亚丁湾的水,浩浩荡荡北上,进入红海,补充它的水源不足。红海的高温、高盐度的水也不断经过曼德海峡的底层,流向亚丁湾,成为印度洋高温高盐度水的重要源头。

第二课时

教学过程

[导入新课]

方法一:同学们,上节课我们学习了亚洲自然环境的前两部分,大家还记得学了哪些内容吗?

(同学回答)

我们请一位同学来叙述亚洲在地球上的位置,亚洲地形地势有何特点?(配合展示课件相应内容)

(同学回答)

这节课我们来学习自然环境的重要组成部分——气候及气候对农业生产的影响。

方法二:我们在上册学习了世界各地的气候类型,以及影响气候的主要因素,那么大家还记得影响气候的因素有哪些吗?

(同学回答)

课件投影 { 纬度位置(亚洲最北纬度·闪烁;亚洲最南纬度·闪烁)
海陆位置(镜头:东半球、亚欧大陆——太平洋、北冰洋、印度洋)
地形:(镜头:亚洲分层设色地形图)
洋流:(镜头:北赤道暖流、阿拉斯加寒流、北太平洋暖流(广阔海洋,波涛汹涌)
伴音(略) }

我们这节课就依着这四大因素来分析亚洲复杂的气候类型。

板书:亚洲复杂的气候

[讲授新课]

课件:投影图 6.2 亚洲的范围。(范围特写,镜头再现)

教师:我们一起来看看亚洲的纬度位置,并请一位同学说出亚洲兼跨的纬度。

(学生回答。可能出现不太准确或表述不明的情况,教师帮其指正,并与学生共同得出:
10°S~70°N 附近)

课件:原始五带划分图,并让学生指出亚洲所跨的温度带。

同学回答:亚洲地跨热带、温带、寒带。

教师:可见热带类的气候、温带类的气候、寒带类的气候在亚洲都可以找到。

板书:跨寒、温、热三带

教师:同学们还记得各个温度带都有哪些气候类型吗?

(同学回答)

课件:投影到大屏幕上(各气候类型自然景观图)

- | | | |
|-----|---|--------------|
| 热带类 | { | 热带雨林气候(特写) |
| | | 热带草原气候(特写) |
| | | 热带沙漠气候(特写) |
| | | 热带季风气候(特写) |
| 温带类 | { | 亚热带季风气候(特写) |
| | | 地中海气候(特写) |
| | | 温带海洋性气候(特写) |
| | | 温带大陆性气候(特写) |
| | | 温带季风气候(特写) |
| | | 亚寒带针叶林气候(特写) |
| 寒带类 | { | 苔原气候(特写) |
| | | 冰原气候(特写) |

活动:读图 6.10 回答:

比较雅库茨克和孟买两地的气温状况,分析造成两地温度差异的主要原因是什么?

同学回答:雅库茨克气温变化大,最低温在-40℃,最高温不超过 10℃,而孟买全年气温变化不大,各月均在 20℃ 以上。雅库茨克在寒带,孟买在热带,形成二者气温差异的主要原因是纬度位置。

课件:再次投影图 6.2,让同学指出亚洲东、北、南三面濒临的大洋及东、北、南三面的气候类型。

(同学回答)

教师:亚洲三面临洋,一面深入到亚欧大陆内部,各地海陆位置不同。近海而且能受到海洋湿润气流影响的地方,降水就多,远离海洋的内陆,降水就少;近海而受不到海洋吹拂的地区,降水也少。因此,更加剧了气候的多样性。

板书:海陆位置不同加剧其复杂性

活动:读图 6.10,比较哈尔滨和乌兰巴托两地降水状况,分析造成两地降水差异的主要原因是什么?

同学回答:哈尔滨位于我国东北地区,是黑龙江的省会,其全年降水变化大且集中在夏季;乌兰巴托是蒙古国首都,其全年降水变化不大且各月降水都少,形成这一差异的原因是海陆位置不同。二者基本位于同纬度,但哈尔滨离海洋较近,能受到海洋上湿润气流的影响,而乌兰巴托深居亚欧大陆内陆,得到的海洋水汽少,所以全年降水很少。

课件:投影 6.9 亚洲的气候类型

教师:同学们,我们一起读图并回答:亚洲有哪些气候类型?

(同学回答)

课件:投影更正





亚洲气候类型

热带雨林气候
热带季风气候
亚热带季风气候
高山气候
热带沙漠气候
地中海气候
温带季风气候
温带大陆性气候
寒带气候

活动:亚洲分布范围最广的气候类型是哪种?这种气候有什么特点呢?

(同学讨论)

教师提示同学:可根据上学期所学的气候知识和图 6.10 中乌兰巴托和雅库茨克的图为例来总结。

同学讨论后得出结论:

夏季温暖,冬季严寒
降水较少,集中在夏季 } → 气温和降水的季节变化大

活动:看看 30°N 附近地区的气候,回答:

1. 30°N 附近的大陆东岸,是什么气候类型?

同学回答:亚热带季风气候。

2. 同纬度的大陆西岸呢?

同学回答:有地中海气候和热带沙漠气候。

3. 同纬度的青藏高原是什么气候?

同学回答:高山高寒气候。

教师:可见,海陆位置不同,气候类型不同,同样,地形不同,也会形成不同的气候类型。

板书:受地形影响,出现了高原山地气候

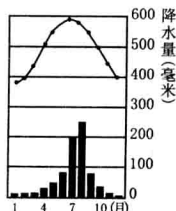
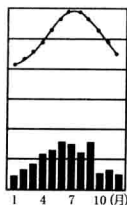
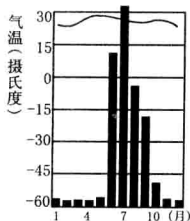
教师:东亚是世界上季风气候最显著的地区。同学们看图,热带、亚热带、温带季风气候齐全。那么你们知道季风是怎样形成的吗?

(同学讨论)

教师:东亚季风的形成与其位置有关。东亚位于亚欧大陆的东部,太平洋的西岸。而亚欧大陆是世界最大的大陆,太平洋是世界最大的大洋。冬季,亚洲大陆北部的西伯利亚和蒙古一带气温很低,成为高气压中心;太平洋上气温相对较高,气压较低,于是寒冷干燥的气流从西伯利亚和蒙古高气压中心吹向太平洋,形成偏北风,也就是冬季风。冬季风的风力强劲,影响范围较大。受其影响,东亚大部分地区低温少雨。

夏季,亚洲内陆气温升高很快,气压降低,太平洋上气温升高较慢,气压相对较高。于是温暖湿润的气流从太平洋、印度洋吹向亚洲大陆,形成偏南风,也就是夏季风。夏季风盛行时,东亚东部近海地区降水丰沛,往西北内陆去,雨量逐渐减少。

活动:对比三幅不同类型的季风气候图,你能得出什么结论?



(同学分组讨论)

师生共同总结,大屏幕投影

课件:

- 夏季高温, 冬季低温(或寒冷)
- 降水的季节变化大, 集中于夏秋季节
- 雨热同期

教师: 季风气候对农业有什么影响?

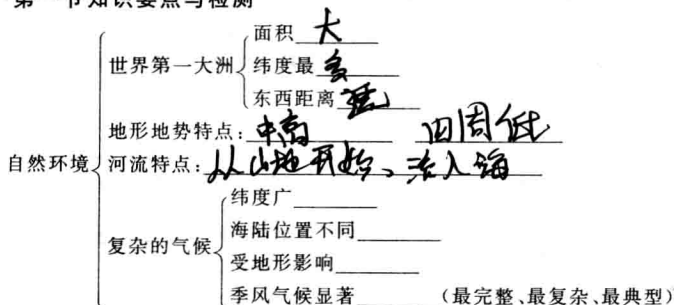
(同学回答, 教师补充)

教师: 雨热同期能够满足农作物生长时对热量和水分的要求。但夏季风有的年份来得晚或退得早, 或是风力太弱, 雨水就不足, 容易造成旱灾; 有的年份来得早或退得晚, 或是风力太强, 雨水就过多, 容易造成水灾。

[课堂小结]

投影板书设计, 进一步强调亚洲复杂的气候。

第一节知识要点与检测



[反馈练习]

- 东亚是世界著名的季风区。夏季陆地增温 快, 比海洋气温 高, 气压 低, 风从 海 吹向 陆, 冬季则相反。
- 马来半岛和马来群岛大部分属于 热带雨林 气候, 那里终年高温 多雨, 植物茂盛。
- 中南半岛和菲律宾群岛北部属于 热带季风 气候, 这里一年分为 旱 季和 雨 季。
- 南亚属热带 季风 气候, 每年 6~9 月盛行 西南 风, 为 雨 季, 10 月至次年 5 月, 盛行 东北 风, 为 旱 季。
- 中亚深居内陆, 气候干旱, 为 温带大陆性 气候, 沙漠广布。
- 读图分析:



- (1) 日本的气候, 北部为 温带, 南部为 亚热带。
- (2) 日本的季风气候具有海洋性特征, 与亚洲大陆同纬度地方相比, 冬季较 温暖, 夏季较 凉爽, 降水较 丰富。
- (3) 分析图, 简答日本降水比较丰富的原因。
7. 比较热带季风气候旱、雨两季的差异: