

# 初中地理教学的实践与探索

Chuzhong Dili Jiaoxue De Shijian Yu Tansuo

刘玉川◎著

光明日报出版社

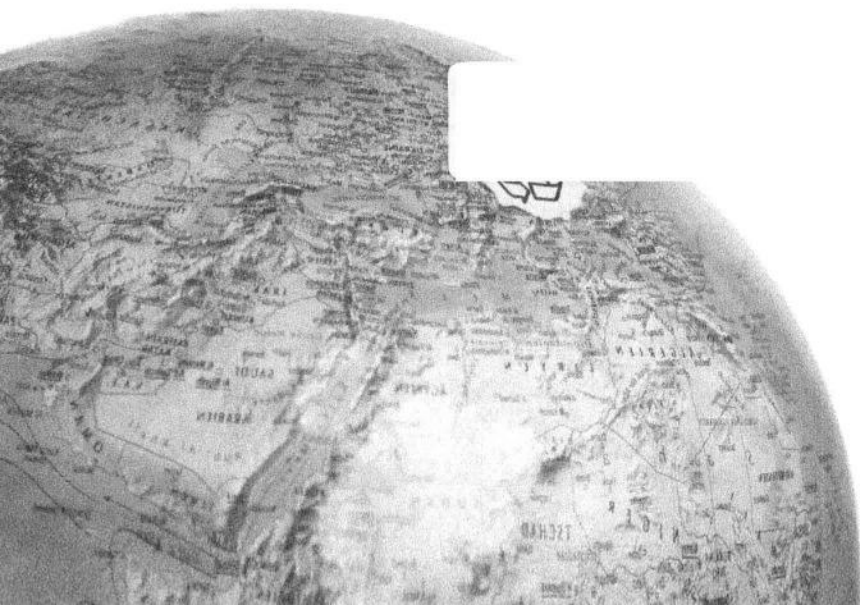


Chuzhong Dilijiaoxue De Shijian Yu Tansuo

刘洪川◎著

光明日报出版社

# 初中地理教学的实践与探索



图书在版编目(CIP)数据

初中地理教学的实践与探索/刘玉兰著. -- 北京:光明日报出版社, 2013.8  
ISBN 978-7-5112-5329-3

I. ①初… II. ①刘… III. ①中学地理课—教学研究—初中  
IV. ①G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第202668号

## 初中地理教学的实践与探索

---

著 者: 刘玉兰 著

---

责任编辑: 高 迟 章小可

责任校对: 傅泉泽

封面设计: 苗 苗

责任印制: 曹 诤

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078250(咨询), 67078870(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: [gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn) [shayingfeng@126.com](mailto:shayingfeng@126.com)

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

---

印 刷: 北京盛源印务有限公司

装 订: 北京盛源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 180千字

印 张: 22

版 次: 2013年8月第一版

印 次: 2013年8月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-5329-3

---

定 价: 38.00元

版权所有 翻印必究

我从教三十余年来，一直工作在教学一线。我热爱教师这个职业，这个职业早已不是我谋生的手段，而是我生命的重要组成部分，所以，我从教后的每一天，跟孩子们相处的每一刻，都充满了激情和快乐。我从教的三十余载，适逢祖国改革开放的三十年，也是我探索教育教学方法从而形成自己的教育教学风格的三十年。在这漫长的岁月里，每备一次课、每上一堂课、每一次的作业批改，都会有新的灵感、新的思索和收获。本书收录了一部分我在教育教学方面的研究成果。

本书共分三部分，“教学研究”部分记述了作者在教育教学方面的探究成果，“教学案例”则试图通过具体案例说明各种方法在教学过程中的运用和教学过程中的一些反思，“学科整合”是作者在地理教学中联系其他学科知识，提高学生融会贯通能力，培养时代所需的跨学科综合人才必备基本素养的探索和尝试。

本书虽然没有严谨的思想体系，但可以抛砖引玉，供同行们探讨，也为自己今后的教育教学过程中不断补充和完善打下良好的基础。

本书的内容虽是作者执笔，但有些内容也是和同行们集体探讨研究的成果，在此向他们表示衷心的感谢！

刘玉兰

## 第一篇·教学研究

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 中外地理课程和教材的比较研究 ...               | 003 |
| 多媒体与初中地理教学的探讨 ...                | 024 |
| 初中地理教学中渗透水土保持教育的探究 ...           | 035 |
| 学生地理学习兴趣培养的思考 ...                | 042 |
| 提高初中地理课堂教学有效性的途径 ...             | 047 |
| 地理教师应该具备的教学能力及其要求 ...            | 054 |
| 应用自制教具提高初中地理教学效率 ...             | 060 |
| 新课程标准下的地理教学策略 ...                | 063 |
| 在中学地理教学中进行情感教育的探究 ...            | 069 |
| 用“无意注意”教学法提高地理课堂的有效性 ...         | 076 |
| 运用“读、议、讲、练四段一体”教学法提高地理课堂教学效果 ... | 079 |
| 几种行之有效的地理课堂小结 ...                | 084 |
| 如何进行新课程标准下的初中地理教学 ...            | 089 |
| 初中区域地理特征及教学策略 ...                | 093 |
| 浅谈“学、讲、练、评”教学法在地理教学中的应用 ...      | 100 |
| 开好地理专题活动课，转变学生学习方式 ...           | 104 |
| 中国政区图的速效记忆 ...                   | 108 |
| 支“地”架“理”学好地理 ...                 | 112 |
| 创设地理情景，诱导学生积极思维 ...              | 117 |
| 如何上活地理课 ...                      | 121 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 初中地理教学中进行环境教育的主要途径 ... | 125 |
| 满足初中生地理学习需要的方式和途径 ...  | 131 |
| 地理教师如何用好新教材 ...        | 138 |
| 初中地理课堂提问的艺术 ...        | 144 |
| 深入学习研究实现课堂教学的“十化” ...  | 149 |
| 好的教学方法是良好的教学业绩的基石 ...  | 155 |
| 我对地理课堂教学新模式研究与实践 ...   | 161 |
| 地理课堂教学中的动态生成目标浅释 ...   | 169 |
| 地理教学与思维能力的培养 ...       | 172 |
| 地理教学三维目标的设计初探 ...      | 177 |
| 我的地理教学方法 ...           | 181 |
| 让地理课堂教学充满生机和活力 ...     | 183 |
| 在课堂上转变学生学习地理方式初探 ...   | 187 |
| 关于初中地理课堂教学最优化的思考 ...   | 194 |
| 在地理教学中培养学生的阅读能力 ...    | 203 |
| 浅谈培养地理思维能力途径和方法 ...    | 206 |
| 巧用学生的错误使地理课堂更精彩 ...    | 211 |

## 第二篇·教学案例及反思

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 用“模拟旅游”教学法提高学生地理学习兴趣 ... | 219 |
| 我是这样教授地理概念的 ...          | 224 |
| 例说五环教学法在地理教学中的应用 ...     | 227 |



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 在地理课本与实际生活中——学习辨别方向 ... | 232 |
| 地理教学中的一种有用的方法——比较法 ...  | 235 |
| 地理课堂上的几种文学艺术手段 ...      | 240 |
| 地理教师的几种基本素质 ...         | 252 |
| “第三节 学看地形图”的教学反思 ...    | 256 |
| 读地图在学好地理中的作用 ...        | 260 |
| 在教学中培养学生提出问题的能力 ...     | 263 |
| 登泰山后感 ...               | 265 |
| 中学生学习地理方法初探 ...         | 268 |
| 学生的社会实践与地理教学 ...        | 273 |
| 由一节地理公开课所想到的 ...        | 276 |
| 用歌词导入一堂生动的地理课 ...       | 280 |
| 地理教学的艺术品质 ...           | 285 |
| “地形图的判读”的教学案例 ...       | 292 |

### 第三篇·学科整合

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 关于信息技术与初中地理教学整合的研究 ... | 303 |
| 对地理教学与学科整合的探究 ...      | 325 |
| 地理教学中的学科渗透 ...         | 328 |
| 我了解的国外地理教学的发展趋势 ...    | 331 |
| 兴趣才是最好的老师 ...          | 336 |

## | 第一篇 · 教学研究





# 中外地理课程和教材的比较研究

我国现行的义务教育地理课程已经实施了大约10年。在这10年中，初中地理课程和教材的建设稳步向前迈进，地理教学研究得到逐步加强和深化。但是，这10年中，地理科学和教育科学都有了很大的发展，尤其是第三次全国教育工作会议提出了全面推进素质教育，培养学生创新精神和实践能力的要求。因此，今天我们用新的眼光和要求来重新审视以往的初中地理课程和教材的时候，就会发现它们有落伍之处。初中地理课程和教材面临着改革，这是历史的必然。

基础教育地理课程和教材的改革，是与世界范围内基础教育不断进步的大背景密切相关的。从目前掌握的一些资料来看，先进国家地理课程和教材，不论从理念的层面，还是从操作的层面看，都走在我们前面。因此，研究先进国家初中地理课程的目标和内容，地理教科书的框架结构和表达方式，对进一步修订现行的教材以及编写新一轮教材，都有及其重要的借鉴和参考意义。本课题我们重点分析了英国、澳大利亚、美国三国的地理课程标准，以及美国和英国的地理教科书，并从中得到了一些启示。

# 一、 分国简介

## (一) 英国

### 1. 英国地理课程开设的基本情况

英国历来比较重视学校地理教育。80年代以来,英国采取了许多中小学教育改革措施,其中最为引人注目的措施是“国家课程(National Curriculum)”的制订与实施。“国家课程”规定了10门必修课程,其中有3门核心课程与7门基础课程。地理被列为基础课程之一,课时约占总课时的10%,每周大约3课时。

英国教育和科学部于1991年3月颁布了《国家地理课程》(*Geography in the National Curriculum*)。这是一份对于英国中小学(5—16岁儿童)地理教育具有重要指导作用的纲领性文件,其作用类似于我国教育部九年义务教育教学大纲。《国家地理课程》对于英国中小学地理教育的要求和教学内容做出了明确的规定。1996年英国又颁布了新版本的《国家地理课程》(使用年限为1996—1999年)。据悉,1999年最新的《国家地理课程》已经颁布,其中的教学要求更加明确,并且增加了课程的灵活性,以适应不同学校的具体要求。

《国家地理课程》规定,英国所有公立学校的5—14岁儿童都必须学习地理课程。另外,14—16岁儿童可以选修地理课程。

### 2. 英国《国家地理课程》的主要特点:

(1) 教学目标由浅入深,层次分明,循序渐进。

英国《国家地理课程》具有比较突出的考核、评估功能,它将5—16岁学生分为四个主要阶段,将教学目标分为8个等级以及1个等级8以上的额外学习说明。每一个主要阶段对应几个目标等级(见表1)。教学目标列出了“不同能力和发育程度的学生在每个主要阶段结束时所应该具备

的知识、技能和理解”。每个等级的说明描述了学生在学习中应该特别得到证明的学习类型和范围。在每个主要阶段结束时，要分别进行统一考试，以检验学生学习状况和地理教学质量。

**表1 主要阶段和教学目标对应表**

| 主要阶段  | 学生年龄  | 所在年级  | 教学目标等级 |
|-------|-------|-------|--------|
| 主要阶段一 | 5—7   | 1—2   | 1—3级   |
| 主要阶段二 | 7—11  | 3—6   | 2—5级   |
| 主要阶段三 | 11—14 | 7—9   | 3—7级   |
| 主要阶段四 | 14—16 | 10—11 | 8级及其以上 |

英国《国家地理课程》8个目标等级，是按照由浅入深、循序渐进的原则划分的。具体包括“识别和观察”、“表达自己的看法”、“提出并回答有关地理问题”、“描绘自然与人文特征”、“认识到人类是如何影响环境的”、“选择、使用信息”、“运用适当的地理词汇”、“分析、比较和解释相似性和差异性”、“对一些看法和判断加以说明”、“运用一系列地理技能和第一手或第二手证据资料，考察地区和环境”、“进行性批判性地评估”和“表述具有充分说服力的考察概要，并得出具有实证性的结论”等等。这几个方面在不同等级中均有出现，只是深度不同。例如等级1—等级3的表述如下所示。

**表2 等级1—等级3的表述**

| 目标等级 | 表 述                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 学生能够识别和观察区域的自然和人文特征，能够表达为什么当地环境吸引人或不吸引人的看法。学生能够利用提供的材料和自身的观察来回答有关区域的问题。                                                                         |
| 2    | 学生能够描述区域的自然和人文特征，认出该区域与众不同的特征。学生能够意识到在他们所居住的区域之外，还有其他地方。他们能够表达当地环境中哪些是吸引人的特征、哪些是不吸引人的特征的看法。学生能够对所给资料进行选择，利用这些信息和他们自己的观察提出和回答有关区域的问题。他们开始使用恰当的词。 |

(见下页)

(接上页)

|   |                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 学生能够描述和比较不同区域的自然和人文特征，并解释其中的一些特征。他们能够意识到不同的区域有相同点，也有不同点，并且能说出一些有关区域的观察和判断的原因。他们能够利用技能和证据资料回答一系列地理问题。 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

从这个例子可以看出，关于区域，有不同的目标要求：一级为认识自己居住的区域，二级为认识其他区域，三级为比较不同的区域。层次要求非常明确。这种考虑到教育发展的地区差异和学生能力的差异，在统一的课程标准中，制订出不同层次的要求，是现代化地理课程既重视统一教学要求、教学评估和检查，又重视特殊情况和差异性的具体表现。

(2) 在内容编排体系上，以教学要求作为主线，贯穿始终。

《国家地理课程》中对知识点没有很详尽、具体的规定，只是从“地理技能”、“地区”、“主题学习”等方面选择切入点。但是，每个主要阶段的教学要求是十分明确的，而且表述也是从“要求”的视角出发。一些具体的教学内容只是为了配合教学要求而提出的，并且指出，这些教学内容并非必须要学习，具体教学内容应由教师自行确定。例如主要阶段一中关于“区域”，是这样表述的：

### 区域

应该让学生学习两个地点：学校所在地和另一个国内或国外的地点，将其进行自然和人文特点的比较。学校所在地是指临近地区，它包括学校的建筑物和场地以及周围地区。相比较的地点应是差不多大的。在学习中应教会学生：

- a. 表述区域的主要自然和人文特征，例如河流、高山、工厂和商店；
- b. 区域间的异同点，例如两个地区都是农场，但一个是饲

养牲畜的，另一个是种植作物的；

- c. 气候对人类和周围环境的影响，例如季节对人衣着的影响；
- d. 土地和建筑物的利用，例如农场、公园、工厂和房屋。

这种重要求、轻内容的特点，符合课程标准作为教学指导、编写教材依据的职能，为地理教师和教材编写者留下了较充分的余地，便于他们结合实际情况进行创造性的工作。这是现代化地理课程所应具备的特点。

### (3) 注重能力培养，强调积极发挥学生的参与意识。

英国《国家地理课程》既注意培养学生的地理技能，又注重开发学生的地理思维能力。而且紧扣“当地”具体情况，将学生身边的“乡土地理”列为重要教学内容，从而激发学生的学习兴趣 and 参与意识。通过对当地自然、人文地理情况和环境状况进行调查和考察，进而分析、研究，得出自己的观点与结论。不仅将所学地理知识加以应用，还提高了他们对社会经济发展和环境问题的关注，增强了他们的社会责任感，这正是现代人所应具备的重要素质之一。

### (4) 及时反映地理科学的最新发展，重视现代化手段的应用。

英国《国家地理课程》将环境地理列为重要教学内容，反映出英国地理课程对于环境问题的极大关注。同时，还增加了可持续发展的内容。

英国《国家地理课程》对于现代化技术的应用也给予了充分的重视。在“教学目标”的举例部分以及“学习纲要”中，多次涉及录像、航空照片、卫星照片、计算机辅助教学软件、CD-ROM、互联网、数码相机等在地理教学中的应用，要求在教学中利用这些先进技术手段来分析、处理地理资料与信息，综合、概括出地理模式与特征等等。运用这些先进技术手段，不仅能够激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性与主动性，更重要的是能够使他们掌握迅速获取更多、更新资料与信

息的方法，自己利用先进技术手段分析地理事物及其特征，更快掌握地理科学的规律与原理。

## （二）澳大利亚

### 1. 学校地理课程开设情况——以新南威尔士州为例

澳大利亚宪法规定，教育行政管理权限属于各州政府。各州之间的课程设置、教学内容、教学质量差异很大，但中小学学制基本一致。幼儿园到6年级为小学，7—10年级为初中，11—12年级为高中。

为便于考核，各州又将年级组合成学习阶段或学习水平。例如，新南威尔士州的中小学分6个学段。幼儿园到2年级为学习阶段1，3—4年级为学习阶段2，5—6年级为学习阶段3，7—8年级为学习阶段4，9—10年级为学习阶段5，11—12年级为学习阶段6。

为保证教学质量和便于比较各州教育水准，80年代末，澳大利亚联邦政府开始研讨在全国设计和实施国家课程的可能性。1994年，联邦政府教育、就业、培训和青年事务部颁布了6个学习领域（英文、数学、科学和技术、社会和环境、体育、造型艺术）的国家课程标准，供各州自行采纳实施。在小学和初中阶段，地理科的学习内容分别被纳入社会和环境科、科学和技术科之中，在中高年级，地理科一般单独设课（选择或必修）。

新南威尔士州的地理课程结构大体如下：

在学习阶段1—3，学生以整合的方式学习地理。学生通过学习数学发展空间理解能力，在科学和技术科中了解自然和人文环境，通过学习人类社会及其环境科了解人与他人、社会、文化和自然环境的相互作用。

在学习阶段4，学生学习全球地理，学习时数为100学时。参加学校组织的校内考试。

在学习阶段5, 学生学习澳大利亚地理, 学习时数为100学时。参加校内考试(参照课程成绩指标)和外部考试(学校证书考试)。学校证书考试在每年的11月份举行, 时间为2个小时, 内容以10年级的学习内容为主。学校证书等第分5级(ABCDE), A为最佳, E为初级。

在学习阶段4或5, 学生还必须选学地理选修课程中的两个专题。选修课程的学习仅涉及学校组织的内部考试。

在学习阶段6, 学生学习地理预备课程和高级中学证书地理课程, 学习时数各为120学时。两门课程各包括3个专题, 这些专题的学习顺序不是指令性的, 依学生需求、兴趣和资源而定。

## 2. 新南威尔士州地理教学大纲的主要特点

(1) 地理课程的目的和目标有一定的层次性, 而且侧重于技能和观念的培养。

20世纪80年代以来, 欧美国家兴起基于学习结果(outcome-based)的教育改革运动。学校教学的重点开始转向学生的学习过程和学习结果, 教师的教逐渐让位于学生的学。教学大纲的编制开始以学什么为中心, 即围绕学习者应该达到的学习目标(以学习成绩衡量)分阶段或分水平来组织学习内容, 而不是传统的以教什么为中心。

新南威尔士州地理教学大纲中的课程目的和目标是分学习阶段提出的, 层次上有比较明显的区别(见表3和表4)。

表3 课程目的比较

| 学习阶段 | 教学目的                                                     |
|------|----------------------------------------------------------|
| 4—5  | 使学生具有欣赏地理现象所必需的知识、理解、技能、价值观和态度, 使其成为不断变化的世界中的知情的和负责任的公民。 |
| 6    | 帮助学生研究不断变化的世界中, 生物自然和人文现象的空间和生态层面。                       |

表4 课程目标的比较

| 学习阶段 | 知识和理解                                                                                                                                                    | 技能                                                                                                                                                                            | 价值观和态度                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4—5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 环境的自然和人文特征</li> <li>· 文化和经验是怎样影响人们感知地方和地理问题的</li> <li>· 形成和改造地表特征和形态的自然和人文过程</li> <li>· 地表环境的特征和空间分布</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 获取地理信息</li> <li>— 反省以前的学习</li> <li>— 提出地理问题</li> <li>— 辨别和收集地理信息</li> <li>· 处理地理信息</li> <li>— 分析地理信息</li> <li>— 组织和综合地理信息</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 生态可持续性</li> <li>· 公正的社会</li> <li>· 理解不同的文化</li> </ul>                                            |
| 4—5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 作为活跃的和知情的公民，如何应用地理知识、理解和技能</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 交流地理信息</li> <li>— 回答地理问题</li> <li>— 应用地理信息</li> <li>· 作为活跃的和知情的公民参与社会事务</li> <li>— 获取有关公民的知识</li> <li>— 应用这些知识采取行动</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 知情的和活跃的公民</li> <li>· 终身学习</li> </ul>                                                             |
| 6    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 环境的特征和空间分布</li> <li>· 形成和改造环境之特征和形态的过程</li> <li>· 影响人、生态系统、都市地方和经济活动的全球和地方因素</li> <li>· 地理观念的贡献</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 按地理的方式调查</li> <li>· 按地理的方式交流</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 生态可持续性</li> <li>· 公正的社会</li> <li>· 伦理研究实践</li> <li>· 活跃的和知情的公民</li> <li>· 负责的、自觉的终身学习</li> </ul> |

从总体来讲，4—5学习阶段的地理，是一种“文化的地理”或“社会的地理”，课程目标和目的更多地侧重于从学生自身的生活体验出发，理解人和环境的关系，获得探究地理问题的基本技能，培养对地理的兴趣。而6学习阶段的地理，是一种“科学的地理”，强调从地理科学的角度去理解地理环境的特征、过程，用地理的方式研究地理问题。

(2) 教学内容以区域地理为主，必修、选修结合，统一性与灵活性相结合（见表5）。