



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

高中新教材

# 优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

高一政治(下)



南方出版社



志鸿优化设计丛书

高中新教材

# 优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

高一政治(下)

丛书主编 任志鸿  
本册主编 曹慧兰  
编者 曹慧兰 李建斌  
李娟



南方出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

高中新教材优秀教案·高一政治·下/任志鸿主编·-3版·-海口:  
南方出版社,2003.12

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7-80660-741-2

I. 高… II. 任… III. 政治课-教案(教育)-高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 105080 号

---

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

高中新教材优秀教案·政治(高一下)

---

南方出版社 出版发行

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898-65371546

淄博鸿杰印务有限公司印刷

2003 年 12 月第 3 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:13.5

字数:397 千字 印数:1—30000

定价:18.00

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

# 前 言

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需要有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握新教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和一线优秀教师,依据教学大纲新要求编写了这套《高中新教材优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

●渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师的主导作用和学生的主体地位,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。

●教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。

●依照新大纲要求,结合新教材特点,科学合理地分配课时。

●科学设计教学过程,优化45分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。

●注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。

●展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

**[教学目标]** 以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按文道统一的思想,包括德育和智育两大方面,使学生的学习有的放矢。

**[教学重点]** 准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

**[教学难点]** 选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。

[教学方法] 具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用性和创新性。

[教具准备] 加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深学生对课本知识的记忆与理解。

[备课资料] 联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等领域与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或者科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科分为语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治、地理八册出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。

我们愿以执着的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

编者

2003 年 12 月

# 目 录

## 第五课 财政税收和纳税人

第一节 国民收入的分配与财政 .....	(002)
第一框 国民收入的分配 .....	(002)
第二框 财政收入和支出 .....	(011)
第三框 财政的巨大作用 .....	(023)
第二节 税收与纳税人 .....	(030)
第一框 税收及其基本特征 .....	(030)
第二框 我国税收的性质和作用 .....	(040)
第三框 依法纳税是公民的基本义务 .....	(048)

## 第六课 银行和储蓄者

第一节 我国的银行 .....	(060)
第一框 银行的产生 .....	(060)
第二框 银行的分类及其职能 .....	(065)
第三框 银行的业务和作用 .....	(073)
第二节 公民的储蓄 .....	(082)
第一框 存款储蓄 利国利民 .....	(082)
第二框 债券和商业保险 .....	(089)

## 第七课 商品服务市场和消费者

第一节 商品服务市场 .....	(099)
第一框 商品服务市场的内容及特点 .....	(099)

第二框 市场交易的原则	(107)
第二节 家庭消费与消费者的合法权益	(116)
第一框 家庭消费的内容	(116)
第二框 树立正确的消费观	(127)
第三框 依法保护消费者的合法权益	(143)

**第八课 当代世界市场和我国的对外贸易**

第一节 当代世界市场	(159)
第一框 世界市场的形成与发展	(159)
第二框 世界性贸易与金融组织	(170)
第三框 我国社会主义市场经济必须面向世界	(178)
第二节 我国的对外贸易	(188)
第一框 对外贸易的基本含义与主要内容	(188)
第二框 我国对外贸易的方式与作用	(197)
第三框 我国对外贸易的基本原则	(205)

**附:主要参考资料**

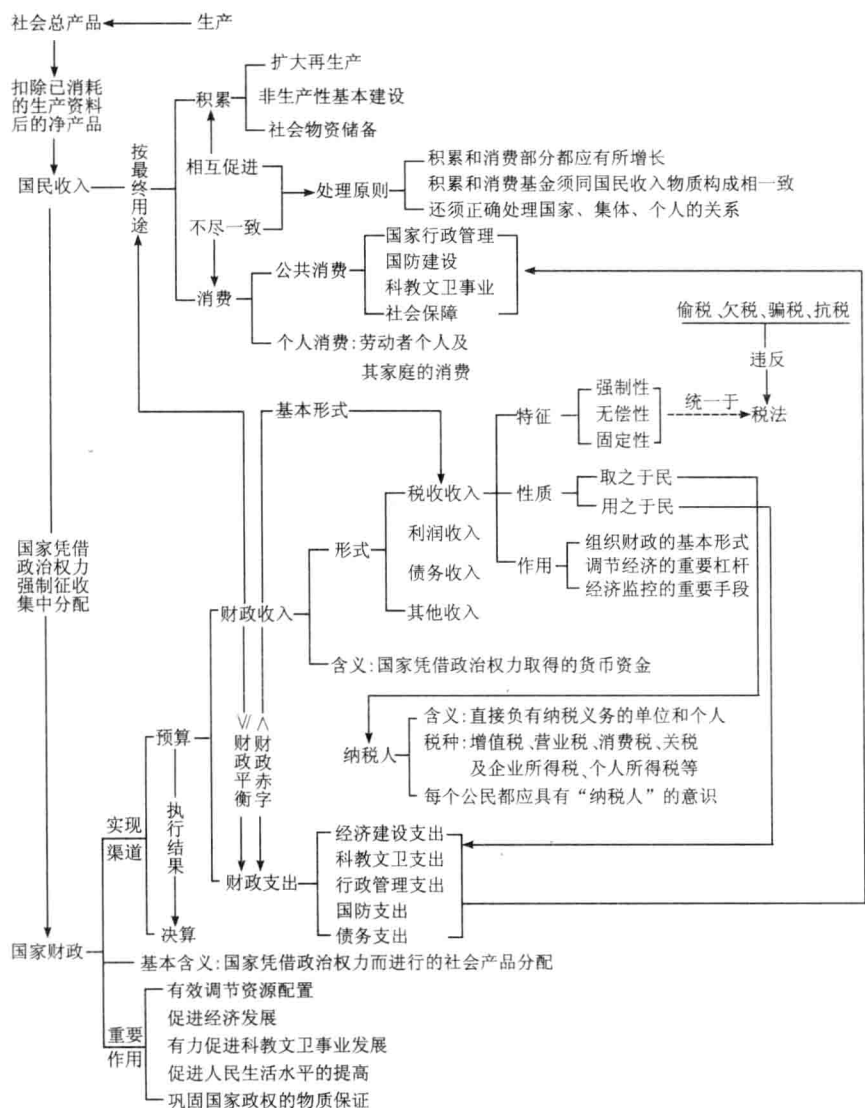


备课札记

## 第五课 财政税收和纳税人

### 知识系统结构图

本课从劳动者创造出来的社会财富的集中性分配入手,介绍了有关国民收入的分配、财政收支、财政的作用,以及税收、纳税人等有关知识。帮助我们正确认识我国财政、税收的性质和作用,从而在经济生活中增强国家观念,自觉培养公民的“纳税人”意识。其知识系统结构图示如下:







备课札记

## 第一节 国民收入的分配与财政

### 第一框 国民收入的分配

#### 教学目标

**知识方面:**通过教学,使学生识记社会总产品、社会总产值和国民收入的含义及相互关系,明确国民收入经分配后,最终形成了积累和消费两部分,从而使学生正确理解积累和消费的辩证关系以及处理积累和消费关系的原则。

**能力方面:**通过对积累和消费关系的分析,培养学生用辩证的观点看问题,反对只抓一点而不顾其他,提高学生全面认识问题的能力。

**觉悟方面:**通过对从实际出发来分配积累基金和消费基金的教学,引导学生树立实事求是的思想作风。

#### 教学重点

正确处理积累和消费关系的原则。

#### 教学难点

积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。

#### 教学方法

从事例出发引出问题,引导、启发学生思考、讨论,在此基础上教师进行总结归纳。使讨论与讲授相结合,主体与主导相结合。

#### 教具准备

多媒体

#### 课时安排

一课时

#### 教学过程

##### [导入新课]

同学们知道新世纪四大工程吗?(学生着急回答)知道。它们分别是“西气东输”“西电东送”“南水北调”“青藏铁路”。(多媒体依次展示工程示意图),这些工程从调查勘测到开工建设直至竣工,历时很长,不知要耗费国家多少财力和物力。我们仅以“西气东输”工程为例(画面停留工程示意图),哪位同学能简要介绍一下这项工程及其意义?

(有同学,拿片剪报站起来):西气东输工程是指把西部的天然气资源优势变成经济优势,输往东部地区。工程主干管道全长4200公里,西起新疆塔里木轮南油田,途经10个省市、自治区,最后抵达上海市。主干管道输气规模设计为年输商品天然气120亿立方米,是国内口径最大、压力最高、输气量最多、距离最长的一条天然气输送管道。该工程已于2002年7月4日全线开工。

[师]善于收集资料,很好。“西气东输”作为西部开发的一项标志性工程,它将成为横贯中国腹地的能源大动脉,为国民经济发展描绘一道壮观的风景线。据初步预测,仅这项工程的第

一期工程投资将达 1200 亿元。这些巨额投资主要来源于国家的积累,最终来源于我国三大产业劳动者创造的社会财富。经过全社会范围内集中分配后,用于这些基础设施建设和人民生活水平的提高。那么,这部分集中性分配是如何确定的?进行这种集中性分配,怎样才能兼顾生产的扩大和人民生活水平的提高?这就是我们今天要学的“国民收入的分配”问题。

### [新课教学]

[师]请大家看画面,现在我们购买各种商品还需要这类票证吗?为什么?(多媒体显示各种票证)

[生甲]现在买东西只需要钱就行了,早不需要这些票证了。老师,那时的商品为什么要凭票供应呢?

[师]凭票供应就是限量购买,至于国家为什么要限制老百姓买东西,大家可以考虑,会是不愿看到老百姓生活水平的提高吗?

[生乙]肯定不是。那是因为当时生产力发展水平低,产品严重短缺,不用票证就难以保证人民生活必需品最基本的供应。

[师]是的。然而,单凭票证并不能提高人民的生活质量,只有大力发展生产,增加社会产品的总量,才是提高人民生活水平的根本保证。请同学们看这样一组镜头:(多媒体播放节假日繁荣的市场,琳琅满目的商品,熙攘的人群在选购各种各样的商品)



消费者在市场上选购自己所需要的商品

从画面中看,如今,商品短缺早已成为历史,同时充足的商品供应又带来了新的问题。但是,不可否认,正是由于生产力的发展,才有了社会产品的丰富。在经济学上,我们就把一个国家在一定时期内(通常是一年),由各个生产部门的劳动者生产出来的产品的总和,称作社会总产品。在市场经济条件下,社会总产品用货币来表示,就是社会总产值。总产品是指生产成果的物质形态,即使用价值形态;总产值则是价值形态,或者叫货币形态。(请同学们齐读这两个概念,教师板书)

### 1. 社会总产品 $\xrightarrow[\text{表示}]{\text{货币}}$ 社会总产值(板书)

显然,社会总产品数量越多,品种越丰富,质量越高,就越能满足人民日益增长的物质文化需要,国家的综合经济实力就越强,在世界上的影响力就越大。所以,在现实生活中,社会总产品和社会总产值常常作为两个重要指标来计算经济总量,考察一国的经济实力。比如,一国能够满足社会各方面需要的社会总产品量越多,表明这个国家的经济实力就越强。反之,产品总量少,国家的经济实力就弱。那这是不是说一国的社会总产品数量越大,该国的经济就一定越发达呢?请同学阅读 P<sub>3</sub> 第 2 自然段思考回答。

[生]不一定。从我国经济发展的情况看,许多产品的产量在国际经济舞台上虽然早就夺得了第一,但平均一下的话,中国与发达国家相比人均数量就还有很大差距。

[师]是的,人均占有量的多少,才是生活状况的具体体现。但这一个个总量世界第一,毕竟也是中国经济实力强大的标志。

再问同学们这样一个问题:假如你的父母经商,当你问他们:“今年咱家赚了多少钱?”的时





候,你问的是总收入还是除去开销后的净收入呢?(学生若有所思:好像……应该是净收入吧)

可以肯定地说是净收入。对于国家也是如此,社会总产品本身是由各部门各行业的劳动者辛勤劳动的成果,但生产这些产品也必须消耗一定的生产资料,比如机器、设备、厂房、原材料、能源等。如果我们要计算劳动者新创造的社会财富,就得从社会总产品中扣除已消耗掉的生产资料,剩下的那部分产品,就是国民收入。国民收入也是一个衡量经济发展的指标,但由于目前学术界对国民收入理论的争议较多,分歧较大,所以对国民收入只作一般了解。请同学们看书 P<sub>3</sub> 第 3 自然段,弄清楚以下问题。(多媒体显示)

(1)国民收入的含义及形式,从中体会它与社会总产品、社会总产值的关系。

(2)国民收入的实际内容及增加国民收入的意义;

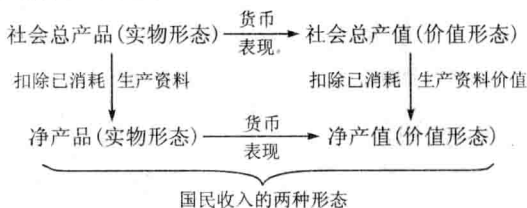
(3)增加国民收入的途径有哪些?

## 2. 国民收入(板书)

[师]什么是国民收入?

[生]在社会总产品中,扣除已消耗的生产资料,余下的那部分净产品,用货币表示就是净产值,称为国民收入。

[师](1)从国民收入的含义看出,国民收入是“净产品”“净产值”,即国民收入也有两种存在形式:实物形式和价值形式(板书),它与社会总产品、社会总产值的关系一目了然,可不可以这样来表示,请看:(多媒体显示下图)



(2)“净产品”“净产值”实际上就是劳动者在这一年内新创造的财富,这些财富既要满足生产的需要,也要满足人民生活的需要。它是一国在一定时期内扩大再生产和提高人民生活水平的能力,可见,努力增加国民收入具有十分重要的意义。换一种表达方式就是——

[生甲]国民收入的增加有助于生产的发展和人民生活水平的提高。

[生乙]或者是:国民收入的增加关系到了再生产的扩大和人民生活水平的提高。

[师]是的。那么,增加国民收入的途径有哪些?

[生]要增加国民收入,途径很多,可以采用增加劳动者数量、延长劳动时间、提高劳动强度和劳动生产率、广泛地应用新科技等手段。

[师]同学们回答正确。但是在多条途径中,哪条途径是最根本的?

(由于该问题有难度,教师可引导学生分析)

在生产资料有保证的前提下,增加劳动者人数,延长劳动时间,提高劳动强度,都可以增加国民收入,但这都不是根本途径。因为劳动者人数的增加,要受生产资料数量的限制,否则劳动者不能充分发挥作用,且人均国民收入还可能减少。而延长劳动时间、提高劳动强度又会受到自然条件和劳动者生理条件的限制,只有在社会生产过程中广泛地应用新的科学技术,提高劳动生产率,既降低了消耗,又增加了产量,从而实现国民收入的迅速增加。这才是增加国民收入的最根本的途径。

(师引导过渡):收入后还要支出。对于家庭如此,对于国民收入也如此。一般来说,家庭的收入都用在吃穿住行、医疗、学习等方面。那么,国民收入都用在什么上?与家庭收入的取得又是何种关系?请同学们自由组合结合例子谈一谈,时间是两分钟(学生活动,讨论热烈,竞相发言)。

[生]我想用在了基础设施建设上,比如一开始提到的“西气东输”“西电东送”等工程。

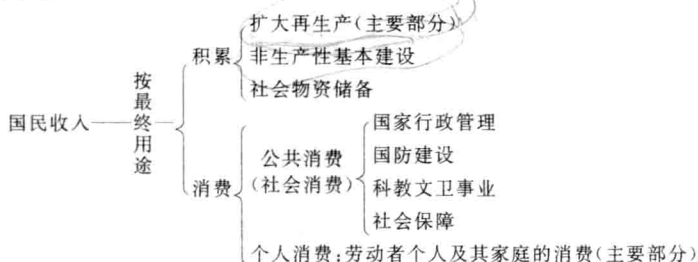
[生]还用在了发展文化体育上。我看过北京奥申委制定的 2008 年奥运会组委会的预算,

其中政府补助 1 亿美元支持奥申委。

[生]国家这两年不断地给低收入者加薪,我想也来源于国民收入。说到这儿,我觉得家庭收入也是从国民收入中分配获得的。

[生]在今春抗击“非典”的过程中,国家拨款抗击“非典”,这也是来自国民收入吧?!

[师]大家谈得都对。国民收入经过复杂的分配后,都用到了该用的地方,充分发挥了作用。但按其最终用途看,不是用于积累(板书),就是用于消费(板书)。那么,积累部分包括哪些内容?消费部分又包括哪些内容?请同学阅读 P<sub>3</sub> 最后一段到 P<sub>4</sub> 最后一段,完成下表。(多媒体显示)



[教师说明几点]

①积累的三部分内容中,扩大再生产是主要部分,因为它是发展生产力,增强国家的综合经济实力,提高人民生活水平的根本途径。

②消费部分不管是公共消费还是个人消费都属于生活消费,而不是生产消费。其中,个人消费是主要部分。在市场经济条件下,个人消费是通过个人的货币收入,自由选购商品和劳务来满足个人及家庭的需求,所以它关系到了人民生活水平的提高。

③公共消费部分除了教材列出的几项,还有如环境保护、城市公用事业等方面的消耗。在公共消费领域中,非生产性基本建设仍属积累。如建一座学校属于非生产性基本建设,是积累的内容,而维持学校正常运转的物质消耗则属公共消费。总之,公共消费在经济建设和社会发展中起着重要作用,同时也与我们的生活息息相关,是人们生存与发展所必需的,也有利于提高人民群众的生活。

[师]那么,积累和消费是什么关系?我们该如何正确处理积累和消费的关系?请看动画。(多媒体显示动画“两人共分一块蛋糕”)

(学生边看,教师边启发引导)这块蛋糕就好比国民收入,一个人分得多了,另一个人必然少。那么这体现了积累和消费之间的什么关系?(学生心领神会)

[生]这体现的是两者之间此消彼长的关系,是积累和消费对立的表现。因为在一定时期内,国民收入的总量是一定的,而积累和消费都来源于国民收入,所以必然是积累多了,消费就要少;消费多了,积累就要少。

[师]而事实上是不管是积累少了,还是消费少了,这都不好。积累少了会影响生产的扩大,最终也不利于消费水平的提高;消费少了会挫伤劳动者的积极性,最终也会使生产的扩大和积累的实现受阻。这样看来,分配国民收入还并不像分配蛋糕那样简单,积累和消费这两部分分得不合理的话,既影响生产的发展,又影响人民生活水平的提高。那么怎样去分才能兼顾二者呢?也就是怎样正确处理积累和消费的关系才能使二者相互促进和谐发展呢?看来只有“先把蛋糕做大,再把蛋糕切好”。即:

首先,努力发展生产,增加国民收入,在此基础上使积累和消费都有所增大。(板书)

积累增长了,生产规模就会扩大,产品数量、品种就会增加,人民的消费水平也会相应提高。同时,消费增长带来了人民消费水平的提高,这有利于提高劳动者的素质,调动劳动者的积极性和创造性,从而促进生产的发展、积累的增加。可见,积累与消费之间不仅仅有不一致的地方,二者还可以相互促进(板书),相得益彰,不可偏废其一。那么,请一同学完整地说一下积累和消费的关系。



备课札记



[生]积累和消费的关系表现在两个方面:一方面,积累和消费具有一致性。积累主要用于扩大再生产,而生产的发展是提高消费水平的基础;消费是生产的目的,也是生产发展的重要措施。另一方面,积累和消费又存在矛盾(对立)的一面,在一定时期内,国民收入的总量是既定的,积累和消费两部分是此消彼长的关系。如果用于积累的部分过多,造成消费萎缩,或消费的增长赶不上生产的增长,不仅会挫伤人们的劳动积极性,而且会使生产的扩大和积累的实现受阻。相反,消费部分过多,生产发展没有后劲,最终也不利于消费水平的提高。

[师]对,正因为积累与消费之间存在着既对立又统一的关系,所以,我们要正确处理二者的关系。那应该做到的第二点是什么呢?

其次,“再把蛋糕切好”,即积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。(板书)

在把蛋糕做大的基础上,还必须从实际出发,把蛋糕切好。进一步讲也就是积累和消费的增长各应达到什么程度?教材告诉我们积累的最低限(消费的最高限)是使生产规模有所扩大;积累的最高限(消费的最低限)是保证人民的消费水平有所提高。所以,合理的比例应当是在这个最低限和最高限之间,而不能突破这两个界限。过高积累和过低消费都是有害的。

在现实经济生活中,像以上这样对国民收入的分配首先是通过价值形式进行的,即把价值形式的国民收入分配为积累部分和消费部分,分别称为积累基金和消费基金。但这种分配并不是凭主观愿望任意确定的,而必须从实际出发,这儿的实际就是客观经济发展水平所能提供的实际产品量,即国民收入的实物形式。具体而言,就是积累基金必须同社会增加的生产资料数量相一致,消费基金必须同社会消费资料总量相一致。(这里着重强调是“增加的生产资料,意即已经消耗掉的不算在内。因为实物形式的国民收入表现为社会增加的生产资料和全部消费资料两部分,前者用于积累,后者用于消费,所以,积累基金和消费基金必须同这两部分实物相一致。)如果不一致就会带来问题。那么,会带来什么问题呢?请结合下面例子思考。(多媒体显示)

假定钢材 1000 元 1 吨,市场上现在有 100 吨,那么应投入钢材市场的资金是多少?如果多设 1 倍或者少投 1 倍会怎么样?

(学生边计算边思考,很快已有好些同学得出了结论,发现了问题)

[生]如果按 1000 元/吨的话,100 吨钢材要成交就应投入  $1000 \text{ 元/吨} \times 100 \text{ 吨} = 10 \text{ 万元}$  资金。钢材是生产资料,所以这 10 万元是积累资金。

如果投入增加 1 倍,成了 20 万元,市场上的钢材数量和价格不变的话,这就意味着积累基金超过了增加的生产资料,即需求大于了供给,现在的 1 吨钢就应卖到  $20 \text{ 万元} \div 100 \text{ 吨} = 2000 \text{ 元/吨}$ ,这样,在建工程就不能按期完成,甚至使现有企业所需的生产资料出现短缺。

如果投入减少 1 倍,成了 5 万元,则又是另外一种情况了。这意味着积累基金小于了增加的生产资料,即需求小于了供给,价格就会下跌,这时的 1 吨钢应卖  $5 \text{ 万元} \div 100 \text{ 吨} = 500 \text{ 元/吨}$ 。这对生产者非常不利,会减缓国民经济的增长速度,也会造成钢材的大量积压。总之,不一致时带来的问题很多。

(话音刚落,老师、同学为他的精彩分析鼓起了掌)

[师]同理,消费基金与消费资料的关系也如此。有人说“为了使我国人民的生活水平赶上发达国家,就必须大幅度地增加工资收入”。如果说我国消费资料的增长速度赶不上工资增长的速度,那会怎么样?

(在刚才那位同学影响下,有位同学着急得坐着就开始回答)

[生]这实际上是消费基金超过了消费资料的总量,肯定会引起物价上涨,造成经济秩序混乱。

[师](引导补充):除此之外呢?(没有学生回答)事实上社会成员之间货币工资增长幅度不尽相同,由于物价的上涨,实际上导致一部分人用货币所购买到的商品和服务减少,造成实际生活水平下降,从而引起社会的不稳定。所以,工资水平是不能随意提高的,它也应当从消费资料的总量实际出发。

第三,必须正确处理国家、企业、个人三者之间的关系。(板书)

对于国家、企业、个人三者之间的关系,教材的上册已介绍过,鉴于学生对这一关系的了解,请同学们阅读这一部分,注意它与积累和消费关系的处理是何关系。

(引导学生看书分析)从教材中看,对于国家、对于企业必须有一定的积累,就像《孙子兵法》中提到的“蓄势”,如果把巨石推向山顶,固然费力气,然而巨石滚下山坡的时候将势不可挡。积累就是“蓄势”,要着眼于整体、着眼于长远。尤其对于企业来说,决不可以搞分光吃光,那等于吃了前程。但积累并不抑制消费,在分配中还必须充分考虑到劳动者的个人利益,使广大人民群众能从经济发展中真正得到实惠。

这一点实际上是从全局与局部、长远与眼前利益关系的角度分析正确处理积累与消费的关系的。

总之,积累与消费的关系,是国民经济运行中最重要的比例关系之一,正确处理这一关系,对于实现总需求与总供给的平衡以及结构的优化,保证生产的扩大和人民生活水平的提高以及社会的稳定都有着极其重要的意义。所以,必须按照三个原则来正确处理二者的关系,不能因为影响国民经济发展的因素很多而改变。

(多媒体播放“九五”成就中“国民经济快速健康发展”与“人民生活继续改善”的片断)

#### [课堂总结]

本节学了国民收入的分配,首先是什么是国民收入,这必然要涉及与社会总产品、总产值的关系;其次是国民收入的最终用途,这又引出了积累与消费这一重要关系以及正确处理的原则。那么,国民收入是不是就是财政收入?请同学们课下预习第二框题。(教师边总结边整理板书)

## 作 业

### 一、选择题

在经济发展的同时,不断增加城乡居民收入,特别是低收入者的收入。据此回答1~3题:

1. 在经济发展的同时,不断增加居民收入,这表明…………… ( )
  - A. 生产决定分配
  - B. 消费决定分配
  - C. 分配政策决定生产
  - D. 居民收入高低决定分配
2. 要在经济发展的同时,不断增加国民收入,这就要求在国民收入的分配中…………… ( )
  - A. 增加积累,为经济的发展提供更多的资金
  - B. 增加消费基金,确保城乡居民个人收入增长
  - C. 在发展生产基础上,积累和消费要同步增长
  - D. 必须正确处理国家、集体、个人之间的关系
3. 不断增加城乡居民收入的根本途径是…………… ( )
  - A. 增加国民收入中用于消费的部分
  - B. 通过积累而不断扩大再生产
  - C. 建立健全的社会保障体系
  - D. 提高劳动生产率从而增加国民收入
4. 上海市政府近年来加大城市道路建设支出,城市面貌日新月异,仅2000年一年上海市地图就更新了20多次。市政府用于城市道路的投资属于…………… ( )
  - A. 积累基金
  - B. 补偿基金
  - C. 社会消费基金
  - D. 社会保障基金
5. 我国国民收入的表现形式是…………… ( )
  - A. 当年生产过程中被消耗并转移到新产品中去的生产资料的价值
  - B. 当年社会总产品的价值减去同期所消耗掉的生产资料的价值
  - C. 当年物质生产部门所生产出来的物质资料价值的总和
  - D. 一年内物质生产部门和非物质生产部门所生产的全部产品的货币表现
6. 社会主义国民收入经过分配,最终形成…………… ( )
  - A. 社会物质储备+生活消费
  - B. 物质生产部门基金+非物质生产部门基金
  - C. 国民纯收入+企业基金+劳动者个人收入





D. 积累基金+消费基金

## 二、非选择题

7. 在处理积累和消费的关系上,有两种不同的意见:

甲认为:积累是生产发展和消费水平提高的基础,要重视积累。

乙认为:消费是生产的出发点和归宿,要重视消费。

甲乙的观点正确吗?请运用所学知识谈谈你对积累和消费关系的理解。

8. 讨论:有这样一个例子:一户人家养了一只母鸡,这只鸡一天下一个蛋。对于这户人家来说,可有三条消费方案:一、坚持一天吃一个鸡蛋。(收支平衡)二、终于有一天,主人一狠心,把鸡也杀了吃掉。(透支)三、坚持在一段时期少吃鸡蛋,省下10个,孵成小鸡。如果成活8只,有4只母鸡,4只公鸡。过上一些日子,主人一天可以吃5个鸡蛋,遇到特殊日子还可以杀公鸡来改善一下生活……如果主人这样坚持下去,那么其消费水平便会不断提高,积累也会越来越容易。

这个例子在经济学中被称为“吃蛋原理”,这一原理反映了什么道理?其中的三条消费方案怎么样?在实践中有何指导意义?

**参考答案:**1. A 2. D 3. D 4. A 5. B 6. D

7. (1)甲、乙的观点都是不科学的。积累和消费之间既有矛盾的一面,又有一致的一面。

(2)积累主要用于长远的经济建设,用于扩大再生产;而消费主要用于目前的物质文化生活。一定时期内,在国民收入既定的情况下,积累和消费两部分是此消彼长的关系。

(3)从长远看,两者具有一致性。一方面,积累增长使生产规模扩大,生产发展了,人民生活水平也会相应提高;另一方面,人民消费水平提高,有利于调动人民的积极性和创造性,从而促进生产的发展,增加国民收入,进而增加积累。

(4)我们必须正确处理积累和消费的关系。在发展生产、增加国民收入的基础上,使积累基金和消费基金都有所增长,使国民经济的发展和人民生活的改善相互促进、相得益彰。可见,甲强调积累而忽视消费,乙强调消费而忽视积累的观点都是不科学的。

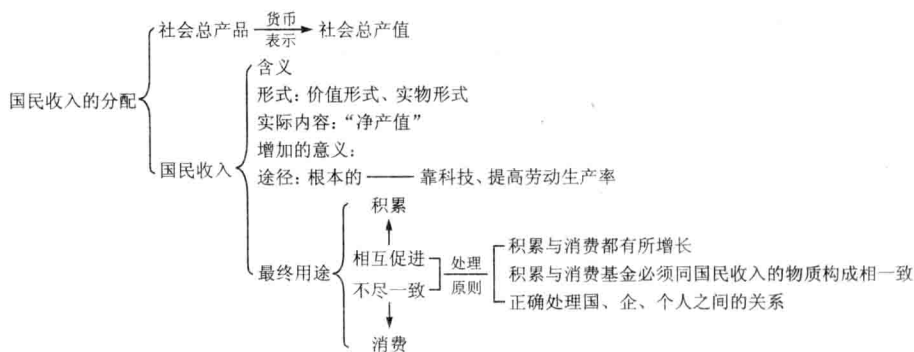
8. 这一原理正反映了积累和消费的关系,二者是对立统一的关系,既相互制约又相辅相成。

学生认为:第一种方案不失为保守之策,既不过高消费也不积累,从发展的角度看,平衡中却暗藏着危机,看似原地踏步却意味着落后,终有一天,这位主人连每天吃一个鸡蛋的消费水平也保不住。这对于国家而言,积累就更加重要。例如我国在亚洲金融危机的冲击下,在滔滔的洪水面前,若没有以前的巨大发展和雄厚的积累,那么是不堪设想的。

很明显,方案二这种做法无异于自取“灭亡”。所以,我们在处理积累与消费的关系时应当摒弃方案一和二。

只有方案三的做法正确处理了积累和消费的关系,既保证了其消费水平的提高,积累也越来越容易。这给我们以很大启示:积累并不压制消费,相反,合理的积累还能促进消费的提高。所以,国家的宏观调控能力要更强有力,企业发展的后劲要更足,就要多多积累。

## 板书设计



## 备课资料

### ●几个概念的比较

新编高一政治教材中涉及几个经济学概念,在反映一个国家或地区经济发展状况时,经常用到,然而却又是学生最易于混淆的有几种概念。“没有比较,就没有鉴别”(毛泽东语),为了便于区分这几种概念,这里对它们进行比较,并以图示之,以求对其有一个明晰的了解。

#### (1)社会总产值与国民收入

社会总产值,即一个国家在一定时期内(通常是一年),由各个生产部门的劳动者生产出来的产品的总和,称作社会总产品。用货币表示的社会总产品,就是社会总产值。

国民收入,在社会总产品中,扣除已消耗的生产资料,余下的那部分净产品,用货币表示的净产值,称作国民收入。

两者共同之处:都是各个生产部门的劳动成果;都是用来表示一个国家在一定时期内经济发展状况的指数。

两者不同之处:社会总产值是社会总产品的价值,即  $C+V+M$ ,人们通常称之为“毛产值”。国民收入是各生产部门的劳动者创造的价值,即  $V+M$ ,人们通常称之为“净产值”。

图示:

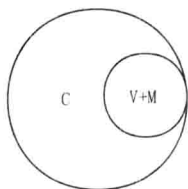
C. 表示生产资料价值

V. 表示劳动力价值

M. 表示利润总量

大圆:表示社会总产值  $C+(V+M)$

小圆:表示国民收入  $V+M$



#### (2)国民收入与财政收入

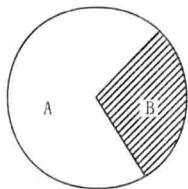
国民收入,见前边所述。财政收入,即在国民收入总量中,一部分要归国家占有,以便在社会范围内集中分配和使用。国家的收入和支出就是财政。

两者共同之处:①都属于各部门劳动者创造的价值;②都以利税(其主要是通过税收)来实现其收入;③都是反映一个国家一定时期的重要经济指数。

两者区别在于,计算方式和来源不同。国民收入是统计各部门在一定时期内劳动者新创造的价值的总和。财政收入,通过预算的方式确定当年的收支,国家本身通常不直接从事生产活动、它必须凭借自身拥有的政治权力,强制性地征收一部分社会产品,形成国家掌握的收入,以满足各方面支出的需要。

圆表示国民收入(A+B)

阴影部分表示财政收入(B)



#### (3)社会总产值与国民生产总值

这两种经济发展指数,一般人最容易混淆,似乎两者具有一致性,其实不然。社会总产值,如前所述,是社会各物质部门生产出的产品价值总量;而国民生产总值是指一个国家在一定时期内生产的终产值和劳务价值的总和。

两者共同之处:都反映一个国家在一定时期内经济发展状况的指数。

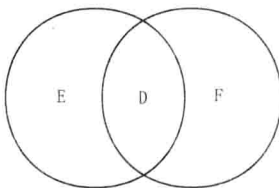
两者不同之处:①统计内容不同。前者统计的是社会产品的全部价值,包括消费生产资料的价值;后者统计的是增加值,即物质生产部门的增加值(国民收入加上固定资产折旧)和非物质生产部门的增加值。②统计范围不同。前者只统计物质生产部门;后者统计范围比较广,包括三大产业。

图示:

D. 表示国民收入

E. 表示生产资料价值

F. 表示物质部门固定资产折旧加上非物质生产部门增加值







### 备课札记

左圆:为社会总产值(D+E)

右圆:为国民生产总值(D+F)

#### (4)国民生产总值与国内生产总值

两者虽然一字之差,但内容却大相径庭。国内生产总值是指在本国内(无论本国公民还是外国公民)在一定时期内(通常为一年)生产的最终产值和劳务价值之和。

两者共同之处,都是计算经济活动中的增加值。

两者区别在于,前者计算的是本国公民在国内的增加值加上本国公民在国外的增加值,即收入;后者计算的是本国公民和外国公民在该国内的增加值,即收入。前者突出了一个“国民”,后者强调了一个“国内”。

图示:

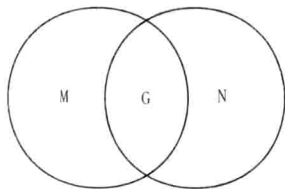
G. 表示本国公民在国内的增加值

M. 表示本国公民在国外的增加值

N. 表示外国公民在该国内的增加值

左圆:国民生产总值(G+M)

右圆:国内生产总值(G+N)



国际上近年来反映一个国家经济发展指数时通常采用“国民生产总值”。一些发展中国家,例如我国近年多用“国内生产总值”。1999年3月,国家统计局公布我国1998年全年国内生产总值为79553亿元,比上年增长了7.8%,就是采用的国内生产总值。

### ●五大工程简介

#### “西气东输”工程

西气东输工程是指把西部的天然气资源优势变成经济优势,输往东部地区。

西气东输工程主干管道全长约4200公里。管道主干线首站起自新疆塔里木轮南油田,经新疆库勒勒、甘肃武威、宁夏甘塘、陕西靖边、山西临汾、河南郑州、安徽定远、江苏南京,最后抵达上海市。主干管道输气规模设计为年输商品天然气120亿立方米。目前,该工程已经开始分步实施。预计第一期工程投资将达1200亿元,总投资1400亿元。

#### “西电东送”工程

1998年6月,国务院决定实施“西电东送”工程,以加速经济发达地区与经济欠发达地区的优势互补。

根据有关部门的规划,“西电东送”工程将形成三大通道:一是将乌江、澜沧江和南盘江、北盘江、红水河的水电资源及贵州、云南两省坑口电厂的电能开发出来送往广东。二是将三峡和金沙江干支流水电送往华东地区。三是将黄河上游水电和山西、内蒙古的坑口电厂的电能送往京、津、唐地区。

#### “南水北调”工程

2000年10月,国务院召开南水北调工程座谈会,朱镕基总理在会上强调指出,南水北调工程的实施势在必行。党的十五届五中全会审议并通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》也要求,加紧南水北调工程的前期工作,并尽早开工建设。

南水北调工程的总体规划是:分别从长江上、中、下游调水,即南水北调西线工程、中线工程、东线工程。

该工程是解决我国北方水资源严重短缺问题的特大型基础设施项目,是举世瞩目的一项庞大工程,据估计,前两期工程将投资1300亿~1500亿元。目前,工程已开始分步实施,到2010年完成一、二期工程。

#### “入藏工程”

从50年代起,铁道部就开始了青藏铁路的勘测设计。

1985年青藏铁路一期工程西格段(西宁——格尔木)建成。这是我国第一条高原铁路。

为适应西部大开发的要求,加快进藏铁路建设,国家把进藏铁路建设列入“十五”计划,并