



大夏书系·全国幼儿教师培训用书

丛书主编 / 朱家雄 张亚军

幼儿 成长及发展 个案研究

张亚军

主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



大夏书系·全国幼儿教师培训用书

丛书主编 / 朱家雄 张亚军

幼儿 成长及发展 个案研究

张亚军 主编



上海市
名牌
商标

华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿成长及发展个案研究/张亚军主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 5

全国幼儿教师培训用书

ISBN 978-7-5675-0664-0

I. ①幼... II. ①张... III. ①学前教育—教师培训—教材 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 090759 号

大夏书系·全国幼儿教师培训用书

幼儿成长及发展个案研究

主 编 张亚军
策划编辑 李永梅
审读编辑 朱 颖
封面设计 奇文云海
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 15
字 数 222 千字
版 次 2013 年 6 月第一版
印 次 2013 年 6 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978-7-5675-0664-0/G·6445
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

丛书总序

2010 年底,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(以下简称“国十条”)给学前教育的发展定了基调,或者说是重申了多年以来被忽略的学前教育的定性问题。“国十条”提出把学前教育摆在国计民生的重要位置,突出强调了它的教育属性和社会公益属性,明确指出,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。因此,我们有理由认为学前教育迎来了健康快速发展的历史机遇。当然,我们仍然清醒地意识到,学前教育的发展不可能一蹴而就,不应依赖短期的即时政策,而需要一以贯之的良好政策,需要对教育发展规律和教育常识的基本尊重。

学前教育的健康发展无外乎受到外部和内部因素的影响,前者指的是社会发展及政策背景,后者指的是相关从业人员的实践行为。从目前来看,外部因素制约的瓶颈,基本解决了,剩下的是学前教育工作者的实践努力。我们认为,重中之重和当务之急就是建设并维护一支高素质的幼儿园教师队伍。

“国十条”指出,“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍”,并提出了“完善学前教育师资培养培训体系”的具体举措。从 2011 年起,实施“幼儿教师国家级培训计划”;2012 年初,颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》。这些举措实际上都是在重申和强调教育的一个基本常识:教师的专业化水平是决定教育质量的首要因素。

本套丛书正是在这样的背景下产生的，但这套书并不是应时应景之作，我们的目标是为幼儿园教师的专业成长提供持续的动力。虽然这套书是沐浴着学前教育的“春风”孕育而生的，但她将会焕发持久的生命力。

这套书延续了《给幼儿教师的建议》、《给幼儿园园长的建议》的风格，致力于解决一个核心问题，就是培训的有效性问题。这是一个最基本的常识问题，也是我们首先要直面的问题。无效则不如不做，低效也是劳民伤财。这套丛书或许不能系统地解决这个问题，但我们希望能为培训提供一个有效的载体，这是迈向有效之路的必备资源。如何解决这个问题，我们并没有灵丹妙药，靠的是常识，也就是突出主体性，即所谓的参与式培训。有效无效，参训者心知肚明，这是从结果而言的；想要做到有效，除了培训者和资源开发者的努力外，要充分发挥参训者的主体性。除此之外，别无他途。我们要做的，就是为这个有效之路提供载体。

为达成有效，我们在丛书的体系、内容、形式上做出努力，也就形成了本套丛书的三个特点。

在体系建构上力求系统明晰。这套书包括6册，力图涵盖幼儿园教师专业成长的所有方面。换言之，这是一套全员适用、全面促进幼儿园教师专业成长的读物。当然，这里的难点在于如何兼顾不同地域、不同专业成长期的不同教师，这个差异可能是巨大的。我们的原则是对应于符合资格准入标准的职初教师，直接的参考依据就是当时还未公布的《幼儿园教师专业标准（试行）》。实际上，这套书是对幼儿教师教育课程在实践层面的提升性重组。

在内容整理上力求精练实用。构建了全书的体系后，具体任务就落在了分册主编的肩上，因此，在分册主编人选上我们要求他既能高屋建瓴，又能通晓一线，并力求能在教改前沿和一线工作中融会贯通。对每分册的内容，关键是要提炼出核心的东西，并以一线工作为线索贯穿起来。尽力做到：讲理论要通俗，讲实践要实用。空话套话不讲，提炼核心要素。

在形式表现上力求可读、亲切。可读性不应成为出版物追求的重要

目标，或者说这只是文字呈现的技术问题。但不知什么原因，没有可读性的出版物确实不少，这是我们首先要规避的。但我们肯定要更进一步，还要给读者亲切感，这个亲切不是文字的技巧，而是立足实际、置身现场、保持对话、情感共鸣。概而言之，需要我们用心来做。

从2011年初启动到现在，历时近两年，终于有了收获，这是值得欣慰的。《给幼儿教师的建议》出版后，我们曾说“这是一个很好的开端，并会沿着这样的足迹继续努力”，这套书算是兑现了我们的承诺。我们要感谢各分册主编艰辛的努力，致力于沟通前沿和一线的“壁垒”；我们要感谢“大夏书系”这个一流平台，致力于挖掘深藏一线的教育智慧；我们更要感谢读者，致力于专业成长和生命质量的提升。当然，我们也深知面对成千上万读者的智慧，我们的能量是有限的。恳请读者指正！

朱家雄

2012年10月

丛书使用说明

一、丛书的内容及体系

本丛书目前共有6册，分别为《幼儿教师专业成长》、《家园沟通实用技巧》、《幼儿教师如何做研究》、《幼儿园环境设计与指导》、《幼儿成长及发展个案研究》、《幼儿园活动设计与经典案例》。

本套丛书的内容基本指向了幼儿园教师所需要的全部专业素养，形成了一个完整的培训研修体系。

二、丛书的特色

不同于学院式的教师教育，本丛书不求逻辑体系的严密完整，不求专业理论的系统演绎。本着“从一线中来，到一线中去”的宗旨，从工作中提升，结合工作经验学习，应用于工作中。丛书语言通俗，结合案例，可操作性强，引导反思。

倡导参与式培训，无需培训者过多地解读丛书，受训者不是长时间的静听者，而是主动的参与者。在研读丛书的基础上，参与讨论，参与展示，参与反思。

丛书虽不能涉及幼教工作的所有方面，但提供了一个专业成长的载体，在这个基础上，通过参与式培训扩充构建在丛书骨架基础上的更丰满的幼教生活。

三、丛书的目标人群

这套丛书主要是为幼儿园教师全员培训开发的，以幼儿园教师身份参加各类培训的受训学员是本套丛书的目标人群。具体可包括以下类型：

1. 学前教育新政策背景下的各级幼儿园教师全员培训（国培、省培、市培、县培）；
2. 各种类型的幼儿园教师专题培训、研讨会；
3. 非学前专业背景幼教师资的岗前培训；
4. 在职幼儿园教师园本培训及自我提升学习；
5. 幼师生拓展学习及新手幼儿园教师入门学习。

四、丛书使用建议

1. 丛书作为专业读物，要保证必要的研读时间。未必要在培训现场大量研读，但可以选择某篇重点研读，作为讨论的载体。篇末有延伸与讨论的建议，可据此展开同伴或小组讨论，使此主题得到更全面的理解和阐释。这是常规型的参与式学习。

2. 丛书中比篇更大的单位是辑，一辑一般有相对集中的指向。可利用课余或较长的培训时间研读某辑，围绕某辑的主题讨论。讨论的结果以适当的方式交流、报告。这是任务稍重、要求较高的参与式学习。

3. 参与式学习也是在做中学，所以受训者要完成相应的任务。可有以下方式：

- （1）个人谈体会，结合工作实际谈经验；
- （2）同伴或小组讨论，以小组为单位交流汇报；
- （3）基于读物本身的延伸，如对某篇的批判性讨论，改写或重写某篇；
- （4）同题撰写自己的篇目，展现同一主题的多样性；
- （5）同题撰写某辑，小组或全员分工，按照某辑主题，编辑完成和读物相一致的篇目；

(6) 观摩或实践：到幼儿园现场的参与式讨论、学习。

4. 参与式培训不是简单的受教，而是积极自主的学习，并要有实际的成效。至少可通过以下方式展现成果：所有参与式学习与讨论的书面（电子）学习档案，以读物为标杆的、向发表水准看齐的个人写作成果，参训学员学习成果的集成。

张亚军
2012 年 9 月

序

本书记录了几十个孩子的成长足迹，呈现了一个个鲜活的成长故事，上百个幼儿园活动场景与镜头。这虽然是一本纸质的平面读物，但留在我脑海里的却是一幅幅流动的画面，仿佛一个个精彩的电影剪辑。本书中的主人公时而在黄浦江边，时而在苏南水乡，时而在江淮腹地，时而在齐鲁之滨，但实际上，她同样出现在祖国大江南北的每个幼儿园中。因为每位幼儿园教师都会发现，这都是发生在我们身边的故事，甚至是平凡的小事。因此，这又是极平常的一本书。只要我们用心记录，我们的工作就是取之不竭的故事宝藏。

这些故事有一条教师关爱的主线，也有针对不同类型孩子而“因材施教”的辅线，分为六辑。第一辑展现的是幼儿园中的一群“佼佼者”，他们的成长充满绚丽的色彩；第二辑展现的是幼儿园孩子的生活故事，是对习惯和健康的最好注解；第三辑展现的是幼儿园中的一群“捣蛋鬼”，但他们的成长并不是被驯服的；第四辑展现的是幼儿园中一群沉默的孩子，是让孩子内心暖流汨汨流淌的故事；第五辑展现的是一群需要额外关注的孩子，在他们身上，老师倾注了心血和博爱；第六辑展现的是一群幼儿园孩子的交往进行曲，教师使它弹奏得悦耳动听。

当然，我们不仅仅是讲故事。呈现鲜活的故事，是为了反映孩子富有生命力的成长历程，展现孩子丰富多彩的个性特征，体现教师的专业呵护与关爱。教师不仅仅是记录故事，这些故事中渗透了教师的教育行为，付诸了教师的专业努力。教师不仅仅是记录者，更是反思者，在叙事之外，有专业措施的提炼，有专业精神的升华。

幼儿园教师的专业成长需要理论的提升，需要高屋建瓴的宏观视野，需要深入纷繁庞杂的概念丛林，因为这几乎是所有幼儿园教师都缺乏的。但更需要的或许是从你身边的故事说起，说给同伴听，说给同行听；写给自己看，写给同行看。在这说说写写的过程中，你自己的理论也就产生了，你的理论也就容易与专家的理论交融了，你的专业之路也就开阔平坦了。我觉得这是比较实用的“草根”成长理论。当然，并不是我一个人这么说，还有人也这么说。

苏霍姆林斯基说：“我建议每一位教师都来写教育日记。教育日记不是什么对它提出某些格式要求的官方文献，而是一种个人的随笔记录，在日常工作中就可以记。这些记录是思考和创造的源泉。那种连续记了10年、20年甚至30年的教师日记，是一笔巨大的财富。每一位勤于思考的教师，都有他自己的体系、自己的教育学修养。”

据说朱永新先生曾在“教育在线”的论坛上发了个帖子——《“朱永新成功保险公司”开业启事》，看似玩笑，实则严肃。投保条件为：（教师）每日三省自身，写千字文一篇。一天所见、所闻、所读、所思，无不可入文。十年后持3650篇千字文（计360万字）来本公司。理赔办法：如投保方自感十年后未能跻身成功者之列，本公司以一赔百。

所以，我个人非常喜欢编这样一本书，喜欢听老师讲讲孩子的故事。我希望幼儿园教师也能静下心来读读这些故事，思考故事中蕴涵的教育意义。若觉得有些故事不太理想，那你肯定是有自己更高明的故事，对教育有更深刻的思考。你把自己的呈现出来，讲给同行听，写给同行看，这样，我们就共同成长了！

基于以上的缘由，本书的编写过程出奇地顺利，丝毫没有完成一项艰巨任务所应有的痛楚。恰恰相反，我不断期待着精彩的故事，这些故事往往使我忘却了深夜枯坐在电脑前的孤寂与疲劳。

本书能在半年内成型，主要得益于各位作者的大力支持、配合及信任。特别是得到了一些合作幼儿园的大力支持。我们把撰写书稿与幼儿园教研工作结合起来，真正体现了本套丛书秉承的“从一线中来，到一线中去”的宗旨。要特别感谢上海市实验幼儿园的邵乃济园长和李蓓老师、上海市浦东新区冰厂田幼儿园的姚健园长和汪培老师、上海市浦东新区张江经典幼儿园的陈慧军园长和张肖芹主任、安徽师范大学附属幼

幼儿园的余捷园长和徐莉老师、江苏省姜堰市第二实验幼儿园的黄翠萍园长，这些幼儿园里的故事构成了本书的主体。当然，其他作者也都是有过多次合作的幼教同人，同样向她们表示感谢。还有一些作者的文章因全书篇幅的限制而忍痛割爱，除了感谢之外，还要深表歉意。李永梅社长亲自审阅本书，倍感压力与荣幸。出版社的编辑对书稿进行了精心的编辑和润色，谨致谢意。最要感谢的是读者，当然，也诚恳地接受你们的指正。

张亚军

2012年7月

目 录

CONTENTS

丛书总序 | 001

丛书使用说明 | 005

序 | 009

第一辑 我想做班长

1. 我想做班长 | 003

2. 易子而教好处多 | 006

3. 巧梅逢雪香更浓 | 010

4. 阿宝的烦恼 | 014

5. 天使从这里飞翔 | 019

6. 勇敢的“沸羊羊” | 023

延伸与讨论指南 | 027

第二辑 我就睡地上

1. 我就睡地上 | 031
 2. 不是胖，是结实 | 035
 3. “不会吃饭”的宝宝 | 039
 4. 为什么要吃蔬菜 | 043
 5. 不再尿频的孩子 | 046
 6. 我不要穿尿布 | 050
 7. 喜欢新幼儿园了 | 054
 8. 谁在焦虑 | 058
 9. 让“不行”变“行” | 062
- 延伸与讨论指南 | 066

第三辑 顽童更要关注

1. 顽童更要关注 | 069
 2. 智取爱哭的孩子 | 073
 3. 找到“好孩子”的感觉 | 077
 4. “小捣蛋”变成“小可爱” | 081
 5. 孩子并不缺少“可爱” | 085
 6. 咬人的城城 | 088
 7. “小霸王”转变记 | 091
 8. 越来越爱上幼儿园 | 094
 9. 越来越棒！ | 098
- 延伸与讨论指南 | 102

第四辑 打开自信之门

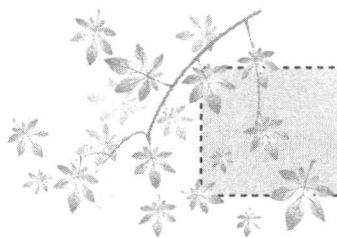
1. 打开自信之门 | 105
 2. 表扬我吧 | 109
 3. 点燃自信的火种 | 113
 4. 在我这里 | 117
 5. 该如何爱你 | 120
 6. 我是不是做错了 | 124
 7. 一串歪斜的脚印 | 128
 8. 让她自信起来 | 132
 9. “小哑巴”喜欢说话了 | 136
 10. 寄宿在乐园里 | 140
- 延伸与讨论指南 | 144

第五辑 一份特别的爱

1. 一份特别的爱 | 147
 2. 打开心灵的那堵墙 | 151
 3. 我的“被被” | 155
 4. 消失的宝贝 | 159
 5. 我有妈妈 | 162
 6. 孩子的情感世界 | 165
 7. 能带我一起玩吗 | 169
 8. 是我妈妈带回来的 | 173
 9. 用歌声带你说话 | 177
 10. 孩子的专属表情 | 181
- 延伸与讨论指南 | 185

第六辑 有姐姐的样子

1. 有姐姐的样子 | 189
 2. 我也会体贴人 | 194
 3. 细心源于关爱 | 199
 4. 异國小精灵 | 203
 5. 点名小帮手 | 208
 6. 向着阳光前行 | 211
 7. 走出内向的“乖乖女” | 215
- 延伸与讨论指南 | 219



第一辑 我想做班长

他们是幼儿园中的“佼佼者”。他们积极向上，个性张扬，勇于出头，争当领袖。教师注定喜欢他们，但要寻找关爱的最佳切入口。他们的成长故事充满绚丽的色彩，在看似稚嫩的身躯下迸发着蓬勃的力量。