

ABCK



LAODONG WEI SHENG
YU ZHIYEBING TILIE

劳动卫生与职业病题解

湖南省岳阳地区职业病防治研究所编

劳动卫生与职业病题解

(按姓氏笔划顺序)

编者： 王发平
彭赐林 蔡兰生

审阅： 周祖岳 贺振球

湖南省岳阳地区职业病防治研究所编

一九八五年六月

前 言

随着多选题考试方法的逐步普及，引起了人们极大的兴趣。近年来，国内虽有少量卫生类综合性多选题出版，但对劳动卫生与职业病专业人员尚不能满足。为了巩固和扩大知识面，理解试题，熟悉考试方法，提高分析问题和解决问题的能力，我们编辑了《劳动卫生与职业病题解》一书。主要供本专业人员、在校学生阅读，也可作为大专院校、中等卫生学校教学和其他医疗卫生科技人员工作、学习参考。本书还编有名词解释和填空题。并附有职业病诊断标准及处理原则、选题及填空答案，便于读者查阅。

本书在编写过程中，由于水平所限，不妥之处，望同道指正。

编者 1985年6月

目 录

第一部份	多选题考试方法简介	(1)
一	多选题考试的优点.....	(1)
二	多选题的基本结构.....	(1)
三	多选题的题型.....	(2)
四	多选题考卷设计和评卷.....	(4)
五	试题分析.....	(5)
六	对劳动卫生与职业病应用多选题考试的认识.....	(7)
第二部份	多选题	(9)
一	A型题 (1—400题)	(9)
二	B型题 (401—600题)	(42)
三	C型题 (601—750题)	(50)
四	K型题 (751—1000题)	(56)
附:	多选题答案.....	(74)
第三部份	名词解释 (300个)	(79)
第四部份	填空题 (350个)	(95)
附:	填空题答案.....	(111)
第五部份	职业病诊断标准及处理原则	(117)
一	铅中毒诊断标准及处理原则.....	(117)
二	汞中毒诊断标准及处理原则.....	(118)
三	苯的氨基、硝基化合物 (不包括三硝基甲苯) 中毒的诊断标准 及处理原则.....	(119)
四	有机磷农药中毒的诊断标准及处理原则.....	(120)
五	职业性苯中毒的诊断标准及处理原则.....	(122)
	附录A、 附录B、 附录C、 附录D、 附录E	
六	职业性慢性三硝基甲苯中毒的诊断标准及处理原则.....	(129)
七	职业性慢性锰中毒诊断标准及处理原则.....	(131)
	附录A、 附录B、	
八	职业性慢性二硫化碳中毒诊断标准及处理原则.....	(135)
	附录A、 附录B、	
九	工业性氟病诊断标准及处理原则.....	(138)
	附录A、 附录B、 附录C、	

十	职业性慢性氯丙烯中毒诊断标准及处理原则·····	(142)
十一	职业性急性氯气中毒诊断标准及处理原则·····	(144)
十二	职业性有机氟聚合物单体和热裂解物中毒诊断标准及处理原则···	(146)
十三	职业性铍病诊断标准及处理原则·····	(147)
十四	职业性局部振动病诊断标准及处理原则·····	(148)

第一部分 多选题考试方法简介

考试的方法是多种多样的,如何使考试能够客观、准确、有效和可靠地反映被考者的真实水平,则成为教育学家和科技工作者研究的重要课题。

多选题(Multiple Choice Question缩写为MCQ)考试,是国外四十年代从传统的是非题、选择题基础上发展起来的一种评价教学和学习的新的方法。最早采用的是美国内科专业委员会,从1946年开始应用多选题考试代替原来的书面问答题考试。至今,美国已将多选题考试普遍应用于毕业后教育或医师知识自我评价及执照或注册等方面的考试。加拿大医学委员会和加拿大官方开业证书考试也采用多选题考试。日本从1953年开始,也逐渐在医学院采用,目前已广泛用于医师的考试。我国近年来,在医学考试中,也开始采用多选题,由此,多选题考试在我国医学考试中产生了很大影响。可以预计,多选题考试在我国医学教育和晋升晋级中,将和国外一样起到重要作用。

一、多选题考试的优点

多选题考试属固定应答型考试。它传统的自由应答型考试不同,这种考试的特点是主考人不仅拟出试题,而且拟定答案,应试者只能在已定答案中选择。由于每道题可供选择的答案有4—5个,故称多选题。它的优点是:1、在单位时间内,题量多,衡量被考者的知识面广;2、可信性较高,能客观反映被考者掌握基本概念、基本知识和一般的比较、鉴别、推理、判断以及操作规程知识的质量;3、评分客观、公正、准确、容易、省时省力;4、有利于对试题和成绩的分析 and 评价;5、好的试题可以输入题库,重复使用和经常复习;6、主考者和被考者能得到详细而明确的反馈,有利于开展医学教育和职业病防治研究工作。

二、多选题的基本结构

多选题每道题由题干(试题)和备选答案(4—5个)两部分组成。

例如:氰化物中毒缺氧属:

- A.低张性低氧血症
- B.等张性低氧血症
- C.低血流性缺氧
- D.用氧障碍性缺氧
- E.以上都不是

备选答案

题干和答案的顺序,因题型不同,可以互换,A型题和K型题是题干在前,答案在后;B型题和C型题则相反。

题干的表达方式一般有两种：一种是叙述式加答案组成完整的叙述句，一种是提问式，如问：“矽肺的病理以下哪项最重要？”题干也可以用一个病例，或引一段话。

备选答案有4~5个。A型、B型、K型题是5个答案中任选其一；C型题则是4个答案中任选其一。

三、多选题的题型

多选题的题型，目前我国医学教育，晋升晋级考试中常用的有A型、B型、C型和K型四种。现分别结合劳动卫生与职业病防治工作中的实例介绍如下：

(一) A型(又称最佳选择题)

这是比较常用的多选题题型。它的结构是一个题干，随后有5个备选答案。每个答案均与主题有关，但只有一个答案是最佳的，其他4个答案是干扰性的，用以迷惑被考者。

例一：排汞的首选药物是：

- A. 二巯基丙醇
- B. 青霉胺
- C. 硫代硫酸钠
- D. 二巯基丁二酸钠
- E. 二巯基丙磺酸钠

答案E。

A型题还可分化出A—2、A—3、A—4三种亚型。

A—2型的考题是把答案E改成“以上都不是”。

例二：急性中毒能使粘膜皮肤呈樱桃红色的毒物是：

- A. 三硝甲基苯
- B. 四氯化碳
- C. 一氧化碳
- D. 二硫化碳
- E. 以上都不是

答案C。

“以上都不是”不能改作“以上都是”。因为这不符最佳答案原则。

A—3型考题要求在备选答案中找出与所提问题无关的一项。

例三：下列毒物空气中最高容许浓度为300毫克/立方米，有哪一项是错误的？

- A. 醋酸乙脂
- B. 醋酸丙脂
- C. 醋酸丁脂
- D. 醋酸戊脂
- E. 松节油

答案D。

A—4型考题用“除……外”来表示，要求在答案中排除一项，其他均与提问题有关或无关。

例四：下列生产性毒物除哪一种外，均易引起化学性肺水肿？

- A. 磷化氢
- B. 羰基镍
- C. 溴甲烷
- D. 丙烯醛
- E. 氧化镉

答案A。

A型题的命题关键在于要出好干扰答案，要围绕主题，似是而非，凡明显错误的答案要避免。

(二) B型(又称配伍题)

B型题的结构是答案在前，试题在后。一组答案可以配两道以上的试题，一个答案可以选用一次以上，或者一次也不选。其难度在于几道题是类似的，思考时多了一层分析，因为答案可能相同或不同。一般是2~3道题共用一组答案。答案E也可用“以上都不是”。

例：A.消化系统 B.神经系统 C.造血系统 D.循环系统 E.泌尿系统

1. 苯的急性毒作用是损害（答案B）

2. 苯的慢性毒作用是损害（答案C）

（三）C型（又称比较选择题）

C型题和B型题结构相似，答案在前，试题在后，几道题共用一组答案。不同的是答案只有4个，因为C型题的特点是对两种事物（如两种调查方法、药物、毒物、科研设计、病因、病机、诊断、治疗等）进行比较。两种事物相比，只有四种可能，即一项对、一项错，或两项都对，两项都错。

例：A.月经障碍 B.胎儿障碍 C.两者均可 D.两者均不可

1. 二硫化碳对妇女生殖机能的影响是：（答案A）

2. 二氧化硫对妇女生殖机能的影响是：（答案D）

C型题命题要注意两点：一是A、B答案不能互为对立、排斥，如是，则C、D答案就不存在；二是A、B答案不能互相包含，如是，则A、B答案的正确与错误就判断不清。

（四）K型（又称复合是非题）

这类试题的答案是复合的编组答案。它由4个备选条件，按规定的编组，组成A、B、C、D、E 5个答案。其组成方式是约定的，命题人及应试者要共同遵守，不能自己随意更改。

K型题结构模式是：

题 干

四个答案条件：（1） （2） （3） （4）

编码答案：A. 只有（1）（2）（3）是对的

B. 只有（1） （3）是对的。

C. 只有（2） （4）是对的。

D. 只有（4）是对的。

E. （1） （2） （3） （4）是对的。

例：高温车间热压的大小与

（1）进风口和排风口之间的垂直距离成正比

（2）车间地面和屋顶之间的垂直距离成反比

（3）与室外温差成正比

（4）与室外风速的平方成正比

答案B 只有（1）（3）是对的。

K型题可以考查被考者的综合理解应用知识和推理的一般能力。出题时要注意答案条件不能互相排斥和对立，使应试者觉得所有备选答案都是可能的。

以上A、B、C、K型题的多样性是考试的目的、要求、内容及人们在问题面前思维多样性的反映。不同题型所测试的能力不同。A型题所能测试的方面最广；B、C型题是一套

答案可跟随几道试题,内容雷同,故不宜过多;K型题有4个答案条件,如被考者对其中一个条件能正确辨认,就能否定或肯定其中3个答案,推测答对的机率较大,故其所占比例亦不宜过多。一般认为:一次考试中,各类型题目的合适比例是:A型题占40—50%,B+C型题占20—30%,K型题占20—30%为宜。

无论哪型题,其试题内容必须与工作的需要、教学大纲所规定的重点要求相一致;考题的难度必须与被考者知识水平相一致,不能出偏题、怪题;考试数量与考试时间的长短相一致;国外一般是一道题以45秒钟计,我国多以90秒钟计,如考100道题需考2个半小时。

命题文字必须规范、精确、严密;每道试题只有一个中心,题意清楚;前后试题和答案要避免暗示;一般不要用缩写文字或代号、术语、单位、正常值等均以统一规定者为准。

出好多选题,除要求掌握命题方法外,关键在于命题人本身要深入钻研书本,融汇贯通本科内容的结构体系,结合实践便可掌握。对被考者来说,开始接触这类考题也应对其进行介绍,然后通过1—2次应试,便可以适应。

四、多选题考卷设计和评卷

多选题考试的试卷和答卷是分开的。试卷按A、B、C、K型题分类排列,不是按试题内容或学科章节分类。试卷的每一类型考题前面都要加上解题说明。通常是:

(一) A型题的解题说明

每一道题下面都有A、B、C、D、E 5个备选答案,在答题时,只许从中选择一个最合适的答案,并在答案上将相应题号的相应字母涂黑,以示正确回答。

(二) B型题的解题说明

A、B、C、D、E是备选答案,用数字标明的是考题,答题时,请将答卷上表示正确答案的字母涂黑。每个答案可以选择一次或一次以上。

(三) C型题解题说明

A、B、C、D是备选答案,用数字标明的是考题。答题时,如果这道题只与答案A有关或只与答案B有关,则将答卷相应位置上的A或B涂黑;如果这道题与答案A和B都有关,则将答卷相应位置上的C涂黑,如果这道题与答案A和B都无关,则将答卷相应位置上的D涂黑。每个答案可以选择一次以上。

(四) K型题解题说明

每一道考题都有四个备选答案,请按照下列五种不同的组合来回答。

如果这道题只与答案(1)(2)(3)有关,则将答卷相应位置上的A涂黑;

如果这道题只与答案(1)(3)有关,则将答卷相应位置上的B涂黑;

如果这道题只与答案(2)(4)有关,则将答卷相应位置上的C涂黑;

如果这道题只与答案(4)有关,则将答卷相应位置上的D涂黑;

如果这道题与(1)(2)(3)(4)都有关,则将答卷相应位置上的E涂黑。

评卷时,可将答卷上各题的正确答案打孔,然后与应试者的答卷相重叠即可分出正误。如果有条件的话,可用电子计算机光电扫描以代替手工操作。

评分方法可以答对多少题(每题1分)得多少分;或对的得分,错的扣分;或不同考

题给不同分。一般采用第一种计分方法。

五、 试 题 分 析

考试结束后,主考人除对考试成绩进行统计分析外,还应根据考试成绩和被考者的反映,对每一道题进行质量分析。衡量试题质量的常用指标有两项,即试题的难度指数和区别指数。试题分析可为改进教学、自学、提高试题质量提供依据。

(一) 试题难度指数(P 值)

试题的难度指数是指对某一道题,全体考生答对该题的百分数。其计算公式是:

$$P = \frac{\text{全体考生答对该题的人数}}{\text{考生人数}}$$

P 值愈大,难度愈小。

$P < 0.5$ 即为难题;

$P < 0.3$ 难度很大;

$P > 0.7$ 较易;

$P = 0.3 \sim 0.7$ 可取;

$P = 0.5 \sim 0.6$ 可靠、合适;

$P > 0.95$ 太容易
 $P < 0.2$ 太难 } 此题不宜采用

如果考生人数较多,可用下列公式计算:

$$P = \frac{H+L}{N}$$

H代表高分组(占考生27%)答对该题人数。

L代表低分组(占考生27%)答对该题人数。

N代表高分、低分两组考生的人数。

(二) 区别指数(r 值)

试题的区别指数是指能否测出学习好和学习差的考生。其计算方法是:

高分组的P值减低分组的P值=r值

也可用下列公式计算:

$$r = \frac{2(H-L)}{N} \quad \text{或用} \quad r = \frac{H-L}{H}$$

r值愈大,区别效果愈好。

$r = 0$ 无区别意义,不能区别好或差的考生。

$r > 0.15$ 有区别意义。

$r < 0.15$ 区别意义不大,不宜采用。

$r = 0.15 \sim 0.24$ 之间,可用。

$r = 0.25 \sim 0.35$ 区别性良好。

$r = 0.35$ 区别性最佳。

r值为负值,无区别意义。

P值和r值不一定一致，难度大不一定区别性大，因为难题可以难倒学习差的，也可以难倒优等生，故衡量试题的适宜性，P值和r值要结合起来判断，即：

$P < 0.5$ 、 $r > 0.15$ 是较好的难题。

$P < 0.5$ 、 $r < 0.15$ 是难题，但不能区别好与差的考生。

(三) 试题的综合评价

试题好坏要综合评价。即除上述P值、r值要适宜外，还要看考生错误答案的分布，如一道题有40%的考生答错，而错答率分别在四个干扰答案中各占10%，就是好的试题。如集中错答在某一干扰答案，则说明其他三个干扰答案不起干扰作用。如一个学校的考生全错答在某一干扰答案上，则要从教学上找原因。如全体考生答不好，可能是命题不好。

(四) 可靠性

可靠性是指某一考试所提供的衡量结果的可重复性。即理想的可靠的考题应当让考生对同一考试重复一次，然后计算两次成绩的相关系数。但实际上这样做是不可能真实反映这次考试的可靠性，为解决这个困难，使可靠性只要通过一次考试就能计算，可用下列公式进行。

$$r = \frac{nS^2 - M(n - M)}{(n - 1)s^2}$$

r 代表考试可靠性系数。

n代表考题数目。

M代表考试平均分数。

s代表标准差。

运用上述公式可先求出S，其计算公式：

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}}$$

$\sum X$ 代表原始成绩总和。

$\sum X^2$ 代表原始成绩平方和。

n代表参加考试人数。

r值的意义，一般认为：

r值达到0.70~0.81为可靠。

$r \geq 0.85$ 可用于鉴别考生个人。

$r \geq 0.70$ 可用于单位和单位、班与班之间进行比较。

$r < 0.70$ 不能用于评价个人，也不能作班组之间、单位之间比较。

可靠性系数的计算比较复杂，一般采用上述的试题综合评价也可代替。

(五) 有效性

是指考试内容的有效性。即考题能否测出学生必须掌握的内容，且恰如其份。如太易或太难则无效。有人认为可用学得好的和学得差的考生与考试成绩的相关系数说明，即学得好的人考得好，学得差的人考得差则为有效。

六、对劳动卫生与职业病多选题考试的认识

在劳动卫生与职业病实践过程中，特别是晋升晋级中，有人提出：劳动卫生与职业病考试究竟能不能用多选题？多选题是不是太容易，考不出水平等等。为了提高对多选题考试方法的认识，以利于进一步推行多选题考试方法，在此，谈谈我们对这些问题的认识。

（一）多选题优越于传统的是非题、选择题

多选题（MCQ）是国外四十年代，从传统的是非题、选择题基础上发展起来的一种新考试方法，它大大优越于传统常用的是非题和选择题。我们过去使用的是是非题和选择题，只是两种答案中任选其一，而多选题则是多种答案（一般是4~5个答案）中任选其一，因而大大减少了猜题的机率，如二选一，其猜中率达50%，而4~5种答案选一，则猜中率只占25~20%，比传统的是非、选择题大大提高了难度和可靠性。其次，传统的是非、选择题的命题方式单一、呆板、欠迷惑性，而多选题题型多种，富于启发性和迷惑性，更有检查、评定学习质量的价值。

（二）多选题测量知识面广，有利于测试“三基”基本内容

任何一种专业或学科，虽有其自身科学理论体系的特殊性，但都存在必须记忆的基本概念、基本理论和基本技能（简称“三基”）的共同性。采用多选题考试，因为其出题量多，考题覆盖面大，因而对每科、每章、每节的重点内容都可以考到，能较全面地检查考生是否掌握了本专业（或学科）的三基内容。一般劳动卫生与职业病试题内容包括了工业毒理学、职业中毒病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗、预防措施、名词概念、采样原则、实验方法、调查设计等。其测量广度与过去只出几道问答题和病例分析或调查设计的考法，是无法相比的。且多选题的评分客观性强、公正和准确，可防止主观和客观因素的干扰（如主考者改卷时的情绪好坏及被考者的字迹好坏等，从而提高了分数评定的客观性，不论由谁来评卷），其分数是一样的。

（三）多选题的考试并非容易

有的人说，用多选题考试很容易。究竟难不难？从心理角度去分析，可以说有其难的一面，也有容易的一面。多选题考试主要是考学生的记忆力和一般思维力，考记忆和思维的“三性”即精确性、灵活性和敏捷性（速度），要求考生全面、精确、牢固地掌握所规定的重点和教学大纲中所要求的“三基”内容，且在规定时间内完成大量的考题，因此要考好就必须全面复习、熟练掌握考试内容，不能有半点侥幸心理，这比起传统的只考几道题的考法难以对付。从记忆心理过程分析，人的记忆是有意识记→保持→再认→重现四个基本过程，传统考试的问答题、病例分析、调查设计等考题，没有现成答案，要靠自己“重现”记忆的内容，用自己的语言（或文字）表述出来，而多选题只考记忆的“再认”过程，从现成答案中找最佳答案。由此对比，后者要比前者容易。总而言之，多选题考试又难又不太难，简单地认为它是容易的看法是不全面的。

况且，依据年龄阶段、心理特征的记忆规律，这种考“再认”的方法，更适宜于在职医生的教育和晋升晋级的考核，因为在这个年龄阶段的人，其思维和记忆的特点是：理解力和比较鉴别力强，因而比较适应多选题的考法。

（四）用多选题考试不是唯一晋升晋级方法

当今考试，特别是晋升晋级工作中，还没有一种方法可以全面地衡量被考者的“三基”、智力状况和学习、工作态度。“三基”内容和智力状况，用口试、书面考试或操作或用多选题考试，并通过分数计算，化质为量（百分制），通过分数排队（名次），化绝对分数为相对分数，从而说明一个人、一个学科或一个单位的学习质量。至于工作态度主要是通过观察，用鉴定方法来评定。

目前，劳动卫生与职业病考试中，考试方法可分为两大类，即自由应答式和固定应答式。这两种考试方法均各有所长，各有所短，任何一种都不是十全十美的方法，两者也是不能互为代替的。自由应答式即我们传统常用的论题题、论文、病例分析、调查报告、口试、实际操作考试等，这种考试，可由应考者自己用自己的语言（或文字）或行动来对某一问题作出回答。其优点是可由晋升晋级者自己发挥个人的见解，除考学生对知识、技能的回忆力外，从中还可看出被考者的理解力，智力水平和分析问题、解决问题、综合应用知识的能力；可以了解被考者论述问题的方法和表达能力；一句话可考出一个人对知识掌握的程度。其缺点是出题量少，考试内容范围窄；评分易受阅卷者主观因素和客观因素的干扰，同一份考卷，不同的阅卷者评分或同一阅卷人在不同时间去评，会出现评分标准的差异；难以用科学方法对考题和成绩进行分析；不利于考试方法的现代化；不适合大规模的统一考试。固定应答式的考题，如多选题，其应试题目和答案是主考人事先商定好的，回答时不需被考者自己发挥，只要从现成答案中选择。其优缺点和自由应答题相反，它长于测量考生知识的广度，评分客观、公正、准确，但测量高级的综合应用知识的思考力和知识的深度不足。因此，要全面衡量学习者的学习质量，一般考试应综合应用两种考题，即多选题和自由应答题结合使用，以满足不同考核要求的需要。其中，多选题不失为检查知识面、考“三基”内容的好方法。而且大规模的统一考试，为了做到客观、公正、准确，也可单独采用多选题考试方法。

第二部份 多选题

一、A型题

- ✓ 1. 劳动卫生学是：
A. 预防医学中的一门学科，它研究如何改善劳动条件； B. 研究职业病病因、临床表现、诊断、治疗和预防的一门学科； C. 研究劳动者在劳动过程中的生理变化，调节和适应，提出提高作业能力，预防疲劳措施的一门学科； D. 研究符合卫生要求的劳动条件，为制定卫生标准、法规、条例和办法提供科学依据的一门学科； E. 研究劳动条件对劳动者健康的影响，提出改善劳动条件，预防职业病措施的一门学科。
2. 在劳动卫生与职业病学研究对象方面，下列哪一项是错误的？
A. 研究生产环境因素的运动变化规律，及对机体的影响； B. 研究劳动者在从事劳动过程中体内生理变化和适应状况； C. 研究分析不同职业人群的健康水平及疾病状况； D. 研究生产工艺过程； E. 研究职业病的早期诊断、治疗方法。
3. 下列哪一项不属于法定职业病范畴：
A. 井下滑囊炎； B. 热痉挛； C. 炭黑尘肺； D. 高频所致疾病； E. 职业性难听。
- ✓ 4. 当生产环境中职业性有害因素超过一定范围时，其主要特异性危害作用是：
A. 职业病； B. 厂矿多发病； C. 职业征候； D. 职业性肿瘤； E. 以上都不是。
- 3 5. 生产环境中的气象条件主要指：
A. 气温、热辐射、气压、气流； B. 热辐射、气压、气流、气湿； C. 气压、气流、气温、热辐射； D. 气流、气温、热辐射、气湿、气压； E. 气温、气流、气湿、热辐射。
- ✓ 6. 劳动卫生与职业病学研究的目的在于：
A. 预防职业病； B. 治疗职业病； C. 研究职业病的发病机理、临床表现、诊断、治疗和预防； D. 改善劳动条件，保护劳动者的健康，提高生产率； E. 研究劳动条件对劳动者健康的影响。
- ✓ 7. 生产过程中遇到的化学和物理因素：
A. 全部是有害的； B. 其作用决定于条件； C. 多数无害仅少数有害； D. 多数有害仅少数有益； E. 根据水溶性决定其有害或有益。
- ✓ 8. 指出P-450氧化反应过程哪一项是错误的：
A. 毒物与二价铁P-450结合； B. 辅酶Ⅱ给P-450的电子； C. 氧化； D. b₅给出电子； E. P-450还原成氧化型P-450，生成水，毒物被代谢。
- ✓ 9. 脂溶性毒物通过细胞膜的方式是：

✓ A. 简单扩散; B. 易化扩散; C. 载体运输; D. 吞饮作用; E. 渗透压差。

✓ 10. 毒物的加强作用是指:

A. 毒物所致病变(致死率)相加; B. 靶器官相同, 毒作用的剂量相加;
C. 一个毒物可加强另一毒物的作用; D. 机体的代谢率加强; E. 患病或病死加速。

11. 一次染毒后引起个别实验动物死亡的剂量是:

A. LD_{50} ; B. LD_{100} ; C. LD_0 ; D. MLD ; E. MAC 。

✓ 12. 慢性中毒与毒物的哪一项性质有关?

A. 急性毒作用带宽窄; B. 慢性毒作用带宽窄; C. 相对毒性指数; D. 绝对毒性指数; E. 蓄积系数。

13. 致死合成是指:

A. 毒物与细胞色素氧化酶的金属离子结合, 使细胞发生窒息; B. 与基质竞争同一种酶, 干扰代谢的正常进行;
C. 与基质结合产生异构物, 阻断三羧酸循环;
D. 与酶的激活剂结合, 使酶的活性受抑制; E. 对DNA和RNA合成干扰。

14. 空气中毒物微粒的直径小于 0.1μ 的是:

A. 气体; B. 蒸气; C. 雾; D. 烟; E. 粉尘。

15. 在血液和淋巴液内呈离子状态的毒物是:

A. 汞; B. 铅; C. 苯; D. 一氧化碳; E. 滴滴涕。

16. 生产性有害因素是指:

A. 在生产环境和劳动过程中接触了化学物质; B. 在生产环境和劳动过程中存在的可能危害人体健康的因素;
C. 工人接触了有毒物质引起的机体病理改变;
D. 在生产环境和劳动过程中存在的物理、化学和生物因素; E. 能引起职业病的化学物质。

17. 在诊断职业病中, 对尿中毒物的测定是反应毒物的:

A. 吸收指标; B. 作用指标; C. 病态指标; D. 蓄积指标;
E. 病理指标。

18. 毒物在全身分布的情况, 很大程度上决定于毒物的:

A. 物理性状; B. 在体内的溶解度; C. 通过细胞膜的能力及与体内各组织的亲和力;
D. 进入量的多少和化学性状; E. 理化特性。

19. 突变是指:

A. 染色体的结构和数量发生了改变; B. 在DNA双股螺旋链上某段碱基排列紊乱;
C. 机体的遗传物质在一定条件下短期内发生的突然的、可察觉的、可遗传的变化;
D. 基因发生了改变, 使后代出现了畸形; E. 致突变物作用于体细胞后而发生的改变。

20. 突变可分为:

A. 自然型和人工诱变型; B. 染色体畸变和基因突变; C. 正向突变和回复突变;
D. 密码移变型和碱基置换型突变; E. 体细胞突变和生殖细胞突变。

21. "Ames" 试验是检查一种方法。

- A. 化学物能否引起胎儿畸形; ☒ B. 化学物能否引起基因突变; C. 体细胞突变;
D. 生殖细胞畸变; E. 体内突变试验。
22. 慢性镉中毒时, 用依地酸二钠钙效果差主要是因为:
A. 肾功能破坏引起排镉困难; B. 剂量太小不足以络合镉; C. 该药对镉的络合系数小;
D. 体内的镉以镉硫蛋白的形式存在; E. 加重了肾脏的负担。
23. 当慢性镉中毒时, 病人的小便加热出现蛋白沉淀说明:
A. 尿中出现 β_2 -微球蛋白; B. 尿中出现Cd-硫蛋白; C. 肾脏损害达到了近曲小管;
D. 镉损害了肾小球; E. 损害了远曲小管。
24. β_2 -微球蛋白是:
A. 金属与蛋白质结合的低分子蛋白; B. 金属硫蛋白中的一种; C. 在人体淋巴细胞中合成的一种低分子蛋白;
D. 在人的肝脏合成后转移到肾脏; E. 一种有意义的蛋白质。
25. 职业病从广义上是指:
A. 生产性有害因素引起的疾病; B. 劳动过程中有害因素引起的人体外表改变;
C. 生产性有害因素引起的患病率增高; D. 有害因素的作用达到一定程度时, 对劳动者造成特定的功能性改变;
E. 有害因素对劳动者的作用持续一定时间后, 造成的功能性和(或)器质性病理改变。
26. 氧债是指:
A. 在1分钟内能供应的最大氧量; B. 氧需与氧上限之差; C. 实际供氧量与氧上限之差;
D. 氧需与实际供氧量之差; E. 以上都不是。
27. 静态作业时:
A. 收缩压升高; B. 舒张压升高; C. 收缩压升高, 脉压差增大;
D. 舒张压升高, 脉压差减小; E. 收缩压及舒张压均升高。
28. 在劳动时及其后一段时间内, 体温有所上升, 上升的多少与下列除哪一项外有关?
A. 气流与热辐射; B. 作业强度; C. 作业时间; D. 外界气温; E. 外界气湿。
29. 大强度作业时, 血中乳酸含量可增至:
A. 0.01~0.015%; B. 0.015~0.025%; C. 0.025~0.05%;
D. 0.05~0.1%; E. 0.1~0.2%或更高。
30. 有人发现, 心率与血压的绝对数相比较, 在中等及重劳动时, 下列哪种情况适应能力强?
A. 舒张压大于心率; B. 舒张压小于心率; C. 收缩压大于心率; D. 收缩压小于心率;
E. 收缩压与心率相等。
31. 下列哪一组统称为气溶胶?
A. 气体、雾和烟; B. 蒸气和气体; C. 粉尘和雾; D. 粉尘、烟和雾;
E. 蒸气、雾和烟。
32. 生产性毒物进入人体最重要的途径是:
A. 消化道; B. 呼吸道; C. 皮肤; D. 呼吸道和皮肤; E. 消化道和呼吸道。
33. 毒物是以被动扩散的方式通过表皮屏障的, 通过的速度与

- OK!
- A. 脂溶性成正比, 水溶性成反比; B. 水溶性成正比, 脂溶性成反比;
C. 水溶性成反比, 分子量大小成正比; D. 脂溶性成正比, 分子量大小成反比;
E. 脂溶性成反比, 分子量大小成正比。

34. 以下何种提法是错误的?

- A. LD_{50} 的数值越大, 表明毒物引起中毒的可能性越小; B. LD_{50} 的数值越大, 表明毒物对机体的危害性越小;
C. LD_{50} 的数值越大, 表明毒物的毒性越大;
D. LD_{50} 的数值越小, 表明毒物的毒性越大; E. LD_{50} 的数值越小, 表明毒物引起中毒的可能性越大。

35. 某工人在溶铅房吃睡一段时间后, 出现四肢乏力, 经常腹痛, 可能是:

- A. 经呼吸道和消化道引起的铅吸收; B. 经消化道吸收引起的铅中毒;
C. 经消化道和皮肤吸收引起的铅中毒; D. 经呼吸道吸收引起的铅中毒;
E. 中度铅中毒。

36. 在提出最高容许浓度的建议值时应考虑:

- A. 毒作用带窄的, 取较大的安全系数; B. 阈浓度和最大致死量之间的距离;
C. 动物实验的方法是否可靠, 动物品种是否敏感; D. 阈限值的大小及其与半数致死量的比值;
E. 毒物的联合作用。

37. 在生产环境中, 有的毒物易经皮肤吸收中毒, 最主要的原因是该毒物

- A. 挥发性高; B. 具有一定的脂溶性和水溶性; C. 对皮肤有腐蚀作用;
D. 具有明显的脂溶性; E. 水溶性强。

38. 经呼吸道吸收的毒物, 急性中毒时, 必须立即脱离中毒现场, 到空气新鲜处。其主要意义在于:

- A. 及时吸入新鲜空气, 改善通气功能; B. 促使毒物从肺部排出; C. 阻止毒物继续吸收;
D. 停止毒物继续吸收并促使其从肺部排出; E. 加速解毒过程。

39. 影响毒物对人体毒作用的诸因素中, 最主要的为:

- A. 毒物的化学结构; B. 毒物的剂量; C. 机体的健康状况; D. 毒物的物理性质;
E. 毒物的脂溶性和水溶性。

40. 铅性腹绞痛发作时, 为缓解病情可选用:

- A. 镇痛药物; B. 立即作驱铅治疗; C. 钙剂及阿托品; D. 大量生理盐水和葡萄糖;
E. 镇静剂。

41. 铅在骨骼中沉积的主要形式是:

- A. 金属铅; B. 游离铅; C. 铅化合物; D. 难溶性二盐基磷酸铅;
E. 可溶性二盐基磷酸铅。

42. 铅对卟啉代谢的作用, 现已肯定具有抑制作用的酶是:

- A. δ -ALA 合成酶及 δ -ALAD; B. δ -ALA 合成酶及血红素合成酶;
C. δ -ALA 及粪卟啉原氧化酶; D. δ -ALAD 及血红素合成酶; E. δ -ALAD 及粪卟啉原脱羧酶。

43. 职业病的三级预防中, 一级预防是指: