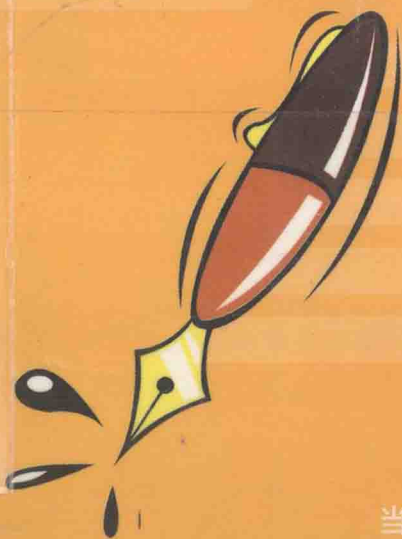


北京市教育科学“十五”规划青年专项课题

# 小学语文实践活动研究

xiao xue yu wen shi jian huo dong yan jiu YU WEN

杨红兵 著



当代世界出版社

# 小学语文实践活动研究

杨红兵 著

当代世界出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文实践活动研究/杨红兵著. —北京: 当代世界出版社, 2005.6

ISBN 7-80115-984-5/G·85

I. 小… II. 杨… III. 语文课—教学研究—小学  
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 056434 号

---

书 名: 小学语文实践活动研究  
出版发行: 当代世界出版社  
地 址: 北京市复兴路 4 号 (100860)  
网 址: <http://www.worldpress.com.cn>  
编务电话: (010) 83908400  
发行电话: (010) 83908410 (传真)  
(010) 83908408  
(010) 83908409  
经 销: 新华书店  
印 刷: 北京才智印刷厂  
开 本: 850 × 1168 毫米 1/32  
印 张: 11  
字 数: 270 千字  
版 次: 2005 年 6 月第 1 版  
印 次: 2005 年 6 月第 1 次  
印 数: 1 ~ 4000 册  
书 号: ISBN 7-80115-984-5/G·85  
定 价: 20.00 元

---

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。  
版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载!

## 序

近日，虽然工作繁忙，但还是认真读完了杨红兵老师给我送来的书稿，心中充满了激动与感慨。

杨红兵老师曾在 1991 年就是北京市青年骨干班的学员。多年来，她爱岗敬业、潜心钻研、改革创新，在小学语文教育的园地中执着追求，现已成为北京市小学语文学科教学带头人。

这本书记录了做教研员的她，在“十五”期间与教师开展语文实践活动课题研究的思考与探索过程。在课程改革的新时期，怎样以新的教育理念为指导，打破传统的语文教学模式的束缚，使语文教学活起来呢？杨红兵老师带领她的课题组成员做了大胆地尝试与创新。他们把语文实践活动研究的视角定位在与现实生活的紧密联系之中，实验教师通过多种途径拓宽语文实践活动的领域，引导学生在阅读、习作、口语交际的学习中，引入社会、学校、家庭生活的源头活水，让学生在模拟或真实的情境中学语文、用语文。实验教师把课堂搬到了图书馆，让学生带着感兴趣的问题去读书，收到了可喜的效果；带领学生走向社会开展实践，通过调查、实验报告等多种形式，反映了学生走出课堂关注现实生活的语文实践过程；实验教师还将语文课程与活动课程联系起来，大大激发了学生参与语文实践活动的兴趣，调动了学

生读写实践的内在需求，在活动中使学生语文实践能力的提高水到渠成。可见，这种生活化、活动化的课堂，促使学生在关注生活、感悟生活、积累生活、表达生活的语文实践活动中，语文综合素养得到有效地提升。这一课题的开展，架起了语文课堂与生活的桥梁，给教师的语文教学带来了生机。

更应提及的，是他们开展课题研究能理论联系实际，既有杜威、陶行知等国内外教育专家的教育理念的引导，又有教师将理念转化为教育教学行为的实践，在研究、摸索、尝试、反思的历程中，课题组走出了一条创新之路。这部著作，在课程改革进程中，为我市小学语文教学的研究注入了新的活力。杨红兵老师带领她的课题组做了深入、扎实、有效、创造性的实践研究，成果使人欣喜。其中，开展语文实践活动翔实的案例，鲜活的内容，有效的策略，创新的模式、途径，乃至实践研究方法都是值得大力推广与借鉴的。

李春旺

2005年3月

(注：李春旺，北京教育科学研究院基础教育教学研究中心小语室主任，北京市著名特级教师。)

## 前 言

2001 年课程改革犹如一股春风吹进了教育战线每一位工作者的心田，它促使我们随着时代的脚步去反思、比较，在实践与探索中，在改革与创新中去迎接新的挑战。

从教 23 年的我，在新时期改革的浪潮中，怎样与时俱进，以新的教育理念为指导，在继承与发展中更新观念，改变教育教学行为呢？回顾这些年来走过的路，深深感到学生在应试教育的体制之下，走的是一条“书本——课堂——标准化习题”的道路，改变传统的教育教学模式势在必行。结合我所在的石景山区小学语文教育教学的实际，我们把改革的落脚点放在了小学语文实践活动研究上。2001 年 12 月《联系现实生活，开展小学语文实践活动的内容、途径与策略的研究》被立项为北京市教育科学“十五”规划青年专项课题。本课题共有我区 16 所学校，80 余位教师参与研究。在这个过程中，我们在研中训，在做中学，紧紧地以“教育即生活”“建构主义”理论为指导，扎扎实实落实国家课程标准的精神，努力提倡将学生的语文学习放在广阔的生活大背景下，将课堂、学校、社会、家庭有机地结合起来，架起课堂与生活的桥梁，让学生在有切身体验的自主、探究性学习中增强感悟，加深理解，不断实践，进而提高语文实践能力，提高语文综合素养。在实践的过程中，我们力求通过课题实验突出语文教学的几点基本思想：一实，即切合学生生活、

学习的实际，追求开展语文实践活动的实效，加强对国家课程标准的有效落实；二新，即联系生活开展语文实践活动的教学内容、教学策略、模式构建、评价方式新；三广，开展语文实践活动的渠道广，范围广，资源利用广；四悟，在情境的体验中，在实践的活动中加深感悟，直至心灵的震撼；五合，寻求听、说、读、写能力的综合，信息技术与学科的整合，课堂内外的有机结合，语文课程与活动课程的整合。在这样的思想引导下，语文实践活动伴着生活的脚步奏响了和谐的旋律，教师的课堂教学被注入了源头活水，变得活跃起来。学生参与语文实践活动的兴趣、积极性高了，师生在实践活动的亲历中共同成长，让课堂焕发出了生命的活力。语文实践活动课题研究与课堂教学紧密结合在一起，通过大量的案例研究，看到了教师在课程改革中教学理念与行为的转变，课题研究方法的运用，教师反思能力的有效提高，师生队伍的健康发展。

为了将我们在课题研究中的思考与实践，与更多的同行进行交流。我们分三个章节将研究成果呈现出来。“第一章——开展小学语文实践活动的方案设计”，阐述了课题研究的理论基础，课题研究的基本过程，包括研究目标、研究内容、研究对象、研究方法、研究步骤、研究原则，为课题研究的展开理清了思路；“第二章——开展小学语文实践活动的研究报告”，从开展小学语文实践活动的具体内容的确定、途径的探索、有效策略的研究、学生语文实践能力、教师开展语文实践的研究能力、语文教学资源的利用等方面做了总结，通过概念的界定、模式呈现、观点论述、案例研究、访

谈记录、数据统计等多种方式记录了课题研究的思考轨迹与成果的提炼。以“生活认识论”为基础，以主体发展、语文课程体系的构建为目标，做了理论与实践的分析；“第三章——开展小学语文实践活动的案例分析”选取了典型的案例，通过案例陈述、自评、反思、点评等内容，反映课题研究人员及实验教师认识上的变化，思想水平的提升。

我们的课题研究完成了阶段性的任务，我们愿通过此书与大家进行交流，以引发同行的共同思考与实践。我们将在教研、科研之路上一如既往，努力前行，对语文教学的改革与探索是我们永恒的追求。

杨红兵

2005年3月

## 目 录

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 第一章 开展小学语文实践活动的方案设计 .....          | (1)  |
| 一、课题研究提出的背景 .....                  | (1)  |
| 二、课题研究的目的是、意义 .....                | (4)  |
| 三、课题研究的理论基础 .....                  | (7)  |
| 四、课题研究过程 .....                     | (10) |
| (一) 课题研究目标 .....                   | (10) |
| (二) 课题研究内容 .....                   | (10) |
| (三) 课题研究对象 .....                   | (11) |
| (四) 课题研究方法 .....                   | (11) |
| (五) 课题研究步骤 .....                   | (12) |
| (六) 课题研究的原则 .....                  | (16) |
| 第二章 开展小学语文实践活动的研究报告 .....          | (19) |
| 一、确定了开展小学语文实践活动的具体内容 .....         | (19) |
| (一) 习作实践活动内容的确定 .....              | (19) |
| 教师开展课题研究教学随感:                      |      |
| 《习作实践活动课与日常生活要紧密结合》(古中心<br>小学 刘晓群) |      |
| 《关注生活学会写作》(古中心小学 钱 昆)              |      |
| 《脑筋“活”、身体“动”、学写作》(古中心小学 魏 媛)       |      |
| (二) 阅读实践活动内容的确定 .....              | (26) |
| 教师开展课题研究教学随感:                      |      |

- 《2008年北京迎来了奥运会》(石景山小学 付红秀)
- 《夜莺之歌》教学浅谈(石景山小学 周俊红)
- 《联系生活实际学文 促进入情入境》(石景山小学 艾有凤)
- (三) 口语交际实践活动内容的确定 ..... (31)
- 教师开展课题研究教学随感:
- 《升旗发言》(六一小学 刘 畅)
- 《走进美丽的世界 描述美丽的世界》(六一小学 刘 震)
- 《变化中体会进步 尝试中感悟创新》(六一小学 刘 畅)
- (四) 专题语文实践活动内容的确定 ..... (38)
- 教师开展课题研究教学随感:
- 《当好学生的领航员》(永二小 马 玲)
- 《走向社会参与实践》(永二小 刘君丽)
- 《做生活的小主人》(永二小 钱秀菊)
- (五) 网络环境下语文实践活动内容的确定 ..... (44)
- 教师开展课题研究教学随感:
- 《香山红叶学习网页设计意图》(古六小 何晓军)
- 《我们一起去冲浪》(古中心小学 郝玉莉)
- 《游景——品景——探景——导景》(金二小 杨小意)
- (六) 现实场景中语文实践活动内容的确定 ..... (52)
- 教师开展课题研究教学随感:
- 《走进图书馆》(革三小 李 燕)
- (七) 语文实践活动班级环境建设内容的确定 ..... (56)
- 二、探索了开展小学语文实践活动的相应途径 ..... (57)
- (一) 阅读实践活动与实际生活紧密联系 ..... (57)

|                              |      |
|------------------------------|------|
| ● 语文阅读教学模式 .....             | (59) |
| 教师开展课题研究教学随感:                |      |
| 《通过阅读实践 促进感悟升华》(革二小 胡雅慧)     |      |
| 《结合生活实际进行“账单”的比较》(石景山小学 付红秀) |      |
| (二) 习作实践活动与实际生活紧密联系 .....    | (65) |
| ● 习作实践活动课模式 .....            | (67) |
| 教师开展课题研究教学随感:                |      |
| 《心动 情动 活动》(古二小 郝树萍)          |      |
| 《将学生送上快乐学习的新航线》(古中心小学 钱 昆)   |      |
| (三) 专题语文实践活动与实际生活紧密联系 .....  | (72) |
| ● 专题语文实践活动模式 .....           | (73) |
| 教师开展课题研究教学随感:                |      |
| 《在实践中提高 在参与中收获》(六一小学 刘 畅)    |      |
| (四) 网络环境下的语文实践活动与实际生活        |      |
| 紧密联系 .....                   | (76) |
| ● 网络环境下的语文阅读课教学模式 .....      | (77) |
| ● 网络环境下的习作课教学模式 .....        | (78) |
| 教师开展课题研究教学随感:                |      |
| 《现代教育技术与作文教学的结合》(金二小 崔瑞娥)    |      |
| (五) 班级环境建设中的语文实践活动与实际生活      |      |
| 紧密联系 .....                   | (87) |
| ● 语文环境建设实践活动模式 .....         | (88) |
| 教师开展课题研究教学随感:                |      |
| 《语文能力在实践中提升》(金二小 邢东燕)        |      |
| (六) 在现实场景中, 语文实践活动与实际生活      |      |
| 紧密联系 .....                   | (91) |

- 图书馆探究阅读实践活动模式 ..... (91)  
教师开展课题研究教学随感:  
《合作阅读 激发兴趣 发展个性》(革三小 李 燕)
- 三、研究了开展小学语文实践活动的有效策略 ..... (98)
  - (一) 兴趣激发策略 ..... (98)  
教师开展课题研究课例分析:  
《记帐》(古二小 张 莉)
  - (二) 任务驱动策略 ..... (104)  
教师开展课题研究课例分析:  
《香山红叶》(金二小 杨小意)
  - (三) 情境创设策略 ..... (115)  
教师开展课题研究课例分析:  
《啄木鸟和大树》(古二小 郝树萍)
  - (四) 活动发展策略 ..... (121)  
教师开展课题研究课例分析:  
《音乐与联想》(金四小 齐 滢)
  - (五) 实践体验策略 ..... (132)  
教师开展课题研究课例分析:  
“豆子——我们的朋友”系列实践活动(六一小学 刘 畅)
  - (六) 模式创新策略 ..... (134)  
教师开展课题研究课例分析:  
《邀请与道别》(古中心小学 郝玉莉)
  - (七) 主体参与策略 ..... (138)  
教师开展课题研究课例分析:  
《秋天到》(古二小 樊春兰)

## (八) 人文关怀策略 ..... (143)

教师开展课题研究课例分析:

《特别的“爱”给特别的“你”》(古中心小学 魏 媛)

《“民族音乐殿堂”实践活动》(六一小学 刘 畅)

## (九) 实践反馈策略 ..... (147)

## (十) 发展评价策略 ..... (151)

教师开展课题研究课例分析:

《我会查字典了》(古二小 崔 静)

## 四、在联系现实生活的实践中,

提高了小学生的语文实践能力 ..... (155)

教师开展课题研究实践案例:

《实践活动架起超越自我的桥梁》(六一小学 魏国云)

《走进图书馆开展语文实践活动收效大》(革三小 李 燕)

## 五、在联系现实生活的实践中,提高了实验教师

开展语文实践活动的研究能力 ..... (167)

教师开展课题研究实践笔记:

《参与走进图书馆子课题研究的收获》(革三小 李 燕)

《在课题研究中学会用好评价这一有效的手段》

(海特花园小学 吕海燕)

## 六、在联系现实生活的实践中,

充分利用了语文教学资源 ..... (183)

## (一) 自然资源的利用 ..... (183)

教师开展课题研究教学随感:

《制作植物名卡》习作实践活动课有感(古中心小学  
魏 媛)

(二) 社会生活资源的利用 ..... (187)

教师开展课题研究教学随感:

《我与广告》语文实践活动的实施 (六一小学 赵毅)

(三) 网络资源的利用 ..... (190)

教师开展课题研究教学随感:

《圆明园的毁灭》教学有感 (古二小 白雪莲)

(四) 人力资源的利用 ..... (194)

教师开展课题研究教学随感:

《调动学生及家长主动参与语文实践活动的策略》

(六一小学 宁佩荣)

(五) 环境资源的利用 ..... (196)

教师开展课题研究教学随感:

《创设“画与话”园地 提高语文实践活动能力》

(金二小 孟青)

《“书本知识”园地中的“口语交际”》 (金二小 王静)

七、联系现实生活开展语文

实践活动课题研究的结果分析 ..... (201)

(一) 小学语文实践活动的开展

必须以“生活认识论”为基础 ..... (201)

1、依据辩证唯物主义认识论原理, 强调在联系现实生活的语文实践中求得发展 ..... (201)

2、依据“教育与生活”理论, 强调在联系现实生活的语文实践中学会自主学习 ..... (201)

3、依据“现代语文课程观”, 强调在联系现实生活的语文实践中加强学科融合 ..... (202)

|                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| (二) 小学语文实践活动的开展                               |       |
| 必须以学生的主体发展为目标 .....                           | (203) |
| 1、有效促进了主体人格的发展 .....                          | (203) |
| 2、有效加强了主体对生活的体验 .....                         | (206) |
| 《人有亡铁者》教学案例 (金四小 齐 洽)                         |       |
| 《水果发布会》教学案例 (古中心小学 钱 昆)                       |       |
| 《永恒的雷锋精神》实践活动案例 (六一小学 刘 畅)                    |       |
| 《古诗四首》教学案例 (古二小 赵瑞莲)                          |       |
| 《北京之旅》教学案例 (永三小 刘 洁)                          |       |
| 3、有效激励主体参与 .....                              | (230) |
| 4、有效选择实践的契机 .....                             | (235) |
| 《关注社会焦点问题, 培养学生写作能力》(师范附小 王 燕)                |       |
| 5、有效加强主体的主动建构 .....                           | (238) |
| (三) 生活的空间有多大, 语文实践的                           |       |
| 空间就有多大 .....                                  | (241) |
| 1、从语文实践活动内容的确定来分析 .....                       | (241) |
| 2、从语文实践活动途径的选择来分析 .....                       | (244) |
| 3、从语文实践活动整体构建来分析 .....                        | (249) |
| 第三章 开展小学语文实践活动的案例分析 .....                     | (257) |
| 一、习作实践活动案例分析 .....                            | (257) |
| 《小小辩论赛》案例分析 (古中心 曹 静 石景山分院<br>杨红兵)            |       |
| 《走进幻想的世界——图形变、变、变》案例分析<br>(古中心 朴艺芳 石景山分院 杨红兵) |       |
| 二、阅读实践活动案例分析 .....                            | (266) |

《仙人掌》案例分析（石景山小学 蒋新华 石景山分院  
杨红兵）

《梅花魂》案例分析（六一小学 艾 玲 石景山分院  
杨红兵）

《幸福是什么》案例分析（古二小 白雪莲 石景山分院  
杨红兵）

三、口语交际实践活动案例分析 ..... (285)

《比金钱更重要》案例分析

（海特花园小学 胡冬梅 石景山分院 杨红兵）

《跳水》案例分析（海特花园小学 吕海燕）

《我们的环境》案例分析（海特花园小学 杜春丽）

四、专题实践活动案例分析 ..... (294)

《为长辈过生日》案例分析（六一小学 宁佩荣）

《实践中积累经验，探索中开展活动》

（永二小 刘君丽 石景山分院 杨红兵）

五、网络环境下实践活动案例分析 ..... (304)

《只有一个地球》案例分析（古二小 白雪莲）

《黄河是怎样变化的》案例分析（革三小 李 燕）

《永生的眼睛》案例分析（古二小 陈 艳）

六、现实场景实践活动案例分析 ..... (319)

《提高认识 升华思想》（革三小 李 燕 石景山  
分院 杨红兵）

七、语文实践活动环境建设案例分析 ..... (323)

《语文活动园地引导学生开展课外阅读》（金二小 王 静）

《耳濡目染 潜移默化》（金二小 孟 青 石景山分院  
杨红兵）

# 第一章 开展小学语文实践活动 的方案设计

## 一、课题研究提出的背景

1999年6月中共中央、国务院召开了第三次全国教育工作会议，做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，强调全面实施素质教育应以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点。首先，创新精神和实践能力的培养是时代发展的要求。进入21世纪，高新技术和以知识为基础的经济迅猛发展，高新技术和知识经济对创新与实践的要求是连续性、系统性和全员性的。其次，创新精神和实践能力的培养是国际竞争的要求。世界各国之间的竞争，说到底还是国民创新能力的竞争。因此，国际间综合国力的竞争也迫切要求我们加强对学生的创新精神和实践能力的培养。第三，我国教育现状要求我们加强创新精神和实践能力的培养。面对21世纪的挑战，我国教育的总体水平还存在着明显的不适应。主要表现在：教育思想、教育观念落后，重视智育，忽视德育、体育、美育和劳动技术教育。即使在智育领域也有偏颇，如忽视对学生的学习主动性和创新精神，创新实践能力的培养；教学内容脱离学生生活和社会实践。