

新农村 教师教育新路

上海市新农村教师专业发展培训项目工作小组



XIN NONGCUN JIAOSHI JIAOYU XINLU



上海社会科学院出版社

新农村 教师教育新路

上海市新农村教师专业发展培训项目工作小组

编



XIN NONGCUN JIAOSHI JIAOYU XINLU



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

新农村教师教育新路/上海市新农村教师专业发展
培训项目工作小组编. —上海:上海社会科学院出
版社, 2013

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0348 - 2

I. ①新… II. ①上… III. ①农村-师资培养-研究
-中国 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 154958 号

新农村教师教育新路

编 者:上海市新农村教师专业发展培训项目工作小组

特约编辑:金正扬

责任编辑:陈如江

封面设计:王斯佳

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail:sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

排 版:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海华教印务有限公司

开 本:710×1010 1/16 开

印 张:26

字 数:470 千字

版 次:2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0348 - 2/G · 268

定价:58.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

上 编 历 程

上海市教育委员会关于开展上海市新农村教师专业发展培训项目的通知	3
上海市教育委员会关于做好 2009 年上海市新农村教师专业发展培训工作的通知	6
上海市新农村教师专业发展培训项目方案	9
上海市新农村教师专业发展培训项目有关情况介绍	12
上海市新农村教师专业发展培训项目管理机构	14
上海市新农村教师专业发展培训项目专项经费管理办法	15
上海市新农村教师专业发展培训项目培训阶段合作机制图	17
上海市新农村教师专业发展培训项目统一开课流程	18
上海市新农村教师专业发展培训项目统一行动要点	20
上海市新农村教师专业发展培训项目远程培训推进意见	22
上海市新农村教师专业发展培训项目培训课程资源建设学科分工安排	25
参加上海市新农村教师专业发展培训项目意向书	27
上海市新农村教师专业发展培训项目 2008—2010 年三年工作计划	29
上海市新农村教师专业发展培训项目培训课程资源建设基本要求	34
上海市新农村教师专业发展培训项目课程资源建设管理流程	44
上海市新农村教师专业发展培训项目“优秀学科课程资源”评选办法	45
上海市新农村教师专业发展培训项目学科培训资源建设协议书	46
上海市新农村教师专业发展培训项目课程资源建设方案评审方法	48

创新培训机制 领航专业发展

——崇明县开展上海市新农村教师专业发展培训项目的实践与思考	52
基础教育均衡发展呼唤农村教师专业水平快速提升	55
立足区域发展,有效实施“新农村”教师学科专业培训	
——金山区新农村教师专业发展培训项目阶段工作总结	58
实施新农村教师培训 促进教师专业发展	
——南汇区小学《品德与社会》学科新农村教师专业发展培训总结	61
网络培训:新农村教师培训的有效方式	67

中编 内 涵

高中语文课程指南	75
高中数学课程指南	82
高中英语课程指南	92
高中政治课程指南	96
高中物理课程指南	101
初中语文课程指南	107
初中数学课程指南	114
初中英语课程指南	119
初中物理课程指南	124
初中思品课程指南	126
初中社会课程指南	130
初中科学课程指南	135
中学化学课程指南	138
中学历史课程指南	142
中学地理课程指南	155
中学生命科学课程指南	164
小学语文课程指南	175
小学数学课程指南	180
小学英语课程指南	184

小学品德与社会课程指南	189
小学自然课程指南	192
中小学信息科技课程指南	198
中小学音乐课程指南	208
中小学美术课程指南	213
中小学体育课程指南	219
学前教育课程指南	226

下 编 效 应

项目实施报告

“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施总报告	233
“上海市新农村教师专业发展培训项目”中期评估报告	240
浦东新区(北片)“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	259
浦东新区(南片)“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	268
金山区“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	279
闵行区“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	287
嘉定区“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	294
松江区“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	299
青浦区“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	306
奉贤区“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	316
崇明县“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	322
宝山区“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	336
华东师范大学“上海市新农村教师专业发展培训项目”实施报告	343
上海师范大学“上海市新农村教师专业发展培训项目”工作总结	354
上海外国语大学“上海市新农村教师专业发展培训项目”工作回顾	358

项目参与者心声

参加《品德与社会》培训的心得	363
一次不可多得的完善自我的培训	365

用心地学,勇敢地追	367
上海市新农村英语教师专业发展培训的感想	369
在学习中反思,在实践中成长	371
引领 学习 成长	374
三个“互动”,让我体验一种新的培训模式	376
梦想,在这里启程	378
参加中学语文教学培训者培训的收获	380
在二次课程开发中成长	383
牵起学员和专家的手	386
课程建设——艰辛而受益的旅程	389
关于教师培训中教研员新角色的思考	391

从项目培训中成长

培训促成长	395
培训是教师享受的最好福利	397
新农村教师培训项目的亮点	399
专家引领,提升团队专业水平	400
关注教师素养,引领专业成长	402
远程培训助推教师专业发展	404
担任“新农村”项目培训师的体会	406
用心灵构筑教学融合的平台	408
结合实例 注重实效	410

上编 历程

上海市教育委员会关于开展 上海市新农村教师专业发展培训项目的通知

各区县教育局、浦东新区社会发展局：

为了贯彻党的十七大精神和中共中央关于“新农村建设”战略举措，进一步落实我委《关于推进新郊区新农村教育改革的若干意见》，着力加强新农村教师队伍建设，实现城乡教师队伍的均衡化发展的要求，现决定实施上海市新农村教师专业发展培训项目（以下简称“培训项目”），现将有关事项通知如下。

一、指导思想

根据市郊区县中小学幼儿园师资队伍建设的实际，以需求为导向，利用全市优质教师教育资源对市郊区县教师进行专业发展培训，全面提升上海农村中小学幼儿园教师专业水平，全面提高农村学校的教学质量，有力推进农村学校的课程改革，进一步缩小农村学校和城区学校的办学差距，整体促进上海基础教育均衡发展，为上海率先基本实现教育现代化奠定坚实的师资基础和人才保障。

二、培训目的

本培训项目由有关郊区县合作开展，有关高校共同参与，市教委采取购买服务的方式提供资助。实施本项目的目的是：

1. 根据新课程背景下的教师专业发展需要，开展上海市郊区县的中小学幼儿园教师全员培训，帮助农村教师聚焦课堂教学，把握新课程教材，改进教学方法，提升实践智慧，促进专业化发展，切实提高农村教育质量。
2. 以此培训项目为抓手，提高农村教师素质，推进农村学校课程改革，加强农村学校现代化建设，实现城乡教育均衡化发展。
3. 通过远程手段的整合，提高农村中小学幼儿园教师的远程学习能力，构

建终身学习的文化。

三、培训对象和师资

1. 本培训项目的培训对象为上海市郊区县中小学、幼儿园的所有在职教师,重点培训对象是农村地区义务教育阶段的初级职称教师和各郊区县全体职初教师。

2. 本培训项目的培训师资经过培训产生。市教委委托有关高校组织对培训者进行培训,为农村教师学科培训送教下乡提供服务。培训内容包括二期课改的学科知识和教学策略、远程培训的助学方法和学科培训方案的设计。各郊区县教师进修学院负责选派有关人员参加培训者培训。

3. 本培训项目将用3年时间,通过分学科阶段性培训的方式开展,在2010年前完成培训任务。

四、培训内容与形式

1. 本培训项目的主要培训内容分学科展开。每门学科基本上包括学科知识经典与前沿、课改背景下的学科新知识、学科教学策略方法、学科教学实践探索等四大板块。重点通过培训帮助教师正确把握二期课改新材,掌握课堂教学的基本技能。

2. 本培训项目的主要培训课程为根据四大板块培训内容,针对上海农村教师的实际而开发设计的专用课程,是为农村教师专业发展建设专门设计的培训资源。课程分必修课程和选修课程,并有配套的远程教育课程。

3. 培训资源建设由华东师范大学、上海师范大学、上海外国语大学等学校负责组织力量参加资源建设,组织力量下农村,进学校,深入课堂调查研究,把农村教师专业发展中最需要的纳入培训内容。市郊区县教师进修学院推荐有关专家参与课程建设。

4. 本培训项目采用“集中培训”、“校本培训”和“远程培训”等多元培训模式(不同的内容、不同的对象采用不同组合的培训方式)。重点培训对象主要采用送教下乡、集中面授的方法。由各区县负责利用假期集中培训。其他教师的培训以“远程培训”为主。

5. 参加培训的教师应按培训中不同板块的要求完成集中测试、在线测试,完成培训和考核后,按规定记入相应的学分。

五、培训管理和保障

1. 上海教师教育工作办公室专门下设“上海市新农村教师专业发展培训项目”工作小组,负责项目的管理工作。工作小组设在松江区教师进修学院,由原松江区教师进修学院院长范亦铮任组长,奉贤区教师进修学院院长杨连明任副组长。

2. 为确保采用优秀教师教育资源,确保采用有效且适合农村教师实际的培训方法,本培训项目由华东师范大学、上海师范大学和上海外国语大学分工负责课程资源的开发和建设,负责培训者培训,负责远程培训。各区县教师进修学院负责本区县培训的组织和管理工作。

3. 本培训项目经费由市、区、校分级承担,市级财政承担培训课程开发经费、远程资源建设经费、培训者培训经费、送教下乡的重点对象培训讲课费、远程培训的管理经费;区级层面的培训经费由区县教育行政部门负责,校本培训的经费由学校负责。

上海市教育委员会
二〇〇八年五月十五日

上海市教育委员会关于做好 2009 年 上海市新农村教师专业发展培训工作的通知

华东师范大学、上海师范大学、上海外国语大学、上海市教育委员会教学研究室、各有关区教育局、浦东新区社会发展局：

为了贯彻党的十七大精神和中共中央关于社会主义新农村建设的战略举措,进一步落实市教委于 2006 年制定并下发的《关于推进新郊区新农村教育改革的若干意见》,市教委于 2007 年启动“上海市新农村教师专业发展培训项目”,在 3 所大学、10 个郊区县教育行政部门和项目工作小组的密切配合协作下,培训进展顺利,并取得了一定的成效。为了在已有工作基础上继续做好这一培训项目,现将有关工作通知如下:

上海市新农村教师专业发展培训将继续以解决农村学校中级及以下职称教师的专业发展瓶颈问题为重点,促进教师聚焦课堂教学,把握新课程教材,改进教学方法,提升实践智慧,促进专业化发展。

一、加强培训课程资源建设,确保培训课程贴近农村教师需求

1. 完成培训课程资源建设。华师大、上师大、上外 3 所高校 6 月 30 日前完成 294 门学科课程资源建设,年底前基本完成网络课程建设。

2. 开展培训课程审查工作。市教委教研室组建一支由二期课改教材编写人员、教研员等人员组成的审查队伍,对所有培训课程进行审查和指导。

3. 编制《上海市新农村教师专业发展培训项目培训课程资源指南》。每一门课程编写相应的课程资源指南,包括主题、内容简介、拟解决问题等内容,便于教师参加培训时选修课程,并为进修院校组班培训提供课程信息。

4. 建立课程完善与信息反馈制度。各区县教师进修院校在培训实践中,要对课程提出修改意见或建议,并通过推荐优秀课程促进课程建设的完善;同时,

将相关信息反馈给华师大、上师大、上外 3 所大学和市新农村教师专业发展培训项目工作小组。

二、加强学科培训者培训工作,提高培训者自身素质

1. 启动第二轮培训者培训。华师大和上师大在 4 月至 6 月进行相关学科的培训者培训,各区县选派本院校教研员、培训部教师、区内兼职教研员、骨干教师参加培训者培训,大学科(包括语文、数学、政治、信息技术、体育)每门学科应有 4 位教师参加培训,小学科(包括科学、自然、生命科学、地理、音乐、美术)每门学科参加培训人数不少于 2 人。

2. 提高培训者自身素质。各区县要重视培训者培训,切实提高培训者自身素质。培训者在培训期间要认真学习、积极思考、主动交流,酝酿本区县的实施方案,协商区县合作培训方法,制订本区县学科培训计划。

三、加强组织实施管理,确保区县重点对象的培训工作顺利进行

1. 实施重点对象面授培训。各区县在培训者培训基本完成后,实施重点对象的面授培训。培训以“正确把握教材,掌握基本教学方法”为目标,以“备课,上课”为重点。重点对象培训时应按以下五方面要求开展:

(1) 根据教师专业发展的不同层次组班培训,班额控制在 40 人左右。

(2) 确定培训课程前开展调查研究,听取受训者意见,根据教师专业发展要求选择培训课程,培训内容切合学员实际,培训课时不少于 40 学时。

(3) 培训包括听课、讨论、作业、交流、考查、实践等环节,结合工作实际帮助学员指导备课、聚集课堂教学。

(4) 继续采取区县分片合作的方式,各区县根据培训对象,依照市级课程,进行二次开发并分工合作、集体备课。同时,华师大、上师大、上外 3 所大学要做好指导工作。

(5) 第二批课程的面授培训将采用市级专家和区县教研员共同合作培训的方法。

2. 加强重点对象培训的管理。各区县开展重点对象培训时,每个班级都应做好办班计划、出勤记录、培训考核和办班小结四方面工作,并将有关材料报市新农村教师专业发展培训项目工作小组办公室备案。

四、大力推进远程学习,创建新农村教师培训特色

1. 建立远程课程助学者队伍。建立上海市新农村教师专业发展培训平台,培训远程课程助学者,建立一支教师远程学习的助学者队伍。

2. 积极探索远程培训实施、管理机制。全面开展农村教师远程培训,计划完成 5000 名教师网上培训。各区县教育行政部门加强领导,切实做好远程培训工作,各区县教师进修院校积极探索研究队伍组建、培训实施、管理保障等内容。

3. 规范纳入民办教育管理的农民工子女学校教师培训。2008 年纳入民办教育管理的 66 所农民工子女小学的教师接受市里统一组织的通识培训后,各区县将其纳入新农村教师专业发展培训范围和计划中。

请你们认真贯彻执行。执行中有何建议或意见,请及时与市教委人事处联系。

上海市教育委员会

二〇〇九年五月三十一日

上海市新农村教师专业发展培训项目方案

背景

1. 为了贯彻中共中央关于“新农村建设”战略举措,上海市教委《关于推进新郊区新农村教育改革的若干意见》提出了加强新农村教师队伍建设,实现城乡教师队伍的均衡化发展的要求。

2. 义务教育法的实施,新课程的全面推进,对师资队伍提出了新的要求。目前,市郊区县现有的中小学校,尤其是农村学校的教师队伍,与中心城区的师资力量存在很大差距,严重地影响了上海农村教育的改革和发展。

3. 利用全市优质教师教育资源对市郊区县教师进行培训,特别是教师学科专业发展的培训是我们十个市郊区县的共同愿望和要求,希望得到教委和各高校的支持。

培训目的

1. 根据新课程背景下的教师专业发展需要,开展上海市郊区县的中小学幼儿园教师全员培训,帮助农村教师聚焦课堂教学,把握新课程教材,改进教学方法,提升实践智慧,促进专业化发展,切实提高农村教育质量。

2. 以此培训为抓手,提高农村教师素质,推进农村学校课程改革,加强农村学校现代化建设,实现城乡教育均衡化发展。

3. 通过远程手段的整合,提高郊区中小小学幼儿园教师的远程学习能力,构建终身学习的文化。

培训对象

上海市郊十个区县的中小学幼儿园各学段、各年级、各学科教师(约 6.2 万

人)。重点是农村义务教育阶段中级及以下职务教师(约 2.1 万人)。

培训时间

2007 年至 2010 年,通过分学科阶段性培训的方式开展。

培训内容

分学科培训,每门学科基本上包括以下四大板块:

1. 学科知识前沿;
2. 课改背景下的学科新知识;
3. 课改背景下的学科教学策略方法;
4. 课改背景下的学科教学实践探索。

重点放在通过培训帮助教师正确把握“二期课改”新教材,掌握课堂教学的基本技能。

培训课程

根据四大板块培训内容,针对上海农村教师的实际,设计并开发为此项培训量身定制的专用课程,课程分必修课程和选修课程,并制作成远程教育课程。预计需要设计开发各种培训课程 320 多门。

为了提高培训的针对性和实效性,培训课程设计、开发和制作的队伍中高校专家、新课改教材的编者和教研员、中小学一线教师的比例掌握在 1 : 2 : 2。

培训方式

采用“集中培训”、“校本培训”和“远程培训”多元培训模式(不同的内容、不同的对象采用不同组合的培训方式)。

重点培训对象主要采用送教下乡、集中面授的方法,由各区县负责利用假期集中培训。

培训管理

1. 成立“上海市新农村教师专业发展培训项目”领导小组,对项目实施中的