

吉林省教育科学“九五”规划课题优秀成果选

教育

科学

研究报告

主编 / 赵志军 王玉兰
副主编 / 周常盛 周颖华

吉林人民出版社



教育科学研究报告

——吉林省教育科学“九五”规划课题优秀成果选

主 编 赵志军 王玉兰
副主编 周常盛 周颖华

吉 林 人 民 出 版 社

(吉)新登字 01 号

教育科学研究报告

主 编 赵志军 王玉兰

责任编辑 张 迅

封面设计 长 弓

责任校对 于 蓝

版式设计 周 颖

出 版 者 吉林人民出版社 0431—5649710
(长春市人民大街 124 号 邮编 130021)

发 行 者 吉林人民出版社

印 刷 者 长春方圆印业有限公司

开 本 880×1230 1/32

印 张 15.375

字 数 442 千字

版 次 2001 年 12 月第 1 版

印 次 2001 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1—600 册

标准书号 ISBN 7-206-02816-0/G·1284

定 价 30.00 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系。

序

“九五”期间,我省教育科研事业健康发展,教育科学规划工作日益加强。广大教育科学研究人员立足现实,面向未来,围绕教育改革和发展的一些重大理论和实践问题,开展了广泛而深入的研究,成果丰富,成效显著。全省教育科学“九五”规划立项课题,多数已完成了预期的研究任务,并通过了鉴定验收,取得了一批优秀的研究成果,发挥了教育科研的理论指导、实践探索、决策咨询的作用,其中有些成果已经产生了重要的社会影响。

科研成果的真正价值最终要体现在实践应用上。为了进一步总结、宣传和推广“九五”期间我省教育科学规划课题研究的优秀成果,吉林省教育科学研究领导小组办公室的同志在课题研究人员的密切合作下,组织编辑出版了《教育科学研究报告——吉林省教育科学“九五”规划课题优秀成果选》。该书主要遴选了我省已经鉴定验收的教育科学“九五”规划课题的研究报告;同时,也精选了部分已经鉴定验收的国家、省、市教育科学“九五”规划课题及其子课题的研究报告。这些研究成果涉及教育科学的诸多学科,既有实际调研,又有理论探索;既有方案设计,也有建设性措施。宣传和推广这些成果,对于了解、认识我省教育科学规划课题研究的基本现状与发展趋势,学习借鉴不同课题研究的有效方法和宝贵经验,进一步做好教育科学“十五”规划课题的研究工作,是大有裨益的。

“十五”期间,我国教育事业的发展面临许多新情况、新问

题,其中有些情况和问题亟待加以研究和解决,这既为教育科学研究提出了新课题、新挑战,同时也提供了新的发展机遇和动力。我省教育科研工作要主动适应经济社会发展和教育改革的需要,为教育改革创新和全面实施素质教育提供强有力的理论支持。教育科研工作必须树立为教育决策服务、为教育实践服务、为繁荣教育科学服务的意识,要认真研究教育发展中出现的热点和难点问题,及时提供有价值的新思路、新办法;要紧密结合教育教学实际开展研究,大胆进行理论创新、机制创新和实践创新,提高教育科研的质量和水平。我们要大力支持教育科学研究,鼓励教育科研工作者开展教育科研,积极培养科研骨干,加强科研队伍建设,为教育科研的可持续发展奠定基础。

中国加入世界贸易组织后,教育的大环境和运行规则发生着重大变化,许多新的知识、新的规律有待我们去学习和掌握。新的形势和任务使得我们比以往任何时候都更加需要依靠教育科研,在一定意义上说,没有高水平的教育科研,就很难有高质量的教育教学。希望我省广大教育工作者以求真务实的科学精神,跟踪掌握国内外教育科研前沿成果,紧密结合我省教育改革和素质教育的实践,选准研究课题,探索教育规律,多出精品力作,发挥教育科研的先导作用,为全面推动素质教育,促进教育改革和发展作出新的贡献。

吉林省教育厅副厅长 李 军

2001年12月

目 录

序	李 军(1)
---------	--------

全面提高学生素质对策研究	张 茵(1)
--------------------	--------

工科院校复合型人才的培养模式及

人才评价研究	赵 继(10)
--------------	---------

地方高等工科院校跨世纪人才培养的研究	杜立政(15)
--------------------------	---------

△提高学生素质与实施素质教育的研究与实验	洪 俊(19)
----------------------------	---------

高等医学院校学生思想文化素质教育

的理论与实践研究	郭乡村(26)
----------------	---------

小学生自主教育研究	张 力(30)
-----------------	---------

小学素质教育目标体系构建与实验	毕英姿(38)
-----------------------	---------

为小学生打好生存与发展基础的实验研究	吴淑云(43)
--------------------------	---------

学生主动发展教育模式研究	逯成文(50)
--------------------	---------

学科素质教育实验研究	李兴吉(55)
------------------	---------

学科教学实施素质教育的模式与评价研究	朱靖华(59)
--------------------------	---------

素质教育课堂教学模式的实验研究	朴君子(63)
-----------------------	---------

小学素质教育整体运行模式实验研究	王兆芳(67)
------------------------	---------

以现代教育技术为支撑 全面实施创新教育研究	于凤梅(71)
-----------------------------	---------

提高吉林省幼儿素质的实验与对策研究	廖桂春(75)
-------------------------	---------

培养共性 发展个性 整体优化

- 全面育人的改革实验 程秀琴(79)
- 生存教育的理论与实践研究 万磊俊(83)
- 小学生教育社会化研究 刘香春(88)

- 中国的道德教育现代化目标研究 杨玉宝(91)
- 高校校园文化建设研究 王守实(95)
- 完全人格教育的理论与实践研究 陈秉公(100)
- 高工专“两课”教学模式的研究与实践 马连友(104)
- 思想道德修养课问题式教学模式研究 王立仁(108)
- 高等师范院校大学生道德品质养成教育研究 唐鹏里(111)
- 中师德育目标及评价标准研究 贾世骞(116)
- 区域中华民族传统美德教育研究 王素华(120)
- “小主人教育”整体改革实验 李筱琳(123)
- 朝鲜族中小学德育现状调查与对策研究 廉基雄(127)
- 新时期中小学环保道德教育实验研究 刘 蕾(131)
- 幼儿良好劳动行为习惯养成教育研究 丁 花(136)
- 小学生角色教育实验研究 郑 莉(140)
- 爱国主义教育的理论研究与实践探索 朱宝生(144)
- 市场经济条件下学生思想品德与行为习惯

- 养成教育实验 许淑琴(148)

面向 21 世纪小学课程现代化

- 民族化实验研究 张翼健 赵士英(152)

面向 21 世纪基础教育课程改革

- 的理论与实践研究 沈呈民(157)

乐写 善写 写好作文实验研究	王慧杰(163)
学生互批互改作文研究	王宏丽(167)
扬长型语文课堂教学模式研究	赵雅书(171)
高中个性化教学课程改革研究与实验	谢在皋(176)
构建升学预备型高中课程模式的实验研究	孙鹤娟(184)
面向 21 世纪高等专科教育模式的实验研究	吴 明(191)
关于农业高等院校提高教学质量的研究	姜喜娟(195)
提高我省农业职业中学办学质量与效益的研究	陶 红(199)
农业气象实践教学改革研究	姚渝丽(204)
三级课程结构改革的探索与实践	张洪玲(209)
山区中小学开展业余艺术教育的研究与实践	王国柱(214)
科技与创造教育理论与实验研究	张福全(219)
农村初中语文教学为当地“两个文明”建设 服务的研究	李元昌(224)
主扶式课堂结构研究	吕方俊(228)
农村小学生实用技术教育研究	王玉琴 段树明(233)

青年学生创造力培养的心理研究	李孝忠(238)
关于中小学生自我调节学习的心理学研究	周国韬(246)
青少年心理健康状况的调查分析与矫治对策研究	刘晓明(250)
青少年心理健康教育与德育实效研究	郑永奎(254)
学校心理教育的理论与实践研究	徐向东(258)
开发学生智力潜能实验研究	孙玉虹(263)
儿童社会化与教育研究	韩秀英(268)

外语教学法优化组合的宏观理论探讨

和微观操作研究 庞秀成(272)

小学外语早起步 智能早开发

实施早慧教育模式的研究 牟丽芳(277)

朝鲜族学校“双语”教育改革实验与研究 李光洙(284)

蒙汉双语同步教学研究 包宝祥(289)

应用初二生理卫生多媒体教材

促进学生智能素质提高的实验与研究 李 颖(294)

运用现代教育技术促进中小学素质教育研究 韩树华(299)

运用多媒体计算机辅助教学优化课堂

教学结构研究 王 晶 毕英姿(304)

师范教育评估的理论与实践研究 王景英(309)

素质教育评价指标体系和实际操作

的理论与实践研究 崔 毅(312)

普通中学课堂教学效益评价理论与实践研究 盖 雁(318)

中小学素质教育课堂教学评价研究 薛振臣(323)

面向 21 世纪中小学骨干教师培训模式

与管理对策的研究与实验 常家忠 张笑庸(327)

面向 21 世纪吉林省基础教育队伍发展

建设的可行性研究	郝国坤(332)
中小学教师继续教育的实践与模式的研究	于林成(338)
对中学教师德育素质实施培训的研究	郇凤武(342)
中小学教师继续教育研究	谭海臣(347)
农村小学教师群体素质提高的研究	袁玉民(351)
微格教学培训骨干教师的实验研究	迟振国(355)
吉林省农职师资队伍建设的不研究	周建忠(359)

教育科研兴教(校)的理论与实践研究	栾传大(363)
科研兴教(校)实验研究	孙绍英(369)
采用“三功一优”模式 提高教师整体素质研究	张劲远(373)
科研兴校的研究与探索	沈敬云(377)
科研兴校 全面提高学校办学水平研究	张志忠(381)
实施科研促教工程 加速建设教育科研强市	李永植(385)

面向 21 世纪构建吉林省农村

职业教育体系研究	肖光荣 董 强(390)
城市中小学合理布局调整的实验研究	左石友(394)
关于实施“二二二”工程 全面提高教育质量 和办学效益的研究	李春林(399)
面向现代化基础教育模式实验研究	牟丽芳(402)
中国高等函授教育的特点及其质量控制研究	祝 捷(407)
中美医学信息专业教育比较研究	王 伟(411)

聋幼儿学前康复教育的研究与实践	袁海军(417)
我国经济增长中人力资本问题的研究	郭晶颖(422)
教育法律法规实施保证研究	李华东(427)

加强教育科研管理 促进教育科研创新

——吉林省教育科研管理工作简介	王玉兰(431)
-----------------------	----------

后记	(482)
----------	-------

全面提高学生素质对策研究

课题级别	全国教育科学“九五”规划重点课题		
	吉林省教育科学“九五”规划重点课题		
课题负责人	张茵	副厅长	吉林省教育厅
主要成员	张翼健	教授	吉林省教育学院
	栾传大	研究员	吉林省教育科学院
	刘宝书	副研究员	吉林省教育科学院
	潘景峰	处长	吉林省教育厅
	宋兆林	督学	吉林省教育厅
	赵士英	副教授	吉林省教育学院
	侯义敏	教授	吉林省教育学院
	连凤羽	教授	吉林省教育学院

一、课题的提出与研究目标

党的十一届三中全会以来,党中央、国务院对基础教育非常重视,不仅把基础教育作为整个教育工作的“重中之重”,而且反复强调基础教育的根本任务是提高全民族的素质。那么,如何通过提高学生素质来提高全民族素质呢?为探究这个问题,省教育学会在“八五”期间组织部分中小学进行了“全面提高学生素质实验研究”,并取得积极成果。在此基础上,“九五”期间申报了本课题并被立项为全国教育科学“九五”规划重点课题,同时,被确定为吉林省教育科学“九五”规划重点课题。

本课题研究的重点:一是要构建学生整体素质的结构构成目标体系;二是要研究全面提高学生素质的对策系统。该项课题是一项探索

性实验研究项目,涉及面广,内容多,是一项宏观性、行政性、综合性、系统性很强的整体改革研究;从工作层面看,它又是一项全省性、全方位、多层次、大面积的系统工程。几年来,本课题坚持整体规划、分步实施、科研先导、协调发展的工作思路,采取理论与实验研究相结合、科研部门与行政部门相结合的研究方法,开展了大规模的应用研究,即科研部门(包括学会、科研、教研)采用实验法,选定先行实验区点(包括县市区、校)开展实验研究与行动研究;行政部门(包括督导)采用工程法,健全管理保障机制,实施“素质教育工程”。由于科研与行政有机结合,同步进行,互相促进,相辅相成,较好地完成了预定任务。

二、课题研究的主要内容与方法

几年来,课题组根据研究方案设计的基本思路,以邓小平关于教育要“三个面向”的指示为指针,以转变教育思想、更新教育观念为前提,以加强薄弱校建设、减轻学生过重课业负担为突破口,紧密结合全省基础教育改革与发展的实际,对素质教育思想、教育核心、目标体系、课程体系、评价制度、教育教学管理制度、教育环境及其运行与保障机制等,做了系统的对策研究。经过研究与实验,课题组认为,全面提高学生素质,全面实施素质教育,主要包括以下基本策略。

(一)要以邓小平“三个面向”理论为指导,树立现代素质教育理念

全面实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育必须克服种种模糊认识,树立现代素质教育的新理念。

首先,要树立现代素质教育观。前一阶段,有的学校对素质教育存在模糊认识,误把增加“琴棋书画活动”、“取消一切考试”当作素质教育;有的地方认为素质教育是教育系统的事,与己无关,使素质教育走进了误区。素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育,并不是什么教育都能培养出时代需要的素质。研究认为,能够全面提高学生整体素质的教育,必须对传统的、现行的教育思想、教育内容、教育方法、教育

管理等进行综合改革,树立大教育观,建设现代化的大教育。二是要树立进步的创新价值观。研究认为,必须把培养学生的创新精神和实践能力作为实施素质教育的重点,努力提升每个学生的主体地位,挖掘、培养学生的创造潜能。三是要树立创新素质知识观。过去教育主要是以向学生传授书本知识为主,不管这种知识是否有利于创新素质的培养。研究认为,现代素质教育要提高师生对知识观的认识,使学生能自觉地认识变化、适应变化、促进变化,形成“万事万物都是变化的”认知模式,树立动态的创新素质知识观,对知识、课本持批判地选择、传授的态度,使学生学到的知识真正成为创造能力的翅膀。四是要树立积极的文化观。现代素质教育任务之一是培养学生“有文化”,但并不是所有文化都可以拿来给学生的。研究认为,实施现代素质教育就是要努力控制阻碍创新能力发展的消极文化观念的传播,对那些最适宜人类社会创造力发展的文化观念要积极选择、传递并创造,以传播给学生。五是要树立现代教育技术观。现代教育技术是培养创新精神与创造能力的重要手段。研究认为,树立现代教育技术观,就是要高度重视现代教育技术在素质教育中的应用,以有利于教师创新的教和学生创新的学,为提高现代素质教育的实效性、主动性、艺术性服务。

为了用马克思主义关于人的全面发展理论和素质教育新理念来提高干部、教师的现代素质,1996年我们在全省教育系统广泛开展了素质教育大学习、大讨论、大总结、大提高,使教育系统干部、教师素质教育的人才观、质量观、教育观得以初步形成与树立。实践证明,只有从整体上把握素质教育理论体系,才有可能站在教育“三个面向”的高度,从根本上转变应试教育的立场、观点、方法,从而增强实施现代素质教育的自觉性与坚定性。

(二)要以培养学生创新精神和实践能力为重点,全面实施素质教育

全面提高学生素质,必须全面实施以创新教育为重点的现代素质教育。研究认为,创新教育是素质教育的重点,是深化素质教育的方向,不进行创新教育是不完全的现代素质教育。所谓创新教育,就是引导学生学习与研究创新的规律和方法,培养学生的创新意识、创新精神、创造思维与创造能力,使之成为创造性人才的教育活动。基础教育

要为造就创造性人才打好基础。

为了全面提高学生整体素质,搞好以创新教育为重点的现代素质教育,课题组于1998年底酝酿,并于1999年4月组织全省实验区点的实验研究人员开展了创新教育研究活动。2000年4月,课题组以长春市朝阳区中小学为现场,组织全省实验学校、实验研究人员进行研究探索。朝阳区教育局介绍的“以创新教育为重点,全面实施素质教育”的经验及实验研究课,特别是学生创新素质和能力的展示,对与会人员启发很大。

(三)要构建科学的现代素质教育培养目标体系

研究认为,人的整体素质,包括专项素质、综合(基本)素质与高级素质。专项素质是指德智体美劳等某一方面的具体素质;综合素质是指德智体美劳等全面发展的基本素质;高级素质是指创新素质,也就是以德智体美劳为基础的高层级素质。基于这种认识,构建科学的现代素质教育培养目标系统,应包括专项素质目标体系、综合(基本)素质目标体系、高级素质(创新素质)目标体系。

目前,有人将培养创造力作为创新教育的惟一目标。我们认为,此观点缺乏科学性。创新教育决不是单纯指培养创造力,而是为了培养创新素质。创新素质是一种综合能力、一种特质人格、一种发展的过程,是创新的知、情、行等诸因素的有机综合。所以,研究认为,构建现代整体创新素质培养目标体系,必须建设一个多层、多元、多维的综合创新素质教育目标系统。

(四)要把德育作为素质教育的首要工作抓实抓好

为了全面提高学生整体素质,在研究与实验中我们坚持把学生德育工作放在实施素质教育的重要位置,当做重要对策来抓。各课题组和各实验学校紧密结合学校德育工作中存在的内容假大空、方法生冷硬的问题,选择课题开展研究,提供和创造了许多新鲜经验与成果。如省教育科学院课题组深化开展的学校、家庭、社区三结合的中华民族传统美德教育系统实验研究,有力地促进了学校德育内容的系统化、民族化、科学化,提高了学校德育的针对性、实效性和主动性。还如省教育科学院课题组开展的中小学无神论教育,针对实际问题揭露、批判种种

迷信的危害与实质,宣传、普及辩证唯物主义和历史唯物主义思想,对学生树立科学世界观起到了积极作用,特别是对李洪志炮制的法轮功歪理邪说起到了批判抵制作用。除了对德育内容进行改革、丰富外,各实验区点及学校对提高德育实效性的运行模式和机制,也都做了许多研究工作。研究认为,在素质教育中将德育放在首位来抓,重在建设,必须加强对德育组织、德育内容、德育队伍、德育基地和德育环境等方面的建设。

(五)要坚持建设有利于学生全面提高素质的课程体系

素质教育目标体系是导向,素质教育课程体系是核心。现行的中小学课程教材受传统课程观的束缚存在许多弊端。研究认为,应运用大教育观、大教学观的思想去指导素质教育课程的构建,即建立以学科课程、活动课程和潜在课程构成的素质教育课程体系。目前,国家教委颁布的新课程方案,较好地体现了素质教育的思想,必须下大气力贯彻执行。构建素质教育课程体系,主要包括:优化学科课程、规范活动课程、强化环境课程,三者有区别又有联系,实验者应自觉地发挥三类课程各自的优势。

(六)要注重在各学科教学和课堂教学中进行素质教育

学校是素质教育的主阵地,课堂教学是素质教育的主渠道。课题组认为,在各学科教学和课堂教学中进行素质教育,除了明确树立自觉实施意识之外,重要的是总结、探索、建立、推广创新素质教育的运行模式。所谓创新素质教育运行模式,就是在一定范围内及一定条件下,关于创新素质教育如何组织、实施、运作的一种程序和方式,体现了创新素质教育的特点,即稳定性、规范性、操作性和有效性。为了提高素质教育教学的水平,课题组利用多种途径、多种形式,总结、交流、推广了一些实验区点的研究成果。珲春市在素质教育中构建、完善“主动发展教育”模式,使学生充分发挥主观能动作用,按照社会的要求和自身发展的需要,主动求教,积极参与教育教学过程,从而得到全面发展。珲春市第五小学的“开放式教学”方式,受到全省第四次城市小学整体改革研讨会与会人员的好评。长春市朝阳区一些学校紧密结合教学实际需要,积极探索“分组教学”、“研究式教学”、“合作式教学”、“三学式”、

“三分式”等多种教学模式,促进了以教师为中心向以学生为中心的转变。省实验中学在素质教育中扬弃过去“讲、练、考、评”的课堂教学模式,从整体上构建“三主”教学模式,在不同学科、不同年级分别实行自学辅导式教学、训练式教学、探索式教学、研究式教学、实验式教学、讲解式教学、激发式教学等不同教学模式,收到了积极的教学效果。还有一些实验区点和学校积极探索了素质教育课堂教学评价指标体系及评价方法。研究认为,构建创新素质教育运行模式,应注重三个问题:一是对模式要有正确认识。没有模式不行,但有了模式,不要模式化。二是构建创新素质教育运行模式,要从当前、当地、急需的实际情况出发,坚持多样、高效的原则,不要照抄照搬。三是构建模式一定要注重简明、规范、通用。

(七)要用教师队伍素质的提高来带动学生素质的全面提高

用高素质的教师队伍带动学生整体素质的提高,这是全面提高素质教育的根本性对策。在实施素质教育中,全省创造了很多这方面的成功经验。如吉林市教委搞的“希望之光工程”,即通过让青年教师与有经验的老教师拜师结对的活动,涌现出一大批新秀。吉林市第一实验小学为培养科研型教师队伍推出四项系列活动:教育科学理论百题竞赛、说课活动、课题设计、写素质教育千字文。研究认为,建设高素质教师队伍,应注重以下几个问题:一是重点抓好师德建设,提高教师爱岗敬业的事业心、责任感,树立为人师表的形象。二是树立素质教育科研意识,掌握科研原理与方法,培养素质教育实验能力。三是校长要由经验型向专家型转变,用自己的高素质,去带领和塑造高素质的教师队伍。

(八)要应用现代教育技术全面提高素质教育水平

为了加快现代教育技术在素质教育中的应用,课题组协助省教委在吉林市召开了全省现代教育技术应用工作交流会,参观推广了吉林市第二实验小学应用现代教育技术的经验。研究认为,学校发展现代教育技术的任务主要是:构建和探索新型的教学模式;建设以现代信息技术为核心的现代教育技术环境;建设现代教材体系,开发各类教学软件,开展教学实验,建立现代教学理论体系;加强培训,建设现代化的教