

教學資源叢書

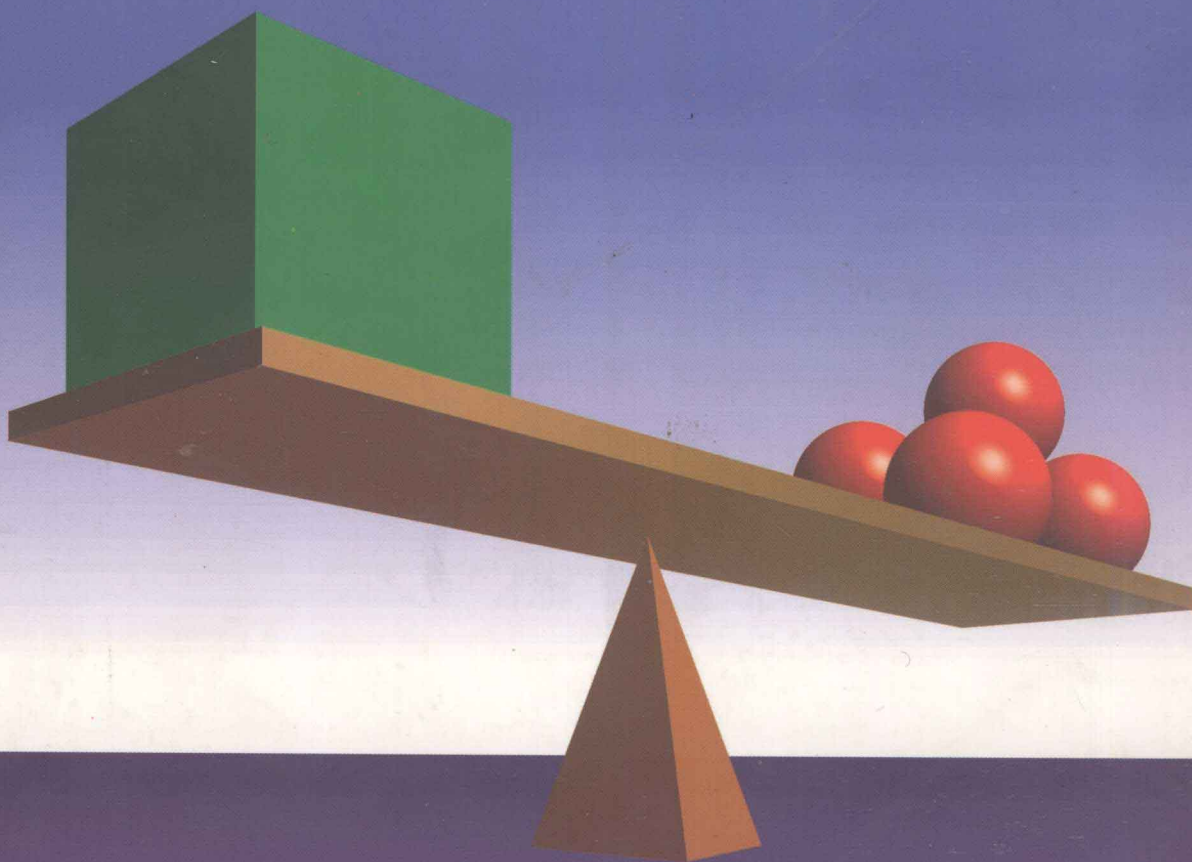
課堂中的心理學 3

共 建 共 享 · 活 學 活 用

自主的課堂

Creating Responsible Learners

Dale Scott Ridley & Bill Walther / 著 李弘善 / 譯



教學資源叢書

共 建 共 享 · 活 學 活 用

Creating Responsible Learners

自主的課堂

Dale Scott Ridley & Bill Walther / 著

李弘善 / 譯

 遠流出版公司

Creating Responsible Learners

Copyright © 1995 by the American Psychological Association.

Translation copyright © 2000 by Yuan-Liou Publishing Co., Ltd.

All rights reserved

教學資源叢書 7

自主的課堂

作 者——Dale Scott Ridley & Bill Walther

譯 者——李弘善

策 劃——吳靜吉博士

副 主 編——簡旭裕

發 行 人——王榮文

出版發行——遠流出版事業股份有限公司

臺北市 100 汀州路 3 段 184 號 7 樓之 5

郵撥 / 0189456-1

電話 / 2365-1212 傳真 / 265-7979

香港發行——遠流（香港）出版公司

香港北角英皇道 310 號雲華大廈 4 樓 505 室

電話 / 2508-9048 傳真 / 2503-3258

香港售價 / 港幣 66 元

著作權顧問——蕭雄淋律師

法律顧問——王秀哲律師・董安丹律師

2000 年 10 月 1 日 初版一刷

2001 年 11 月 1 日 初版三刷

行政院新聞局局版臺業字第 1295 號

售價新台幣 200 元（缺頁或破損的書，請寄回更換）

版權所有・翻印必究（Printed in Taiwan）

ISBN 957-32-4184-6 （英文版 ISBN 1-55798-295-3）

YL 遠流博識網

<http://www.ylib.com>

E-mail: ylib@ylib.com

出版緣起

「吾生也有涯，而知也無涯」。外在環境的變遷，使得學習不單是為求知的考量，教學不再是一套原來活動過程的重複演練，勢必針對情境調整教學活動，講究效能和效率。

究竟教學所面臨的學習情境如何變動，心理學家桑戴克曾就學習的特質指出：「人類改變自我的力量，就是學習，學習可能是自身最深刻動人的一件事。」學習不再是生命中階段性的特定需要，將會是普遍而且持續性的終身需求。也就是說，學習是一種生活態度，一項與生俱在的慣性活動，不必、不會、也不可終止。

尤其當前全球經濟情勢激烈演變牽引，和科技力量十倍速激化，人們賴以維生的處境備受衝擊，隨時隨地再學習、再出發的呼聲不息地湧出。多元、多媒、多量以及互動、網際（internet）、即時（on line）、隨選（on demand）的資訊傳遞流通特性，打破時空限制，醞釀一場撼動傳統教材教法的學習革命，不分年齡層，不分職業別，不分地域國籍，不分政府企業，不分正式或推廣教育，無不捲入新世紀、新型態的「終身學習」浪潮。

體察在這風雲際會、內外交織的學習迫切情境下，身處關鍵時刻、關鍵地位的教師群，尤其是中小學教師，擔負教導引領 21 世紀學子的重責。面對將實施國民中小學九年一貫制

新課程，以七個學習領域取代現行「科目」；高中職五專多元入學方案，以國中基本學力測驗成績取代「聯招」；遠距教學資訊網輔助學習系統的建置，開放「在職生」進入大學和研究所就學的管道等等重大變革，有必要讓跟教學活動有關人士，如學校教師、辦教育的官員、教育投資家、關心教育的學生家長或社會人士、企業界各階層的主管人員，甚至學習者本身，都進一步思考如何能夠妥善運用教學資源，從根源上就做「對」教學活動。《教學資源叢書》就在這樣時勢所趨的因緣下推出。

《教學資源叢書》針對學習對象（learner）和學習標的（content）為基本架構，組合不同需求（need），再就學習三樣（3m）相關核心——即學習材料（material）、方法（method）和媒介（media）——有系統有組織的匯整專家的學理和實踐的經驗，共同形成豐富充沛的教學資源和網絡，為大家提供「教中學，學中教」的最佳互動資源。

牛頓說：「如果我能夠看得比別人遠的話，那是因為站在巨人肩膀上的緣故。」期待所有從事教學活動者都能提供肩膀，共建共享教學資源，成為改造未來世界的核心團體。

王榮文

目 錄

《教學資源叢書》出版緣起

導 讀	柯華葳教授
前 言	11
緒 論	13
我們的理論基礎和目標	18
本書的綱要	19
目標一 了解什麼是正向積極的教室環境	21
學生觀點	22
教師觀點	23
學生和教師觀點的比較	27
目標二 滿足學生需求，營造正向積極的教室環境	31
情緒上的安全感	34
學習樂趣	38
自信	43
歸屬感	51
權力和自由	65
目標三 了解並實現以學生為導向的紀律	77
學生主導紀律的可行性	78
傳統紀律的缺點	78
全校如何實施自律方案	80
個案分析：頂峰中學	82
目標四 了解實施責任方案的限制和障礙	107

總 評	113
重要名詞解釋	117
參考書目	121
英中名詞對照	129
中英名詞對照	133

教學資源叢書

共 建 共 享 · 活 學 活 用

Creating Responsible Learners

自主的課堂

Dale Scott Ridley & Bill Walther / 著

李弘善 / 譯

 遠流出版公司

Creating Responsible Learners

Copyright © 1995 by the American Psychological Association.

Translation copyright © 2000 by Yuan-Liou Publishing Co., Ltd.

All rights reserved

教學資源叢書 7

自主的課堂

作 者——Dale Scott Ridley & Bill Walther

譯 者——李弘善

策 劃——吳靜吉博士

副 主 編——簡旭裕

發 行 人——王榮文

出版發行——遠流出版事業股份有限公司

臺北市 100 汀州路 3 段 184 號 7 樓之 5

郵撥 / 0189456-1

電話 / 2365-1212 傳真 / 265-7979

香港發行——遠流（香港）出版公司

香港北角英皇道 310 號雲華大廈 4 樓 505 室

電話 / 2508-9048 傳真 / 2503-3258

香港售價 / 港幣 66 元

著作權顧問——蕭雄淋律師

法律顧問——王秀哲律師・董安丹律師

2000 年 10 月 1 日 初版一刷

2001 年 11 月 1 日 初版三刷

行政院新聞局局版臺業字第 1295 號

售價新台幣 200 元（缺頁或破損的書，請寄回更換）

版權所有・翻印必究（Printed in Taiwan）

ISBN 957-32-4184-6 （英文版 ISBN 1-55798-295-3）

YL 遠流博識網

<http://www.ylib.com>

E-mail: ylib@ylib.com

Creating Responsible Learners

自主的課堂

Dale Scott Ridley & Bill Walther / 著

李弘善 / 譯

出版緣起

「吾生也有涯，而知也無涯」。外在環境的變遷，使得學習不單是為求知的考量，教學不再是一套原來活動過程的重複演練，勢必針對情境調整教學活動，講究效能和效率。

究竟教學所面臨的學習情境如何變動，心理學家桑戴克曾就學習的特質指出：「人類改變自我的力量，就是學習，學習可能是自身最深刻動人的一件事。」學習不再是生命中階段性的特定需要，將會是普遍而且持續性的終身需求。也就是說，學習是一種生活態度，一項與生俱在的慣性活動，不必、不會、也不可終止。

尤其當前全球經濟情勢激烈演變牽引，和科技力量十倍速激化，人們賴以維生的處境備受衝擊，隨時隨地再學習、再出發的呼聲不息地湧出。多元、多媒、多量以及互動、網際（internet）、即時（on line）、隨選（on demand）的資訊傳遞流通特性，打破時空限制，醞釀一場撼動傳統教材教法的學習革命，不分年齡層，不分職業別，不分地域國籍，不分政府企業，不分正式或推廣教育，無不捲入新世紀、新型態的「終身學習」浪潮。

體察在這風雲際會、內外交織的學習迫切情境下，身處關鍵時刻、關鍵地位的教師群，尤其是中小學教師，擔負教導引領 21 世紀學子的重責。面對將實施國民中小學九年一貫制

新課程，以七個學習領域取代現行「科目」；高中職五專多元入學方案，以國中基本學力測驗成績取代「聯招」；遠距教學資訊網輔助學習系統的建置，開放「在職生」進入大學和研究所就學的管道等等重大變革，有必要讓跟教學活動有關人士，如學校教師、辦教育的官員、教育投資家、關心教育的學生家長或社會人士、企業界各階層的主管人員，甚至學習者本身，都進一步思考如何能夠妥善運用教學資源，從根源上就做「對」教學活動。《教學資源叢書》就在這樣時勢所趨的因緣下推出。

《教學資源叢書》針對學習對象（learner）和學習標的（content）為基本架構，組合不同需求（need），再就學習三樣（3m）相關核心——即學習材料（material）、方法（method）和媒介（media）——有系統有組織的匯整專家的學理和實踐的經驗，共同形成豐富充沛的教學資源和網絡，為大家提供「教中學，學中教」的最佳互動資源。

牛頓說：「如果我能夠看得比別人遠的話，那是因為站在巨人肩膀上的緣故。」期待所有從事教學活動者都能提供肩膀，共建共享教學資源，成為改造未來世界的核心團體。

王榮文

目 錄

《教學資源叢書》出版緣起

導 讀	柯華葳教授
前 言	11
緒 論	13
我們的理論基礎和目標	18
本書的綱要	19
目標一 了解什麼是正向積極的教室環境	21
學生觀點	22
教師觀點	23
學生和教師觀點的比較	27
目標二 滿足學生需求，營造正向積極的教室環境	31
情緒上的安全感	34
學習樂趣	38
自信	43
歸屬感	51
權力和自由	65
目標三 了解並實現以學生為導向的紀律	77
學生主導紀律的可行性	78
傳統紀律的缺點	78
全校如何實施自律方案	80
個案分析：頂峰中學	82
目標四 了解實施責任方案的限制和障礙	107

總 評	113
重要名詞解釋	117
參考書目	121
英中名詞對照	129
中英名詞對照	133

導讀

「自主的課堂」？誰自主？老師還是學生？當我看到本書標題時，第一個產生的問題是：「課堂中誰自主？」

本書開宗明義，老師有責任佈置一個教室環境讓「學生有責任感且從事有意義的學習」。學生要有責任感是因學生不論在學校或出社會都要學著管理自己和規劃學習。有意義的學習讓學生有興趣，忘了上課是義務，願意終身學習。怎麼做？根據本書作者的看法，讓學生成為自主的學習者，是不二法門。這本書顯然說的是學生自主的課堂。簡言之，本書的目的在說明如何把學生被動的學習和被管理的行為與態度轉換為自主的、主動的。

自主的學習者包括學習和行為兩方面的自主。學習上，學生要作自律的學習者。他要設立自己學習的目標（46 頁）。在這過程中，專業的老師會以不同的教學方法引導，並要求精熟學習（51 頁），如此學生才會有成就感，願意試著掌握自己的學習。關於自律的學習，在《課堂中的心理學》系列叢書中的《培養反思力》（*Becoming Reflective Students and Teachers*，遠流出版）有更多建議，其中自然也包括自我評量（本書 71 頁）。希望讀者有機會也讀一讀《培養反思力》一書。

基於教師對學生常有恨鐵不成鋼的胸懷，在行為上反而成為學生學習的阻礙。例如：教師用成績去差

辱學生（32 頁），以成績待人（54 頁），能力分班（53 頁）等，結果只有造成學生和學生、老師和學生對立。書中分析為什麼老師的這些舉止在學校只會激出更多氣憤填膺、一心想報復的學生。因為他們沒有成就感，更沒有安全感（面子受到威脅）。教師要讓學生覺得「安全」、不受威脅、且需求被滿足，這是本書的目標二。作者的建議是給學生選擇權，讓他們自律，但要他們承擔自律後的責任。有可能嗎？

其實學習和行為是相關的。學習有成效是叫個體很能滿意自己的一件事。這就是所謂的成就感。不論年齡、不論小孩或老人，當每個人花一些力氣和一些時間，看到自己達成一個目標，沒有不露出欣慰的表情。只可惜，在我們的社會和學校裡，或是為大家設立同樣的目標，使大家疲於追求，以至於放棄「努力」，或是講不費吹灰之力的立即成效，使大家不珍惜「努力」。其實每一位學生經過一些努力，精熟一些知識與技能，在學業上都可以有成就感。讀過《思考教學》（*Teaching for Thinking*，遠流出版）一書的讀者或許會問，精熟學習不是會阻礙思考技能的發展嗎？（100 頁）此書的作者史登堡（R. Sternberg）提出精熟是思考教學的陷阱，擔心的是自動化後的思考不容易改變。我在《思考教學》一書的導讀中提到，要求精熟與否及何事、何時、如何要求精熟，是一個值得討論的題目。還是請各位老師自己來裁奪怎麼使用精熟。當然，出發點是在學生自己訂定的學習目標下要求精熟。

當學生學業上有成就感，行為問題會相對減少，因為有足夠叫他忙碌的學習要去面對。不過學生免不了仍有一些行為問題會產生。學業上自律了，行為呢？同樣的道理。學生要對自己的行為負責（82 頁），讓學生以責任感來取代處罰和權威（92 頁），也就是要

學生學習自我約束。學生能自我約束，對老師來說是一大福音。不過，要學生自律，特別是行為上的自律，教師放手前，要教他們如何自律。不經教導就要求學生自律就像未經訓練就配劍上戰場一樣，是會傷害他們的。

本書中以美國頂峰中學實施自律自主責任方案來說明有哪些方法可以採用。班會是其中的方法之一（88頁）。班會是我們從小行禮如儀的活動，現在要把它作得正確，使它是以學生為自治主體的團體決策機制。除班會外，有一個原則我個人覺得很重要，那就是「絕對不接受藉口」（88頁）。若每個人（包括老師、學生、行政單位或政府首長）急於為自己找藉口，就不必為自己的行為負責了。因為怎麼說，都是別人的責任，我只是受害者。培養負責的個體，先從拒絕接受藉口開始。而拒絕接受藉口由引導學生學習自己做決定開始。書中有一系列的方法，請讀者自行參閱。

說真的，要學生自律有點像把豢養相當時日的動物放生，他們會不適應，且有可能活得一團糟，但這是必經之惡。這時成人只能一邊看，不能因看不過去又插手。頂峰中學作了兩年才看到一些效果（92頁）。其中經歷老師們彼此的對立、時間不夠等問題。還好，有心的老師雖然沒有把握，但在回歸尊重自律、自信的教育理念下，堅持繼續下去。我相信頂峰中學這些老師一定很驕傲的向大家介紹所實施的自律方案，這是他們與學生努力來的結果。

教育部長宣示不可以體罰學生。但是，教師和家長常為學生的行為問題感到煩惱。一位朋友告訴我，當他小孩的老師把教鞭打斷時，有位家長馬上送來另一支鞭子，而且有點得意的說，這一支比較堅固。在上位者三申五令體罰不可以，體罰事件卻一再發生。

幾年前體罰也曾是媒體報導的大事，電視新聞節目問一些國中學生贊不贊成老師體罰，幾乎受訪的學生都說贊成。一位男學生說，老師不體罰，我們都沒辦法學習（他指的是班上一些學生會中斷大家的學習）。另一位說，體罰，我們會更認真（他指的是體罰帶來壓力，會讓他更認真）。我那時直接的心痛是，學生被打到認為只有被控制才會成功，只有挨打才會制止不好的行為。

若不體罰，老師要怎麼管理教室秩序？道德勸說擋不住教室現場中的鬧劇。長久以來，老師是警察（抓壞學生），是法官（作判決），是獄卒（執行刑責）。效果如何？教室中有累犯，有越獄，有暴動（請讀者原諒我的誇張，目的只為讓大家更體會以暴制暴的結果）。這樣的學生能自主、自治嗎？《自主的課堂》這一本書或許為我們帶來一線希望。

讀到此，我們也許懷疑，學生自主後，老師在課堂的權利是否就被剝奪了？這端看我們怎麼定義「老師」。由頂峰中學的例子看來，讓人自主，自己也脫離支配他人的牢籠而自主了。培養自律的學生需要有自信的老師。而行政單位有沒有胸襟支持老師自律也是關鍵（112頁）。沒有信心的老師帶棍子走進教室懷疑每一位學生。有自信的老師帶著欣賞的眼光看每一位學生。有胸襟的行政單位放手讓教師去經營教室，沒有擔待的行政單位箝制教師發揮其專業。

一群老師可以讓學校變成一個不一樣的世界，這是頂峰中學老師們的見證。希望我們每一所學校中都有一群這樣的老師。

【導讀者簡介】柯華葳，華盛頓大學教育心理學博士，曾任板橋教師研習會研究員，現任中正大學心理系教授，專長發展心理學、教學心理學等課程。

前言

在這個年代，學校低劣的教育品質是大家很常談論的話題。似乎每天都聽得到關於美國教育體系的負面報導。或許這些記者就是想發掘弊端，難怪都專找負面的消息。多少人試著報導校園的好消息？這倒耐人尋味；如果只想挖出壞消息，保證不會空手。其實，許多社會因素都會影響學生，例如：生活品質低落、經常搬家、家庭收入低、營養或健康不良、家庭不穩定、缺少正面的楷模、幫派問題、毒品氾濫，還有暴力問題等等。更糟的是，學校經費往往不足，時間和資源少得可憐。學校或社區中不同的意識型態，干擾著老師的決策。考試引導教學，老師不得不屈服於這個事實。這樣一來，老師就無法專心引導學生從事有意義的學習。此外，老師還受制於既定的課程和學校政策。學校政策由行政人員操控，由上而下層層執行，而老師就是最底層的執行者。這也難怪許多老師不像創意十足的思考者，反倒像一個口令一個動作的機器人。班級人數逐年增加，人際關係日趨淡薄，這也是老師無力改變的事實。有沒有私人企業面臨這麼多壓力，還能正常營運的？找遍美國也找不到。

雖然教育界的缺點很多，令人欣慰的優點也是所在多有。教育的無力感就像厚重的烏雲一般，籠罩著各個學校，但是許多教師和行政人員就是不肯屈服妥協。他們像是早春綻放的花朵，無懼於刺骨的風雪。