

新實習



陳鶴琴 陰景曙  
編 旨

# 新實習

(全一冊)

中華民國二十五年九月初版  
中華民國二十五年九月發行

原價國幣六角

遵照教育部  
訓令核減  
實售國幣四角  
不折不扣  
外埠酌加郵匯費

編輯者

陳鶴琴  
陰景曙

發行者

張一渠

印刷者

兒童書局

版權所有

翻印必究

總發行所

上海四馬路四二四號  
電話九一九二一  
電報掛號九三〇一

兒童書局總店

## 編輯大意

一、本書根據最近部頒師範學校課程標準編輯而成。足供師範教本之用。  
二、本書共分五編，第一編總論，第二編參觀，第三編見習，第四編試教，第五編討論。  
共二十六章，每章附有研究題，以便學者課後研究。

三、本書取材謹嚴，凡師範學校所規定之參觀規程、實習規程等，概未列入。

四、本書材料，大半出於編者歷年指導實習之經驗。編輯完成後，曾在江蘇省立界首鄉師試用二次，自審尙切實用。

五、本書敘述，純用簡明語體文，明白曉暢，以期便於閱讀。

六、本書參考及節用各家著作甚多，除分別註明出處外，再於此誌謝。

編者 二十五年三月



# 新實習目次

## 第一編 總論

第一章 實習的意義.....一

第二章 教學做的原理.....七

第三章 師生制和藝友制之精神.....一〇

## 第二編 參觀

第一章 學校行政參觀法.....一六

第二章 教學參觀法.....二八

第三章 社會教育參觀法.....三六

第四章 地方教育行政參觀法.....四二

第五章 結果整理與報告.....四八

### 第三編 見 習

|              |    |
|--------------|----|
| 第一章 學校行政見習   | 五七 |
| 第二章 教導見習     | 七五 |
| 第三章 事務見習     | 八五 |
| 第四章 見習的方法及報告 | 九二 |

### 第四編 試 教

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 第一章 教材的選擇及其排列   | 九九  |
| 第二章 教具的使用       | 一〇五 |
| 第三章 教案編製法及使用法大要 | 一〇九 |
| 第四章 怎樣訓練視覺及示範   | 一二五 |
| 第五章 怎樣引起注意及發問   | 一三〇 |
| 第六章 怎樣利用暗示      | 一三五 |
| 第七章 怎樣形成概念及記憶   | 一三七 |

|      |               |     |
|------|---------------|-----|
| 第八章  | 怎樣訓練思考·····   | 一四一 |
| 第九章  | 怎樣維持教室秩序····· | 一四四 |
| 第十章  | 怎樣指導兒童學習····· | 一四七 |
| 第十一章 | 怎樣處理兒童成績····· | 一五〇 |

## 第五編 討 論

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 第一章 | 參觀的討論····· | 一五四 |
| 第二章 | 見習的討論····· | 一五七 |
| 第三章 | 試教的討論····· | 一六〇 |

新  
實  
習  
目  
次

# 新實習

## 第一編 總論

### 第一章 實習的意義

「實習」是專業訓練上必不可少的一門功課。凡是專業性質的學校如農校、工校、商校、法校、醫校等等，對於畢業的學生，都認為非經過實習這門功課不可。小學教師，也是一種專業，預備將來做小學教師的師範生，自不得不經過專業化的訓練。所以實習，在師範學校裏，不但不能輕視，而且無疑地是專業訓練上一種切要的過程。

實習，在師範課程上，既如此重要，那末我們研究師範教育的，便不能不把牠

研究一下。

# 一、實習的目的。實習的目的有四：

1. 使學生明瞭實習的原理原則以增進其信念。教育上有種種問題與主張，在缺乏經驗者視之，往往是淡而無味，因而研究時不會有多大的興趣。實習，便是救濟這一種缺點。在實習時，可以使學生親炙實際，嘗到實際困苦的滋味，於是一舉手，一投足，無處不感覺有研究的意義了。並且學生從實習上得以知道教育者，應該有忠於職務，富於研究，勇於任事的習慣，所以實習又能夠增進學生將來服務的信念。

2. 使學生獲得小學教學實施的經驗。我們在日常生活裏，常常會感覺

到理論和事實不能符合，有時竟相矛盾，這並不是理論不健全，實在是對於事實方面未能多所注意。師範學校的學生，尤其應該多多注意事實，平時在學校裏所獲得的，無非是一些空洞的理論，所以必須在實習時，使理論與事實有互相參證

的機會，這也可以說，使學生得到實地教學的經驗。

3. 使學生熟練小學教員業務上的技能。小學教員的業務，包括甚多，且有些屬於技術方面，必須多方攷察，長時實驗，才可以熟練的。所以實習時第一步要參觀，看看人家怎樣做；第二步是見習，要去和人家一同做；第三步是試教，要從人家的手裏拿了來，自己來做。爲什麼要這樣一步一步的練習，因爲關於一部份技術問題，不是這樣是不會純熟的。

4. 使學生切實明瞭小學行政的實際及處理方法。小學教師除了教學以外，還有一部份是行政上的責任，如關於教務、訓育、事務、級務上各種事項的處理，以及兒童課外活動的指導等等，不是沒有經驗的人可以憑空應付的。這些問題的應付，也是需要實習時去練習的。

二、實習的價值。實習是使理論和計畫措之於實際的活動，師範生從事實習，躬親其事，便可求得預期的成效。所以實習的價值，（註一）大概說來，可分下列

## 各點：

1. 學理的印證。學理的印證，是在實習之中去體驗學理的真正意義和真實價值。同一理論，在深知內情者看來，常視為可貴的珍寶，反之則輕若弁髦，不加注意。所以實習有使學者對於學理進一層了解的作用。倘若有了一個新方法，究竟能行不能行，自己沒有把握，便可利用實習的機會來試試看，這是實習的印證價值。

2. 能力的獲得。抽象的智識和原理，可由教室內學習而得；實際的經驗和能力，全由實習試驗而來。學生在教育上的修養，抽象的知識和原理，固屬緊要；而實際經驗和能力，尤為貴重。實習就是要使知識化為能力，理想化為經驗，實為師範教育的焦點。

3. 知識的真切。由經驗上獲得的知識，是真切的知識。「所以學由於行」，成為教學上的一個重要原則。學生在學校裏所得到的知識，多是空泛而不切實。

際的，對於一個問題，決不能拿現成的解決方法來教他們。應本教學做合一的精神，把這個方法如何找來的手續和次序安排妥當，指導他們在最短的時間內，從事一種活動，經過相類的經驗，發生相類的理想，自己將這個方法找出來，或證驗其所學的方法。這樣，由體驗而學得的知識，自然來得真切。實習，就是由體驗去求知識的一種最好的法子，使學生由行而學得真切的教育學理和方法。

三、實習的步驟。實習步驟，以時間的程序說：鄉村師範的學生，在四年級上學期每週三小時，下學期每週二十四小時；以作業的程序說，有下列三點：

1. 參觀。參觀之前，必須分發表格或問題，令學生詳閱，使其對於參觀的目的及應加注意之點，能充分明瞭。參觀時，應隨時筆記，且必須看完整個單元。參觀完畢，除由學生填寫表格，解答問題及應繳書面報告外，並開研究會，由學生自由發表參觀心得及疑問，共同討論，共同解決。

2. 見習。見習前，關於見習的方法，指導者應詳加說明。見習時，指導者須

在旁指導。見習後，除由學生呈繳書面報告外，應開研究會，使各人將所感到的困難和缺點，提出來共同討論。

3. 試教。試教之前，試教生對應用的教材和教學方法，均宜有相當的準備，且須先期將教學過程編成教案，呈送指導者審核。試教時，指導者及其他同學，均應列席旁聽，並隨時筆記試教缺點，以備個別指示，或研究時提出討論。試教之後，除由試教生呈繳書面報告外，應開研究會，令試教生提出困難之點，作討論的材料。（註二）

註一：參閱張粒民等師範生實習指導（大華）

註二：參閱教育部鄉村師範課程標準（中華）

#### ▲研究題

（1）為什麼要有實習？

（2）見習在實習裏有何作用？

（3）以前的實習，有何缺點？

(4) 你對於現在實習制度有什麼批評？

## 第二章 教學做的原理

「教學做」是近代教育上一個新的動向，也可說是教學方法上一個很大的成功。師範學校的實習，大家所以認為在師範生的學習上，是很重要的。一個過程，也是因為實習的理論基礎，是建築在教學做的原理上面。教學做的原理是怎樣的？現在簡略地說明如下（註）

教學做是一件事，不是三件事。我們要在做上教，做上學。在做上教的是先生；在做上學的是學生。從先生對學生的關係說：做便是教；從學生對先生的關係說：做便是學。先生拿做來教，乃是真教；學生拿做來學，才是實學。不在做上用工夫，教固不成為教，學也不成為學。從廣義的教育觀看，先生與學生並沒有嚴格的區別。實際上，如果破除成見，六十歲的老翁，可以跟六歲的兒童學好些事情。會的教人，

不會的跟人學，是我們不知不覺中天天有的現象，因此教學做是合一的。因為一個活動，對事說是做；對己說是學；對人說是教。比如種田做事，是要在田裏做的，須在田裏學，在田裏教。游水也是如此。游水是在水裏做的事，便須在水裏學，水裏教。再進一步說，關於種稻的講解，不是為講解而講解，乃是為種稻而講解；關於種稻的看書，不是為看書而看書，乃是為種稻而看書。想把種稻教得好，要講什麼話，就講什麼話，要看什麼書，就看什麼書。我們不能說種稻是做，看書是學，講解是教。為種稻而講解，講解也是做，為種稻而看書，看書也是做。這是種稻的教學做合一。一切生活教學做，都應如此，方為一貫。否則，教自教，學自學，連做也不是真做了。所以做是學的中心，也就是教的中心。

為什麼說實習的理論基礎，是建築在教學做原理上面呢？因為，實習是一個活動，這個活動，對事說是做；對己說是學；對人說是教。例如試教生領導兒童掃地，這就是做。因指導掃地而得知如何掃法，才可使地面更為清潔，并得知掃地是一