

南 指 教 幼

五位世界教育大师的幼儿教育观

Carol Garhart Mooney

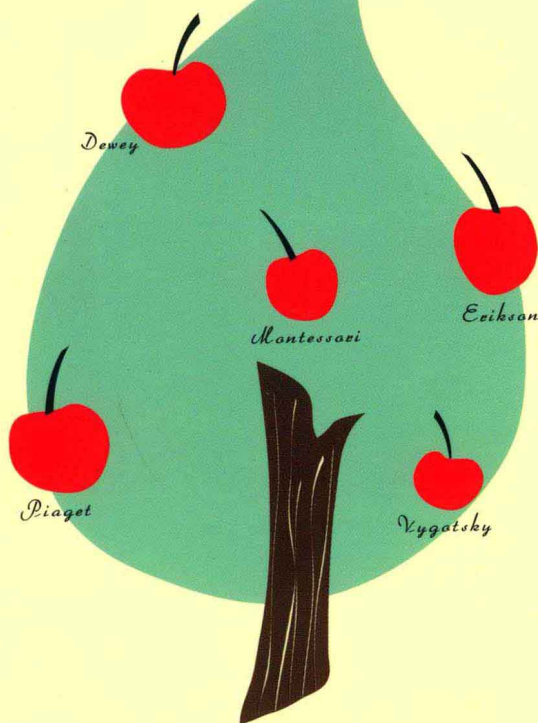
[美] 卡罗尔·哥哈特·穆尼 著

黄月美 林惠君 译

李绮蓉 校译

THEORIES OF CHILDHOOD

An Introduction To Dewey,
Montessori, Erikson,
Piaget & Vygotsky



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

*Theories of Childhood:
An Introduction to Dewey,
Montessori, Erikson, Piaget & Vygotsky*

幼教指南

YOUJIAO ZHINAN

五位世界教育大
师的幼儿教育观

[美] 卡罗尔·哥哈特·穆尼 (Carol Garhart Mooney) 著
黄月美 林惠君 译
李绮蓉 校译



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼教指南: 五位世界教育大师的幼儿教育观/ (美) 穆尼著; 黄月美, 林惠君译. —北京: 首都师范大学出版社, 2012.5

ISBN 978-7-5656-0744-8

I. ①幼… II. ①穆… ②黄… ③林… III. ①幼儿教育—教学理论 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第102291号

北京市版权局著作权合同登记号图字: 01-2011-1027号

THEORIES OF CHILDHOOD: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky
by Carol Garhart Mooney

Copyright © 2000 by Carol Garhart Mooney

Simplified Chinese translation copyright © 2011 by Capital Normal University Press

Published by arrangement with Redleaf Press

Through Bardon-Chinese Media Agency

博达著作权代理有限公司

ALL RIGHTS RESERVED

本书译文由华腾文化股份有限公司授权使用

尊师园书坊 37

幼教指南: 五位世界教育大师的幼儿教育观

[美] 卡罗尔·哥哈特·穆尼 著

黄月美 林惠君 译

李绮蓉 校译

书系策划 侯亮 沐苇

责任编辑 张成水

封面设计 棱角视觉

出 版 首都师范大学出版社

地 址 北京市海淀区西三环北路 105 号 (100048)

电 话 总 编 室: 010-68418523

团 购: 010-58802818

新华书店: 010-68418521

网 址 www.cnupn.com.cn

邮 箱 zunshiyuan@hotmail.com

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2012 年 6 月第 1 版

印 次 2012 年 6 月第 1 次印刷

开 本 700mm×1000mm 1/16

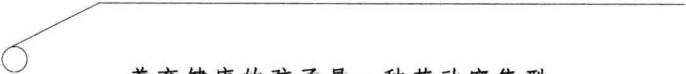
印 张 9.25

字 数 80 千字

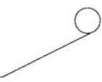
定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



养育健康的孩子是一种劳动密集型工作。不同于大文化背景下的报道，孩子所需要的，大多无法以金钱购得。孩子需要时间、空间、关注、情感、引导以及交流。他们需要一个受到保护的安全环境中，学习生存所需要的种种技能。



—— 道 之 所 存 ， 师 之 所 存 也 ——





关于本书

《幼教指南》(*Theories of Childhood*) 是教师的实务手册,也是大学教科书。本书写作的目的,是为了让幼儿园工作人员更了解孩子如何思考及行动,以及如何更有效率地和孩子相处。本书以讨论理论与实践之间互动的特质作为起点,这种互动的特质也让理论和实践两者都具有重要意义。书中的内容包括五位在幼儿教育知识上有卓越贡献的学者的理论,以及对于这些理论的反思。我们在幼儿教育中最佳的实践正是以这些学者的理论为基础的。本书的立意是作为基础导读,无意过于学术化。我很希望这本书能激起人们的阅读渴望,尤其是那些有兴趣了解从理论到实践之间的关系,以及理论对儿童、教师和教室等真实情境的影响的人。因此,在每一个章节的结尾,都会提供可供讨论的问题及延伸阅读的参考书目。

在本书当中分享的例子都来自实际的教学现场,有的是我的亲身经历,有的是我工作中的观察所得。每个章节提供给读者有关该理论学家的生平背景资料,教学例子则用来阐释这些原创著作的观点。本书并不是对于这个领域或个别理论学家的总括性介绍。我希望这本简短的幼教理论基础的导读,能够提供给读者一个了解儿童发展理论如何影响我们在幼教课程中与孩子相处的平台,并鼓励读者进行更深入的阅读。

导论

第一章 约翰·杜威 (John Dewey)

- 第一节 生平 (Biography) 11
- 第二节 杜威的理论 (Dewey's Theories) 15
- 第三节 教师角色 (The Teacher's Role) 17
- 第四节 教育与反教育 (Education versus Mis-Education) 26

第二章 玛丽亚·蒙特梭利 (Maria Montessori)

- 第一节 生平 (Biography) 37
- 第二节 蒙特梭利的理论 (Montessori's Theories) 39
- 第三节 “以儿童为中心”的环境 (Child-Centered Environments) 41
- 第四节 能力与责任 (Competence and Responsibility) 46
- 第五节 观察 (Observation) 51

第三章 爱利克·埃里克森 (Erik Erikson)

- 第一节 生平 (Biography) 59
- 第二节 埃里克森的理论 (Erikson's Theories) 60

- 第三节 信任对不信任 (Trust versus Mistrust) 63
- 第四节 自主对羞怯和怀疑 (Autonomy versus Shame and Doubt) 70
- 第五节 主动感对内疚感 (Initiative versus Guilt) 77

第四章 让·皮亚杰 (Jean Piaget)

- 第一节 生平 (Biography) 89
- 第二节 皮亚杰的理论 (Piaget's Theories) 90
- 第三节 感知运动阶段 (The Sensorimotor Stage) 93
- 第四节 前运算阶段 (Preoperational Stage) 98
- 第五节 具体运算阶段和形式运算阶段
(Concrete Operations and Formal Operations) 108

第五章 列夫·维果茨基 (Lev Vygotsky)

- 第一节 生平 (Biography) 115
- 第二节 维果茨基的理论 (Vygotsky's Theories) 117
- 第三节 最近发展区 (The Zone of Proximal Development) 119
- 第四节 语言的发展与学习 (Language Development and Learning) 126
- 第五节 社会互动 (Social Interaction) 129

志谢

词汇表

■ ■ ■ ■ ■ 导论

养育健康的孩子是一种劳动密集型工作。不同于大文化背景下的报道，孩子所需要的，大多无法以金钱购得。孩子需要时间、空间、关注、情感、引导以及交流。他们需要一个受到保护的安全环境中，学习生存所需要的种种技能。

Mary Pipher

在美国，孩子变得越来越难教导，这并不只是人们的想象。尽管我们试图要更乐观一点，但就像歌词所描述的：“为何他们不像我们当年那样，各方面都完美无缺——现在的孩子到底怎么了？”每一位有经验的教育工作者都知道，这份工作在 30 年前要简单多了。现在有许多关于这个问题的理论，因而有关这个主题的探讨可谓不计其数。最近在哈佛大学（Harvard University）举办了一场教育工作者的研讨会，会中杰罗姆·凯根（Jerome Kagan）指出除了受到遗传（遗传自亲生父母的基因）及环境（出生之后他人及环境影响着我们的经验）的影响之外，心理学者更加意识到社会及文化对于成长与发展也产生了巨大的影响（Jerome Kagan, *Three*

Seductive Ideas, Cambridge, MA: Harvard University Press, 1998)。

美国社会有哪些因素影响了我们孩子的成长与发展？目前我们居住在发达国家中具有较多暴力的国家，许多美国人觉得夜晚在住所附近单独行走并不安全。这样的担忧其来自，依据审判项目组织（The Sentencing Project，一个致力于改善司法系统的非营利机构）的调查，美国境内的犯罪率高于多数其他国家（Larry J. Siegel, *Criminology*, Belmont, CA: Wadsworth Publishing, 1998)。

媒体影响力及消费主义（consumerism）通常并不符合我们孩子的最佳利益。在过去 40 年里，上千份的研究报告探讨媒体及影片暴力带来的影响。在过去的 10 年里，美国儿科医学会（American Academy of Pediatrics）、美国医学协会（The American Medical Association）、美国儿童与青少年精神病学医学会（The American Academy of Child and Adolescent Association）、国家心理健康研究所（National Institute of Mental Health）分别重新探讨了这些研究报告，每一篇评论都得出共同的结论：电视里的暴力导致了真实世界的暴力（"Media Violence and Medical Literacy" in New Hampshire Pediatric Association Newsletter）。

在过去的 50 年中，家庭及社区生活已经产生了急速的变化。这些变化的公开讨论大多集中在负面。人们害怕家庭变得岌岌可危，于是选举口号大声疾呼回归家庭价值。在《往日情怀》（*The Way We Never Were*）一书中，史蒂芬妮·昆

兹 (Stephanie Coontz) 却指出：试图借由回归“传统的”家庭模式来解决今日家庭生活所面临的挑战，是没有意义的 (New York: HarperCollins, 1992)。她写道：美国人所珍视的安稳快乐的家庭神话，主要是存在于那些沉湎在思旧情怀的人们心中。然而不管是哪个年代的家庭，都免不了要面对贫穷、压力、死亡、疾病及家人之间情感上的误解等人生课题。虐待儿童、种族歧视以及阶级和性别的不平等，一直不断地出现在我们国家的历史上，未曾消失。对于“美好的往日时光”的怀念，并不是问题的答案，却说明我们这个时代改变的必然性。我们所面临的挑战正是去找出适当且有创意的方式来适应这些改变。

然而工作场所和社区组织并没有跟上改变的步调。例如，很多社区的儿童组织还在举办像“父女共舞”及“父子野外扎营”这类的活动，却忽略了只有不到半数的美国家庭符合刻板印象中由两性结婚而组成双亲和孩子这类的家庭形式，事实上有不少孩子是在单亲家庭中成长的。同样，很多学校也没能创造性地调整亲职参与的内容，来配合双职工或单亲家庭的生活。社区和家庭没有适应这些社会变迁，却给我们的孩子造成了压力。

50年前，放映机的发明，填满了我们的休闲时间，对于20世纪90年代的多数美国人而言，这却是一项挑战。这虽然未经证实，但我们的确比以前花费更长的时间在工作上。哈里斯民调 (Harris Poll) 报告指出，自1973年以来，人们的休闲时间几乎减少了40%，从每个星期平均约26个小时

降到略低于 17 个小时。同时，研究也显示美国人所有收入类别中，受聘工时皆出现增加的现象（Juliet B. Schor, *The Overworked American*, New York: HarperCollins, 1992）。我们减少了和家人、朋友相聚的时间。20 世纪 80 年代关于时间的质与量的争论已不复存在。当今，对许多人而言，能够找出与他人相聚的时间并不容易。

读到这里，我相信读者一定会问：“这些跟皮亚杰还有埃里克森有什么关系呢？”在儿童早期教育课程中的教师们，常常花很多时间探讨孩童与家庭的难题。很多与我曾经晤谈过的教师们都感到沮丧，他们告诉我：“行为问题太多了，很难掌控。”有些教师责怪起家长，甚至会说：“如果父母亲不愿意照顾自己的小孩，为什么还要生下他们？”这样的态度，通常缘于和那些承受着痛苦的孩子们的日常交往中所产生的挫折感。当我们没有办法让事情好转时，我们就想归咎于他人，而父母亲就成了最容易被责难的标靶。许多父母其实也承受着很大的压力，他们知道长时间工作牺牲了家庭生活，他们也和教师一样，经常不知道该怎么做才能改善现况。

这时候我们就需要埃里克森、皮亚杰和其他理论学家的帮忙了。当我询问教师们，他们在学校里学到的哪些知识可以帮助他们回应这些承受压力的孩子时，很多人只是笑。有些则议论纷纷，诸如：“我才不会照搬那些理论学者的观点！”“一旦到了真实的教室里，教科书里的方法就不管用了。”教师们还会问：“现在，到底哪个是他的理论？”“皮亚杰不是在讲认知理论吗？”然而，他们很少会停下来去思考了解儿童发展理论

对于日复一日的教室实务会有多大的助益。本书的目的就是去寻找这些裨益。

理论与实际的结合

身为人类学家、教师的玛格莉特·米德（Margaret Mead）曾说：“一个人如果没有办法清楚地陈述事情，让一个有较强理解力的12岁少年听懂他在说什么，那么他就应该继续隐居在大学校墙内和实验室里，直到他对于自己研究的学科有更深的领悟。”（Redbook magazine, 1963）幼教领域需要倾听这样的至理名言。“我得退修这门课，”最近我的一个学生这么告诉我，“我是一个全职学生，也是个3岁小孩的单亲妈妈，周末还得在必胜客打工。我根本没有时间或耐心去弄懂这是什么意思！”她把她的儿童发展教科书推到我的桌上，然后指向导论篇章里一段被强调的段落。上面写着：“研究的进步，趋向于对证据有更多发散性的论述方式，而且对特定研究结果的诠释提出更多疑惑。当问题的研究成熟时，就会有多种角度的观点。”

我把我记得的解释告诉她：“它的意思是，关于儿童的研究真的很复杂。我们学得越多，就会觉得光是单一主题就有更多的东西等着我们去了解。”

她看起来有点恼怒地问道：“那他们为什么不直接这样说呢？”然后她以忧伤而又平静的声音说道：“每当我看到那些连听都没有听过的文字时，就会觉得很沮丧，想我真是疯了

才会来学院念书。教育中心的主任告诉我，不管怎样，一旦我面对孩子，所有的理论都帮不了我的忙。”

身为儿童发展的授课教师，当我听到学生们分享这些故事时，我总是很震惊，而且这样的故事确实不少。忽略掉生涩难懂的内容，仅对主题进行粗浅的导论，也就是漠视理论对引导实践的重要性，这似乎是一个巨大的错误。了解幼儿教育的理论基础，是提供高品质的幼儿照护和教育的关键。

然而，并不是所有的人都同意我的看法。几年前在我居住的州，曾经为了提供投资训练经费金额的参考，针对幼儿照护机构主管进行了一项调查。很多主管表示他们根本不在乎教师们知不知道维果茨基或皮亚杰是谁，只要当孩子们咬人或打架时，他们知道该怎么处理就好了。这些主管却忽略了一个重点，那就是知道该如何处理孩子打架或咬人的这些老师，也正是了解儿童发展的老师。很多主管在访谈时提到，“当我聘用那些大学生时，他们满腹学术理论，在教室里却不知道要怎么教。我宁可聘用没有大学文凭，却乐于和孩子相处的人。”我们需要的教师，不但要真的能够享受与孩子在一起的欢乐，还要确实了解孩子如何成长及学习。看样子，我们并没有成功地让儿童发展的理论成为教师有效教导孩子的工具。也许我们需要采取不同的方法来介绍理论及其实务给新生或初任教师。

当我们说：“嗯，理论上……”时，大部分的人总免不了轻笑几声。因为我们已预期任何理论和我们运用该理论于真实生活中时存在差距。而这些差距正是我们逐渐了解成长与发展复杂性的一部分。这些虽然无可避免，但却不能作为让

实践工作者以理论与日常教学“无关”而摒弃理论的理由。

专用术语无助于学生理解皮亚杰或埃里克森的重要理念；脱离情境脉络去背诵各种名称和阶段，也不能搭起我们所需要的儿童发展理论和儿童之间的桥梁。我知道太多的学校提供教科书作为理论教学的门径，然而当我问教师们还记得哪些在学校里学到的儿童发展理论时，很多人回答：“很少！”有些人则会说他们完全不记得是埃里克森谈到情感皮亚杰提到思考，还是刚好相反。我可以想象学生反复背诵着“皮亚杰，瑞士心理学家，认知发展理论”的画面，就像是在背各州首府及主要河川的名称。这种介绍理论的方式，也难怪会有这么多的主管说：“只要给我了解孩子的人就好了！”

然而，当主管们面临教职员短缺及尚未有妥善职前准备的教师等难题时，对他们而言，更重要的是教师一定要熟知基本的儿童发展的资讯（例如在喂食婴儿时，能够亲密地怀抱他们）。教师们或许不需要知道爱利克·埃里克森出生于德国，并且提出了社会心理发展理论，但是，他们如果知道在喂食婴儿时亲密地怀抱他们，可以帮助孩子在成长过程中建立信任感，那么他们会把教师这份工作做得更好。理论对那些还在发展其专业的教师们而言是真实可用的，因为它需要经得起实践的考验，还得适应个别孩子及不同教室的真实情境。这样持续不断前进的过程，才能搭起理论和实践之间的桥梁。当主管和教师们看到，了解儿童发展理论让他们与孩子相处的日子变得更为顺畅、工作更容易、课程的规划更加健全时，那么他们将会重视这些理论。

第一章

约翰·杜威
(John Dewey)