

# 开心 学日语

(第四册·高级篇)

总主编 谭晶华

本册主编 段继绪



南开大学出版社



高等院校日语专业基础课程规划教材

# 开心学日语

## 第四册 高级篇

总主编 谭晶华

主 编 段继绪

编著者 (按姓氏笔画排序)

孙丽娟 杜晓丽 尚学艳 段继绪

审 校 松桥幸太 吉岡奈美 館岡邦雄

南开大学出版社

天 津

**图书在版编目(CIP)数据**

开心学日语. 第4册, 高级篇 / 段继绪主编. —天津:  
南开大学出版社, 2013. 4  
ISBN 978-7-310-04146-6

I. ①开… II. ①段… III. ①日语—教材  
IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 066647 号

**版权所有 侵权必究**

**南开大学出版社出版发行**

**出版人:孙克强**

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

\*

唐山天意印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

260×185 毫米 16 开本 15.5 印张 389 千字

**定价:35.00 元**

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

# 序

伴随经济全球化浪潮的日益高涨,中日两国在经济、贸易、文化等领域的往来愈发广泛而深入,中日两国的民间交流亦愈发密切,中国已成为日本第一大贸易伙伴、第一大出口目的地和最大的进口来源地。日资企业在华投资的不断增加、中日间商业贸易的迅速发展、社会用工对日语人才需求的持续扩大、赴日留学及务工人员数量的逐年攀升,都使得日语逐渐成为当今中国的第二大外语语种。

针对当前形势,开发一套简明、易学的实用教材来满足众多日语学习爱好者的需要,显得极为迫切。为此,编者及工作在一线的日语教师在总结多年教学经验的基础之上,结合国内外最新研究成果,精心组织编写了这套即学即用的日语系列丛书——《开心学日语》。该教材在注重科学性、实用性的同时,还结合当代年轻人的特点,特别突出了教材的趣味性、时代性,使学习者能够在轻松、愉快的气氛中掌握所学知识。

下面概括介绍一下该教材的特点。

首先,该教材结构清晰、规律性较强。各课都由相同版块构成,各版块中的具体内容又有相对的独立性,学习者可较快找到规律,根据各板块标题迅速掌握每课的脉络,学习起来轻松方便;同时教材立意新颖、内容丰富,教学内容除了传统的语音、词汇、语法以外,增加了语言技能、常用口语表达及日本社会文化知识。学习者可在学习语言知识的同时,了解日本社会、日本文化和日本人的语言心理特征,为进行中日跨文化交际打下良好的基础。

其次,该教材科学实用。教材一方面以合理的语法体系统领全篇,使学习内容由易到难,循序渐进,便于理解掌握,便于总结复习;另一方面还引进了目前世界外语教学中常采用的交际教学法、情景教学法和结构教学法等理念,融听、说、读、写为一体,培养学习者的语言综合运用能力。

再次,该教材教学目标明确,特别注重与国际日本语能力考试之间的衔接。教材的第一、二册内容与国际日本语能力考试 N5~N4 的难度大致相当;教材的第一、二、三册学习内容,与国际日本语能力考试 N3 的学习要求大致相当;整套教材四册全部内容学习完成后,与国际日本语能力考试 N2 的学习要求大致相当。

最后,该教材趣味性浓厚。每课都安排了日本歌曲、日本文化小知识等栏目,集中介绍日本社会、文化、民俗等语言文化背景,从而营造了一种轻松、愉悦、直观的学习环境,起到了提高学习者兴趣,扩大学习者视野的作用。

本套教材如果能够为日语学习爱好者提供方便,为中国的日语教育尽绵薄之力,编者将不胜荣幸、欣慰之至。

谭晶华

2012年6月

# 编者的话

## 一、编写目的

随着时代发展与中日两国交流的不断深入，日语的教学内容也发生了巨大的变化，语言教学理论也有了新的内容，现有的教材在诸多方面已无法满足时代的需要，因此亟待开发简明易学、学了就能用的实用教材。为适应变化了的形势，结合目前各个学校的具体情况，我们在教学内容、结构、格调等各个方面进行了调整，编写了这套日语系列丛书。

## 二、编写原则

本系列丛书以科学性、实用性、趣味性、时代性为宗旨，使学习者能在轻松愉快的氛围中掌握所学知识，书中除了应掌握的语言知识以外，还增加了许多能加深学习者对日本社会、文化、民俗理解的小栏目。

该系列教材的另一个编写原则是扩展使用对象。本教材不仅适用于日语专业低年级、专科英语专业二外、本科英语专业二外、大学本科生二外、研究生二外、各专业的公共选修课等，同时还面向电大、夜大、函大，赴日留学人员，日资企业、合资企业的职员以及全社会广大的日语爱好者。

## 三、特色

1. 教学目标明确，立意新颖，结构清晰，内容丰富。各课都由相同版块构成，各版块中的具体内容又各具有相对的独立性，一改以往教材的一成不变的现象。

2. 教学内容除了传统的语音、词汇、语法以外，增加了语言技能、常用口语表达及日本社会文化知识。学习者可在学习语言知识的同时，了解日本社会、日本文化和日本人的心理特征，为进行中日跨文化交际打下良好的基础。

3. 该教材一方面以合理的语法体系统领全篇，使学习内容由易入难，循序渐进，便于理解，便于掌握，便于应试；另一方面还引进了目前世界外语教学中常采用的交际教学法、情景教学法和结构教学法等理念，融听、说、读、写为一体，培养学习者具有较为综合的语言运用能力；并通过形式多样的活动，为教师和学习者创造了一个寓教、学于乐的动态学习环境。

4. 无论是词汇、语法知识还是日本社会小常识，都介绍得简单明了，易学易用。卷末的附录内容有课文内容翻译和练习题参考答案，并配备录音光盘，方便学习者在课后复习或自学使用。

5. 一、二、三、四册课文内容均标注了读音，以方便学习者使用。

6. 每课都有游戏和日语歌曲，以营造一种轻松、愉快的学习环境。

## 四、结构

该套系列丛书分为四册，每册分别由 16 课组成。每册的教学时间为 60~80 课时，四册书可供四个学期使用。每课的基本结构如下：

1. ポイント

「ポイント」部分介绍本课的主要句型，中心突出，为本课的灵魂。

## 2. 基本表現

「基本表現」部分通过单句或会话的形式，重点练习本课的重点句型，内容简单、实用，易学易记。

## 3. モデル会話

「モデル会話」部分是一个具体的场景，以会话形式出现，把要求掌握的句型融入进去，非常实用。

## 4. 本文

「本文」或以会话形式出现，或以短文形式出现，使本课内容进一步深入。

## 5. 新しい言葉

在「基本表現」、「モデル会話」、「本文」中均有「新しい言葉」，以介绍在本课首次出现的单词。

## 6. 練習 A

「練習 A」是就本课句型进行机械练习的环节。以期通过该环节达到在语法层面上熟练运用重点句型的目的。

## 7. 新出文法

「新出文法」部分是讲解本课主要语法点的栏目。力求简明扼要，通俗易懂，让学习者能够快速理解、掌握。

## 8. 言葉教室

「言葉教室」部分针对本课出现的词汇、小知识、小常识或尚未学到的某些语言现象进行简明扼要的解释。该部分中对尚未学到的某些语言现象进行简明扼要的解释是为了进行铺垫，为后面的学习打基础；这种设计也是不同于其他教材的地方。因此某些语言现象会多次出现，但其讲解是以循序渐进的方式不断推进的，并在适当的阶段进行总结。

## 9. 練習 B

「練習 B」是综合练习环节，内容精而全。通过该环节的训练，加深学习者对所学知识的理解、领会。

## 10. ゲームタイム

「ゲームタイム」是一个寓教于乐的环节，也是一个由学习课堂语法知识到实际运用的环节。通过开展游戏、开展小组活动，使学习者在身心愉悦的状态下，在不知不觉中掌握所学内容。其中，每课都设置了「歌の時間」，希望学习者在「歌の時間」里，能够学习日本经典民歌，学习当代日本流行歌曲，在开心、快乐、充实、放松的过程中，学习标准的日语。

## 11. よく覚えてね

「よく覚えてね」是对日语的解读，也是一个敞开心扉进行交流的环节。笔者把自己对学习、工作、人生、社会等的认识与各位学习者共勉。

## 12. 豆知識

「豆知識」是一个介绍日本社会、日本文化、日本人生活小常识的窗口，以期通过这个小窗口，来观察、认识、了解日本和日本人，进而加深对日语学习的兴趣，并促进日语学习的全面进步。

## 13. 课文内容翻译及练习答案

《课文内容翻译》及《练习答案》部分汉译标准，解释明晰，注重为学习者排忧解难。

## 14. 附表

每间隔四课都设置有《附表》，该部分旨在扩展知识面。

本套系列丛书由谭晶华（上海外国语大学）策划。

第一册第1~10课由李红（河南理工大学）执笔；第11~16课由秦翠翠（河南理工大学）执笔；附录I~附录VII由王振涛（郑州航空工业管理学院）执笔。

第二册第1~8课由赵茜（河南理工大学）执笔；第9~16课由刘新萍（河南理工大学）执笔；附录I~附录VII由刘新萍（河南理工大学）执笔。

第三册第1~8课由张三妮（河南理工大学）执笔；第9~16课由李慧（河南理工大学）执笔；附录I~附录VII由李慧（河南理工大学）执笔。

第四册第1~4课及综合练习（1）由段继绪（河南理工大学）执笔；第5~8课及综合练习（2）由尚学艳（新乡学院）执笔；第9~11课由孙丽娟（河南理工大学）执笔；第12~16课及综合练习（3）（4）由杜晓丽（河南理工大学）执笔；附录I~附录VII由段继绪（河南理工大学）执笔。

本套系列丛书的录音由日籍教师吉冈奈美、舘岡邦雄朗读，书中插图由张佳、范朝绘制。

此外，多位中日学者对本套教材的编写与出版给予了无私的帮助，特别是在编写过程中，得到了南开大学出版社张彤老师的诸多指导与鼎力支持，在此，谨表诚挚的谢意。

因水平与时间所限，本套教材中的不足与错误之处，恳请各位专家、同行和读者不吝指教。

编者

2012年6月

# 目 录

|          |                           |     |
|----------|---------------------------|-----|
| 第 1 課    | 風邪のために大学に来られないんです……………    | 1   |
| 第 2 課    | 泥棒にお金を取られました……………         | 11  |
| 第 3 課    | 日曜日なのに会社へいかなきゃいけません……………  | 24  |
| 第 4 課    | 風邪を引かないように注意してください……………   | 35  |
| 総合練習 (1) | ……………                     | 48  |
| 第 5 課    | 靴を履いたまま家に上がりました……………      | 53  |
| 第 6 課    | 早く勉強しろ……………               | 66  |
| 第 7 課    | ラジオを聞いているところです……………       | 79  |
| 第 8 課    | 先生は私に漢字を書かせました……………       | 90  |
| 総合練習 (2) | ……………                     | 101 |
| 第 9 課    | 彼女にとって、僕より仕事が大切だ……………     | 106 |
| 第 10 課   | 雨が降るようです……………             | 119 |
| 第 11 課   | 今のうちに購入したほうがいい……………       | 130 |
| 第 12 課   | フランス語の歌を歌わせられた……………       | 140 |
| 総合練習 (3) | ……………                     | 149 |
| 第 13 課   | どうぞ、お入りください……………          | 154 |
| 第 14 課   | ちょっとお伺いしたいのですが……………       | 167 |
| 第 15 課   | やるべきことはやった……………           | 179 |
| 第 16 課   | リニアモーターカーは本当に速いものですね…………… | 189 |
| 総合練習 (4) | ……………                     | 199 |
| 附录 I     | 课文内容翻译……………               | 203 |
| 附录 II    | 参考答案……………                 | 214 |
| 附录 III   | 本书使用的语法体系和词类缩略语……………      | 224 |
| 附录 IV    | 词汇表……………                  | 226 |
| 附录 V     | 句型索引……………                 | 233 |
| 附录 VI    | 语法索引……………                 | 237 |
| 附录 VII   | 日本地图……………                 | 238 |

# 第1課 風邪のために大学に来られないんです



## ポイント / 学習重点

- a. ～ために（表原因）
- b. ～て/ないで（表伴随）
- c. ～など（表例示）

1. 風邪のために、学校を休みました。  
かぜ がっこう やす
2. 力を入れないで、体を動かしてください。  
ちから い からだ うご
3. お茶などの飲み物を飲みませんか。  
ちや の もの の



## 基本表現

1. 張さんは風邪のために今日大学に来られないそうです。  
ちょう かぜ きょうだいがく こ
2. テレビを見る時間が増えたために、子供たちは本を読まなくなりました。  
み じかん ふ ことども  
ほん よ
3. 事故があったために、佐藤さんは会社に遅れました。  
じこ さとう かいしゃ おく
4. 佐藤さんは新聞を持って電車に乘りました。  
さとう しんぶん も でんしゃ の
5. 「力を入れないで、ゆっくり体を動かしてください」と監督が言いました。  
ちから い からだ うご かんとく い



あたらし ことば  
新しい言葉

|            |      |          |
|------------|------|----------|
| 動かす（うごかす）③ | [他五] | 移动，挪动    |
| 事故（じこ）①    | [名]  | 事故，事情，事由 |
| 監督（かんとく）①  | [名]  | 教练，领队，导演 |



かいわ  
モデル会話

かいわ  
モデル会話1

さとう じぶん くに にほん べんきょう おも  
佐藤：どうして自分の国ではなく、日本で勉強したいと思いましたか。

ちょう わたし しょうらい にほん かいしゃ おも  
張：私は将来日本の会社とビジネスをやりたいと思っています。そ

のために、日本語と日本の経営を勉強しに来ました。また、日本

じん かんが かつ し  
人の考え方についても知りたいです。

あたらし ことば  
新しい言葉

|                 |        |          |
|-----------------|--------|----------|
| 将来（しょうらい）①      | [名]    | 将来，未来，前程 |
| ビジネス（business）① | [名]    | 商务，事务    |
| 経営（けいえい）①       | [名・他サ] | 经营       |

かいわ  
モデル会話2

ちょう ちょう  
張：もしもし、張ですが。

さとう ちょうくん  
佐藤：あっ、張君、なんですか。

ちょう きノウ いえ うつ  
張：あのう、昨日から家のテレビがよく映  
らなくて困っているんです。ちょっと



み き  
見に来てもらえませんか。

さとう ひる いえ もど ちよくせつ  
佐藤：ええ、いいですよ。じゃ、昼に家に戻らないで、直接行きますよ。

ちょう だいたいなんじ  
張：大体何時ごろになりますか。

さとう いちじ おも  
佐藤：1時すぎになるとおもいます。

ちょう ぼく がっこう い ま  
張：じゃ、僕も学校に行かないで、待っています。

さとう  
佐藤：じゃ、また。

あたらし ことば  
新しい言葉

|            |       |           |
|------------|-------|-----------|
| 昼（ひる）②     | [名]   | 白天，中午，午饭  |
| 戻る（もどる）②   | [自五]  | 回来，返回，恢复  |
| 直接（ちよくせつ）① | [副・名] | 直接        |
| 大体（だいたい）①  | [副]   | 大概，大致，差不多 |



ほんぶん  
本文

スポーツ・センター

さとう さいきん うんどう ぶそく  
佐藤さんは、最近、運動不足のため

からだ ちょうし  
に、体の調子がよくありません。そ

こで、スポーツ・センターに通っています。

にほん たいきょくけん にんき  
す。日本でも、太極拳は人気があり

はじ ひと たいきょくけん おし  
ます。初めての人に、太極拳を教え

きょうしつ  
てくれる教室もあります。

にほんじん せいかつ しかた か  
日本人の生活の仕方が変わったた

まいにちなが じかんからだ うご つくえ まえ すわ せいかつ  
めに、毎日長い時間体を動かさないで、ずっと机の前に座って生活す



ひと  
る人がずいぶん増えました。そのために、病 気になる人もたくさんいます。

さいきん けんこう かんが たいきょくけん はじ ひと ふ  
最近では、健康を 考 えて、太 極 拳などのスポーツを始める人が増え  
ました。おお とし  
大きな都市では、たいていスポーツ・センターがあります。希望す  
れば、せんもん しどう とく しゅうまつ ひと  
専門のコーチが指導もしてくれます。特に 週 末には、たくさんの人  
が利用しています。

あたらし ことば  
**新 しい言葉**

|                           |        |          |
|---------------------------|--------|----------|
| 調子（ちょうし）④                 | [名]    | 状态，状况    |
| スポーツ・センター（sports center）⑤ | [名]    | 体育运动中心   |
| 仕方（しかた）④                  | [名]    | 做法，方法，方式 |
| ずいぶん（随分）①                 | [副]    | 相当，非常    |
| 都市（とし）①                   | [名]    | 都市，城市    |
| 希望（きぼう）④                  | [名・他サ] | 希望，期望，愿望 |
| コーチ（coach）①               | [名・他サ] | 教练，指导，训练 |
| 指導（しどう）④                  | [名・他サ] | 指导，示范，教导 |

れんしゅう  
**練 習 A**

1. 例：今年は作物がよく育ちませんでした。（寒さ）  
→寒さのために、今年は作物がよく育ちませんでした。  
(1) 道路が込んでいます。（事故）→  
(2) 電車が止まりました。（雪）→  
(3) 王さんは、昨日大学に来ませんでした。（風邪）→
2. 例：野球の試合がありませんでした。（雨が降りました）  
→雨が降ったために、野球の試合がありませんでした。  
(1) 約束に遅れました。（車が故障しました）→  
(2) 子供たちは、本を読まなくなりました。（遊ぶ時間が増えました）→  
(3) 電話しました。（都合が悪くなりました）→
3. 例：準備に時間がかかりました。（手続きが複雑なのです）  
→手続きが複雑なために、準備に時間がかかりました。  
(1) 田中さんは食事する時間ありません。（仕事が忙しいです）→  
(2) 李さんが困っています。（荷物が届かないです）→  
(3) 佐藤さんはとても忙しいです。（試験があります）→

4. 例：傘を持ちます。（出かけたほうがいいです）  
 →傘を持って、出かけたほうがいいです。  
 (1) 電気をつけます。（本を読んだほうがいいです）→  
 (2) 一日中座ります。（仕事をしています）→  
 (3) メガネをかけます。（白いシャツを着ている人は誰ですか）→
5. 例：晩御飯を食べませんでした。（寝ました）  
 →晩御飯を食べないで寝ました。  
 (1) 昨日は寝ませんでした。（仕事をしました）→  
 (2) 靴を脱ぎませんでした。（上がってしまいました）→  
 (3) 切手を貼りませんでした。（手紙を出したことがあります）→



しんしゅつぶんぼう  
**新出文法**

## 1. ～ために（原因）

張さんは風邪のために今日大学に来られないそうです。

用言连体形后续「ために」或「名词十のために」除了表示目地之外，还可以表示原因和理由，后句往往是该原因或理由导致的后果。

- 車が急に増えたために、交通事故が多くなりました。  
 （因为车辆的急剧增多，交通事故也变多了。）
- 友達が訪ねてきたために、出発が遅れました。（由于朋友来访，耽误了出发的时间。）
- 昨日、学校に来なかったのは病気のためです。（昨天没来学校是因为病了。）
- 寒さのために、今年は作物がよく育ちませんでした。  
 （因为寒冷，今年农作物生长不好。）
- 風邪のために、学校を休みました。（因为感冒，所以今天没上课。）

## 2. ～て/ないで（伴随）

佐藤さんは新聞を持って電車に乘りました。

力を入れないで、ゆっくり体を動かしてください。

该句型所表示的含义是后句的动作及作用在前句的状态下所进行，表示伴随。后句的动作经常是带有移动含义的动作。当前面的伴随动作是否定状态时，不用「て」，而要用「ないで」。

- 王さんは診察券を持って、病院へ行きました。（小王带着挂号证去了医院。）
- 田中さんは新聞を持って、電車に乘りました。（田中先生拿着报纸，坐上了电车。）
- 朝ご飯を食べないで出かけました。（没吃早饭便出去了。）
- 力を入れないで、体を動かしてください。（请不要用力，慢慢移动身体。）
- 靴を脱がないで、部屋に入りました。（没脱鞋便进了屋。）

### 3. ～など（例示）

健康を考えて、太極拳などのスポーツを始める人が増えました。

该句型的含义是表示从若干个同类事物中列举出主要例子作为例示，暗示还有其他的类似事情或例子。相当于汉语的“……之类的”。

- お茶などの飲み物を飲みませんか。（一起去喝点茶水之类的饮品吧。）
- 最近、テレビなどの家電製品がだいぶ安くなりました。  
（近来，像电视机之类的家电用品变得相当便宜了。）
- 東京大学などの名門校に入るのはなかなか難しいですね。  
（进入像东京大学之类的名校真的是很难啊。）



### 1. ～に遅れる

「遅れる」表示晚点、迟到、落后。

- 列車は事故のため1時間遅れた。（列车因事故晚点一个小时。）
- 今朝は学校に遅れた。（今天早上我上学迟到了。）
- 彼女は約束の時間に10分遅れてきた。（她比约定的时间迟到了十分钟。）

### 2. ～君

接在姓氏或名称的后面，是对朋友或晚辈一种亲昵的称呼。只能用于男性。

- 吉田君は僕と同じクラスだ。（吉田和我是同班。）
- おーい、太郎君。（喂，太郎！）

### 3. ～すぎ

接在时间、年龄之类的词语之后，表示已经超过该时间或年龄。

- 30すぎの男（30多岁的男人）
- 6時すぎに来た。（6点之后来了。）

### 4. 僕

男子对自己的称谓。

- 僕の話聞いてください。（听我说。）
- 僕と遊びに行かないか。（和我一起去玩吧。）

### 5. ～に通っている

“经常去，往返于”的意思。

- 私は図書館に通ってその作家について調べた。  
（为了查找一位作家的资料，我跑了好多趟图书馆。）
- 学校へ電車で通っている。（我乘电车去上学。）

## 練習 B

1. 请给下列词语标注读音。

- |            |             |            |
|------------|-------------|------------|
| A 監督 _____ | B 将来 _____  | C 経営 _____ |
| D 直接 _____ | E 調子 _____  | F 指導 _____ |
| G 希望 _____ | H 太極拳 _____ | I 映る _____ |

2. 在括号中填入适当的格助词完成句子。

- (1) 会議の時間（ ）遅れないでください。
- (2) 会社（ ）連絡したいんですが、電話を貸していただけますか。
- (3) スイッチ（ ）入れても、テレビ（ ）つきません。
- (4) このボタン（ ）押すと、ドア（ ）開きます。
- (5) 体を動かさないで、机の前（ ）座って生活する人が増えました。運動不足の（ ）病気になる人もいます。
- (6) 王さんの（ ）、私が出張しました。
- (7) 彼は元気よく働いていた（ ）、急に病気になりました。

3. 从下列句子中选择一项划线部分用法与其他三项用法不同的句子。

- (1) A. ニュースを聞くために、ラジオをつけました。  
 B. 手続きが複雑なために、準備に時間がかかります。  
 C. 日本にいる王さんのために、中国の雑誌を送りました。  
 D. 七時のバスに乗るために、六時半に家を出ました。
- (2) A. 田中さんは、仕事が忙しいために、食事する時間ありません。  
 B. 試験のために、毎晩 11 時まで勉強しています。  
 C. 荷物が届かないために、困っています。  
 D. 運動不足のために、病気になる人もいます。

4. 从下列四个选项中选择最合适的一项完成句子。

- (1) 中国人の留学生たちは日本で\_\_\_\_\_いろいろな科学技術を中国に伝えました。  
 A. 勉強する      B. 勉強した      C. 勉強しない      D. 勉強している
- (2) ご飯を\_\_\_\_\_後で、散歩に行きます。  
 A. 食べて      B. 食べる      C. 食べない      D. 食べた
- (3) 田中さんは海外に行きました。私は彼の\_\_\_\_\_授業をします。  
 A. かわりに      B. ほかに      C. ように      D. ことに
- (4) このシャツはとてもきれいです。\_\_\_\_\_一万円もかかるので、私には買えません。  
 A. では      B. それから      C. でも      D. そして
- (5) 昨日は三時間\_\_\_\_\_眠れなかったので、頭が痛いです。  
 A. だけ      B. しか      C. やら      D. より
- (6) 山田さんは一人\_\_\_\_\_住んでいます。  
 A. で      B. か      C. に      D. が
- (7) この部屋のものは何を\_\_\_\_\_かまいません。  
 A. 使うと      B. 使って      C. 使ったら      D. 使っても
- (8) 授業中ですから、\_\_\_\_\_してください。

- A. 静かで                      B. 静かだ                      C. 静かに                      D. 静かな

(9) お風呂に\_\_\_\_\_から、ビールを飲みました。

- A. 入って                  B. 入った                  C. 入り                  D. 入る

(10) この料理はとてもおいしいです。でも、たくさん\_\_\_\_\_ほうがいいです。

- A. 食べて      B. 食べた      C. 食べない      D. 食べなかった

5. 请将下列句子翻译成日语。

- (1) 小王是为了买房子才拼命工作的。
- (2) 因为遇上交通事故，田中先生上班迟到了。
- (3) 小王没脱鞋便进了屋。
- (4) 一起去喝点咖啡之类的吧。



## ゲームタイム

1. なぞなぞ遊び（看图猜谜）

- (1) (打一常用饮品)                      (2) (打一水果名称)

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| す | す | す | す | す |   |
|   | す | す | す | す | す |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| な | な | な | な |
|---|---|---|---|

- (3) (打一日语词汇)  
ぼうはぼうでも悪いぼうはなに？



うた じかん  
歌の時間

きたぐに はる  
北国の春 (1)

## 北国之春 (1)

しらかば　あおぞら　みなみかぜ  
白樺、青空、南風

白桦 蓝天 南风

こぶし咲くあの<sup>さ</sup>丘<sup>おか</sup>

## 开满辛夷的那座山丘

きたぐに きたぐに はる  
北 国 の あー 北 国 の 春

# 北国啊北国——北国的春天

きせつが、とかい  
季節が、都会では

城市中的人们啊

わからないだろうと

大概也分不清季节了吧

とど 届いたおふくろの <sup>ちい</sup>小 <sup>つつ</sup>さな 包み

收到母亲那小小的包裹

あの <sup>ふるさと</sup>故郷へ <sup>かえ</sup>帰ろうかな <sup>かえ</sup>帰ろうかな

该回那故乡了吧 回那故乡吧



よく <sup>おぼ</sup>覚えてね！

さる <sup>き</sup>も <sup>お</sup>木から落ちる



まめちしき  
豆知識

## 日本人如何利用私家车

日本可谓私家车大国。根据日本国土交通省 2011 年 3 月的统计，日本全国共有 7500 万辆私家车。依据 2010 年日本总务省最新全国人口普查的结果，日本共有 5195 万个家庭、1.28 亿人口，也就是说，日本每 1.7 个人就有一辆自己的车，因此一个家庭同时拥有三四辆车的情况非常普遍。那么，日本是如何在国土面积只有 37.7 万平方公里的狭小土地上，管理数量如此庞大的私家车的呢？

**私家车不怎么出门** 与欧美一些国家动辄开私家车外出的情况相比，日本私家车的利用率虽一直呈上升趋势，但总的来说利用率并不高，每辆私家车的年平均行走距离仅在 1 万公里左右。日本总务省的数据显示，15 岁以上开私家车上学和上班的日本人 2751 万，比十年前提高了 7.1 个百分点，已经超出铁路和自行车的使用率。但是，不同城市、不同地域，私家车的利用率有很大差别。像东京、大阪、神奈川县这些大都市，私家车的利用率都远远低于山梨县、北海道等其他 44 个道府县。因为在大城市生活的人们更偏向于利用守时快捷的公共交通系统。在东京这个国际大都市，使用私家车出行的人只占两成，私家车大部分时间都呆在车库里“打瞌睡”。而在偏远的高知县，由于公交系统没有大城市发达，私家车的出门率高达 7 成。

**私家车主要用途是购物、旅游** 在日本，喜欢开私家车的人主要是年龄在 18 岁至 39 岁之间的人，开私家车出门主要是为了方便携带物品。比如开车购物会比自己“身体力行”把东西拿回家要方便得多。

另外，私家车的用途还显示在假期旅游上。根据日本观光协会的统计，在铁路异常发达