

# 幼儿园保育工作手册 (3分册)

主 编 线亚威

副主编 马秀娟

## 幼儿园保育工作常识

执行主编 孙英敏

1



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

# 幼儿园保育工作手册 (3 分册)

主 编 线亚威

副主编 马秀娟

## 幼儿园保育工作常识

You'eryuan Baoyu Gongzuo Changshi

执行主编 孙英敏



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容简介

本书以保育员实际工作需要为出发点,以指导保育员工作实践为目标,阐述了幼儿园保育工作的性质、保育员的职业素养,详细介绍了保育工作中应该掌握的幼儿的营养与保健、日常护理、疾病防控和急救常识。书中的案例具体、实用、针对性强,为广大保育工作者实践保育工作奠定了知识基础。

本书适合作为幼儿园开展保教工作的学习和培训资源,也适合作为幼儿园保育员日常工作手册使用。本书还可作为幼儿家长了解幼儿园保育与教育工作、加强家园合作沟通的好资源。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园保育工作手册. 1, 幼儿园保育工作常识 / 线亚威主编. --北京: 高等教育出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-04-037333-2

I. ①幼… II. ①线… III. ①幼儿园-工作-手册  
IV. ①G617-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 166849 号

|      |     |      |     |      |     |
|------|-----|------|-----|------|-----|
| 策划编辑 | 王文颖 | 责任编辑 | 王文颖 | 封面设计 | 张雨薇 |
| 版式设计 | 于 婕 | 责任校对 | 刘娟娟 | 责任印制 | 韩 刚 |

|      |                   |      |                                                                   |
|------|-------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社           | 咨询电话 | 400-810-0598                                                      |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街 4 号    | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 邮政编码 | 100120            |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 印 刷  | 廊坊市文峰档案印务有限公司     | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 开 本  | 787mm×1092mm 1/32 |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 印 张  | 3.75              | 版 次  | 2013 年 8 月第 1 版                                                   |
| 字 数  | 83 千字             | 印 次  | 2013 年 8 月第 1 次印刷                                                 |
| 购书热线 | 010-58581118      | 总 价  | 30.00 元                                                           |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 37333-00

执行主编 孙英敏

作 者 孙英敏 李盛玉 周 莉 李 娜  
线亚威 马秀娟 杨 桦 刘晓娟

# 前言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出幼儿园要“保教并重，关注个体差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。保育和教育是幼儿教育整体中不同的方面，共同对幼儿的成长和发展产生深刻影响。“保”是保护幼儿的健康，“教”即幼儿园的教育。幼儿园的保育和教育工作是相依相存、缺一不可的，幼儿园的“保教结合”原则尤为重要，其内涵极其丰富和深刻。

长期以来，幼儿园对保教结合的重要性认识不足，许多幼儿教育工作者无论在思想上还是在教育实践中往往忽视两者的融合，普遍存在“重教轻保”的现象。为推动幼儿园更好地实践“保教结合”的教育思想，规范幼儿园保育工作行为，提高保育员的专业素质与专业能力，我们编写了《幼儿园保育工作手册》。

本套书包括三个分册：《幼儿园保育工作常识》《幼儿园保育工作规范》和《幼儿园保育与教育结合要点》。

《幼儿园保育工作常识》阐述了幼儿园保育工作的性质、保育员的职业素养，详细介绍了保育工作中应该掌握的幼儿的营养与保健、日常护理、疾病防控和急救方面的常识。书中的案例具体、实用、针对性强，为广大保育工作者实践保育工作奠定了知识基础。

《幼儿园保育员工作规范》介绍了幼儿一日生活各个环节中的保育工作与要求，以及设备设施和物品管理的方法与技能、清洁消毒工作的要求与方法、保育工作流程与考核评价、

幼儿园保育工作制度等内容。全书详尽地叙述了保育工作的操作规范，为保育工作者提供了可操作的工作实践模板，具有很强的实用性，对幼儿园的保育工作起到规范与指导作用。

《幼儿园保育与教育结合要点》概述了保教结合的意义及保育员应掌握的教育方面的常识，详细阐述了保教结合的具体策略与方法，包括幼儿发展的基本特点、幼儿常见问题的教育策略、保教结合的方法与途径等内容，对幼儿园科学实施保教工作起到很好的借鉴作用，使保育工作更好地为教育服务，有效地做到保教结合。

本套书是广大学前教育工作者多年工作的积累总结，是优秀幼儿园科学实施保教工作的经验提升，是一套具有科学性、规范性、实用性、操作性等特点的应用型培训教材，它为幼儿园科学开展“保教”工作提供了学习和培训资源。我们期望这套书能为幼儿园科学实施保教工作起到指导作用，使幼儿园工作真正做到教中有保、保中有教，有效地践行幼儿园保教结合与保教并重的教育理念。

编者

2013年7月

# 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 一、幼儿园保育工作的性质 .....  | 1  |
| 1. 幼儿园保育工作的价值 ..... | 2  |
| 2. 幼儿园保育工作的内容 ..... | 3  |
| 3. 幼儿园保育工作的原则 ..... | 5  |
| 二、保育员的职业素养 .....    | 7  |
| 1. 保育员职业道德 .....    | 7  |
| 2. 保育员的礼仪 .....     | 9  |
| 3. 保育员的修养 .....     | 12 |
| 三、幼儿的营养与保健 .....    | 13 |
| 1. 幼儿营养 .....       | 13 |
| 2. 幼儿体检 .....       | 28 |
| 四、幼儿的日常护理 .....     | 42 |
| 1. 幼儿户外活动护理 .....   | 42 |
| 2. 幼儿午睡护理 .....     | 44 |
| 3. 幼儿呕吐护理 .....     | 45 |
| 4. 幼儿腹泻护理 .....     | 46 |
| 5. 测量体温 .....       | 47 |
| 6. 皮肤护理 .....       | 48 |
| 7. 换牙护理 .....       | 49 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 8. 消肿 .....           | 51 |
| 9. 眼药膏、眼药水的正确使用 ..... | 52 |
| 10. 喂药 .....          | 54 |
| 11. 五官护理 .....        | 55 |

## 五、幼儿的疾病防控 .....

|                   |    |
|-------------------|----|
| 1. 龋齿 .....       | 57 |
| 2. 肥胖症 .....      | 59 |
| 3. 缺铁性贫血 .....    | 63 |
| 4. 弱视 .....       | 63 |
| 5. 幼儿常见传染病 .....  | 66 |
| 6. 幼儿常见寄生虫病 ..... | 84 |

## 六、幼儿的急救常识 .....

|                    |    |
|--------------------|----|
| 1. 流鼻血 .....       | 87 |
| 2. 抽搐 .....        | 88 |
| 3. 发烧 .....        | 89 |
| 4. 脱臼 .....        | 90 |
| 5. 擦伤 .....        | 90 |
| 6. 扭伤 .....        | 91 |
| 7. 磕伤 .....        | 92 |
| 8. 跌伤 .....        | 93 |
| 9. 踩到针或钉时的处理 ..... | 93 |
| 10. 高处跌落者的处理 ..... | 93 |
| 11. 烫伤 .....       | 94 |
| 12. 外伤 .....       | 94 |
| 13. 夹伤 .....       | 95 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 14. 异物进入口鼻眼耳 .....      | 95  |
| 15. 中暑 .....            | 97  |
| 16. 过敏反应 .....          | 98  |
| 17. 骨折 .....            | 98  |
| 18. 动物抓咬 .....          | 100 |
| 19. 哮喘 .....            | 100 |
| 20. 喉炎 .....            | 102 |
| 21. 晒伤 .....            | 102 |
| 22. 蜂蜇伤 .....           | 102 |
| 23. 不慎咬碎体温表并吞服了水银 ..... | 102 |
| 24. 刀割伤 .....           | 103 |
| 25. 癫痫发作 .....          | 103 |
| 26. 气道异物 .....          | 103 |
| 27. 颈椎损伤 .....          | 104 |
| 28. 触电 .....            | 104 |
| 29. 休克 .....            | 104 |
| 30. 牙齿外伤 .....          | 105 |
| 31. 点穴急救法 .....         | 106 |



## 一、幼儿园保育工作的性质



传统意义上的保育指保护幼儿的身体发育，包括保障幼儿的身体健康和安生，培养幼儿良好的生活、卫生习惯。随着观念的更新，现代意义上的保育除了身体发育之外，还应包括心理发育的内容，即促进幼儿良好个性的发展，提高社会适应能力，促进幼儿身体和心理的和谐发展。当前的保育被赋予了积极的含义：强调保护和增进儿童健康；注重激发幼儿的学习和生活的积极性、主动性；保育的过程不是把幼儿放在被动接受的位置，而是强调以活动促发展，体现了教育观念的转变。

幼儿园的保育，指的是保护幼儿健康，为增强其体质、促进其生长发育而进行的各种活动。其中既包含体育成分，又涉及有关营养、生活环境、预防疾病和事故、建立科学作息制度、保健卫生制度和体格锻炼等内容。当前健康的含义不仅指生理方面，还包括心理健康。

保育工作是幼儿园工作的重要组成部分，是幼儿健康成长的重要保障。从幼儿园工作的性质、特点、任务来看，保育工作和教育工作共同担负着促进幼儿身心和谐发展的任务。保育员的工作不仅要为幼儿提供生存与发展所必需的环境和物质条件，并给予精心的身体照顾和心理培养，以帮助幼儿获得良好发育，逐渐增进其独立生活的能力，同时还应和教师相互沟通，密切配合，全面协调，遵循保教结合原则，共同对全班幼儿负责，更好地为幼儿服务。

现代保育观认为：保育员是第一线的幼教工作者，直接服务于幼儿。幼儿园的保育工作关注的已不仅仅是对幼儿日常生活的安排和护理、身体的保健和养育以及生长发育指标的达成，更关注的是如何提高幼儿的生活质量，包括创设和提供增进幼儿健康的物质生活环境，以及宽松、和谐的人际心理环境，关注幼儿的情绪和需求、健康的生活和行为习惯、正确积极的生活态度和方式以及幼儿身心的和谐、健康发展。幼儿的成长离不开保育工作，保育工作规范化、标准化、科学化是幼儿园高质量保教水平的重要保障。随着教育改革和社会的发展，幼儿园保育工作面临着新的挑战，幼儿园保育员的专业素养、保育工作的范围和质量等越来越被社会及幼儿家长所重视，对保育员也提出了更高的要求。

### 1. 幼儿园保育工作的价值

在中国学前教育发展进程中，幼儿园保育工作一直备受重视。早在 1904 年《奏定学堂章程》中就提出“保育教导幼儿”的保教宗旨。现行的《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的任务之一是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。幼儿处于身体发展迅速、神经系统不断发育成熟的关键阶段，但缺乏自我保护的意识，不具备独立生存能力，需要成人为之提供生存必需的物质条件，更需要成人的照顾和培养。幼儿的认知水平、个性与能力，均存在无目的、无意识的发展倾向，正常、健康、充满爱意的保育工作能促进幼儿良好个性心理品质的形成。由此可见，幼儿园保教对象的年龄特点决定了保育人员在工作中的地位与作用是不可忽视的。一支专业素质过硬的保育员队伍是幼儿园全面做好保育工作的基础，更是幼儿园全

面实施素质教育的保障。随着《幼儿园工作规程》的进一步落实，幼儿园保育工作得到了学前教育工作者和社会的普遍重视。保育员与幼儿在幼儿园一日生活中接触紧密，幼儿生活自理能力的培养、良好习惯的养成、优秀意志品质的形成都离不开保育员的精心呵护、培养、教导。换言之，保育工作在促进幼儿全面和谐发展过程中起着重要作用，不可忽视。

在幼儿园一日生活中，保育时间约占 50%，保育员每天与幼儿在一起的时间比教师长，因此有充足的时间接触幼儿、照顾幼儿、了解幼儿。所以，保育员在幼儿园中受重视程度也越来越高。幼儿园通过各种渠道为保育员提供培训和学习的机会，以帮助保育员系统学习幼儿心理学、教育学、护理学等专业知识。在操作技能方面，有的地区对保育员也开展了专项培训和规范训练，使保育员在社会地位和专业技能方面都得到提高。保教结合，“保”字在先，是我国学前教育一贯坚持的原则，已经成为我国幼儿园的优良传统，是我国学前教育的一大特色。



## 2. 幼儿园保育工作的内容

幼儿园的保育，指的是保护幼儿健康，为增强其体质，促进其生长发育而进行的各种活动。教育部颁布的《3—6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中指出：“健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展

的基础。”

“为有效促进幼儿身心健康发展，幼儿园应为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要；创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感；帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。”依据《指南》的精神，保育工作的内容可以分为以下几项：

(1) 随时关注幼儿身体健康状况。

保育员每天都要协助班级教师对幼儿进行晨检和全面观察。晨检按照要求应做到“一摸、二看、三问、四查”。保育员要随时全面观察幼儿健康状况，以便及早发现突发病幼儿，尤其对患病、带药的幼儿更要密切关注，及时给予相应的照顾。

(2) 注重对幼儿的生活护理和照顾。

保育员要认真执行幼儿园的各项规章制度，保证幼儿按时开饭，保证进餐的时间和进食量，保证幼儿饮水量，幼儿可以随渴随喝。允许幼儿随时如厕，注意培养幼儿在清洁活动中的自理能力。提醒和帮助幼儿擦鼻涕、梳头、剪指甲等。

(3) 注意培养幼儿良好的生活卫生习惯。

在一日生活中培养幼儿养成良好的生活卫生习惯，如饭前便后要洗手、食不言寝不语、不挑食、不剩饭、不掉饭粒、爱清洁、讲卫生等良好的习惯。

(4) 努力营造班级宽松和谐氛围。

保育员要协助班级教师关注每一名幼儿在一日生活中是否情绪愉快、平稳，避免幼儿出现过度亢奋、浮躁不安或过于压抑的情绪；要努力营造班级良好的人际心理气氛，尽量克制自

己的不良情绪，不要将负面情绪带到班级中来。

### (5) 创设清洁舒适的生活环境。

要保持室内空气流通，创设安静、舒适、干净的生活环境。按照要求做好毛巾、水杯、玩具的清洗、消毒工作，及时晾晒幼儿被褥，定期清洗幼儿床单、枕巾、被罩等用品。

### (6) 确保每一名幼儿的人身安全。

协助班级教师组织幼儿有序地开展教学活动及户外活动，关注每一名幼儿在活动中的情况，排除安全隐患，确保每一名幼儿的人身安全。如出现一些常见的意外事故，及时处理。如不能处理立即送至保健室，让保健医帮助处理。在家长接送幼儿时，一定要高度重视，防止出现幼儿走失或接错现象。

## 3. 幼儿园保育工作的原则

幼儿园是对学龄前幼儿实施保育和教育的机构，必须以科学的保育观为统领，以保教工作为中心，遵循保育和教育相结合的原则，切实做好幼儿园的保育工作。随着社会的发展，保育的内涵从传统的“保护身体发育”扩展到“促进幼儿个性发展和社会适应能力的提高”，从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”。在这种新的保育观的基础上，保育不仅要体现全面发展的教育观，更要满足社会发展的实际需求；不仅要做好传统的保育工作，更要重视“保”与“育”的相互作用过程，将保育和教育真正有机地结合起来。保育员是幼儿园保育工作的具体实施者，是幼儿教师对幼儿施行教育的助手。保育员在承担幼儿卫生保健、养育工作的同时，要协助教师对幼儿进行教育，最终促进幼儿全面和谐发展。根据国家《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》

《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》以及其他相关文件规定，幼儿园保育工作应当遵循以下原则：

(1) 幼儿园保育工作的目标是促进幼儿身体正常发育、增强体质、养成良好的卫生习惯、生活习惯和参加集体活动与体育活动的兴趣。

(2) 幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度。

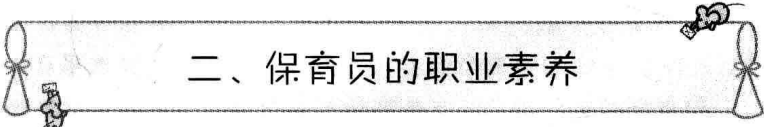
(3) 幼儿园应建立健全幼儿档案，并建立幼儿健康检查制度，实行幼儿持卡入园。定期为幼儿体检，对身高、体重、视力等进行测量，并对幼儿身体发展状况定期进行分析、评价。注意幼儿口腔卫生，保护幼儿视力。

(4) 幼儿园应建立卫生消毒、病儿隔离制度，认真做好计划免疫和疾病防治工作，禁止任何人在园内吸烟。

(5) 幼儿园应建立房屋、设备、消防、交通等安全防护和检查制度。实行食品、药物管理制度和幼儿园接送制度，预防各类意外事故。

(6) 幼儿园应为儿童提供合理膳食，编制幼儿营养平衡食谱，计算幼儿进食量和营养素摄取量，保证幼儿饮水供应，促进幼儿身体健康成长；培养幼儿大小便的良好习惯，不得限制幼儿大小便次数和时间；对体弱和有残疾的幼儿应特殊照顾。

(7) 幼儿园应积极开展适合幼儿的体育活动和户外活动，有计划地增强幼儿身体的适应能力和抵抗能力。严禁使用有毒、有害物质制作的教具和玩具，全面保障幼儿身心的健康成长。



## 二、保育员的职业素养



### 1. 保育员职业道德

职业道德与职业活动及职业要求有着密切的联系。保育员的职业道德是保育员在教育、教学活动中应当遵循的行为规范的总和。从广义上讲，保育员的职业道德包括教师的职业道德、职业精神、思想观念、道德品质等意识形态领域的诸多内容。随着经济的发展、社会的进步和素质教育的需要，其内涵更加丰实，如对保育员创造性、开拓性、实践性等方面提出了更高要求。今天的保育员不但要具有科学的世界观、人生观、价值观，还要具有无私奉献的敬业精神、良好的职业道德、健康的心理素质、与时俱进的思想和具有时代特点的道德意识。

保育员的地位和作用要求保育员要具有高尚的职业道德。目前，学校教育是我们国家的主要教育形式，通过教师有目的、有计划地对学生进行教育和培养，使之能够系统地获取知识和技能，形成正确的人生观、价值观和世界观。而幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，要为学前儿童健康成长、进行后续学习打下坚实的基础。这就需要幼儿园为幼儿提供良好的教育环境。因此，保育员要以社会需要为基础，将各领域科学文化知识、符合社会发展要求的思想观念、行为规范等传授给学前儿童。从这个意义上讲，作为保育员要具备两个条件：一是要有丰富的知识；二是要有高尚的品德。一直以来，社会对保育员的道德品质要

求要高于其他职业工作者。保育员的品德在很大程度上对学前儿童的品德培养起着至关重要的作用。因此，作为一名保育员，一定要不断加强自身修养，提高自身的职业道德水平。

保育员的工作对象和工作环境要求保育员具有高尚的职业道德。保育员的工作对象是学龄前幼儿，各方面都尚未定型，敏感、活跃又易受外界影响，可塑性强。这些幼儿处于身体、智力、品德、行为等各方面发展的关键期。在进入幼儿园后，保育员是他们接触最多的人，也可以说是对其影响最大的人。保育员的榜样作用是家庭和社会无法取代的。同时，保育员要协助教师完成教育教学任务，就必须处理好与幼儿、教师、家庭、社会等各方面的关系。这样的工作对象和工作环境要求保育员不断增强社会责任感和使命感，加强道德修养，努力使自己具有高尚的职业道德。

保育员的职业道德要求，涵盖了其所应担负的职业责任。主要包括忠于国家、遵纪守法、献身教育、教书育人、勤奋学习、热爱幼儿、团结协作、以身作则等。因学前教育工作对象的特殊性，职业道德反映出教育活动的特殊要求和行为调节的特殊方式，与其他教育阶段的教师相比有更高的要求。它体现在热爱并尊重幼儿、团结协作及勇于创新等几个方面。

因为学前教育具有特殊性，所以还需要保育员具有良好的职业素养，如餐前洗手、排队领餐、饭菜分吃、餐后漱口、擦嘴擦手、餐后散步等幼儿良好生活习惯的培养，都体现着科学养育的理念。

保育员同时要协助教师完成教育教学任务。幼儿离不开保育员的照顾，保育工作无小事，事事都跟幼儿的生活和成长息息相关。保育工作的每一道程序、每一个环节，甚至每一个细节都有明确、具体的要求。保育工作不仅关系着幼儿的身体健